


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области**  
**МБОУ Алексеевская СШ**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/>Председатель методического совета</p> <p><i>Е.В. Емельянова</i></p> <p><b>Емельянова Е.В.</b><br/>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/>Директор МБОУ Алексеевской СШ</p> <p><i>С.В. Пригода</i></p> <p><b>Пригода С. В.</b><br/>Приказ №180 от «31» августа 2023 г.</p>  |
|---|---|

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**  
**«Домоводство»**  
**для ученика 5 «Г» класса**  
**Есина Романа**

Составитель: Бедрина Елена Владимировна  
учитель начальных классов

**ст. Алексеевская, 2023**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по учебному предмету: «Домоводство»**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель рабочей программы** – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

### **Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- освоение действий по осуществлению покупок;
- освоение действий по уборке помещения и территории;
- освоение действий по уходу за вещами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с индивидуальным учебным планом Есина Романа, обучающегося 5 «Г» класса по АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на изучение учебного предмета «Домоводство» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающегося. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
2. Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
6. Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
7. Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
8. Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
9. Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
10. Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

**Содержание учебного предмета:**

| Раздел                          | Краткое содержание раздела   |
|---------------------------------|--|
| Покупки                         | Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.  |
| Уход за одеждой и обувью        | <p>Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.</p> <p>Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.</p> |
| Обращение с кухонным инвентарем | Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды.  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.</p>  |
| Приготовление пищи            | <p>Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.</p> |
| Уборка помещений и территории | <p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.</p>   |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

### Календарно-тематическое планирование

|   | Тема урока.  | Кол-во часов | Дата       |
|---|--|--------------|------------|
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене. Сгребание травы и листьев. | 1            | 04.09.2023 |
| 2 | Основные продукты питания. Мучные изделия.                           | 1            | 11.09      |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 3  | Овощи. Фрукты. Ягоды. Что готовят из овощей, фруктов и ягод.  | 1 | 18.09 |
| 4  | Крупы. Что готовят из круп?   | 1 | 25.09 |
| 5  | Виды магазинов. Продукты. Одежда. Обувь.  | 1 | 02.10 |
| 6  | Виды магазинов. Посуда. Книги. Спорт.   | 1 | 09.10 |
| 7  | Мясные продукты. Планирование покупок.  | 1 | 16.10 |
| 8  | Молочные продукты. Планирование покупок.  | 1 | 23.10 |
| 9  | Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».   | 1 | 06.11 |
| 10 | Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора). Правила пользования инвентарём. | 1 | 13.11 |
| 11 | Упражнения в формировании аккуратного заметания мусора на совок. Сбор листьев на территории школы.    | 1 | 20.11 |
| 12 | Значение посуды в жизни людей.  | 1 | 27.11 |
| 13 | Виды посуды, назначение. Чайная.  | 1 | 04.12 |
| 14 | Виды посуды, назначение. Столовая.  | 1 | 11.12 |
| 15 | Столовые приборы.   | 1 | 18.12 |
| 16 | Различение предметов посуды для сервировки чайного стола.   | 1 | 25.12 |
| 17 | Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду.   | 1 | 15.01 |
| 18 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.  | 1 | 22.01 |
| 19 | Виды уборочного инвентаря на участке школы (лопата, скребок, метла). Очистка крыльца школы от снега.  |   | 29.01 |
| 20 | Различение чистой и грязной посуды. Мытьё и вытирание посуды  | 1 | 05.02 |
| 21 | Упражнения по закреплению умений очищать остатки пищи с посуды.                                       | 1 | 12.02 |
| 22 | Повторение «Виды посуды, назначение».   | 1 | 19.02 |
| 23 | Обращение с одеждой и обувью. Значение одежды в жизни людей.  | 1 | 26.02 |

|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
| 24 | Виды одежды. Мужская, женская, детская.  | 1 | 04.03 |
| 25 | Классификация одежды. Сезонные виды одежды. Бережное отношение к вещам.  | 1 | 11.03 |
| 26 | Чем убирают квартиру: инвентарь, моющие средства. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. | 1 | 25.03 |
| 27 | Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. Уборка классной и школьной территории.                    | 1 | 01.04 |
| 28 | Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др.                             | 1 | 08.04 |
| 29 | Мясные и рыбные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.                      | 1 | 15.04 |
| 30 | Крупы и бобовые. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых.   | 1 | 22.04 |
| 31 | Виды и чистка верхней одежды.  | 1 | 27.04 |
| 32 | Виды и различие головных уборов  | 1 | 06.05 |
| 33 | Виды обуви, различие. Правила ухода за обувью.   | 1 | 13.05 |
| 34 | Последовательность действий при чистке обуви. Чистка обуви.  | 1 | 20.05 |