




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области**  
**МБОУ Алексеевская СШ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО учителей начальных классов   <b>Емельянова Е.В.</b> Протокол № 1 от 29.08.2023 г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Председатель методического совета   <b>Емельянова Е.В.</b> Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ Алексеевской СШ  <b>Пригода С. В.</b> Приказ №180 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для ученика 1«В» класса  
**Савченко Даниила**

Составитель: Бедрина Елена Владимировна  
учитель начальных классов

ст. Алексеевская, 2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** обучения – формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:** - сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными  
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач  
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.  
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: «речь и альтернативная коммуникация»**

**• Предметные результаты:**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p><b>1. Коммуникация с использованием вербальных средств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реагирование на собственное имя</li> <li>• Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)</li> <li>• Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)</li> <li>• Выражение своих желаний словом (предложением)</li> <li>• Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)</li> <li>• Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)</li> <li>• Выражение благодарности звуком (словом, предложением)</li> <li>• Ответы на вопросы словом (предложением)</li> <li>• Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)</li> </ul> <p><b>1. Экспрессивная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>• Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>• Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</li> </ul>	<p><b>1. Коммуникация с использованием вербальных средств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реагирование на собственное имя</li> <li>• Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)</li> <li>• Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)</li> <li>• Выражение своих желаний словом (предложением)</li> <li>• Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)</li> </ul> <p><b>1. Экспрессивная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> </ul> <p><b>1. Начальные навыки чтения и письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение слога</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</li> <li>• Называние (употребление) простых предложений</li> </ul> <p><b>1. Начальные навыки чтения и письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение слога (слова)</li> <li>• Написание буквы (слога, слова, предложения)</li> </ul>	
---	--

### **Личностные результаты:**

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

### **Формирование учебного поведения:**

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени занятия
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии
- Выполнение речевых инструкций на занятии

- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на занятии
- Принятие помощи учителя на занятии

**Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с индивидуальным учебным планом Савченко Даниила, обучающегося 1 «В» класса, по АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, общий объем составляет 99 часов. (33 учебные недели).

**Содержание учебного предмета.**

Программно-методический материал представлен следующими разделами:

- «Коммуникация»,
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,
- «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не

владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.
- «Букварь» ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение» 2018

## Календарно-тематическое планирование

	Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1	Правила поведения за партой во время урока, при ответе, во время объяснения учителя, при желании что-то сказать. Школьные принадлежности. Различение звуков окружающей действительности: звон, стук, гудение, жужжание.	1	05.09.2023 г
2	Мое имя. Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут».. Школьные принадлежности. Различение звуков окружающей действительности: звон, стук, гудение, жужжание	1	06.09
3	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Разучивание стихотворения - потешки «Ладушки, ладушки, где были у бабушки...», Называть (реагировать) на свое имя. Рисование, обводка по шаблону, штриховка, раскрашивание.	1	07.09
4	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Разучивание стихотворения - потешки «Ладушки, ладушки, где были у бабушки». Рисование, обводка по шаблону, штриховка, раскрашивание. Рисование палочек по образцу.	1	12.09
5	Кто как голос подает (звукоподражание). Называть (показывать) животных по картинкам, соотнесение игрушки (его звука) животных с их изображением. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (ЯБЛОКО).	1	13.09
6	Кто как голос подает (звукоподражание). Называть (показывать) животных по картинкам, соотнесение игрушки (его звука) животных с их изображением. Повторение за учителем звукокомплексов. Развитие мелкой моторики и графических действий. Знакомство с наиболее распространёнными цветами.	1	14.09
7	Кто как голос подает (звукоподражание). Называть (показывать) животных по картинкам, соотнесение игрушки (его звука) животных с их изображением. Повторение за учителем звукокомплексов. Развитие мелкой моторики и графических действий. Знакомство с наиболее распространёнными цветами.	1	19.09

8	Привлечение к себе внимания: звуком, словом, жестом. Знакомство с буквой А. Выделение звука А из слов, начинающихся на этот звук Слушание стихотворения В.Степановой «Воробей». Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (АПЕЛЬСИН). Письмо элементов печатной буквы Аа (палочки).	1	20.09
9	Знакомство с буквой А. Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов . Письмо элементов печатной буквы Аа (палочки).	1	21.09
10	Знакомство с буквой А. Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов . Письмо элементов печатной буквы Аа (палочки).	1	27.09
11	Выражение согласия (несогласия): звуком, словом, жестом. Слушание сказки «Курочка ряба». Развитие графических действий. Письмо печатной буквы А. Штриховка готового рисунка АНАНАС.	1	28.09
12	Выражение согласия (несогласия): звуком, словом, жестом. Слушание сказки «Курочка ряба». Развитие графических действий. Письмо печатной буквы А. Штриховка готового рисунка.	1	03.10
13	Выражение согласия (несогласия): звуком, словом, жестом. Слушание сказки «Курочка ряба». Развитие графических действий. Письмо печатной буквы А. Штриховка готового рисунка .	1	04.10
14	Называние (употребление): простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). графических действий. Письмо элементов письменной буквы А (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов	1	05.10
15	Называние (употребление): простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). графических действий. Письмо элементов письменной буквы А (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов	1	10.10
16	Называние (употребление): простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.). графических действий. Письмо элементов письменной буквы А (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов	1	11.10
17	Работа с картинным материалом. Нахождение буквы А в словах. Развитие графических действий. Письмо элементов письменной буквы А (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов.	1	12.10
18	Работа с картинным материалом. Нахождение буквы А в словах. Развитие графических действий. Письмо элементов письменной буквы А (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов.	1	17.10
19	Работа с картинным материалом. Нахождение буквы А в словах. Развитие графических действий. Письмо элементов письменной буквы А (овал, прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, влево). Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов.	1	18.10
20	Осень, работа с предметными картинками. Игра «Что это» Нахождение буквы А в словах. Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (фрукты).	1	19.10

21	Осень, работа с предметными картинками. Игра «Что это» Нахождение буквы А в словах. Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (фрукты).	1	24.10
22	Осень, работа с предметными картинками. Игра «Что это» Нахождение буквы А в словах. Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (фрукты).	1	25.10
23	Правильное и отчётливое произнесение звука А. Заучивание чистоговорки: Кукла куколка бай, бай, спи спокойно засыпай.... Нахождение буквы А в словах. Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (овощи).	1	26.10
24	Правильное и отчётливое произнесение звука А. Заучивание чистоговорки: Кукла куколка бай, бай, спи спокойно засыпай.... Нахождение буквы А в словах. Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (овощи).	1	07.11
25	Правильное и отчётливое произнесение звука А. Заучивание чистоговорки: Кукла куколка бай, бай, спи спокойно засыпай.... Нахождение буквы А в словах. Развитие графических действий. Обвод по шаблонам, штриховка знакомых предметов (овощи).	1	08.11
26	Узнавание и назначение слов обозначающих предмет: овощи и фрукты. Понятие «СЛОГ» (часть слова). Деление слова на слоги. Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука У-У (волк воет на луну, паровоз гудит). Звук и буква У.	1	09.11
27	Узнавание и назначение слов обозначающих предмет: овощи и фрукты. Понятие «СЛОГ» (часть слова). Деление слова на слоги. Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука У-У (волк воет на луну, паровоз гудит). Звук и буква У.	1	14.11
28	Узнавание и назначение слов обозначающих предмет: овощи и фрукты. Понятие «СЛОГ» (часть слова). Деление слова на слоги. Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука У-У (волк воет на луну, паровоз гудит). Звук и буква У.	1	15.11
29	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: одежда, обувь. Слушание сказки «Репка». Развитие графических действий. Письмо элементов строчной маленькой буквы У	1	16.11
30	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: одежда, обувь. Слушание сказки «Репка». Развитие графических действий. Письмо элементов строчной маленькой буквы У	1	21.11
31	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: одежда, обувь. Слушание сказки «Репка». Развитие графических действий. Письмо элементов строчной маленькой буквы У	1	22.11
32	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов. Звук и буква У. Письмо элементов строчной заглавной буквы У. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – яблоко.	1	23.11



33	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов. Звук и буква У. Письмо элементов строчной заглавной буквы У. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – яблоко.	1	28.11
34	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов. Звук и буква У. Письмо элементов строчной заглавной буквы У. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – яблоко.	1	29.11
35	Правильное произношение двух звуков: АУ, УА. Нахождение буквы У в словах. Развитие графических действий. Письмо строчной маленькой и большой буквы У. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – помидор.	1	30.11
36	Правильное произношение двух звуков: АУ, УА. Нахождение буквы У в словах. Развитие графических действий. Письмо строчной маленькой и большой буквы У. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – помидор.	1	05.12
37	Правильное произношение двух звуков: АУ, УА. Нахождение буквы У в словах. Развитие графических действий. Письмо строчной маленькой и большой буквы У. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: круг – помидор.	1	06.12
38	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Нахождение буквы У в словах. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы У, слогов УА, АУ. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, раскрашивание: круг – солнце.	1	07.12
39	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Нахождение буквы У в словах. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы У, слогов УА, АУ. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов.	1	12.12
40	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Составление простых предложений из двух слов. Нахождение буквы У в словах. Развитие графических действий. Письмо строчной буквы У, слогов УА, АУ.	1	13.12
41	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: сидеть, лежать, стоять, ходить, бегать «Сказка про Деда Мороза.» Развитие графических действий. Письмо строчной буквы У, слогов УА, АУ. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: квадрат – флажок.	1	14.12

42	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: сидеть, лежать, стоять, ходить, бегать «Сказка про Деда Мороза.» Развитие графических действий. Письмо строчной буквы У, слогов УА, АУ. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: квадрат – флажок.	1	19.12
43	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: сидеть, лежать, стоять, ходить, бегать «Сказка про Деда Мороза.» Развитие графических действий. Письмо строчной буквы У, слогов УА, АУ. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: квадрат – флажок.	1	20.12
44	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: брать, давать, летать, играть. Что за праздник Новый год. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: треугольник – ёлочка; квадрат, треугольник – домик.	1	21.12
45	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: брать, давать, летать, играть. Что за праздник Новый год. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: треугольник – ёлочка; квадрат, треугольник – домик.	1	26.12
46	Узнавание и назначение слов обозначающих действие предметов: брать, давать, летать, играть. Что за праздник Новый год. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов, штриховка, раскрашивание: треугольник – ёлочка; квадрат, треугольник – домик.	1	27.12
47	Знакомство с буквой О. Правильное и отчетливое произнесение звука О в изолированной позиции. Работа с картинным материалом. Развитие графических навыков. Письмо маленькой буквы о (овалы).	1	28.12
48	Знакомство с буквой О. Правильное и отчетливое произнесение звука О в изолированной позиции. Работа с картинным материалом. Развитие графических навыков. Письмо маленькой буквы о (овалы).	1	09.01.2024 г
49	Знакомство с буквой О. Правильное и отчетливое произнесение звука О в изолированной позиции. Работа с картинным материалом. Развитие графических навыков. Письмо маленькой буквы о (овалы).	1	10.01
50	Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: посуда (чашка, тарелка, ложка). Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур зеленого цвета. Письмо заглавной буквы О (овалы).	1	11.01
51	Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: посуда	1	16.01

	(чашка, тарелка, ложка). Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур зеленого цвета. Письмо заглавной буквы О (овалы).		
52	Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: посуда (чашка, тарелка, ложка). Развитие графических навыков. Выделение полосок, предметов, фигур зеленого цвета. Письмо заглавной буквы О (овалы).	1	17.01
53	Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: бытовые приборы (чайник). Слушание сказки «Колобок». Письмо строчных букв: А, У, О.	1	18.01
54	Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: бытовые приборы (чайник). Слушание сказки «Колобок». Письмо строчных букв: А, У, О.	1	23.01
55	Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: бытовые приборы (чайник). Слушание сказки «Колобок». Письмо строчных букв: А, У, О.	1	24.01
56	«Я и моя семья» (фотографии). Звук и буква О. Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо слогов ау, уа, оу.	1	25.01
57	«Я и моя семья» (фотографии). Звук и буква О. Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо слогов ау, уа, оу.	1	30.01
58	«Я и моя семья» (фотографии). Звук и буква О. Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо слогов ау, уа, оу.	1	31.01
59	Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: величина (большой, маленький, средний). Нахождение изученных букв в словах, в ряду других букв. Работа с разрезной азбукой. Развитие графических навыков.	1	01.02
60	Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: величина (большой, маленький, средний). Нахождение изученных букв в словах, в ряду других букв. Работа с разрезной азбукой. Развитие графических навыков.	1	06.02
61	Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: величина (большой, маленький, средний). Нахождение изученных букв в словах, в ряду других букв. Работа с разрезной азбукой. Развитие графических навыков.	1	07.02
62	Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: форма (круглое, квадратное, треугольное). Развитие графических навыков. Обвод по шаблону, раскрашивание знакомых предметов. Письмо изученных букв, слогов	1	08.02
63	Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: величина (большой, маленький, средний). Нахождение изученных букв в словах, в ряду других букв. Работа с	1	13.02

	разрезной азбукой. Развитие графических навыков.		
64	Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: величина (большой, маленький, средний). Нахождение изученных букв в словах, в ряду других букв. Работа с разрезной азбукой. Развитие графических навыков.	1	14.02
65	Праздник 23 февраля.. Как тебя зовут? Глобальное чтение. Развитие графических навыков. Обвод и штриховка простейших фигур. Письмо изученных букв, слогов.	1	15.02
66	Узнавание и назначение слов обозначающих признак предметов: величина (большой, маленький, средний). Нахождение изученных букв в словах, в ряду других букв. Работа с разрезной азбукой. Развитие графических навыков.	1	27.02
67	Праздник 8 Марта. Звук и буква О. Как тебя зовут? Глобальное чтение. Развитие графических навыков. Обвод и штриховка простейших фигур. Письмо изученных букв, слогов.	1	28.02
68	Праздник 8 Марта. Звук и буква О. Как тебя зовут? Глобальное чтение. Развитие графических навыков. Обвод и штриховка простейших фигур. Письмо изученных букв, слогов.	1	29.02
69	Угадай кто? – узнавание по описанию. Звук и буква О. Работа с кассой букв. Работа с букварем. Развитие графических навыков. Обвод и штриховка простейших фигур. Письмо изученных букв, слогов.	1	05.03
70	Угадай кто? – узнавание по описанию. Звук и буква О. Работа с кассой букв. Работа с букварем. Развитие графических навыков. Обвод и штриховка простейших фигур. Письмо изученных букв, слогов.	1	06.03
71	Работа с кассой букв. Называние слов по предъявленным картинкам. Развитие графических навыков. Письмо элементов букв: зигзаг, петля. Письмо букв, слогов.	1	07.03
72	Работа с кассой букв. Называние слов по предъявленным картинкам. Развитие графических навыков. Письмо элементов букв: зигзаг, петля. Письмо букв, слогов.	1	12.03
73	Работа с кассой букв. Называние слов по предъявленным картинкам. Развитие графических навыков. Письмо элементов букв: зигзаг, петля. Письмо букв, слогов.	1	13.03
74	Весна. Работа с предметными картинками. Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Работа с кассой букв, составление слогов. Работа с букварём. Развитие графических навыков.	1	14.03
75	Весна. Работа с предметными картинками. Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Работа с кассой букв, составление слогов. Работа с букварём. Развитие графических навыков.	1	26.03

76	Весна. Работа с предметными картинками. Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Работа с кассой букв, составление слогов. Работа с букварём. Развитие графических навыков.	1	27.03
77	Весна. Работа с сюжетными картинками Заучивание стихотворений - потешек. Работа с букварём. Развитие графических навыков. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности. Обвод, раскрашивание предмета.	1	28.03
78	Весна. Работа с сюжетными картинками Заучивание стихотворений - потешек. Работа с букварём. Развитие графических навыков. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности. Обвод, раскрашивание предмета.	1	02.04
79	Весна. Работа с сюжетными картинками Заучивание стихотворений - потешек. Работа с букварём. Развитие графических навыков. Упражнения в развитии памяти, наблюдательности. Обвод, раскрашивание предмета.	1	03.04
80	Прослушивание стихотворения С.Я. Маршака «У меня зазвонил телефон». Работа с кассой букв, букварём. Развитие графических навыков. Упражнения в различении основных цветов. Наклонные палочки короткие и длинные. Письмо букв, слогов.	1	04.04
81	Прослушивание стихотворения С.Я. Маршака «У меня зазвонил телефон». абота с кассой букв, букварём. Развитие графических навыков. Упражнения в различении основных цветов. Наклонные палочки короткие и длинные. Письмо букв, слогов.	1	09.04
82	Прослушивание стихотворения С.Я. Маршака «У меня зазвонил телефонРабота с кассой букв, букварём. Развитие графических навыков. Упражнения в различении основных цветов. Наклонные палочки короткие и длинные. Письмо букв, слогов.	1	10.04
83	Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: бытовые приборы (телевизор, компьютер.) Письмо букв, слогов.	1	11.04
84	Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: бытовые приборы (телевизор, компьютер). Письмо букв, слогов.	1	16.04
85	Узнавание и назначение слов, обозначающих предмет с использованием карточек: бытовые приборы (телевизор, компьютер). Письмо букв, слогов.	1	17.04
86	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело, грустно, быстро, медленно и т. д.) «Убери лишний». Письмо орнаментов и элементов букв. Письмо изученных букв, слогов.	1	18.04
87	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело, грустно, быстро, медленно и т. д.) «Убери лишний». Письмо орнаментов и элементов букв. Письмо изученных букв, слогов.	1	23.04
88	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело, грустно, быстро, медленно и т. д.) «Убери лишний». Письмо орнаментов и элементов букв. Письмо изученных букв, слогов.	1	24.04

89	Прослушивание стихотворения «Одуванчик» Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Работа с букварём. Развитие графических навыков. Упражнения на внимание. Обвод фигур, раскрашивание, штриховка	1	25.04
90	Прослушивание стихотворения «Одуванчик» Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Работа с букварём. Развитие графических навыков. Упражнения на внимание. Обвод фигур, раскрашивание, штриховка	1	02.05
91	Прослушивание стихотворения «Одуванчик» Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Работа с букварём. Развитие графических навыков. Упражнения на внимание. Обвод фигур, раскрашивание, штриховка	1	07.05
92	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело, грустно, быстро, медленно и т. д.) Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Работа с кассой букв, букваря. Развитие графических навыков. Разложение целого на части и составление целого из частей. Письмо орнаментов. Письмо букв, слогов.	1	08.05
93	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело, грустно, быстро, медленно и т. д.) Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Работа с кассой букв, букваря. Развитие графических навыков. Разложение целого на части и составление целого из частей. Письмо орнаментов. Письмо букв, слогов.	1	11.05
94	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело, грустно, быстро, медленно и т. д.) Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Работа с кассой букв, букваря. Развитие графических навыков. Разложение целого на части и составление целого из частей. Письмо орнаментов. Письмо букв, слогов.	1	14.05
95	Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Чтение букваря. Развитие графических навыков. Упражнения для развития памяти, после предварительного анализа «Запомни», «Сделай так же», «Сравни». Письмо орнаментов и элементов знакомых букв.	1	15.05
96	Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Чтение букваря. Развитие графических навыков. Упражнения для развития памяти, после предварительного анализа «Запомни», «Сделай так же», «Сравни». Письмо орнаментов и элементов знакомых букв.	1	16.05
97	Повторение изученных звуков и букв: А, У, О. Чтение букваря. Развитие графических навыков. Упражнения для развития памяти, после предварительного анализа «Запомни», «Сделай так же», «Сравни». Письмо орнаментов и элементов знакомых букв.	1	21.05
98	Названия частей предмета. Работа с кассой букв, букварём. Письмо орнаментов и элементов знакомых букв.	1	22.05
99	Названия частей предмета. Работа с кассой букв, букварём. Письмо орнаментов и элементов знакомых букв.	1	23.05