

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области  
МБОУ Алексеевская СШ

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель методического совета</p> <p><i>Емельянова Е.В.</i></p> <p>Емельянова Е.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ Алексеевской СШ</p> <p><i>Пригода С.В.</i></p> <p>Пригода С. В. Приказ №180 от «31» августа 2023 г.</p>
--	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для ученика 5 «Г» класса

**Есина Романа**

Составитель: Бедрина Елена Владимировна  
учитель начальных классов

ст. Алексеевская, 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

**Цель** программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Выбатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по *коммуникации* направлены на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Раздел «*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением.

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь.* Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Раздел «Чтение и письмо» включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: к, п, т, и, з, в, ж. Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и по возможности слитно. Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур (мама, ма-ма), а также предложений из двух слов (Ма-ша, ма-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога). Место предмета в учебном плане В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с индивидуальным учебным планом Есина Романа, обучающегося 5 «Г» класса по АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающегося. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

#### **Возможные предметные результаты:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
  - Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма Чтение и письмо
  - Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

#### *Личностные учебные действия*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### *Регулятивные учебные действия*

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками: - выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### *Познавательные учебные действия*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Раздел «Коммуникация»**

##### Тема. Здравствуй, школа!

Знакомство с учителем, просмотр и обсуждение презентаций «Наша школа», «Школьные принадлежности».

Выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Использование средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания

Тема «Я- ученик!»

Формирование навыков правильного поведения в школе. Привитие умения сидеть за партой во время письма и чтения.

Тема. Обращение.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами.

Тема. Обращение с просьбой о помощи.

Тема. Закрепление навыка использование обращений как коммуникативного средства.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью.

Тема. Слова благодарности.

Знакомство со словами благодарности. Произнесение их за педагогом.

Тема. Использование слов благодарности.

Использование средств коммуникации для выражения благодарности. Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета; подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Тема. Различение неречевых и речевых звуков.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, звуков природы, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Прослушивание аудиозаписей речевых звуков, их соотнесение.

Тема. Имитация неречевых и речевых звуков.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры. Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Тема. Поддержание диалога на заданную тему.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Тема. Сотрудничество в общении.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами. Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Тема. Слог. Слоговые цепочки.

Формирование представлений о слоге как части слова. Произнесение цепочки слогов.

Тема. Слово как единица речи.

Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации.

Тема. Слово.

Определение слов в ряду других слов. Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Тема. Слово.

Изменение слов «один», «много». Изучение слов, обозначающих предметы: называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов.

Тема. Понимание обобщающих понятий.

Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?»

Тема. Понимание слов, указывающих на предмет.

Обучение пониманию значений слов, указывающих на предмет, на основе использования предметов, их изображения на фотографиях, картинках, пиктограммах. Выполнение инструкций с использованием слов, указывающих на предмет. Различение слов, указывающих на предмет.

Тема. Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Формирование представлений о признаках предмета на контрастных примерах. Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки предмета. Показ заданного признака предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».

Тема. Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Обучение пониманию значения слов, обозначающих действия предмета, на основе предметных действий в быту или записанных на видео, изображений действий на фотографиях, картинках. Соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/картинке. Показ заданного действия. Озвучивание.

Тема. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Формирование представлений о признаках действий на контрастных примерах. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро».

Тема. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуациях (выполнение простой просьбы, понимание предложения, составление серии сюжетных картинок и др.) Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.

**Раздел «Чтение и письмо»**

Тема. Буква А. Чтение слогов.





Тема. Буква Х. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Ш. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Л. Чтение слогов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква ы.

Чтение слогов и слов. Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Н.

Чтение слогов и слов. Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых

двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Р.

Чтение слогов и слов. Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква К.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Тема. Конструирование и выделение буквы К. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой К.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Буква П.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Тема. Конструирование и выделение буквы П. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой П.

Тема. Конструирование и выделение буквы П.

Конструирование буквы из пластилина, пуговиц, палочек. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Буква Т.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Дидактическая игра «Составь слово»

Учить находить букву в слове. Тема. Чтение слогов с буквой Т.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Буква З.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы З.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой З.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква В.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы В.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой В.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов. Тема.

Тема. Буква Ж.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы Ж.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой Ж.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности обучающегося
1	01.09. 2023	Здравствуй школа! Просмотр и обсуждение презентации «Наша школа».	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника
2	04.09	Здравствуй школа! Просмотр и обсуждение презентации «Школьные принадлежности».	
3	05.09	Я ученик.	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения.
4	08.09	Обращение.	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.
5	11.09	Обращение с просьбой о помощи.	
6	12.09	Закрепление навыка использования обращений как коммуникативного средства.	
7	15.09	Слова благодарности.	Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их звуком, жестом. Упражнения на использование слов благодарности и, выражая их жестом
8	18.09	Использование слов благодарности.	
9	19.09	Использование слов благодарности.	
10	22.09	Слог. Слоговые цепочки.	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Упражнения на составление слогов, их воспроизведение. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. А У И О; АУ ИА ОА; АУИ ИАУ; АУА УАУ; АУИА ИУАО.
11	25.09	Слог. Слоговые цепочки.	Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; — с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ

12	26.09	Слово как единица речи.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов.
13	29.09	Слово как единица речи.	Упражнения на узнавание и соотнесение простых по звуковому составу слов.
14	02.10	Слово. Определение слов в ряду других слов	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки.
15	03.10	Слово. Определение слов в ряду других слов	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.
16	06.10	Слово. Изменение слов «один», «много».	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Ребенку предлагается 10-15 картинок с изображениями различных предметов в единственном и множественном числе. Картинки подобраны по группам: с окончанием –и, –ы во множественном числе.
17	09.10	Понимание обобщающих понятий.	Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. Работа по карточкам.
18	10.10	Буква А. Чтение слогов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, графическое изображение.
19	13.10	Буква А. Чтение слогов.	Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
20	16.10	Буква О. Чтение слогов.	Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, графическое изображение. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
21	17.10	Буква О. Чтение слогов.	Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, графическое изображение. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.

22	20.10	Буква У. Чтение слогов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке (коррекционно-развивающие задания).
23	23.10	Буква У. Чтение слогов.	
24	24.10	Буква М. Чтение слогов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с разрезной азбукой: составление слогов с буквой М, по устной инструкции учителя. Работа в тетрадах: печатание буквы М и слогов с буквой М.
25	27.10	Различение неречевых и речевых звуков.	Различение неречевых звуков, речевых звуков. Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
26	06.11	Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	
27	07.11	Имитация неречевых и речевых звуков.	Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки разрезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением
28	10.11	Дидактическая игра «Кошка ищет котенка».	
29	13.11	Понимание слов, указывающих на предмет.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением
30	14.11	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
31	17.11	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,

			спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
32	20.11	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
33	21.11	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д.
34	24.11	Буква М. Чтение слогов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с разрезной азбукой: составление слогов с буквой М, по устной инструкции учителя. Работа в тетрадях: печатание буквы М и слогов с буквой М.
35	27.11	Буква М. Чтение слогов.	
36	28.11	Буква С. Чтение слогов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на букву С (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Раскрашивание.
37	01.12	Буква С. Чтение слогов.	
38	04.12	Буква Х. Чтение слогов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке (коррекционно-развивающие задания).
39	05.12	Буква Х. Чтение слогов.	



40	08.12	Буква Ш. Чтение слогов.	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (с помощью предметных картинок).
41	11.12	Буква Ш. Чтение слогов.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ш».
42	12.12	Буква Л. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
43	15.12	Буква Л. Чтение слогов и слов.	
44	18.12	Буква ы. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
45	19.12	Буква ы. Чтение слогов и слов.	
46	22.12	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
47	25.12	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
48	26.12	Предложение.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради
49	29.12	Составление предложений.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.

50	09.01.2024	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
51	12.01.	Буква Н. Чтение слогов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
52	15.01	Буква Н. Чтение слогов.	
53	16.01	Буква Р. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Р (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».
54	19.01	Буква Р. Чтение слогов и слов.	
55	22.01	Буква К. Чтение слогов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву К (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «К».
56	23.01	Буква К. Чтение слогов.	
57	26.01	Буква П.	Знакомство с буквой и звуком «П». Произношение звука «П». Нахождение картинки название которой начинается со звука [п]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы П, п. Игра: «Пазл». Дети получают пазл, буква «П». Составляют ее и называют предметы изображенные на картинке
58	29.01	Буква П.	
59	30.01	Прописывание буквы П	Произношение звука «П». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.
60	02.02	Прописывание буквы П	

61	05.02	Чтение слогов с буквой П.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «П».
62	06.02	Чтение слогов с буквой П.	
63	09.02	Буква Т.	Знакомство с буквой и звуком «Т». Произношение звука «Т». Нахождение картинки название которой начинается со звука [т]. Игра «Улитка». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы Т,т
64	12.02	Буква Т.	
65	13.02	Конструирование и выделение буквы Т.	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «т». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.
66	16.02	Конструирование и выделение буквы Т.	
67	19.02	Дидактическая игра «Составь слово».	Уметь находить и показывать букву «т» в слове.
68	20.02	Дидактическая игра «Составь слово»	
69	26.02	Буква И. Чтение слов	Произношение звука И. Нахождение картинки название которой начинается со звука [и]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание элементов букв. Прописывание печатной буквы И.
70	27.02	Буква И. Чтение слов	
71	01.03	Буква З.	Знакомство с буквой и звуком «З». Произношение звука «З». Нахождение картинки название которой начинается со звука [з]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «з» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Штриховка буквы «З». Прописывание печатной буквы з.
72	02.03	Буква З.	
73	04.03	Конструирование и выделение буквы З.	Произношение звука З. Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. Выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З». Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «З» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы З, з.
74	05.03	Конструирование и выделение буквы З.	
75	11.03	Чтение слогов с буквой З.	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «З», чтение слов.

76	12.03	Чтение слогов с буквой З.	Составление слогов из разрезной азбуки. Прописывание в тетради слогов, слов
77	15.03	Работа с иллюстрацией по теме «Зима».	Рассматривание иллюстрации, нахождение предметов на ней изображенных.
78	25.03	Игра «Угадай букву!»	Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука): Ии, Ее, Аа, Уу. Письмо по образцу.
79	25.03	Игра «Угадай букву!»	
80	29.03	Сказка «Курочка Ряба»	Прослушивание сказки. Восстановление последовательности при помощи опорных карточек. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.
81	01.04	Сказка «Курочка Ряба»	
82	02.04	Буква В.	Знакомство с буквой и звуком «В». Произношение звука «В». Нахождение картинки название которой начинается со звука[в]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы В,в.
83	05.04	Буква В.	
84	08.04	Конструирование и выделение буквы В.	Произношение звука «В». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «В» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «В» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы В,в и слогов с буквой «В». Работа по карточке.
85	09.04	Конструирование и выделение буквы В.	
86	12.04	Чтение слогов с буквой В.	Чтение открытых, закрытых слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с карточкой: обведи только те слоги, которые ты видишь на доске. Прописывание в тетради слогов.
87	15.04	Чтение слогов с буквой В.	
88	16.04	Дидактическая игра «Составь слово».	Уметь находить и показывать букву «в» в слове
89	19.04	Сказка «Колобок»	Прослушивание сказки. Восстановление последовательности при помощи опорных карточек. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.
90	22.04	Сказка «Колобок»	

91	23.04	Буква Ж.	Знакомство с буквой и звуком «Ж». Произношение звука «Ж». Нахождение картинке название которой начинается со звука [ж]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ж» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Работа по карточке: находят букву «Ж» и обводят ее, соединяют узор по точкам. Прописывание печатной буквы Ж,ж.
92	26.04	Буква Ж.	
93	27.04	Конструирование и выделение буквы Ж.	Произношение звука «Ж». Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы Ж среди других букв. Игра «Лабиринт». Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Ж» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Ж, ж. Работа по карточке.
94	03.05	Конструирование и выделение буквы Ж.	
95	06.05	Чтение слогов с буквой Ж.	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ж». Составление слогов из разрезной азбуки. Прописывание в тетради слогов.
96	07.05	Чтение слогов с буквой Ж.	
97	13.05	Дидактическая игра «Составь слово».	Уметь находить и показывать букву «ж» в слове
98	14.05	Игра «Что за буква?»	Узнавание, конструирование и выделение букв: Бб, Вв, Гг, Дд ,Жж, Зз. Письмо по образцу.
99	17.05	Игра «Что за буква?»	
100	20.05	Сказка «Теремок»	Прослушивание сказки. Восстановление последовательности при помощи опорных карточек. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.
101	21.05	Сказка «Теремок»	
102	24.05	Работа с иллюстрацией по теме «Лето».	Рассматривание иллюстрации, нахождение предметов на ней изображенных.

