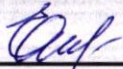



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Алексеевская СШ

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель методического совета</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ Алексеевской СШ</p> 
<p>Емельянова Е.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>Пригода С. В. Приказ №180 от «31» августа 2023 г.</p>

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Человек»
для ученика 5 «Г» класса
Есина Романа

Составитель: Бедреина Елена Владимировна
учитель начальных классов

ст. Алексеевская, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: «Человек»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Цель программы:

формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи:

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я)

Общая характеристика предмета

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Развитие речи и окружающий мир». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Это — я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их

главные признаки.

Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья. Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).

Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выразить радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.

Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)

Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.

Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.

Безопасность дома и на улице.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.

Средство индивидуальной защиты органов дыхания – респиратор «Алина».

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении. Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом Есина Романа, обучающегося 5 «Г» класса по АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на изучение учебного предмета «Человек» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающегося. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

Личностные и предметные результаты обучения:

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определённому полу;

умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе:

имя, фамилия, возраст;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

- умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	05.09.223
2	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	07.09
3	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот).	1	12.09
4	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот).	1	14.09
5	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	19.09
6	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	21.09
7	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	26.09
8	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	28.09
9	Узнавание (различение) частей лица человека.	1	03.10
10	Узнавание (различение) частей лица человека.	1	05.10
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	1	10.10
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	1	12.10
13	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	17.10
14	Проверочная работа.	1	19.10
15	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.	1	24.10
16	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.	1	26.10
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	07.11
18	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	09.11

19	Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1	14.11
20	Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1	16.11
21	Узнавание предметов одежды: свитер, рубашка, майка, трусы, юбка, брюки, носки.	1	21.11
22	Узнавание предметов одежды: свитер, рубашка, майка, трусы, юбка, брюки, носки.	1	23.11
23	Различение сезонной одежды: зимняя.	1	28.11
24	Различение сезонной одежды: демисезонная.	1	30.11
25	Различение сезонной одежды: летняя.	1	05.12
26	Узнавание (различение) членов семьи. Различение детей и взрослых.	1	07.12
27	Узнавание (различение) членов семьи. Различение детей и взрослых.	1	12.12
28	Различение социальных ролей членов семьи.	1	14.12
29	Проверочная работа.	1	19.12
30	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) сердце, легкие.	1	21.12
31	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) сердце, легкие.	1	26.12
32	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) печень, почки, желудок.	1	28.12
33	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) печень, почки, желудок.	1	09.01
34	Знание вредных привычек.	1	11.01
35	Знание вредных привычек.	1	16.01
36	Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1	18.01
37	Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	1	23.01

38	Различение сезонной обуви (зимняя).	1	25.01
39	Различение сезонной обуви (зимняя).	1	30.01
40	Различение сезонной обуви (демисезонная).	1	01.02
41	Различение сезонной обуви (демисезонная).	1	06.02
42	Различение сезонной обуви (летняя).	1	08.02
43	Различение сезонной обуви (летняя).	1	13.02
44	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	15.02
45	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	20.02
46	Различение сезонных головных уборов.	1	22.02
47	Различение сезонных головных уборов.	1	27.02
48	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	29.02
49	Проверочная работа.	1	05.03
50	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	07.03
51	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	12.03
52	Закрепление. Одежда.	1	14.03
53	Закрепление. Одежда.	1	26.03
54	Закрепление. Обувь.	1	28.03
55	Закрепление. Обувь.	1	02.04.
56	Закрепление. Головные уборы.	1	04.04
57	Закрепление. Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	09.04
58	Закрепление. Узнавание частей тела туловище (спина, живот).	1	11.04

59	Промежуточная аттестация: итоговое собеседование.	1	16.04
60	Закрепление. Узнавание частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы),	1	18.04
61	Закрепление. Узнавание частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	23.04
62	Закрепление. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица, рук.	1	25.04
63	Закрепление. Уход за зубами.	1	02.05
64	Закрепление. Уход за ушами.	1	07.05
65	Закрепление. Уход за волосами.	1	14.05
66	Проверочная работа.	1	16.05
67	Закрепление. Узнавание (различение) членов семьи.	1	21.05
68	Закрепление. Различение социальных ролей членов семьи.	1	23.05

