

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Алексеевская СШ

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <p></p> <p>Емельянова Е.В. Протокол № 1 от 29.08.2023 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель методического совета</p> <p></p> <p>Емельянова Е.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Алексеевской СШ</p> <p></p> <p>Пригода С. В. Приказ №180 от «31» августа 2023 г.</p> 
--	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математические представления»
для ученика 1«В» класса
Савченко Даниила

Составитель: Бедрина Елена Владимировна
учитель начальных классов

ст. Алексеевская, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: «Математические представления»

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Обучение счету несет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми навыками. Расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно, т.к. динамика овладения математическими представлениями у учащихся данного класса крайне низка. Изучаемый материал в течении всех лет обучения постоянно повторяется в предметно-практических и игровых ситуациях. Основные математические действия и представления даются только на конкретном материале с использованием дидактических игр, игровых приемов, жизненных ситуаций. Подбор материала по объему и комплектация его по степени сложности составлялся исходя из особенностей элементарных математических представлений каждого ученика данного класса. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Процесс формирования элементарных математических представлений учащихся с ТМНР направлен на решение наиболее важной коррекционной задачи – социально - бытовой адаптации. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Цель: - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи: - формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом Савченко Даниила, обучающегося 1«В» класса, по АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Математические представления» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 66 часов (33 учебные недели).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, и др.
 - Умение различать части суток,

Содержание учебного предмета:

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание изученных цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Счет в прямой последовательности. Состав числа 2, 3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

Учебно - методическое обеспечение:

- «Математика» 1 класс (1-2 часть), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018г.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей;
- пазлы вкладыши;
- игрушки разных размеров;
- различные карточки, раздаточный материал;

Календарно-тематическое планирование

	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1	Выявление навыка счёта. Ориентировка в пространстве. Положение предметов в пространстве. Ориентировка в собственном теле (правая и левая рука, сторона тела).	1	06.09.2023
2	Один – много. Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различие множеств (один, много, мало, пусто). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Круг. Квадрат. Выделение единственного предмета (н-р: круг среди квадратов и т.д.). Ориентировка в тетради. Обводка по шаблону.	1	07.09
3	Один – много. Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различие множеств (один, много, мало, пусто). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Круг. Квадрат. Выделение единственного предмета (н-р: круг среди квадратов и т.д.). Ориентировка в тетради. Обводка по шаблону.	1	13.09
4	Пространственные представления. Понятие «верх - низ». Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, верх, низ, впереди, сзади. Составление предмета из двух или нескольких частей. Ориентировка в тетрадях. Понятие о треугольнике, прямоугольнике. Обводка по шаблонам.	1	14.09
5	Пространственные представления. Понятие «верх - низ». Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, верх, низ, впереди, сзади. Составление предмета из двух или нескольких частей. Ориентировка	1	20.09

	в тетрадах. Понятие о треугольнике, прямоугольнике. Обводка по шаблонам.		
6	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, равные. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Ориентировка в тетрадах. Треугольник, прямоугольник, обводка по шаблонам. Ориентировка в пространстве.	1	21.09
7	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, равные. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Ориентировка в тетрадах. Треугольник, прямоугольник, обводка по шаблонам. Ориентировка в пространстве.	1	27.09
8	Слова: больше, меньше, столько же. Размеры предметов: больше, меньше, одинаковые, такой же величины. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур.	1	28.09
9	Слова: больше, меньше, столько же. Размеры предметов: больше, меньше, одинаковые, такой же величины. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур.	1	04.10
10	Сравнение двух предметов по длине; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. Ориентировка в тетрадах и на листках бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре). Обвод, штриховка.	1	05.10
11	Сравнение двух предметов по длине; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. Ориентировка в тетрадах и на листках бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре). Обвод, штриховка.	1	11.10
12	Сравнение двух предметов: широкий, узкий, уже, шире, одинаковые по ширине, высоте. Слова: сколько, много, мало, немного, несколько. Работа по ориентировке. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	12.10
13	Сравнение двух предметов: широкий, узкий, уже, шире, одинаковые по ширине, высоте. Слова: сколько, много, мало, немного, несколько. Работа по ориентировке. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	18.10
14	Сравнение и различие предметов по высоте. Положение предметов в пространстве: впереди, сзади. Ориентирование в тетради.	1	19.10
15	Сравнение и различие предметов по высоте. Положение предметов в пространстве: впереди, сзади. Ориентирование в тетради.	1	25.10
16	Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Ориентирование на плоскости относительно учащегося: справа, слева.	1	26.10

17	Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Ориентирование на плоскости относительно учащегося: справа, слева.	1	08.11
18	Порядок следования: за – следом – перед – после. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	09.11
19	Порядок следования: за – следом – перед – после. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	15.11
20	Порядок следования: первый – последний – крайний. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	16.11
21	Порядок следования: первый – последний – крайний. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка.	1	22.11
22	Сравнение предметов по высоте. Размеры предметов: высокий – низкий – равные. Сравнение предметов: выше – ниже – равные. Упражнения по ориентировке в тетради.	1	23.11
23	Сравнение предметов по высоте. Размеры предметов: высокий – низкий – равные. Сравнение предметов: выше – ниже – равные. Упражнения по ориентировке в тетради.	1	29.11
24	Сравнение группы предметов по количеству: много – мало. Обвод, раскрашивание предметов.	1	30.11
25	Сравнение группы предметов по количеству: много – мало. Обвод, раскрашивание предметов.	1	06.12
26	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе. Упражнения в ориентировке в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Обвод, штриховка.	1	07.12
27	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе. Упражнения в ориентировке в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Обвод, штриховка.	1	13.12
28	Изменение количества предметов в группе. Обвод. Раскрашивание геометрических фигур.	1	14.12
29	Изменение количества предметов в группе. Обвод. Раскрашивание геометрических фигур.	1	20.12
30	Порядок следования: первый, последний, крайний. Упражнения для ориентировки в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур.	1	21.12
31	Порядок следования: первый, последний, крайний. Упражнения для ориентировки в тетради. Обвод, раскрашивание, штриховка фигур.	1	27.12

32	Сравнение и различие двух предметов по массе (весу): тяжёлый – лёгкий. Число и цифра 1. Конструирование цифры 1 из счетных палочек. Обвод, раскрашивание фигур. Знакомство с прямоугольником.	1	28.12
33	Сравнение и различие двух предметов по массе (весу): тяжёлый – лёгкий. Число и цифра 1. Конструирование цифры 1 из счетных палочек. Обвод, раскрашивание фигур. Знакомство с прямоугольником.	1	10.01.2024 г
34	Цифра 1. Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок». Написание цифры 1. Обвод, раскрашивание фигур.	1	11.01
35	Цифра 1. Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок». Написание цифры 1. Обвод, раскрашивание фигур.	1	17.01
36	Узнавание и выделение цифры 1. Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелее – легче – равные по тяжести (одинаковые). Написание цифры 1. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.	1	18.01
37	Узнавание и выделение цифры 1. Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелее – легче – равные по тяжести (одинаковые). Написание цифры 1. Обвод, раскрашивание геометрических фигур.	1	24.01
38	Число и цифра 2. Подготовка к письму цифры 2, письмо элементов цифры 2. Знак сложения «+» плюс, прибавить. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	1	25.01
39	Число и цифра 2. Подготовка к письму цифры 2, письмо элементов цифры 2. Знак сложения «+» плюс, прибавить. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	1	31.01
40	Число и цифра 2. Образование числа 2. Написание цифры 2. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1	01.02
41	Число и цифра 2. Образование числа 2. Написание цифры 2. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1	07.02
42	Числовой ряд. Состав числа 2. Прямые и кривые линии.	1	08.02
43	Числовой ряд. Состав числа 2. Прямые и кривые линии.	1	14.02
44	Число и цифра 3. Соотнесение числа и количества. Знак вычитания. – минус, вычесть. Размер предметов: толстый, тонкий, одинаковые. Письмо цифры 3. Обозначение количества предметов, обвод и раскрашивание фигур.	1	15.02
45	Число и цифра 3. Соотнесение числа и количества. Знак вычитания. – минус, вычесть. Размер предметов: толстый, тонкий, одинаковые. Письмо цифры 3. Обозначение количества предметов, обвод и раскрашивание фигур.	1	28.02
46	Число и цифра 3. Образование числа 3. Сказка «Три медведя». Соотнесение числа и количества. Различие понятия плюс и минус. Сравнение предметов по размеру: толще, тоньше, равные по толщине.	1	29.02

	Упражнения на ориентировку в тетради. Игра «Найди соседа». Письмо цифр 1,2,3.		
47	Число и цифра 3. Образование числа 3. Сказка «Три медведя». Соотнесение числа и количества. Различие понятия плюс и минус. Сравнение предметов по размеру: толще, тоньше, равные по толщине. Упражнения на ориентировку в тетради. Игра «Найди соседа». Письмо цифр 1,2,3.	1	06.03
48	Прямой и обратный счет в пределах 3. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, закрашивание.	1	07.03
49	Прямой и обратный счет в пределах 3. Упражнения по ориентировке в тетради. Обвод, закрашивание.	1	13.03
50	Знакомство с цифрой и числом 0, письмо цифры 0.	1	14.03
51	Знакомство с цифрой и числом 0, письмо цифры 0.	1	27.03
52	Знакомство с числом 4. Число и цифра 4. Называние числа 4, написание цифры 4. Письмо цифры 4. Обвод, раскрашивание.	1	28.03
53	Знакомство с числом 4. Число и цифра 4. Называние числа 4, написание цифры 4. Письмо цифры 4. Обвод, раскрашивание.	1	03.04
54	Образование числа 4. Счет до 4, соотнесение числа и количества. Решение примеров в пределах 4.	1	04.04
55	Образование числа 4. Счет до 4, соотнесение числа и количества. Решение примеров в пределах 4.	1	10.04
56	Счет прямой, обратный в пределах 4. Составление и решение задач на основе практических действий.	1	11.04
57	Счет прямой, обратный в пределах 4. Составление и решение задач на основе практических действий.	1	17.04
58	Соотнесение геометрических форм с геометрической фигурой. Составление геометрических фигур из счетных палочек и разрезных частей. Письмо цифр 1, 2, 3,4. Обвод и раскрашивание фигур.	1	18.04
59	Соотнесение геометрических форм с геометрической фигурой. Составление геометрических фигур из счетных палочек и разрезных частей. Письмо цифр 1, 2, 3,4. Обвод и раскрашивание фигур.	1	24.04
60	Положение предметов в пространстве: далеко, близко, около, здесь, там. Сложение предметных множеств в пределах 4.	1	25.04
61	Положение предметов в пространстве: далеко, близко, около, здесь, там. Сложение предметных множеств в пределах 4.	1	02.05
62	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на сегодняшний день. Вычитание предметных множеств в пределах 4	1	08.05

63	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на сегодняшний день. Вычитание предметных множеств в пределах 4	1	15.05
64	Повторение: положение предметов в пространстве (на, над, под, внутри, за, перед, в середине). Обвод и штриховка цифр.	1	16.05
65	Повторение: положение предметов в пространстве (на, над, под, внутри, за, перед, в середине). Обвод и штриховка цифр.	1	22.05
66	Повторение: Определение количества предметов 1 – 4. Обвод и штриховка цифр.	1	23.05