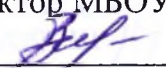


Отдел образования, опеки и попечительства администрации
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

Принята на педагогическом совете
МБОУ ДО ДЮСШ
Протокол № 1 от 25.08 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ДЮСШ
 О.В.Вязова
Приказ № 41 «25» 08 2023 г.

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный дебют»**

Возраст учащихся 7-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель программы:
Татарчиков М.В., тренер-преподаватель,

р.п.Иловля, 2023 год

Содержание		страницы
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план	5
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации	16
2.3	Формы аттестации	16
2.4	Оценочные материалы	17
2.5	Методические материалы	19
3.	Список литературы	20
4.	Приложения	21

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный дебют» физкультурно-спортивная, так как её содержание и организованная деятельность учащихся способствуют развитию у них как интеллектуальных способностей, так и выработке спортивно-соревновательных навыков.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в компетентном учащемся, ориентированном на цель, задачи, их полное решение и достижение цели, в учащемся, способном достичь цели оптимальным и наилучшим из всех способов, подчас в условиях дефицита времени.

В то же время игра в шахматы оказывает нравственное и эстетическое воздействие на личность учащегося, обеспечивает формирование культуры, в т.ч. шахматной. Занимаясь шахматами, учащиеся получают возможность развивать свои интеллектуальные способности, снимать психологическую нагрузку, гармонизировать эмоции и интеллект.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что ее воспитательный потенциал направлен на развитие таких качеств учащихся, как любовь к родителям и Родине, взаимовыручка, взаимопомощь, трудолюбие, готовность принимать самостоятельные решения. Занятия шахматами будут способствовать развитию социальной активности учащихся, так как игра и занятия являются средством воспитания характера, волевых качеств, а также полем самоутверждения, расширения кругозора и, главное, социализации и адаптации в обществе сверстников.

Содержание программы предполагает проведение комплекса мероприятий по активизации популяризации шахмат среди учащихся как специфического и активного образа жизни, способствующего социализации и адаптации.

Отличительной особенностью программы является построение учебного плана, позволяющего учитывать уровень развития, и степень освоенности содержания учащимися в рамках образовательной программы. Данная программа позволяет работать при наличии у тренера-преподавателя нескольких групп с разной нагрузкой: 144 или 216 часов в неделю.

Педагог имеет возможность варьировать часовую нагрузку в каждом разделе учебного плана по темам с учетом возрастных особенностей группы и степени усвоения учебного материала.

Программа ознакомительного уровня, предполагает освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников образовательного процесса, что реализует право каждого учащегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

Содержание программы предполагает знакомство с основами игры, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Адресат программы: на обучение принимаются учащиеся независимо от их уровня владения шахматами – 7-17 лет.

Уровень: стартовый.

Объем: 144 – 216 часов.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 академических часа

или

6 часов в неделю, 3 раза по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Численность учащихся в группе – 15-20 человек.

В соответствии с учебным планом формируются группы из учащихся разного возраста, которые являются основным составом. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. В течение учебного года допускается зачисление в группу новых детей.

Основные виды занятий

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- по передаче знаний:
- лекция, беседа, рассказ;
- по закреплению знаний:
- тренировочные упражнения, самостоятельная работа, отработка дебютов;
- отработка навыков, умений с партнером
- соревнования, турниры, коллективные игры, сеанс одновременной игры.

Воспитательные задачи занятий направлены на формирование самосознания учащихся, анализ своего спортивного и личного поведения. Это происходит при разборе основных дебютных и миттельшпильных позиций в кругу с учащимися и при их индивидуальных высказываниях об изменении положения, а так же в командной игре на одной доске с обсуждением основных идей.

Цель программы: формирование у учащихся познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение шахмат.

Задачи:

Образовательные:

- овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде;
- обучение основам планирования во время игры в шахматы;
- развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно - аналитических навыков;
- развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы (*предметные компетенции*);

- воспитание у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний из различных источников информации и вкуса к этому (*информационные компетенции*).

Личностные:

- глубокое влияние на формирование у ребенка эмоций (сопереживание, взаимопомощь и т.д.); начальных форм эмоционально-волевого саморегулирования (*ценностно-смысловые компетенции*);
- воспитание у детей образа поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями (девиз Международной шахматной федерации ФИДЕ: «Мы - одна единая семья») (*коммуникативные компетенции*).

Метапредметные:

- формирование устойчивого познавательного интереса: «от первого чувства острого любопытства у детей к чувству устойчивого интереса»;
- развитие у ребят навыка сопоставления и коррекции принимаемых решений, поиска оптимального решения в экстремальной ситуации (*ценностно-смысловые компетенции*);
- воспитание у ребенка чувства удивления, восхищения, эстетического наслаждения от результатов своей деятельности.

1.2. Учебный план

№	Тема	Часы	
		Теория	Практика
Учебный план на 144 часа			
I. Знакомство с шахматной игрой.			
1	История возникновения шахматной игры. Овладение понятиями: доска, черные и белые поля, фигура, вертикаль, горизонталь. Форма контроля: текущий, наблюдение	1	1
2	Правила игры. Расстановка фигур. Обозначение фигур и ходов на доске. Форма контроля: итоговый, наблюдение	1	1
<p>Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде.</p> <p>Учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ.</p> <p>Уровень: ознакомительный.</p>			
II. Правила движения фигур			
3	Фигуры, расставление в начальной позиции. Форма контроля: текущий, наблюдение		1
4	Пешка. Ход, взятие, превращение пешки, взятие на проходе. Пешечная цепь, изолированная, проходная, сдвоенная пешка. Форма контроля: текущий, наблюдение.	1	2
5	Ход и взятие ладьей. Форма контроля: текущий, наблюдение.	1	1
6	Ход и взятие слоном. Понятия «чернопольный и белопольный слон», «разноцветные и одноцветные слоны». Форма контроля: текущий, наблюдение.	1	1
7	Ход и взятие ферзём. Форма контроля: текущий, наблюдение.	1	1
8	Правила хода и взятия конем. Форма контроля: текущий, наблюдение.	1	1
9	Ход и взятие королём. Форма контроля: текущий, наблюдение.	1	1
10	Правила выполнения рокировки и случаи запрета проведения рокировки. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
11	Ценность фигур. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
12	Разыгрывание партий. Форма контроля: итоговый, наблюдение, тестовые вопросы.		2

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде.			
Учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных знаний о движении фигур на доске, правил игры. Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Иметь представление о ценности и возможности фигур. Уровень: ознакомительный.			
III. Знакомство с шахом, матом и патом.			
13	Определение «шах» и «мат» и их особенности. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
14	Определение «пат» и его особенности. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
15	Мат в один ход в предлагаемых задачах. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы.	1	1
16	Мат в два хода в предлагаемой позиции. Форма контроля: итоговый, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы.	1	1
Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков.			
Учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных знаний о положении фигур на доске, их взаимодействия и расположения. Знать шахматные термины: шах, мат, пат. Решение простейших задач на мат в один и два хода.			
Уровень: ознакомительный.			
IV. Первые шаги.			
17	Детский мат. Способы защиты от «детского мата». Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
18	Активные фигуры. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
19	Дебют-начало шахматной партии. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	5	3
20	Понятие и общие принципы игры в гамбитах. Форма контроля: итоговый, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы.			
Учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных представлений о начале шахматной партии. Знать основные дебютные принципы. Уровень: ознакомительный.			
V. Навыки постановки мата минимальным числом фигур.			
21	Линейный мат в заданной позиции и разыгрываемой партии. Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
22	Мат ферзем в заданной позиции и разыгрываемой партии. Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
23	Мат ладьей. Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
24	Мат двумя слонами. Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1

<p>Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы.</p> <p>Учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных знаний о взаимодействии фигур в эндшпиле. Уметь ставить мат одинокому королю из заданной позиции в заданное количество ходов.</p> <p>Уровень: ознакомительный</p>			
VI. Ловушки, их виды.			
25	Открытое нападение, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы	1	1
26	Взятие, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
27	Двойной удар (вилка) , Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
28	Связка, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы	1	1
29	Вскрытый шах, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
30	Перекрытие, блокировка, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
31	Завоевание поля матования, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
32	Уничтожение защиты поля матования, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
33	Освобождение линии (поля) , Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
34	Отвлечение защиты, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
35	Блокировка короля, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
36	Завлечение короля, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
37	Отвлечение пешечного прикрытия короля, Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
38	Разрушение (уничтожение прикрытия короля) , Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы.	1	1
39	Приёмы атаки, типы комбинаций. Отличие комбинации от ловушки. Решение шахматных композиций. Форма контроля: итоговый, наблюдение, конкурсы.	1	3
<p>Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. воспитание у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний из различных источников информации и вкуса к этому (<i>информационные компетенции</i>).</p> <p>Учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных знаний о ловушках их видах, приёмах атаки, и типах комбинаций. Уметь ставить мат в заданной позиции в заданное количество ходов.</p> <p>Уровень: ознакомительный</p>			
VI. Сравнительная ценность фигур, виды преимуществ			
40	Основные возможности фигур, умение ставить мат, проведение простейших комбинаций. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1

41	Основные характеристики для определения ценности фигур. Силе ферзя по отношению к разным сочетаниям фигур. Сила (слабость) ладьи по отношению к разным сочетаниям фигур. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	3
42	Сила (слабость) слона и коня в зависимости от особенностей позиции. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	3
43	Изменение силы (значении) пешки (пешек) в зависимости от их взаиморасположения. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	2
44	Значение различных видов преимущества в шахматной партии. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	2
45	Основные характеристики территориального преимущества. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
46	Роль фактора времени на разных стадиях шахматной партии. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
47	Основные правила реализации материального преимущества при дидактических заданиях и в собственных партиях. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы,	2	2
48	Реализация материального преимущества. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы,	1	3
49	Некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
50	Еще раз о ценности и преимуществе (итоговая тема модуля). Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, соревнования.	1	1
51	Решение шахматных композиций. Сальвинг-шоу. Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы, соревнования.		2
52	Мини-турнир. Сеанс одновременной игры. Анализ сыгранных партий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы, соревнования.	4	18
53	Подведение итогов пройденного материала. Форма контроля: итоговый, тестовые вопросы.	2	

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. воспитание у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний из различных источников информации и вкуса к этому (*информационные компетенции*). Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы *предметные компетенции*.

Учебные задачи (подзадачи) модуля:

Формирование первоначальных знаний о взаимодействии фигур на разных стадиях шахматной партии, и с различным сочетанием фигур. Овладение общими правилами получения преимущества в шахматной партии. Применение ребенком приобретенных на занятиях навыков в партии и решения шахматной композиции.

Уровень: ознакомительный.

Всего: 144	59	85
-------------------	-----------	-----------

Учебный план на 216 часов			
I. Некоторые элементы стратегии.			
1	Понятия «стратегия», «стратегия игры» в шахматной партии. Форма контроля: текущий, наблюдение.	1	3
2	Понятие «слабый пункт». Умение определять «слабые пункты» при выполнении дидактических заданий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2
3	Понятие «слабая (плохая) фигура». Умение определять «слабые (плохие) фигуры» при выполнении дидактических заданий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы.	1	3
4	Понятие «пешечная слабость». Умение определять «пешечные слабости» при выполнении дидактических заданий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы.	2	2
5	«Открытая линия», «полуоткрытая линия», «слабая линия» Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	2	4
6	Типичные приемы прорыва в центре. Умение применять приемы «прорыва в центре» при выполнении дидактических заданий Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	1	3
7	Принцип «ограничения» и применение его при выполнении дидактических заданий и в собственных партиях. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	2	2
8	Использование слабости (поля, фигуры, пешки) в собственных партиях. Форма контроля: итоговый, наблюдение, соревнования		4
<p>Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы <i>предметные компетенции.</i></p> <p>учебные задачи (подзадачи) модуля: Уметь определять при выполнении заданий слабые поля, линии, фигуры, пешки в позиции. Уметь применять при выполнении дидактических заданий и в практической партии основные правила и приёмы игры по вертикальным, горизонтальным линиям и диагоналям.</p> <p>Уровень: базовый.</p>			
II. Шахматные комбинации.			
9	Комбинация, решение простейших комбинаций. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	2	2
10	Основные принципы использования запертого короля противника. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	1	1
11	Основные принципы и правила блокирования. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	1	1
12	Умение проводить комбинацию на тему «Уничтожение защитника» при выполнении дидактических заданий. Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы	1	3

13	Основные способы «развязывания» полной связки: метод оттеснения, метод заслона. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
----	---	---	---

14	Основные методы развязывания не полной связки, отход, установление контакта. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
15	Умение применять при выполнении дидактических заданий комбинацию «Вскрытый шах». Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
16	Умение применять «двойной шах» при выполнении дидактических заданий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	3
17	Основные этапы построения «мельницы». Умение применять «мельницу» при выполнении дидактических заданий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
18	Типовые комбинации на ничью. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	3
19	Знание типовых комбинации на пат. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	3
20	Умение применять изученные комбинации в сочетании при решении дидактических заданий. Мини-турнир. Конкурс партий. Форма контроля: итоговый, наблюдение, конкурсы, соревнования.		6
<p>Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. воспитание у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний из различных источников информации и вкуса к этому (<i>информационные компетенции</i>). Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы <i>предметные компетенции</i>.</p> <p>учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных знаний о комбинационной игре на разных стадиях шахматной партии, и с различным сочетанием фигур. Обучение типичным комбинациям. Применение ребенком приобретенных на занятиях навыков в партии, в предлагаемой позиции и решения шахматной композиции.</p> <p>Уровень: базовый.</p>			
III. Дебют - начало игры, особенности дебютной стратегии			
21	Алгоритм действий в начальной стадии шахматной партии. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2
22	Значение центра доски в начальной стадии партии. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	3
23	Направления развития фигур в дебюте. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2
24	Особенности расположения пешек и их роль в начале партии. Основные принципы нападения и обороны пункта f 7 (f 2). Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	2	2
25	Основные причины застревания короля в центре. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	3
26	Основные правила атаки позиции рокировки. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2
27	Основные дебютные ошибки и их определение в учебной партии. Форма контроля: текущий, наблюдение, соревнования.	2	2
28	Типичные дебютные ловушки. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2

29	Определение дебютных ошибок в собственных партиях. Тематический турнир. Конкурс партий. Форма контроля: итоговый, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы, Соревнования.		6
<p>Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы <i>предметные компетенции</i>.</p> <p>учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных знаний о взаимодействии фигур в дебюте шахматной партии, и с различным сочетанием фигур. Овладение общими правилами постановки дебютных ловушек и создания слабостей в позиции противника. Применение ребенком приобретенных на занятиях навыков в партии и в решении предлагаемой позиции.</p> <p>Уровень: базовый.</p>			
IV. Эндшпиль. Пешечные окончания.			
30	Правило квадрата. Применение правила квадрата при выполнении дидактических заданий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
31	1-е правило оппозиции. Умение применять правило оппозиции при выполнении дидактических заданий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	2	2
32	2-е и 3-е правило оппозиции. Умение применять 2-е и 3-е правила оппозиции при выполнении дидактических заданий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2
33	Владение понятиями «ключевых (критических полей)». Определение ключевых (критических) полей при выполнении дидактических заданий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	2	2
34	Применение правила треугольника короля при решении задач на критические поля (определение и овладение). Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы.	1	1
35	Правила «блуждающего квадрата», правило измерения пути на шахматной доске. Умение использовать их при выполнении дидактического задания. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	1	1
36	Основные принципы игры в эндшпилях. Король и пешка против короля и пешки (пешки на соседних вертикалях). Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2
37	Применение при выполнении дидактических заданий приемов «обход», «коневая оппозиция». Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2
38	Применение при выполнении дидактических заданий и в собственных партиях приема маневрирования. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
39	Применение при выполнении дидактических заданий приема «отталкивания плечом». Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1

40	Применение при выполнении дидактических заданий основных приемов реализации отдаленной проходной. Основные приемы реализации защищенной проходной. Типичные изъяны в пешечном расположении соперника Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	1	3
41	Применение основных принципов проведения прорыва в положении с пешками, приближенными к полю превращения. Основные принципы проведения прорыва в положении со сдвоенными пешками соперника. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы	1	3
42	Применение в собственных партиях основных приемов реализации преимущества и обороны в пешечных окончаниях. Форма контроля: итоговый, наблюдение, тестовые вопросы		6
<p>Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. Развитие у ребят специфически навыков игры в шахматы предметные компетенции. учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных знаний о взаимодействии фигур в эндшпиле (в конце шахматной партии с минимумом фигур), в пешечных окончаниях. Применение ребенком приобретенных на занятиях навыков в партии и решении предлагаемой позиции. Уровень: базовый</p>			
V. Реализация преимущества			
43	Характерные позиции выбора реализации: легкая фигура или качество. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2
44	Применение основных принципов реализации лишней легкой фигуры при выполнении дидактических заданий и в собственных партиях. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2
45	Умение применять основные принципы реализации лишней пешки при выполнении дидактических заданий и в собственных партиях. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	4
46	Основные особенности борьбы за открытую линию. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	3
47	Умение применять в собственных партиях и при решении конкурсных заданий основные приемы реализации преимущества. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы соревнования.	1	3
48	Тактический прием «открытое нападение» при выполнении дидактических заданий в своих и чужих партиях. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
49	Принципы использования слабости последней горизонтали. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
50	Принципы использования слабости предпоследней горизонтали. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	2	2
51	Принципы использования слабостей крайних вертикалей: a и h. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы.	1	1
52	Применение в собственных партиях и при решении конкурсных заданий основные приемы реализации преимущества. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, соревнования		4
53	Решение шахматных композиций. Сольвинг-шоу. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, соревнования		6

54	Мини-турнир. Сеанс одновременной игры. Анализ сыгранных партий. Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы, соревнования.	2	16
55	Подведение итогов пройденного материала Форма контроля: итоговый, тестовые вопросы.	2	
<p>Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. Воспитание у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний из различных источников информации и вкуса к этому (<i>информационные компетенции</i>). Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы <i>предметные компетенции</i>.</p> <p>учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных знаний о взаимодействии фигур при реализации различных видов преимущества на разных стадиях шахматной партии, и с различным сочетанием фигур. Овладение общими правилами реализации преимущества в шахматной партии. Применение ребенком приобретенных на занятиях навыков в партии и решения шахматной композиции.</p> <p>Уровень: базовый.</p>			
Всего: 216		71	145

1.3.Содержание программы

144 учебных часа

I модуль. Знакомство с шахматной игрой.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде.

Учебные задачи (подзадачи) модуля: формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Уровень: ознакомительный

Тема 1. История возникновения шахматной игры.

Овладение понятиями: доска, черные и белые поля, фигура, вертикаль, горизонталь.

Форма занятия:

Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы).

Содержание:

История «Как возникли современные шахматы»; шахматная позиция; диаграмма.

Шахматная доска, клетки, белые и черные поля; вертикаль; горизонталь. Расположение доски перед игрой.

Дидактическая игра «*Вертикаль*». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками (другими фигурами, шашками, фишками).

Дидактическая игра «*Горизонталь*». То же самое, но заполняется одна из горизонтальных линий шахматной доски.

Тестовые вопросы.

Как правильно положить доску? (левое угловое поле должно быть черным) Покажи горизонталь (вертикаль).

Материалы и оборудование: проектор, компьютер (ноутбук или нетбук), экран, демонстрационная доска с комплектом фигур; комплекты шахмат с досками.

Форма контроля: текущий, наблюдение

Тема 2. Правила игры. Расстановка фигур. Обозначение фигур и ходов на доске.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы).

Содержание: Дидактическая игра «*Почтальон*»:

- 1) в парах играющие должны расставить фигуры на заданные друг другу поля.
- 2) учащиеся отмечают крестиками на нарисованной доске поля, на которые надо расставить фигуры.
- 3) те же задания, но на время.

Центр доски; ферзевый фланг; королевский фланг; середина доски; «границы»; начальная позиция.

Дидактическая игра «*Морской бой*» (см. приложение № 1) в малых группах, парах. Играющие по очереди называют цвет поля, не глядя на доску.

Покажи центр доски (ферзевый фланг, королевский фланг, середину доски)

Расставь фигуры в начальной позиции.

Мини-тест (см. приложение № 2)

Дидактическое задание: нарисуй доску в тетради, отметь на ней центр доски (фланги, середину доски, границу).

Тестовые вопросы.

1. Покажи поле.
2. Поставь на поле фигуру.
3. Покажи 1-ую (и далее) горизонталь (вертикаль).

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с комплектом фигур; комплекты шахмат.

Форма контроля: итоговый, наблюдение.

II модуль. Правила движения фигур

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде.

Учебные задачи (подзадачи) модуля: формирование первоначальных знаний о движении фигур на доске, правил игры. Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Иметь представление о ценности и возможности фигур.

Уровень: ознакомительный

Тема 3. Фигуры, расставление в начальной позиции.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы).

Содержание:

Король; Ферзь; Слон; Ладья; Конь; пешка. Начальная позиция.

Дидактическая игра «*Морской бой*». Начиная с данной темы, используется в качестве разминки на каждом занятии.

Как правильно записывать ход, взятие фигур, шах, мат.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с комплектом фигур, комплекты шахмат.

Форма контроля: текущий, наблюдение

Тема 4. Пешка. Ход, взятие, превращение пешки, взятие на проходе. Пешечная цепь, изолированная, проходная, сдвоенная пешка

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Ход пешкой-взятие пешкой; взятие на проходе; «превращение» пешки; какие бывают пешки (сдвоенные, проходные, отсталые, связанные); пешечная цепь.

Дидактическая игра «*Разведчик*» в паре. Из начальной позиции пешками пройти до поля «превращения» и помешать сделать это сопернику.

Дидактическое задание «*Пастух*». 1) Пешкой «собрать», т.е., побить по очереди всех коней на доске. 2) Ребенок записывает свои ходы или отмечает их на диаграмме.

Тестовые вопросы.

Какие пешки называют сдвоенными (связанными, проходными)?

Что такое поле превращения? Покажите его для белой пешки а2 (и т.д.). Чем пешка отличается от фигур?

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур комплекты шахмат.

Форма контроля: текущий, наблюдение

Тема 5. Ход и взятие ладьей.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы).

Содержание:

Ход ладьи по вертикали и горизонтали; взятие ладьей.

Дидактическое задание «*Зайди домой*». Ладьей из начальной позиции надо провести в заданное поле за наименьшее количество ходов.

Дидактическое задание «*Лабиринт*». (приложение № 3) 1) Фигура должна достичь определенного поля, обходя «препятствия» из фигур противоположного цвета. 2) Задание может выполняться письменно. Ребенок отмечает крестиком (или иным знаком) поля, на которых должна побывать ладья на своем пути, или записывает эти поля в шахматной нотации. **Материалы и оборудование:** демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями и играми.

Форма контроля: текущий, наблюдение

Тема № 6. Ход и взятие слоном. Понятия «чернопольный и белопольный слон», «разноцветные и одноцветные слоны».

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Ход слоном; взятие слоном, белопольные и чернопольные слоны, разноцветные слоны, одноцветные слоны.

Дидактическое задание «*Лабиринт*». То же, что и в предыдущей теме, только со слоном.

Дидактическая игра «*Собери букет*» (приложение № 3) в паре. 1) Слоном по очереди побить максимальное количество фигур соперника. 2) Ребенок записывает свои ходы в тетрадь или отмечает ходы на диаграмме. **Материалы и оборудование:** демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение

Тема 7. Ход и взятие ферзём.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Ход Ферзем; взятие Ферзем; сходство и различие Ферзя и Слона; сходство и различие Ферзя и Ладьи; линейные и нелинейные фигуры.

Дидактическое задание «*Лабиринт*». 1) Достичь Ферзем определенного поля, обходя препятствия из фигур противоположного цвета: а) ферзь ходит как Ладья; б) Ферзь ходит как Слон; в) Ферзь ходит как Ладья и Слон.

2) Ферзь может бить имеющиеся «препятствия». Варианты а), б), в) как и в 1 варианте.

3) То же, что и в 1 или 2 варианте, но ребенок записывает свои ходы сам или отмечает их на диаграмме.

Дидактическая игра «*Один в поле воин*». 1. Побить Ферзем максимальное количество фигур соперника за наименьшее количество ходов: а) Ферзь передвигается как Ладья. б) Ферзь передвигается как Слон. в). Ферзь передвигается как Ладья и Слон. Ходы делаются по очереди. 2. То же, что и в 1 варианте, но ребенок записывает свои ходы или отмечает их на диаграмме.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение

Тема 8. Правила хода и взятия конем.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Ход Коня; взятие Конем, легкие фигуры и тяжелые фигуры.

Дидактическая игра «Собери букет» в паре. Собрать Конем «букет» из фигур соперника, т.е. побить их за наименьшее количество ходов.

Дидактическое задание «Мой дом». Обойти ходом Коня доску не вставая дважды на одно и то же поле. Ходы записываются или нумеруются на диаграмме, соответствующей фрагменту доски. Игра может выполняться последовательно в группе - индивидуально.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение

Тема 9. Ход и взятие королём.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы).

Содержание:

Ход короля; взятие королем. Правила движения короля.

Ценность фигуры король.

Дидактическое задание «Мой дом». Обойти ходом Короля доску и сбить 8 пешек, расположенных в 2 ряда на вертикалях g и h с 4 по 7 горизонталь не вставая дважды на одно и то же поле. И пройти с поля h1 до поля a1.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение

Тема 10. Правила выполнения рокировки и случаи запрета проведения рокировки.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятие «рокировка». Как делается рокировка. Пять случаев, когда нельзя делать рокировку.

Дидактическое задание «*Бумер*». В заданной позиции предложить ход, после которого рокировка невозможна.

Дидактическое задание «*Санер*». Часть 1. Найди в заданных позициях все препятствия для рокировки. Часть 2. Избавиться от этих препятствий. **Материалы и оборудование:** демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 11. Ценность фигур.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Пешка - единица стоимости. Ценность фигуры, Дидактическая игра «Магазинчик».

Тестовые вопросы.

Зачем нужно знать «цену» фигур?

В чем шахматисты измеряют «цену» фигур?

Сколько «стоит» Ферзь (Ладья, Слон, Конь)?

Сколько стоит Король?

Почему Король бесценен?

Что дороже - Ферзь или Ладья?

Дидактическое задание «Собери фигуру». Взять в определенной позиции столько фигур соперника, чтобы набрать «цену» заданной фигуры. **Материалы и оборудование:** демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 12. Разыгрывание партий.

Форма занятия: семинар

Содержание:

Ходы фигур; рокировка; взятие на проходе; превращение пешки.

Разыгрывание партий.

Задание: провести хотя бы одну пешку до последней горизонтали. **Материалы и оборудование:** демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат.

Форма контроля: итоговый, наблюдение, тестовые вопросы

III модуль. Знакомство с шахом, матом и патом.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков.

Учебные задачи (подзадачи) модуля: формирование первоначальных знаний о положении фигур на доске, их взаимодействия и расположения. Знать шахматные термины: шах, мат, пат. Решение простейших задач на мат в один и два хода.

Уровень: ознакомительный.

Тема 13. Определение «шах» и «мат» и их особенности.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Шах; мат, способы защиты от шаха, отличие шаха от мата.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 14. Определение «пат» и его особенности.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Пат: Отличие пата от мата. Разыгрывание учебных партий в заданных позициях.

Мини-тест №2 (приложение № 4)

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 15. Мат в один ход в предлагаемых задачах.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Решение задач на мат в 1 ход. Разыгрывание учебных партий. Дидактическая игра «Шахматное лото» (Приложение № 5)

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы.

Тема 16. Мат в два хода в предлагаемой позиции.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Угроза мата. Решение задач на мат в 2 хода.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: итоговый, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы

IV модуль. Первые шаги.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы.

учебные задачи (подзадачи) модуля: формирование первоначальных представлений о начале шахматной партии. Знать основные дебютные принципы.

Уровень: ознакомительный

Тема 17. Детский мат. Способы защиты от «детского мата».

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Детский мат, защита от детского мата.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 18. Активные фигуры.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Подвижность и ударность фигур.

Оценка расположения фигур в заданных позициях.

Разыгрывание учебных партий.

Тестовые вопросы. Мини-тест № 3 (приложение № 6)

Что такое подвижность?

Что такое ударность?

Где у фигур больше подвижность?

У какой фигуры подвижность везде одинакова?

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 19. Дебют-начало шахматной партии.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Правила дебюта: а) борьба за центр, б) выполнение рокировки; в) вывод легких фигур; г) что нельзя делать в дебюте.

Анализ прошлых партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 20. Понятие и общие принципы игры в гамбитах.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дурацкий мат; три части шахматной партии; дебют (начало), миттельшпиль (середина), эндшпиль (конец). Разыгрывание учебных партий. **Материалы и оборудование:**

демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат.

Форма контроля: итоговый, наблюдение, тестовые вопросы.

V модуль. Навыки постановки мата минимальным числом фигур.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы.

учебные задачи (подзадачи) модуля: формирование первоначальных знаний о взаимодействии фигур в эндшпиле. Уметь ставить мат одинокому королю из заданной позиции в заданное количество ходов.

Уровень: ознакомительный

Тема 21. Линейный мат в заданной позиции и разыгрываемой партии. Форма занятия:

Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Мат в один ход; ход ладьи; дальнобойные фигуры; выбор края доски; «открытие» Короля; оттеснение Короля; Ладья-«сторож»; переброска ладьи; взаимодействие фигур. Конкурс, кто поставит мат за меньшее число ходов в заданной позиции.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 22. Мат ферзем в заданной позиции и разыгрываемой партии.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Мат в 1 ход; ход Ферзя; ход Короля; оппозиция; выбор края доски; отрезание короля; коневая позиция; взаимодействие Ферзя и Короля.

Конкурс, кто поставит мат за меньшее число ходов в заданной позиции.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат,

листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 23. Мат ладьёй.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Мат в один ход; выбор края доски; отрезание короля; взаимодействие ладьи и короля; переброска ладьи; оппозиция (прямая, косая, коневая); передача хода.

Конкурс, кто поставит мат за меньшее число ходов в заданной позиции.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 24. Мат двумя слонами.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Мат двумя слонами в один ход; ход Слона; выбор края доски; большой треугольник; оттеснение короля.

Конкурс, кто поставит мат за меньшее число ходов в заданной позиции.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: итоговый, наблюдение, конкурс

VI модуль. Ловушки, их виды.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. воспитание у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний из различных источников информации и вкуса к этому (*информационные компетенции*).

Учебные задачи (подзадачи) модуля: формирование первоначальных знаний о ловушках их видах, приёмах атаки, и типах комбинаций. Уметь ставить мат в заданной позиции в заданное количество ходов.

Уровень: ознакомительный

Тема 25. Открытое нападение.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Открытое нападение - практический прием

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 26. Взятие.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Взятие - практический прием, с выбором взятия фигуры с угрозой мата
Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 27. Двойной удар (вилка).

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Двойной удар, “зевок”; практический прием; “вилка”, партии записываются и разбираются на последующих занятиях.

Мозговой Дидактическое задание “Двойной удар”. Напасть дважды на заданную

фигуру.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 28. Связка.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Абсолютно полная связка; относительно полная связка; неполная связка; сложная связка; связывающая фигура; связанная фигура; прикрываемая фигура - цель связки.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 29. Вскрытый шах.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Вскрытый шах - тактический прием (ловушка).

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 30. Перекрытие, блокировка.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Перекрытие, блокировка - тактический прием.

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 31. Завоевание поля матования.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Завоевание поля матования - тактический прием.

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 32. Уничтожение защиты поля матования.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Уничтожение защиты поля матования - тактический прием.

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 33. Освобождение линии (поля).

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Освобождение линии (поля) - тактический прием.

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 34. Отвлечение защиты.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Отвлечение - тактический прием.

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 35. Блокировка короля.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Блокировка короля - тактический прием.

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 36. Завлечение короля.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Завлечение короля - тактический прием.

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 37. Отвлечение пешечного прикрытия короля.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Отвлечение пешечного прикрытия короля - тактический прием. Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 38. Отвлечение защиты.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Отвлечение - тактический прием.

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 39. Разрушение (уничтожение прикрытия короля).

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Разрушение (уничтожение прикрытия короля) - тактический прием.

Решение задач с тактическим приёмом.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурс

Тема 40. Приемы атаки, типы комбинаций. Отличие комбинации от ловушки. Решение шахматных композиций.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Комбинация шахматная, ловушка, их сходство и различие (приложение № 7).

Конкурс решения шахматных комбинаций. Необходимо решить 10 задач по пройденным темам.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: итоговый, наблюдение, конкурс.

VII модуль. Сравнительная ценность фигур, виды преимуществ.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. Воспитание у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний из различных источников информации и вкуса к этому (*информационные компетенции*). Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы *предметные компетенции*.

Учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных знаний о взаимодействии фигур на разных стадиях шахматной партии, и с различным сочетанием фигур. Овладение общими правилами получения преимущества в шахматной партии. Применение ребёнком приобретенных на занятиях навыков в партии и решения шахматной композиции.

Уровень: ознакомительный.

Тема 40. Основные возможности фигур, умение ставить мат, проведение простейших комбинаций.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Ходы фигур, подвижность и ударность фигур, комбинации, стадии шахматной партии, таблица возможностей фигур.

Квалификационный турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 41. Основные характеристики для определения ценности фигур. Силе ферзя по отношению к разным сочетаниям фигур. Сила (слабость) ладьи по отношению к разным сочетаниям фигур.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятия: «Ценность фигур», «Сравнительная ценность фигур», «относительная ценность фигур»; зависимость ценности фигуры от её положения на доске: ударности и подвижности.

Соотношение силы ферзя с другими фигурами на разных стадиях шахматной партии; размен и жертва ферзя.

Соотношение силы ладьи с другими фигурами на разных стадиях шахматной партии; размен и жертва ладьи.

Дидактические задания

Анализ партий-миниатюр.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 42. Сила (слабость) слона и коня в зависимости от особенностей позиции.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Соотношение силы лёгких фигур с другими фигурами на разных стадиях шахматной партии; размен и жертва лёгких фигур.

Дидактические задания

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 43. Изменение силы (значении) пешки (пешек) в зависимости от их взаиморасположения.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Соотношение силы пешек с другими фигурами на разных стадиях шахматной партии; размен и жертва пешек.

Дидактические задания

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 44. Значение различных видов преимущества в шахматной партии.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятия «преимущество», «позиционное (территориальное) преимущество», «материальное преимущество», «преимущество во времени»; значение различных видов преимущества в шахматной партии.

Дидактические задания

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 45. Основные характеристики территориального преимущества.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы).

Содержание:

Понятие «мобильность фигур» Характеристики территориального преимущества: подвижность и мобильность фигур, наличие пространства для перевода фигур с фланга на фланг, защищённость позиции короля; основные способы овладения территориальным преимуществом.

Дидактические задания

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 46. Роль фактора времени на разных стадиях шахматной партии.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы).

Содержание:

Понятия «темп», «выигрыш темпа», «потеря темпа», «цейтнот»; фактор времени в партии; значение временного преимущества в шахматной партии.

Дидактические задания

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 47. Основные правила реализации материального преимущества при дидактических заданиях и в собственных партиях.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Комбинация как основной путь приобретения материального перевеса; не тактические пути завоевания материального перевеса; материальное преимущество на разных стадиях шахматной партии.

Дидактические задания

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, соревнования.

Тема 48. Реализация материального преимущества.

Форма занятия: семинар

Содержание:

Методы реализации материального преимущества на разных стадиях шахматной партии; размен как основной метод реализации материального перевеса в миттельшпиле и эндшпиле; переход в эндшпиль как ведущее средство реализации материального преимущества в миттельшпиле.

Дидактические задания

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, тексты коротких партий с комментариями, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, соревнования

Тема 49. Некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятия «вечный шах», «пат», «теоретически ничейные окончания»; комбинации - основное средство достижения ничьей при существенном недостатке материала; приёмы игры на пат; некоторые особенности позиции позволяющие форсировать ничью: слабость последней горизонтали, «проходы» в обороне короля, «запёртость» короля и т.д.

Дидактические задания

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, тексты коротких партий с комментариями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 50. Ещё раз о ценности и преимуществе в шахматной партии (итоговая тема модуля).

Форма занятия: семинар

Содержание:

Наиболее распространенные ошибки при реализации материального перевеса: несвоевременный размен, слабость позиции собственного короля; Наиболее распространенные ошибки при реализации позиционного перевеса: нарушения правил матования короля или проведения пешки.

Дидактические задания

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, тексты коротких партий с комментариями, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, соревнования

Тема 51. Решение шахматных композиций. Сальвинг-шоу.

Форма занятия: семинар

Содержание: конкурс на решение шахматных задач. Проводится только с применением проектора. Класс делится на группы по 5-6 человек. На экране высвечивается шахматная задача, которую они должны решить на время. Кто решает быстрее тот получает 1 очко. Дается не более 6-7 задач каждой группе. Победитель из группы попадает в финал. Финал может проводиться с большим количеством задач.

Материалы и оборудование: проектор, компьютер (ноутбук или нетбук), экран, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, конкурсы, соревнования

Тема 52. Мини-турнир. Сеанс одновременной игры. Анализ сыгранных партий.

Форма занятия: семинар

Содержание: соревнование проводится по швейцарской системе с контролем времени по 15 минут на всю партию до определения победителя турнира. Сразу после каждого тура и после турнира проводится краткий анализ партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, бланки (блокноты) для записи шахматных партий.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы, соревнования.

Тема 53. Подведение итогов пройденного материала

Форма занятия: семинар

Содержание: Анализ усвоенного материала. Судейская практика. **Материалы и**

оборудование: демонстрационная доска с набором фигур. **Форма контроля:** итоговый, тестовые вопросы

216 учебных часов

I модуль. Некоторые элементы стратегии.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы *предметные компетенции*.

Учебные задачи (подзадачи) модуля: Уметь определять при выполнении заданий слабые поля, линии, фигуры, пешки в позиции.

Уметь применять при выполнении дидактических заданий и в практической партии основные правила и приёмы игры по вертикальным, горизонтальным линиям и диагоналям.

Уровень: ознакомительный

Тема 1. Понятия «стратегия», «стратегия игры» в шахматной партии.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы).

Содержание:

Понятия «стратегия», «тактика», «стратегия игры», «план игры»; зачем нужен план, из чего состоит план, когда составлять план, а когда выбирать план; сравнение планов игры в дебюте и миттельшпиле.

Дидактические задания.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение

Тема 2. Понятие «слабый пункт». Умение определять «слабые пункты» при выполнении дидактических заданий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятие «слабый пункт (слабое поле)»; признаки слабого поля на разных стадиях шахматной партии; приёмы использования слабых пунктов в позиции противника; методы профилактики возникновения и методы ликвидации, слабых полей в расположении собственных войск.

Дидактические задания

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема № 3. Понятие «слабая (плохая) фигура». Умение определять «слабые (плохие) фигуры» при выполнении дидактических заданий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятие «слабая фигура»; признаки слабости фигуры, методы предотвращения появления слабых фигур, приёмы использования слабых фигур противника; размен как основной способ борьбы с фигурными слабостями.

Дидактические задания

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы

Тема 4. Понятие «пешечная слабость». Умение определять «пешечные слабости» при выполнении дидактических заданий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятия «пешечная слабость»; определение пешечных слабостей; приёмы использования пешечных слабостей; методы профилактики пешечных слабостей.

Дидактические задания

Конкурс партий и окончаний

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы

Тема 5. «Открытая линия», «полуоткрытая линия», «слабая линия» Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятия «открытая линия», «полуоткрытая линия», «слабая линия»; приёмы захвата слабых линий; способы профилактики возникновения слабых линий; размен как средство борьбы со слабыми линиями.

Дидактические задания

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 6. Типичные приемы прорыва в центре. Умение применять приемы «прорыва в центре» при выполнении дидактических заданий и в собственных партиях.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятия «прорыв», «пешечный прорыв», «прорыв в центре»; типичные приёмы прорыва в центре; прорыв как основной способ борьбы с закрытым пешечным центром; пешечный прорыв позиции короткой рокировки; пешечный прорыв позиции длинной рокировки.

Дидактические задания

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 7. Принцип «ограничения» и применение его при выполнении дидактических заданий и в собственных партиях.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятие «ограничение»; типовые приёмы ограничения подвижности фигур противника на

разных стадиях шахматной партии, «блокада» как основа ограничения подвижности фигур.

Дидактические задания

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 8. Использование слабости (поля, фигуры, пешки) в собственных партиях.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Использование собственной силы и слабостей противника - главный метод шахматной игры.

Дидактические задания

Тематический турнир

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы.

Форма контроля: итоговый, наблюдение, соревнования.

II модуль. Шахматные комбинации.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. воспитание у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний из различных источников информации и вкуса к этому (*информационные компетенции*). Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы *предметные компетенции*.

Учебные задачи (подзадачи) модуля: Формирование первоначальных знаний о комбинационной игре на разных стадиях шахматной партии, и с различным сочетанием фигур. Обучение типичным комбинациям. Применение ребёнком приобретенных на занятиях навыков в партии, в предлагаемой позиции и решения шахматной композиции.

Уровень: ознакомительный

Тема 9. Комбинация, решение простейших комбинаций.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Цель шахматной комбинации: мат, выигрыш материала, отыгрыш материала, позиционное преимущество, вечный шах (нападение), пат и т.д. Понятия «комбинационный мотив», «комбинационная идея»; основные комбинационные идеи: завлечение, отвлечение, Связка, двойной удар; структура комбинации; жертва неотъемлемая часть комбинации.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 10. Основные принципы использования запертого короля противника.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Особенности позиции, способствующие проведению комбинации слёртый мат; типовые приёмы проведения комбинации слёртый мат.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 11. Основные принципы и правила блокирования.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Особенности позиции, способствующие проведению комбинации блокировка; типовые приёмы проведения комбинации блокировка.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 12. Умение проводить комбинацию на тему «Уничтожение защитника при выполнении дидактических заданий».

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Особенности позиции, способствующие проведению комбинации уничтожение защитника в дебюте и миттельшпиле; типовые приёмы проведения комбинации уничтожение защитника в дебюте и миттельшпиле.

Анализ партий-миниатюр.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, конкурсы

Тема 13. Основные способы «развязывания» полной связки: метод оттеснения, метод заслона.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Особенности позиции, способствующие проведению комбинации развязывание в дебюте и миттельшпиле; типовые приёмы проведения комбинации развязывание в дебюте и миттельшпиле.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 14. Основные методы развязывания не полной связки, отход, установление контакта.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Особенности позиции, способствующие проведению комбинации развязывание неполной связки в дебюте и миттельшпиле; типовые приёмы проведения комбинации развязывание неполной связки в дебюте и миттельшпиле.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир. **Материалы и оборудование:** демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 15. Умение применять при выполнении дидактических заданий комбинацию «Вскрытый шах».

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Особенности позиции, способствующие проведению комбинации вскрытый шах; типовые приёмы проведения комбинации вскрытый шах.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир. **Материалы и оборудование:** демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 16. Умение применять «двойной шах» при выполнении дидактических заданий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Особенности позиции, способствующие проведению комбинации двойной шах; типовые приёмы проведения комбинации двойной шах.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 17. Основные этапы построения «мельницы». Умение применять «мельницу» при выполнении дидактических заданий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Особенности позиции, способствующие проведению комбинации двойной шах; сочетание комбинационных мотивов при построении «мельницы»: вскрытый шах + двойной удар + завлечение (отвлечение); типичные ошибки при построении «мельницы».

Сочетание «мельницы» с другими комбинационными идеями; особенности проведения комбинации «мельница» на разных стадиях шахматной партии.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 18. Типовые комбинации на ничью.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Особенности позиции, способствующие проведению комбинаций на ничью; основные виды комбинаций на ничью: вечный шах, вечное нападение, пат, достижение теоретически ничейных позиций и т. д.; приёмы выполнения комбинаций «вечный шах», «вечное нападение».

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 19. Знание типовые комбинации на пат.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Особенности позиции, способствующие проведению комбинации на пат; типовые приёмы проведения комбинации пат.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат,

шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 20. Умение применять изученные комбинации в сочетании при решении дидактических заданий. Мини-турнир. Конкурс партий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.
Содержание:

Типовые сочетания комбинационных идей; типовые приёмы проведения комбинаций с сочетанием идей.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** итоговый, наблюдение, конкурсы, соревнования.

III модуль. Дебют-начало игры, особенности дебютной стратегии.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зренья, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы *предметные компетенции.*

Учебные задачи (подзадачи) модуля: формирование первоначальных знаний о взаимодействии фигур в дебюте шахматной партии, и с различным сочетанием фигур. Овладение общими правилами постановки дебютных ловушек и создания слабостей в позиции противника. Применение ребёнком приобретенных на занятиях навыков в партии и в решении предлагаемой позиции.

Уровень: ознакомительный

Тема 21. Алгоритм действий в начальной стадии шахматной партии.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.
Содержание:

Правила дебюта: а) борьба за центр, б) выполнение рокировки; в) вывод легких фигур; что нельзя делать в дебюте; алгоритм действий в начальной стадии шахматной партии.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный блиц-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты коротких партий с комментариями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 22. Значение центра доски в начальной стадии партии.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.
Содержание:

Понятия «центр доски», «расширенный центр доски»; путь от центра доски до любого её поля, влияние центра доски на подвижность и ударность фигур; что такое захват центра и его методы.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты коротких партий с комментариями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 23. Направления развития фигур в дебюте.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.
Содержание:

Что такое развитие фигур, цели развития фигур, основные направления развития фигур в начальной стадии партии: центр, расширенный центр, фланги.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты коротких партий с комментариями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 24. Особенности расположения пешек и их роль в начале партии. Основные принципы нападения и обороны пункта f 7 (f 2).

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Основные направления игры в дебюте: борьба за центр, развитие лёгких фигур, рокировка, определение направления атаки, опережение противника в развитии; тактические и стратегические приемы, используемые для обеспечения перевеса в развитии.

Роль пункта f7(f2) в дебюте, методы атаки поля f7(f2) в дебюте; взаимодействие фигур при атаке пункта f7(f2) в начале партии: Слон+Ферзь, Слон+Конь, Слон+Ладья и т.д.; методы защиты пункта f7(f2) в дебюте.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты коротких партий с комментариями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 25. Основные причины застревания короля в центре.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Основные причины «застревания» короля в центре доски: отставание в развитии, чрезмерное увлечение атакой, «пешководство» и т.д.; основные приёмы удержания короля в центре доски: лишение короля права на рокировку, перекрытие путей к отступлению короля; взаимодействие тяжёлых и лёгких фигур в ходе атаки неприятельского короля; основные комбинационные идеи, используемые для атаки на короля в центре доски: завлечение, спёртый мат, двойной удар.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты коротких партий с комментариями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 26. Основные правила атаки позиции рокировки.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Основные пункты атаки позиции короткой рокировки: g7(g2), h7(h2); Взаимодействие фигур в процессе атаки позиции короткой рокировки: Слон+Ферзь по диагоналям b1-h7 и a1-h8, Ферзь+Конь, Ферзь+Ладья по вертикалям g и h; основные комбинационные идеи, используемые для атаки позиции короткой рокировки: завлечение, отвлечение, связка, вскрытый шах, разрушение пешечного прикрытия короля, «спёртый» мат и т. д.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты коротких партий с комментариями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 27. Основные дебютные ошибки и их определение в учебной партии.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Типичные дебютные ошибки - следствие нарушения правил развития в дебюте; классические примеры дебютных катастроф: партии Жибо - Лазар, Андерсен - Кизерицкий, Керес - Арламовский, Морфи - консультанты и т.д.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты коротких партий с комментариями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, соревнования

Тема 28.

Типичные дебютные ловушки.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятие «отравленные» фигуры. Роль комбинации в дебюте; особенности позиции как сигнал к проведению комбинации в дебюте.

Анализ партий-миниатюр.

Разыгрывание учебных партий.

Учебный темпо-турнир.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты коротких партий с комментариями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 29. Определение дебютных ошибок в собственных партиях. Тематический турнир.

Конкурс партий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Тематический турнир.

Конкурс партий и дебютов.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты коротких партий с комментариями.

Форма контроля: итоговый, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы.

IV модуль. Эндшпиль. Пешечные окончания.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зренья, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы *предметные компетенции.*

Учебные задачи (подзадачи) модуля: формирование первоначальных знаний о взаимодействии фигур в эндшпиле (в конце шахматной партии с минимумом фигур), в пешечных окончаниях. Применение ребенком приобретенных на занятиях навыков в партии и решении предлагаемой позиции.

Уровень: ознакомительный

Тема 30. Правило квадрата. Применение правила квадрата при выполнении дидактических заданий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятие: «правило квадрата»; проведение пешки.

Дидактические задания

Конкурс окончаний

Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 31. 1-е правило оппозиции. Умение применять правило оппозиции при выполнении дидактических заданий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятия: «прямая оппозиция», «коневая оппозиция», «диагональная оппозиция»; первое правило оппозиции; приём отталкивание плечём.

Дидактические задания

Конкурс окончаний

Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 32. 2-е и 3-е правило оппозиции. Умение применять 2-е и 3-е правила оппозиции при выполнении дидактических заданий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание: наблюдение, тестовые вопросы

Особенности взаимодействие короля и пешек на разных этапах движения пешки по пути к полю превращения; второе правило оппозиции; третье правило оппозиции.

Дидактические задания

Конкурс окончаний Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 33. Владение понятиями «ключевых (критических полей)». Определение ключевых (критических) полей при выполнении дидактических заданий.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятие: «ключевые поля», «поля соответствия»; теория ключевых полей и поле соответствия, значения ключевых полей в пешечных окончаниях; классические примеры применения теории ключевых полей.

Дидактические задания

Конкурс окончаний Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 34. Применение правила треугольника короля при решении задач на критические поля (определение и овладение).

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятие: «треугольник короля»; правило треугольника короля; использование правила треугольника короля для реализации преимущества; использование правила треугольника короля для удержания соответствия.

Дидактические задания

Конкурс окончаний

Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы

Тема 35. Правила «блуждающего квадрата», правило измерения пути на шахматной доске. Умение использовать их при выполнении дидактического задания.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Понятие: «блуждающий квадрат»; правило блуждающего квадрата; борьба одинокого короля против двух проходных пешек.

Дидактические задания

Конкурс окончаний

Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 36. Основные принципы игры в эндшпилях. Король и пешка против короля и пешки (пешки на соседних вертикалях).

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания

Конкурс окончаний

Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 37. Применение при выполнении дидактических заданий приемов «обход», «коневая оппозиция».

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания

Конкурс окончаний

Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 38. Применение при выполнении дидактических заданий и в собственных партиях приема маневрирования.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Король, пешка против короля и пешки: маневрирование.

Дидактические задания

Конкурс окончаний

Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 39. Применение при выполнении дидактических заданий приема «отталкивания плечом».

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания

Конкурс окончаний

Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 40. Применение при выполнении дидактических заданий основных приемов реализации отдаленной проходной. Основные приемы реализации защищенной проходной. Типичные изъяны в пешечном расположении соперника

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания

Конкурс окончаний Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями, конкурсные задания.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 41. Применение основных принципов проведения прорыва в положении с пешками приближенными к полю превращения. Основные принципы проведения прорыва в положении со сдвоенными пешками соперника.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания

Конкурс окончаний Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями, конкурсные задания.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 42. Применение в собственных партиях основных приемов реализации преимущества и обороны в пешечных окончаниях.

Форма занятия: семинар.

Содержание:

Дидактические задания

Конкурс окончаний Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, тексты эндшпилей с комментариями, конкурсные задания.

Форма контроля: итоговый, наблюдение, тестовые вопросы.

V модуль. Реализация преимущества.

Образовательная задача: овладение понятийным аппаратом шахматной игры как средства общения в шахматной среде. Развитие у ребёнка основ комбинационного зрения, счётно-аналитических навыков. Обучение основам планирования во время игры в шахматы. Воспитание у ребёнка, подростка навыка к приобретению знаний из различных источников информации и вкуса к этому (*информационные компетенции*). Развитие у ребят специфических навыков игры в шахматы *предметные компетенции*.

Учебные задачи (подзадачи) модуля: формирование первоначальных знаний о взаимодействии фигур при реализации различных видов преимущества на разных стадиях шахматной партии, и с различным сочетанием фигур. Овладение общими правилами реализации преимущества в шахматной партии. Применение ребёнком приобретенных на занятиях навыков в партии и решения шахматной композиции.

Уровень: ознакомительный

Тема 43. Характерные позиции выбора реализации: легкая фигура или качество.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания

Конкурс окончаний

Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 44. Применение основных принципов реализации лишней легкой фигуры при выполнении дидактических заданий и в собственных партиях.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания
Конкурс окончаний
Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 45. Умение применять основные принципы реализации лишней пешки при выполнении дидактических заданий и в собственных партиях.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания
Конкурс окончаний
Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, листы с дидактическими заданиями. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 46. Основные особенности борьбы за открытую линию.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания
Конкурс окончаний
Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, тексты коротких партий с комментариями, шахматные часы, конкурсные задания, бланки (блокноты) для записи шахматных партий. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 47. Умение применять в собственных партиях и при решении конкурсных заданий основные приемы реализации преимущества.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания
Конкурс окончаний
Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, тексты коротких партий с комментариями, листы с дидактическими заданиями, шахматные часы, конкурсные задания, бланки (блокноты) для записи шахматных партий.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, соревнования

Тема 48. Тактический прием «открытое нападение» при выполнении дидактических заданий в своих и чужих партиях.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания
Конкурс окончаний
Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, тексты коротких партий с комментариями, листы с дидактическими заданиями, шахматные часы, конкурсные задания, бланки (блокноты) для записи шахматных партий.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 49. Принципы использования слабости последней горизонтали.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания
Конкурс окончаний
Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями, шахматные часы, конкурсные задания, бланки (блокноты) для записи шахматных партий. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 50. Принципы использования слабости предпоследней горизонтали.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания
Конкурс окончаний
Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями, шахматные часы, конкурсные задания, бланки (блокноты) для записи шахматных партий. **Форма контроля:** текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 51. Принципы использования слабостей крайних вертикалей: а и h.

Форма занятия: Объяснительно-иллюстративное изложение (с элементами беседы), семинар.

Содержание:

Дидактические задания
Конкурс окончаний
Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: дидактические материалы, демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями, шахматные часы, конкурсные задания, бланки (блокноты) для записи шахматных партий.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы

Тема 52. Применение в собственных партиях и при решении конкурсных заданий основные приемы реализации преимущества. Форма занятия: семинар.

Содержание:

Дидактические задания
Конкурс окончаний
Тематический сеанс.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, тексты коротких партий с комментариями, листы с дидактическими заданиями, шахматные часы, конкурсные задания, бланки (блокноты) для записи шахматных партий.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, соревнования

Тема 53. Решение шахматных композиций. Сальвинг-шоу.

Форма занятия: семинар

Содержание: конкурс на решение шахматных задач. Проводится только с применением проектора. Класс делится на группы по 5-6 человек. На экране высвечивается шахматная задача, которую они должны решить на время. Кто решает быстрее тот получает 1 очко. Дается не более 6-7 задач каждой группе. Победитель из группы попадает в финал. Финал может проводиться с большим количеством задач.

Материалы и оборудование: проектор, компьютер (ноутбук или нетбук), экран, листы с дидактическими заданиями.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, соревнования

Тема 54. Мини-турнир. Сеанс одновременной игры. Анализ сыгранных партий.

Форма занятия: семинар

Содержание: соревнование проводится по швейцарской системе с контролем времени по 15 минут на всю партию до определения победителя турнира. Сразу после каждого тура и после турнира проводится краткий анализ партий.

Материалы и оборудование: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные часы, бланки (блокноты) для записи шахматных партий.

Форма контроля: текущий, наблюдение, тестовые вопросы, конкурсы, соревнования

Тема 55. Подведение итогов пройденного материала

Форма занятия: семинар

Содержание: Анализ усвоенного материала. Судейская практика. **Материалы и**

оборудование: демонстрационная доска с набором фигур. **Форма контроля:** итоговый, тестовые вопросы.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

К концу курса учащийся должен:

- уметь составить и применить план игры в начале, (дебюте), партии при выполнении заданий и в собственных партиях.
- знать и уметь применять при выполнении дидактических заданий и в практической партии правила и приёмы игры в пешечных окончаниях;
- знать и уметь применять при выполнении дидактических заданий и в практической партии основные правила и приёмы игры по вертикальным и горизонтальным линиям.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого познавательного интереса: «от первого чувства острого любопытства у детей к чувству устойчивого интереса»;
- развитие у ребят навыка сопоставления и коррекции принимаемых решений, поиска оптимального решения в экстремальной ситуации **ценностно-смысловые компетенции**;
- развитие способности у ребят принимать решения и брать за них ответственность;
- формирование у ребёнка мотивации к более глубокому овладению навыками шахматной игры и спортивному росту;
- воспитание у ребенка чувства удивления, восхищения, эстетического наслаждения от результатов своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- глубокое влияние на формирование у ребенка эмоций (сопереживание, взаимопомощь и т.д.); начальных форм эмоционально-волевого саморегулирования **ценностно-смысловые компетенции**;
- раскрытие творческих способностей школьников, развитие воображения, памяти (зрительной, слуховой, двигательно-тактильной), логического, аналитического и образного мышления и его критичности **ключевые компетенции** ;
- воспитание у детей образа поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями /девиз Международной шахматной федерации ФИДЕ: «Мы - одна единая семья»/ (**коммуникативные компетенции**);
- формирование у детей способности легко ориентироваться в быстро меняющейся обстановке.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график программы:

Программа:	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки контроля	Каникулы
144 уч. час.	01.09.	31.05.	36	72	144	2 занятия в неделю по 2 часа	Декабрь Май	Январь
216 уч. час.	01.09.	31.05.	36	108	216	3 занятия в неделю по 2 часа	Декабрь Май	Январь

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный класс (кабинет), используемый в образовательном процессе школы, с партами и стульями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Инвентарь и оборудование:

Доска шахматная с фигурами шахматными – 20 шт.

Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными – 2 шт.

Интерактивная панель 75" – 1 шт.

Шахматные часы - 1 0 шт.

Информационное обеспечение:

Видеоуроки по шахматам на тему:

«Постановка мата»;

«Правила игры в дебюте»;

«Шахматная нотация»;

«Стратегия в миттельшпиле»;

«Реализация материального преимущества»;

«Цугцванг»;

«Шахматные окончания»;

«Тактические приемы»;

«Классификация дебютов и гамбитов»;

«Контригра»;

«Атака на короля».

Интернет источники:

1. Шахматы с... Школа дистанционного обучения шахматам для взрослых и детей любых возрастов URL: <https://chessmatenok.com>. Дата доступа 12.01.2022.

2. Lichess/org/ URL: <https://lichess.org>. Дата доступа 12.01.2022.

Кадровое обеспечение: тренеры-преподаватели по виду спорта шахматы, без требований к квалификации.

1.3.Формы аттестации.

Сдача контрольно-переводных экзаменов для групп спортивного оздоровления по окончании учебного года не предусмотрена.

Основным показателем успеваемости учащихся является выполнение ими требований Единой всероссийской спортивной классификации по 3 юношескому разряду и нормативов программы, получение рейтинга РШФ.

1.4. Оценочные материалы

Достижение учащимися планируемых результатов оцениваются по:

- наличию рейтинга РШФ,
- выполнению спортивных разрядов по шахматам или по решению шахматной композиции,
- участию в официальных соревнованиях по шахматам, в том числе по решению шахматной композиции, занятое место,
- участию во внутришкольных соревнованиях, занятое место,
- участию в групповых соревнованиях, занятое место.

Фиксация результатов осуществляется с помощью документов: распечатка рейтинга из интернета, копии, приказа о присвоении разряда, таблиц соревнований, грамот и дипломов.

2.5.Методические материалы

Образовательные и учебные форматы:

Теоретические и практические занятия, семинары, соревнования, выполнение самостоятельной работы.

Структура учебного процесса шахматистов состоит из таких взаимосвязанных и взаимодействующих частей как: теоретическая, тактическая, практическая, судейство. Особенность шахматной игры, несомненно, оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает теоретическая шахматная подготовка. В содержание подготовки шахматиста входит развитие таких качеств, как мастерство анализа, комбинационные способности, специальная память, внимание и воля к победе, выносливость и пр. В наши дни появились новые методы подготовки шахматиста, связанные с применением компьютеров. Компьютерные программы применяются для развития специальных качеств шахматиста.

Дидактические материалы:

Приложение № 1. Дидактическая игра «Морской бой».

Цель: развитие зрительной памяти, воображения, и образного мышления, актуализация имеющихся знаний по изучаемой теме.

Дидактические материалы: демонстрационная доска с набором фигур.

Содержание:

I ступень: не глядя на доску назвать цвет заданного поля, цвет заданной диагонали, поля, входящие в заданную диагональ.

II ступень: не глядя на доску назвать цвет заданного поля, поля, входящие в заданную диагональ, поля, на которые может пойти заданная фигура с заданного поля.

III-V ступень: не глядя на доску назвать цвет заданного поля, поля, входящие в заданную диагональ, поля, на которые может пойти заданная фигура с заданного поля, поставить мат в один ход в заданной позиции.

VI ступень: не глядя на доску назвать цвет заданного поля, поля, входящие в заданную

Задание № 2 «Собери букет»



- Ф d8
- Ф f8
- Ф e1

IV. В начале партии стоит фигура:

- С h8
- С f1
- С c2

V. В начале партии стоит фигура:

- Кр e8
- Кр d8
- Кр b1

VI. В начале партии стоит фигура:

- п h2
- п c8
- п d1

Приложение № 3. Дидактические задания

Задание № 1 «Лабиринт»

Цель: проверка знания ребёнком ходов и взятий фигурами, умений ребёнком осуществлять ход и взятие фигуры; развитие логического мышления, памяти.

Пройдёмся по лабиринту. Белый слон a8 хочет вернуться в свой дом на h1 занятый чёрной ладьёй. Ему очень мешают белые пешки, охраняющие проходы. Но мы их обойдём!

Нарисуй путь слона на доске, и запиши по очереди поля, на которых он побывал

Ca8 - b7 - ___ - ___ - ___ - ___ - ___

Белые слоны должны уничтожить все неприятельские силы. Правда, каждому слону доступны только фигуры стоящие на полях его цвета.

Нарисуй дорожки слонов на доске слона на доске, и запиши их маршрут.

1. Ch1

2

диагональ, поля, на которые может пойти заданная фигура с заданного поля, поставить мат в один ход в заданной позиции, провести двойной удар, связку в заданной позиции.

Приложение № 2. Мини-тест №1.

Цель: проверка знания ребенка начальной позиции.

I. В начале партии стоит фигура:

- К c1
- К g1
- К e2

1. Ca1 x f6

2

3.

4

II. В начале партии стоит

фигура:

- Л a1
- Л e1
- Л g1

III. В начале партии стоит

фигура:



3.

4

Приложение № 4: Мини-тест №2.

Цель: проверка знания ребёнком отличия мата от пата и от шаха; развитие логического мышления, аналитических навыков, зрительной памяти.

Отметьте + что из трёх предложенных вариантов случилось с королём: мат, пат или шах?

- мат

- пат

- шах

- мат

- пат

- шах

1.



2.



3.

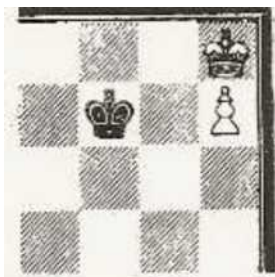


- мат

- пат

- шах

4.



- мат

- пат

- шах

5.



- мат

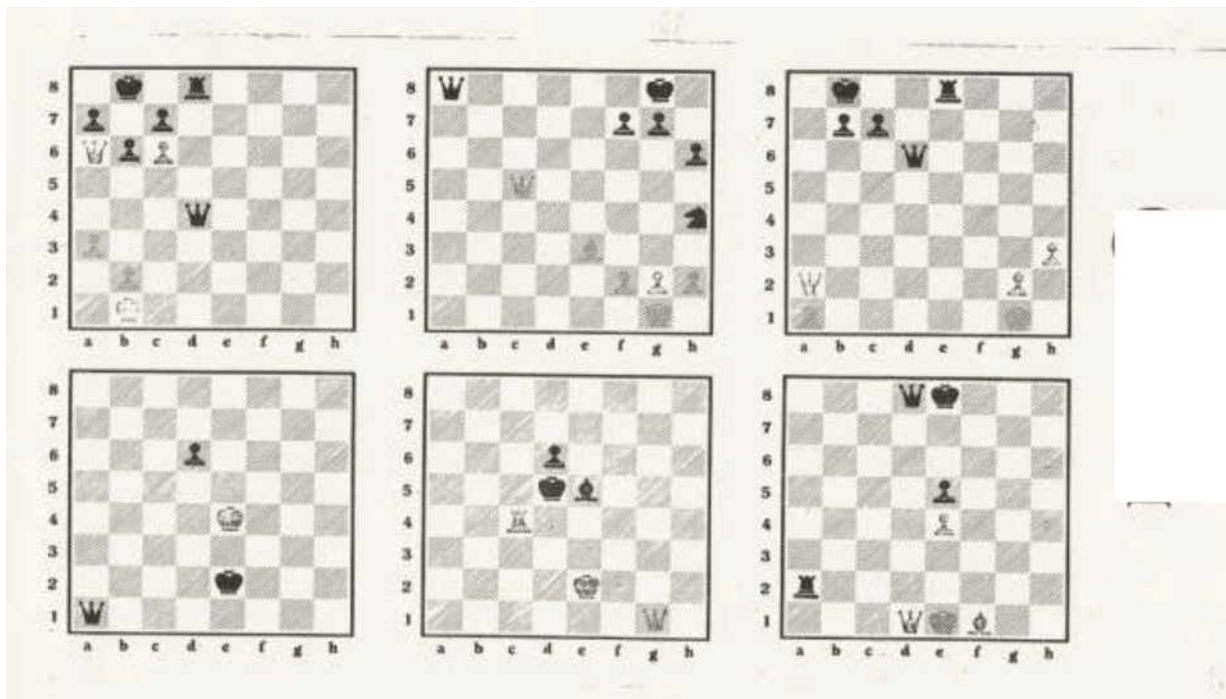
- пат

- шах

Приложение № 5. Шахматное лото.

Цель игры: в занимательной, игровой форме закрепить знания детей об основных матовых позициях, возникающих в процессе шахматной игры; развитие мышления, зрительной памяти; контроль за усвоением изучаемого материала.

Правила игры: каждый игрок получает одну или две большие карты. На каждой карте есть номер, и расположено 6 шахматных позиций, в каждой из которых белые или черные дают своему противнику мат в один ход. В коробке остаются маленькие карточки. На каждой изображена шахматная позиция с матовой конструкцией. На обороте карточки дано решение позиции и указан номер, который соответствует номеру большой карты с аналогичной позицией. Ведущий (педагог, тренер) вынимает из коробки маленькую карточку, и в течение 5-10 секунд показывает ее играющим. Участники игры должны определить, есть ли у них на большой карте аналогичная позиция и показать ее решение, т.е. найти такой ход, ведущий к мату, после которого позиции на маленькой карточке и большой карте полностью совпадут. При этом если на маленькой карточке заматован черный король, то на большой карте надо искать позицию, в которой начинают белые. И наоборот, если заматован белый король, то надо искать позицию, в которой начинают черные. В случае, если играющий решил правильно, ему ведущий выдает маленькую карточку, и играющий накрывает ею соответствующую позицию на большой карте. Выигрывает тот, кто первый закроет все позиции на большой карте.



Приложение № 6: Мини-тест №3.

Цель: проверка знания ребенком подвижности и ударности фигур на разных частях доски, понятий “подвижность” и “ударность”.

1. Подвижность Коня на поле f7:

- 4
- 6
- 8

2. Подвижность Ладьи на поле a5:

- 14
- 8
- 16

3. Подвижность Слона на поле a1:

- 12
- 7
- 21

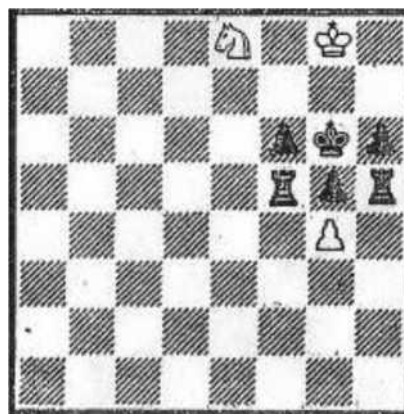
4. Ударность Ферзя на поле h8:
 - 21
 - 8
 - 3
5. Ударность пешки на поле b4:
 - 2
 - 1
 - 4
6. Ударность Короля на е8:
 - 3
 - 5
 - 6

Приложение № 7. Конкурс решения шахматных комбинаций.

Цель: Проверка умения выполнять основные тактические приёмы (связка, двойной удар, отвлечение, завлечение); развитие мышления, зрительной и тактильной памяти.



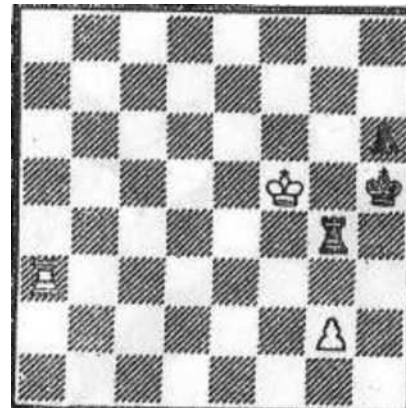
Ход белых. Вскрытый шах.



Ход белых. Вилка.



Ход белых. Превращение пешки.



Ход белых. Связка.



Ход белых. Завлечение

Алгоритмы учебного занятия:

Для разного типа занятий предполагается ряд алгоритмов проведения занятия.

Так, при проведении теоретических занятий предполагается показ на демонстрационной доске различных шахматных партий с их анализом, при этом классу задаются тестовые вопросы. Например: «какой цели достигает этот ход?», «почему игрок сыграл именно так?» или «Какой теперь будет ход?» и др.

На практических занятиях, к примеру, разбирается позиция, педагог в начале занятия показывает на демонстрационной доске, как наиболее рационально и быстро поставить мат в заданной позиции. После этого из похожей позиции предлагается детям самим поставить мат за ограниченное число ходов. Дети сами играют в шахматы, а педагог, проходя мимо учеников смотрит как они исполняют задание, объясняет их ошибки и показывает, как лучше выполнить задание.

Если педагог объясняет темы по решению шахматной композиции, то показав 2-3 примера решения задач на демонстрационной доске, предлагается детям самим решать задачи, расставив их на демонстрационной доске. Для тех, кто раньше других решил фиксируются баллы. Кто больше баллов набрал, тот выиграл конкурс.

2. Список литературы

Литература для педагогов

1. Карпов А. (12 чемпион мира по шахматам), Шингерей А. Школьный шахматный учебник, начальный курс. том 1. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», Москва 2009
2. Карпов А. (12 чемпион мира по шахматам), Шингерей А. Школьный шахматный учебник, начальный курс. том 2. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», Москва 2009
3. Костров В. (тренер по шахматам С.-Петербург, с 1987 г.), Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. Москва: 2011
4. Костров В. (тренер по шахматам С.-Петербург с 1987 г.), Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год Москва: 2012
5. Костров В. (тренер по шахматам С.-Петербург с 1987 г.), Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год Москва: 2009
6. Костров В. (тренер по шахматам С.-Петербург, с 1987 г.), Самсонова Р. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. Москва: 2009

Литература для детей и родителей

1. Славин И. (тренер высшей категории) Учебник-задачник шахмат. Т.1. Архангельск, 1998.
2. Нейштадт Я. (международный мастер спорта, судья всероссийской категории) Шахматный практикум. М.: ФиС, Москва, 1980.
3. Пожарский В. (тренер высшей категории, матер спорта ФИДЭ, международный арбитр) Шахматный учебник. М.: МЭИ, 1996
4. Тимощенко Г. (гроссмейстер, тренер Г. Каспарова), Дебютный репертуар будущего мастера, М.: Рипол классик, Москва, 2009
5. Иващенко С. (тренер из Киева) Сборник шахматных комбинаций. «Радянська школа», Киев, 1988.
6. Голенищев В. (заслуженный тренер СССР) Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. М.: «Московская правда», Москва, 1969