



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Алексеевская СШ

<p>СОГЛАСОВАНО Председатель методического совета</p> <p></p> <hr/> <p>Емельянова Е.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Алексеевской СШ</p> <p></p> <hr/> <p>Пригода С. В. Приказ №180 от «31» августа 2023 г.</p>
---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История Отечества»

для ученика 7 «В» класса

Арчикова Глеба

Составитель: Бедреина Елена Владимировна
учитель начальных классов

ст. Алексеевская, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: «История Отечества»

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «История Отечества» для 7 класса разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по истории для 7 класса образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками истории для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (История Отечества 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова-М.: Просвещение, 2021).

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г, №254 (в редакции изменений от 23.12.2020, приказ Министерства просвещения Российской Федерации №766).

Основные **цели** обучения предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное обязательное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Основные методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, работа с исторической картой.

Формы контроля:

Устный опрос

Тестирование

Исторические диктанты

Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ

Тематический кроссворд

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком на изучение предмета «История Отечества» отводится: в 7 классе - 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; - нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; - объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; - их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; - знание основных терминов понятий и их определений; - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5.Содержание учебного предмета

Глава I. Древняя Русь.

Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки

предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Глава II. Древнерусское государство.

Создание Древнерусского государства. Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди),

закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Глава III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси.

Развитие русской иконописной школы.

Глава VI. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства. Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь.

Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.

Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Глава V. Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный. Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества.

Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга

Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
	Древняя Русь.			
1-2	Происхождение славян.	2		Пересказ текста учебника. Рассказ о славянах на тему «Древние славяне – трудолюбивый, мирный народ». Знакомство с причинами возникновения общин и племенных союзов. Проведение сравнения, нахождение признаков сходства и различия между родовой и соседской общиной. Знакомство с причинами появления в общине сословных групп. Работа с картой, лентой времени. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
3	Славяне и соседние народы.	1		
4	Облик славян и черты их характера.	1		
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2		Работа с учебником, устный рассказ «Способы обработки земли нашими предками». Перечисление основных занятий восточных славян, зарисовка орудий труда земледельцев и охотников. Нахождение объяснения в тексте учебника, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
7-9	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян.	3		Работа с учебником, составление устного рассказа «Жилища славян», объяснение того, как родовые общины укрепляли свои поселения, описывание по рисункам женской и мужской одежды восточных славян. Составление рассказа, используя текст и иллюстрации о том, как

				выглядело святилище славян, приведение примеров языческих праздников, дошедших до наших дней. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Работа с учебником, объяснение того, почему у древних славян возникла языческая вера. Пересказ одного из текстов о жизни, обычаях, вере восточных славян. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
10	Проверочная работа по главе «Древняя Русь».	1		Выполнение проверочной работы по главе «Древняя Русь».
	Древнерусское государство.			
11	Как возникло Древнерусское государство.	1		Подготовка рассказа по тексту учебника о том, как возникло государство у восточных славян, используя карту Древнерусского государства, ленту времени. Описывание образа жизни восточных славян к началу IX века. Чтение текста учебника, подтверждение примерами из учебника, что у восточных славян в IX веке сложилось государство, составление устного рассказа о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Запись в тетрадях новых слов.
12-14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	3		Работа с учебником, подготовка устного рассказа об Аскольде и Дире, запись в тетрадях век и даты правления князя Олега, чертеж ленты времени. Показ на карте границ Древнерусского государства в IX-X вв. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
15-16	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945 гг.)	2		Подготовка рассказа по тексту учебника о правлении князя Игоря, его попытках сохранить единство славянских племен, походах на Византию и причинах гибели. Чертеж ленты времени и отметка на ней век и даты правления князя Игоря. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
17-18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	2		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, объяснение того, почему Ольгу в народе называют мудрой, а в церкви – святой, подготовка пересказа одного из текстов о княгине Ольге. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
19-20	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	2		Работа с учебником, чертеж в тетрадях ленты времени, отметка на ней дат правления Святослава. Подготовка устного рассказа о войне с хазарами. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации

				по теме.
21	Проверочная работа по главе «Древнерусское государство».	1		Выполнение проверочной работы по главе «Древнерусское государство».
	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.			
22	Сыновья князя Святослава.	1		Чтение текста учебника, составление устного рассказа о сыновьях князя Святослава, рассказ о том, как должны были жить братья после смерти отца, кем был нарушен их союз, указ на карте земель, полученных в наследство молодыми князьями. Объяснение того, почему князь Владимир вернулся в Новгород. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
23-25	Князь Владимир Красное Солнышко.	3		Подготовка устного рассказа по тексту учебника на тему «Князь Владимир Красное Солнышко», чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней время правления Владимира. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Объяснение того, как князь и бояре искали веру для Киевской Руси и почему остановили свой выбор на христианской вере.
26-29	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	4		Чтение текста учебника. Составление устного рассказа о появлении славянской азбуки, роли в ее возникновении Кирилла и Мефодия. Составление устного рассказа на основе учебника жизни и быте людей в Киевской Руси, используя слова «вотчина, владения, натуральное хозяйство, свободные люди». Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты правления Ярослава Мудрого. Составление устного рассказа о правлении Ярослава по плану учебника. Работа с картой: государства, с которыми Ярослав породнился. Составление устного рассказа на тему «Значение Ярослава Мудрого для просвещения русских людей». Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
30-32	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	3		Чтение текста учебника, объяснение того, почему борьба русских князей ослабляла Русское государство и как изменилась Русь после смерти Ярослава Мудрого. Чертеж ленты времени и отметка на ней дат правления Ярослава Мудрого, дат правления Владимира Мономаха.

				Составление устного рассказа на тему «Что сделал Владимир Мономах для расширения Русского государства». Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
33-34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	2		Работа с картой, показ на карте княжеств, которые образовались на территории Руси в середине XII века. Чертеж ленты времени и отметка этой даты. Работа с учебником, показ на карте торговых путей новгородских купцов. Составление устного рассказа о том, как проходило новгородское вече. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
35-37	Ростово-Суздальское княжество в XII в.	3		Чтение текста учебника, показ на карте княжества, которое возвысилось в период раздробленности Руси, объяснение причин его возвышения. Чертеж ленты времени и отметка на ней даты правления Юрия Долгорукого и первое упоминание о Москве. Зарисовка в тетрадях иллюстрации учебника, отметка границ Древнего Киева в IX-начале X вв. и в XI веке, объяснение (применяя текст) исторических условий развития городов в X-XIII вв. Приведение примеров исторических памятников, созданных восточными славянами в период с X по XIII вв. Запись их в тетрадь по схеме: вещественные и невещественные. Составление рассказа о первых славянских иконописцах: Алимпии и Андрее Рублеве. Приведение примеров развития письменности на Руси. Работа в тетрадях, выписывание героев русских былин с пояснением их подвигов, запись новых слов.
38	Культура Руси в XII-XIII веках.	1		Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
39	Проверочная работа по главе «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1		Выполнение проверочной работы по главе «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».
	Русь в борьбе с завоевателями.			
40-41	Образование монгольского государства.	2		Чтение текста учебника, составление устного рассказа на тему «Образ жизни и занятия монгольских племен». Чертеж в тетрадях ленты времени

				и отметка на ней даты пришествия войск Чингисхана к границам Руси. Показ на карте место сражения на реке Калка. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
42-43	Нашествие монголов на Русь.	2		Работа с учебником, составление устного рассказа о битве на реке Сить и обороне Козельска. Вывод о том, что стало с Русским государством после нашествия Батыя на Русь. Чтение текста учебника, составление устного рассказа на тему «Золотая Орда». Показ на карте государства, образованное ханом Батыем. Рассказ (используя текст учебника) о героической борьбе русского народа, показ на карте пути захвата монголо-татарами русских городов.
44-45	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	2		Работа с учебником. Чертеж в тетрадах ленты времени и отметка на ней даты жизни Александра Невского, объяснение того, почему он стал национальным героем. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
46	Невская битва.	1		Подготовка устного рассказа о битвах русских со шведами. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
47	Ледовое побоище.	1		Подготовка устного рассказа о битвах русских с немецкими рыцарями. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
48-51	Объединение русских земель против Золотой Орды.	4		Составление устного рассказа (используя текст учебника) о князе Иване Калите, подтверждение примерами, почему его называют «собирателем русских земель». Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
52-53	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	2		Чтение текста учебника. Чертеж в тетрадах ленты времени и отметка на ней даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского, объяснение причин военных споров московского князя с тверским и литовским князьями. Работа с учебником. Рассказ о благословлении Сергея Радонежского на Куликовскую битву. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
54	Куликовская битва.	1		Рассказ о Куликовской битве, используя репродукции картин, чертеж в тетрадах ленты времени и отметка на ней даты сражения, показ на карте место сражения. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
55-57	Наследники Дмитрия	3		Чтение текста учебника, рассказ о том, какие изменения произошли в

	Донского.			Золотой Орде в период правления Василия II Темного. Показ на карте территории Казанского, Крымского, Приволжского ханств. Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты правления князя Василия II. Рассказ о предпосылках образования единого Московского государства. Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты правления Ивана III. Устный рассказ о том, почему Ивана III называют собирателем Руси, о том, какие органы управления государством появились при Иване III и почему его в народе прозвали Великим.
58	Повторение по главе «Русь в борьбе с завоевателями».	1		Выполнение тестовой работы по главе «Русь в борьбе с завоевателями».
	Единое Московское государство.			
59-60	Русь в XI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	2		Чтение текста учебника, работа с лентой времени. Описывание по плану и иллюстрациям личности Ивана Грозного, обобщение черты его характера. Просмотр презентации по теме. Работа с терминами.
61-62	Войны Ивана Грозного	2		Работа с учебником. Знакомство с причинами и итогами войн в период правления Ивана Грозного. Работа с терминами, просмотр презентации по теме.
63-64	Россия после Ивана Грозного.	2		Работа с учебником и рабочей тетрадью. Просмотр презентации по теме. Работа с терминами. Знакомство с причинами возникновения смутного времени, появление самозванцев и польско-литовской экспансии.
65-66	Воцарение династии Романовых.	2		Знакомство с историческими деятелями периода смутного времени
67	Культура Руси в XII-XIII веках.	1		Работа с учебником и рабочей тетрадью. Просмотр презентации по теме.
68	Промежуточная аттестация.	1		Выполнение проверочной работы.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Методические и учебные пособия

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020
2. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2021г.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Вид деятельности на уроке	Домашнее задание
1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	1	01.09.2023	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету.	Стр.3-4
2	Счет лет в истории.	1	05.09	Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Стр. 4-5
3	Происхождение славян.	1	08.09	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; 1. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой;	Стр. 8-12
4	Славяне и соседние народы.	1	12.09	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Стр. 12-16
5	Облик славян и черты их характера.	1	15.09	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Стр.16-20
6	Земледелие - основное занятие славян.	1	19.09	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни	Стр. 21-22

				восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций	
7	Организация жизни славян.	1	22.09	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Стр. 23- 26
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	26.09	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями	Стр. 27-30
9	Языческие традиции восточных славян.	1	29.09	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями	Стр. 30-33
10	Повторительно -обобщающий урок по 1 главе.	1	03.10	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях	34-35
11	Проверочная работа по 1 главе.	1	06.10	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Стр. 35

12	Как возникло древнерусское государство.	1	10.10	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Стр. 38-43
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег.	1	13.10	Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения.	Стр. 43-48
14	Князь Игорь (913-945)	1	17.10	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом	Стр. 49-53
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	20.10	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Стр. 54-58
16	Сын князя Игоря и Ольга Святослав.	1	24.10	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом. Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.	Стр. 59-65
17	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.	1	27.10	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало	Стр. 65-67

				династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	
18	Сыновья князя Святослава.	1	07.11	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире.	Стр. 70-73
19	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	10.11	Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Стр.73-75
20	Крещение Руси	1	14.11	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Стр. 75-78
21	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром(1019- 1054)	1	17.11	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси	Стр. 79-82
22	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	21.11	Раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого	Стр. 82-85
23	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	24.11	Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого	Стр. 85-86

24	Князь Владимир Мономах.	1	28.11	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Стр. 87-90
25	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	01.12	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Стр.91-92
26	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	05.12	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси.	Стр.92-94
27	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	08.12	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Стр. 94-98
28	Князь Юрий Долгорукий(11 32- 1157)	1	12.12	Познакомить учащихся с РостовоСуздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи;	Стр.99-102

				учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	
29	Культура Руси в X-XIII веках	1	15.12	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту	Стр. 102-110
30	Культура Руси в X-XIII веках	1	19.12	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту	Стр. 102-110
31	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	1	22.12	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Стр. 110-111
32	Проверочная работа по 3 главе.	1	26.12	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	тесты
33	Образование монгольского государства.	1	29.12	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане.	Стр. 114-117
34	Битва на реке Калке.	1	09.01	Раскрыть завоевательный характер внешней политики	Стр. 117-

				Чингисхана и его преемников.	119
35	Нашествие монголов на Русь.	1	12.01	Объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Стр.120-125
36	Князь Александр Невский(1236- 1263).	1	16.01	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	Стр.125-128
37	Ледовое побоище.	1	19.01	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.	Стр. 128-133
38	Объединение русских земель против Золотой орды.	1	23.01	Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой. Показать, что феодальная раздробленность на	Стр. 134-136

				Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	
39	Князь Иван Калита (1325- 1340)	1	26.01	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам	Стр.136-141
40	Московский князь Дмитрий Иванович Донской(1350- 1389)	1	30.01	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.	Стр. 141-145
41	Куликовская битва.	1	02.02	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу	Стр.145-151

				или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	
42	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.	1	06.02	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.	Стр. 152-154
43	Собирание Руси Иваном III(1462-1505). Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	09.02	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма;	Стр. 154-159
44	Управление государством Иваном III.	1	13.02	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью	Стр. 160-166
45	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе	1	16.02	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях	Стр. 166-169
46	Проверочная работа по 4 главе.	1	27.02	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях	тесты
47	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	01.03	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и	Стр. 172-175

				наглядностью.	
48	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	02.03	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Стр.175-180
49	Войны Ивана Грозного.	1	05.03	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	Стр.180-186
50	Войны Ивана Грозного.	1	12.03	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения	Стр.180-186
51	Опричнина.	1	15.03	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Стр. 186-188
52	Покорение Сибири	1	26.03	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода.	Стр. 188-192
53	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.	1	29.03	Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.	Стр.193-195

54	Лжедмитрий I – самозванец.	1	02.04	Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы.	Стр.195-197
55	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	05.04	Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.	Стр.197-199
56	Русская православная церковь в Смутное время.	1	09.04	Выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Стр.199-200
57	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	12.04	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.	Стр. 200-203
58	Воцарение династии Романовых.	1	16.04	Обеспечить усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых.	Стр.203-205
59	Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1	19.04	Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	Стр.205-208
60	Раскол в русской православной церкви.	1	23.04	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над	Стр.208-209

				деформированным текстом.	
61	Укрепление южных границ России.	1	26.04	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре. Сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы.	Стр. 209-211
62	Развитие России в XVII веке.	1	30.04	Выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами.	Стр.211-213
63	Культура России в XVIII-XIX веках.	1	03.05	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Стр.213-218
64	Культура России в XVIII-XIX веках.	1	07.05	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Стр.213-218
65	Повторительно-обобщающий урок по 5 главе.	1	14.05	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Подготовка к тестированию
66	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1	17.05	Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом. Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре	тесты
67	Устройство русского города в XV- XVII	1	21.05	воспитывать у учащихся гуманное отношение к	Стр.218-

	веках.			окружающему миру, толерантность.	220
68	Экскурсия в краеведческий музей.	1	24.05	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	
Итого: 68 часов					