





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Алексеевская СШ

<p align="center">РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <p align="center"></p> <hr/> <p align="center">Емельянова Е.В. Протокол № 1 от 29.08.2023 г</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Председатель методического совета</p> <p align="center"></p> <hr/> <p align="center">Емельянова Е.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Алексеевской СШ</p> <p align="center"></p> <hr/> <p align="center">Пригода С. В. Приказ №180 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для ученика 1«В» класса
Савченко Данила

Составитель: Бедрина Елена Владимировна
учитель начальных классов

ст. Алексеевская, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях, что у детей с ОВЗ весьма затруднено. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о населённом пункте, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

На уроках по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом Савченко Даниила, обучающегося 1 «В» класса, по АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе отводится 1 час в неделю, общий объем составляет 33 часа. (33 учебные недели).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- реагировать на имя;

- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм;
- наблюдать за действиями учителя;
- проявлять познавательную активность.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Традиции и обычаи», «Транспорт».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
1	Здравствуй, школа! Я – ученик.	1	06.09
2	Школа. Экскурсия по школе.	1	13.09
3	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	20.09
4	Мой класс. Моя парта.	1	27.09
5	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	1	04.10
6	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	1	11.10
7	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1	18.10
8	Свойства игрушек (мягкие – твердые; музыкальные)	1	25.10
9	Одежда.	1	08.11
10	Мебель (назначение, виды).	1	15.11
11	Я и моя семья. Члены семьи.	1	22.11
12	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	1	29.11
13	Дом, в котором я живу. Мой дом.	1	06.12
14	Назначение комнат.	1	13.12
15	Мебель (диван, стул, стол).	1	20.12
16	Праздник «Новый год»	1	27.12
17	Дом, в котором я живу. Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1	10.01
18	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1	17.01
19	Игровые действия: стирка.	1	24.01
20	Игровые действия: чаепитие.	1	31.01

21	Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки.	1	07.02
22	Уличное движение. Светофор.	1	14.02
23	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1	28.02
24	Праздник мам	1	06.03
25	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1	13.03
26	Мир людей. Профессии.	1	27.03
27	Водитель (шофер). Игровые действия.	1	03.04
28	Врач. Игровые действия.	1	10.04
29	Продавец. Игровые действия.	1	17.04
30	Повар. Игровые упражнения.	1	24.04
31	Праздник «День Рождения»	1	08.05
32	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	15.05
33	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Итоги года.	1	22.05