




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Алексеевская СШ

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель методического совета</p> <p></p> <p>Емельянова Е.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ Алексеевской СШ</p> <p> Пригода С. В. Приказ №180 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для ученика 5 «Г» класса
Есина Романа

Составитель: Бедрина Елена Владимировна
учитель начальных классов

ст. Алексеевская, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом Есина Романа, обучающегося 5 «Г» класса по АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающегося. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.
-

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) помещений в доме (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел.). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Моя станция

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов инфраструктуры (улицы, площадь, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своей станции.

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности ученика. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1	01.09
2	Внешний вид: девочка, мальчик.	1	05.09
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	08.09
4	Помещения школы: классы, спортивный зал, столовая, туалет.	1	12.09
5	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая), на уроке, перемене.	1	15.09
6	Профессии работников школы: учитель, библиотекарь, повар, уборщица.	1	19.09
7	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1	22.09
8	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1	26.09
9	Распорядок школьного дня.	1	29.09
10	Школьные принадлежности.	1	03.10

11	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	06.10
12	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	10.10
13	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	13.10
14	Повторение пройденного материала	1	17.10
15	Мой дом. Комнаты (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	20.10
16	Мой дом. Прихожая. Функциональное назначение помещения.	1	24.10
17	Мой дом. Кухня. Функциональное назначение.	1	27.10
18	Мой дом. Ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	07.11
19	Обобщающее занятие по теме: «Мой дом».	1	10.11
20	Знакомство с коммунальными удобствами в доме. Отопление.	1	14.11
21	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1	17.11
22	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	21.11
23	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	24.11
24	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	28.11
25	Станица, в которой я живу. Сообщение своего домашнего адреса.	1	01.12
26	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	05.12
27	Написание домашнего адреса.	1	08.12
28	Двор. Части территории двора.	1	12.12
29	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	15.12
30	Праздник Новый год. История праздника.	1	19.12
31	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	22.12
32	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	26.12
33	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	29.12
34	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	09.01
35	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	12.01
36	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер,	1	16.01

	электрический чайник, фен.		
37	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	19.01
38	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	23.01
39	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1	26.01
40	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	30.01
41	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	02.02
42	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1	06.02
43	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1	09.02
44	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1	13.02
45	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	1	16.02
46	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	20.02
47	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов.	1	27.02
48	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1	01.03
49	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов.	1	02.03
50	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1	05.03
51	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов.	1	12.03
52	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1	15.03
53	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	1	26.03
54	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	29.03

55	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	02.04
56	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	05.04
57	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1	09.04
58	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	12.04
59	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	16.04
60	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	19.04
61	Страна, в которой я живу - Россия.	1	23.04
62	Праздник День Победы. История праздника.	1	26.04
63	Символика России. Президент РФ.	1	03.05
64	Транспорт. Виды транспорта.	1	07.05
65	Наземный транспорт. Его назначение.	1	14.05
66	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	17.05
67	Водный транспорт. Его назначение.	1	21.05
68	Специальный транспорт. Его назначение.	1	24.05