

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области**  
**МБОУ Алексеевская СШ**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <p align="center"></p> <hr/> <p align="center">Емельянова Е.В. Протокол № 1 от 29.08.2023 г</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Председатель методического совета</p> <p align="center"></p> <hr/> <p align="center">Емельянова Е.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ Алексеевской СШ</p> <p align="center"></p> <hr/> <p align="center">Пригода С. В. Приказ №180 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
для ученика 1«В» класса  
**Савченко Даниила**

Составитель: Бедреина Елена Владимировна  
учитель начальных классов

ст. Алексеевская, 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по учебному предмету: «Окружающий природный мир»**

#### **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе

знакомства с данным курсом (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логического мышления, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с индивидуальным учебным планом Савченко Даниила, обучающегося 1 «В» класса, по АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе отводится 1 час в неделю, общий объем составляет 33 часа. (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

### **Предметные результаты**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;

- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
1	«Осень, в гости просим!».	1	07.09
2	Одежда и обувь человека осенью.	1	14.09
3	«Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец, помидор.	1	21.09
4	«Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко, груша	1	28.09
5	«Что нам осень принесла?». Грибы.	1	05.10
6	Явления природы: дождь.	1	12.10
7	Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	1	19.10
8	Какие бывают растения? Деревья.	1	26.10
9	Части дерева (лист) (рисование, аппликации).	1	09.11
10	Занятия и труд людей осенью. "В гости к осени" урок-игра.	1	16.11
11	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1	23.11
12	Сравнение зверей и птиц.	1	30.11
13	"Здравствуй, зимушка-зима!".	1	07.12
14	Одежда и обувь человека зимой.	1	14.12
15	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	21.12
16	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	28.12
17	Зимние забавы.	1	11.01

18	Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.	1	18.01
19	Домашние животные. Собака, кошка. Уход	1	25.01
20	Из чего что сделано? Дерево.	1	01.02
21	Из чего что сделано? Ткань.	1	08.02
22	Из чего что сделано? Резина.	1	15.02
23	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	29.02
24	Явления природы: солнце.	1	07.03
25	Явления природы: ветер.	1	14.03
26	Оживает все кругом!	1	28.03
27	Одежда и обувь весной.	1	04.04
28	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1	11.04
29	Животные весной. Рисование и аппликация.	1	18.04
30	Труд людей весной.	1	25.04
31	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	02.05
32	Части суток. День.	1	16.05
33	Скоро лето! Итоги года.	1	23.05