

# Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Обязательный для всех детских садов документ –  
**приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028**

- Определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования
- Предусматривает интеграцию обучения и воспитания детей в едином образовательном процессе



Заменяет  
ПООП ДО



Не отменяет ОП  
детского сада и ФГОС ДО

## **ФОП ДО + ФГОС ДО =**

основа для образовательной программы каждого  
детского сада

## **Учебно-методическая документация ФОП ДО**

Детский сад использует ее без изменений или разрабатывает свою документацию на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания
- примерного режима и распорядка дня дошкольных групп
- федерального календарного плана воспитательной работы

## **Образовательная программа детского сада**

Обязательная часть – 60 процентов  
от общего объема программы.  
Здесь детский сад делает  
ссылку на ФОП ДО

Часть, которую формируют  
участники образовательных  
отношений, – 40 процентов.  
Ее детский сад разрабатывает сам

# Структура целевого раздела ФОП ДО

## 1. Пояснительная записка

### ЦЕЛЬ ФОП ДО

Разностороннее развивать ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### ЗАДАЧИ

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

### ПРИНЦИПЫ

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество ДОО с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития
- Учет этнокультурной ситуации развития детей

## 2. Планируемые результаты

### ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА\*

В младенческом возрасте – к одному году

В раннем возрасте – к трем годам

В дошкольном возрасте:

- к четырем годам
- пяти годам
- шести годам

К концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения федеральной программы

\*Возрастные ориентиры в ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства

## 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Должна соответствовать требованиям ФГОС ДО

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

**Цель психологической диагностики** – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

**Кто проводит:** квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.

**Какие условия:** ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

**Как использовать результаты:** по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям

## Структура содержательного раздела ФОП ДО

### Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Каждая образовательная область включает: задачи и содержание образовательной деятельности и задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО

#### В каких формах реализовать

- В ДОО или в форме семейного образования. Ребенок может посещать детский сад или получать дошкольное образование дома. Форму определяют родители с учетом мнения ребенка
- Через сетевую форму на основе договора с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.

#### Как выбирать и применять способы, методы и средства

- Педагог определяет их самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
- Ориентируется на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.
- Учитывает педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.
- Использует различные средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, работа с ЭСО в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Образовательная деятельность в ДОО

- образовательная деятельность в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДОО

### Игра

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

### Занятие

- это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

### Культурные практики

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

### Что должен делать педагог

Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой – их интересы и предпочтения

### Когда делать

Наиболее благоприятные отрезки времени для свободной самостоятельной деятельности детей – утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня

### В каких видах деятельности

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

## Особенности взаимодействия педколлектива с семьями

### Цели

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повысить воспитательный потенциал семьи

### Принципы

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

### Направления

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное

## Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

### Направления

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей

### Задачи

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

## Федеральная рабочая программа воспитания

- Входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов.
- Включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Содержит задачи воспитания по семи направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
- Содержит задачи воспитания в образовательных областях.
- Предусматривает целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы

## **Структура организационного раздела ФОП ДО**

### **Психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО**

Успешная реализация федеральной программы предполагает совокупность психолого-педагогических условий. Всего их 17, ключевые из них:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; уважение к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников – использование форм и методов, которые соответствуют возрастным особенностям детей, и видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

### **Особенности организации РППС**

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детскими садами право самостоятельно ее проектировать. При этом развивающая среда должна отвечать основным требованиям:

- соответствовать ФГОС ДО и учитывать цели и принципы ФОП ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации образовательной программы;
- обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности;
- создавать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- обеспечивать условия для информатизации образовательного процесса;
- включать специально приспособленную мебель для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками и иметь достаточно места для специального оборудования.

### **Материально-техническое обеспечение ФОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

ФОП ДО разрешает детским садам самостоятельно подбирать средства обучения, оборудование, материалы исходя из особенностей реализации образовательной программы. Детский сад обязан:

- обеспечить воспитанникам возможность достичь планируемых результатов освоения ФОП ДО;
- выполнять СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21; требования пожарной безопасности и электробезопасности; требования по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- обеспечивать беспрепятственный доступ воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

## Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО

Перечень всех произведений – примерный. Педагог может выбирать их в соответствии с образовательными задачами, которые он решает, а также использовать иные произведения. Все произведения представлены по возрастам: от 2 месяцев до 7 лет

### Художественная литература

Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, фольклор народов мира, былины, литературные сказки

### Музыкальные произведения

Произведения для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах; музыкально-дидактические игры

### Произведения изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам, репродукции картин

### Анимационные произведения

Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

## Кадровые условия реализации ФОП ДО

- ФОП ДО должны реализовать квалифицированные педагоги.
- Педагогические и учебно-вспомогательные работники должны непрерывно сопровождать ФОП ДО в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.
- Детский сад должен создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет своих средств или средств учредителя. Это необходимо, чтобы сделать реализацию программы эффективной.
- Детский сад вправе применять сетевые формы реализации ФОП ДО или отдельных ее компонентов.

## Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

ФОП ДО содержит примерные режимы дня групп полного дня с 12-часовым пребыванием и групп кратковременного пребывания до 5 часов

### Режимы дня в группах полного дня

- До 1 года
- От 1 года до 2 лет
- От 2 лет до 3 лет
- В дошкольных группах от 3 до 8 лет

### Режим дня в ГКП

- От 1,5 до 2 лет
- От 2 до 3 лет
- В дошкольных группах от 3 до 7 лет



### Основные положения

- Детский сад вправе корректировать режим дня в зависимости от типа организации, вида образовательных программ, которые он реализует, и сезона года.
- Режим и распорядок дня должны учитывать требования СанПиН 1.2.3685-21, условия реализации программы детского сада, потребности участников образовательных отношений.
- Основными компонентами режима в детском саду должны быть: сон, пребывание на открытом воздухе – прогулка, образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей – самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена.
- Режим дня должен быть гибким при строгом соблюдении времени приема пищи, интервалов между приемами пищи, необходимой длительности суточного сна, времени отхода ко сну и проведения ежедневной прогулки.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и должен соответствовать требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Детский сад вправе самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина.

### Федеральный календарный план воспитательной работы

- Федеральный календарный план воспитательной работы – единый для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Детский сад вправе наряду с федеральным планом проводить иные мероприятия по программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- Все мероприятия, которые детский сад проводит по плану, должны учитывать особенности ФОП ДО, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности воспитанников.

### *Важно*

#### **ФОП ДО не предусматривает учебный план, учебный календарный график и рабочие программы**

В Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Минпросвещения указано на то, что «ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации, как учебный план, учебный календарный гра-

фик, рабочие программы. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ч. 2 ст. 64; ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, также не содержит перечисленной документации, оценочных материалов».

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОП ДО

### ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТЬ

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС

### КОГДА ПРОВОДИТЬ

ДОО определяет самостоятельно. Оптимальные периоды:

- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика
- на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика

### КАК ПРОВОДИТЬ

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики!

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости

### НА ЧТО СМОТРЕТЬ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях
- как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности

### КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выбрать способ и форму фиксации результатов диагностики
- оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя

### КАК ИСПОЛЬ- ЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития
- оптимизировать работу с группой детей

# Структура федеральной рабочей программы воспитания

## Пояснительная записка

- Содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями;
- не входит в рабочую программу воспитания в ДОО

## Целевой раздел программы воспитания

### Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

## Направления воспитания

### Патриотическое воспитание

#### Ценности:

Родина, природа

### Познавательное воспитание

#### Ценности:

познание

### Трудовое воспитание

#### Ценности:

труд

### Эстетическое воспитание

#### Ценности:

культура, красота

### Физическое и оздоровительное воспитание

#### Ценности:

здоровье, жизнь

### Духовно-нравственное воспитание

#### Ценности:

жизнь, милосердие, добро

### Социальное воспитание

#### Ценности:

человек, семья, дружба, сотрудничество

## Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

## Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителей ОО;
- воспитателей и специалистов;
- вспомогательного персонала;
- воспитанников и родителей или законных представителей;
- субъектов социокультурного окружения ОО

### Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность;
- структурированность

### Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности. Рабочая программа воспитания предусматривает три общности

**Педагог – дети**

**Родители или законные представители – ребенок, дети**

**Педагог – родители или законные представители**

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания педагоги должны реализовывать в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, которые есть во ФГОС ДО

## Формы совместной деятельности в образовательной организации

### Работа с родителями или законными представителями

Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

### События образовательной организации

Предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Выступает ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

## Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Реализовать воспитательный потенциал ППС можно через совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для этого в рабочей программе воспитания детского сада нужно указать имеющиеся или запланированные конкретные позиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы о соответствии требованиям безопасности

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий и т. п.;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами.

В данном пункте рабочей программы воспитания детского сада нужно указать имеющиеся или запланированные конкретные позиции

## Организационный раздел Программы воспитания

### Кадровое обеспечение

В данном пункте программы воспитания нужно указать решения в соответствии с ФГОС ДО:

- по разделению функционала, который связан с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- по привлечению специалистов других организаций: образовательных, социальных, правоохранительных и др.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

В этом разделе рабочей программы воспитания могут быть представлены решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Необходимо сделать ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий детей, которые имеют особые образовательные потребности. Это дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

## Коррекционно-развивающая работа на уровне ДОО (КРР)

### Направления КРР

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы: воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей

### Задачи КРР

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОР ДОО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

### КРР – комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

**Психолого-педагогическое обследование детей**

**Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия**

**Мониторинг динамики развития воспитанников**

### Общие положения

- Детский сад имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДОО.
- Детский сад самостоятельно выбирает программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, формы организации, методы и технологии.
- КРР осуществляют педагоги, психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.
- При разработке программ КРР для детей с ОВЗ и детей-инвалидов детский сад должен ориентироваться на ФАОП ДОО.
- Специалисты организуют КРР по обоснованному запросу педагогов и родителей, а также на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППК.
- Содержание КРР для каждого воспитанника специалисты определяют с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК

## Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в ДОО

### Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Развивающие программы различной направленности

### Воспитанники с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ и инвалидностью	КРР в соответствии с ФАОП ДО
Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей
Одаренные дети	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

### Дети и (или) семьи, которые находятся

**в трудной жизненной ситуации**  
(жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.)

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

**в социально опасном положении**  
(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

### Воспитанники группы риска

Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей