

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Большовская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области

Рассмотрено МО учителей предметов гуманитарного цикла /О.Е.Филиппова/ Протокол №1 От «24»августа 2023г.	Согласовано На заседании педагогического совета протокол №1 от «25»августа 2023г	Утверждено приказом директора школы №88 от «25»августа 2023г. _____ /М.В.Стерлядников/
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

Класс 11

Срок реализации: 1 год (2023-2024 г.)

х.Большой, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Большовской СШ,
- Учебного плана МКОУ Большовской СШ,
- Допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.
- Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы: Самара, 2010г.и программы «Основы проектирования. Для старшей школы» авторы Голуб Г.Б, Ерёмина А.П., Туркин А.К., Самара, 2010г.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного

мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Курс «Индивидуальный учебный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10 классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Цели курса:

- развитие навыков проектной деятельности;
- оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов

Задачи курса:

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа курса «Индивидуальный проект» в 11 классе рассчитана на 34 ч. (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих

ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» обучающийся получит возможность научиться:

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс

Тема 1. «Культура исследования и проектирования»

Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно. Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих

Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы. Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между

проектированием и конструированием. Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей.

Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта.

Виды социальных проектов. Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг

Тема 2 . «Презентация продукта»

Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.).

Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт.

Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями.

Формы презентаций. Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы. Возможное содержание презентации. Структура выступления.

Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация.

Письменные и наглядные материалы

.

Тема 3 «Публичное выступление»

Планирование публичного выступления.

Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала.

Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»

Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения.

В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание.

Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника

Тема 5. «Сам себе эксперт»

Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности:

определение возможных объектов оценки; освоение способа оценки с помощью эталона;
совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»

Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников. Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого. Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях.

Формы контроля:

- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита.

Критерии оценивания учебных проектов.

Критерии	Содержание критерия оценки	Количество
оценки проекта		баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и/или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1

ия (до 2 баллов)		
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Оценка учебного проекта.

Оценка “3” может быть поставлена за 16-19 баллов (57% -68% от максимального количества баллов).

Оценка “4” может быть поставлена за 20-24 баллов (69% - 85% от максимального количества баллов).

Оценка “5” может быть поставлена за 25-28 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Календарно-тематическое планирование

№	Содержательные линии (раздел, темы)	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	План	Факт
1	Введение. Культура исследования и	Знакомятся с историей проектной деятельности,		

	проектирования	участвуют в дискуссии		
2	Учимся анализировать проекты	Получают представление об «образе будущего». Анализируют проекты «Крымский мост» и «Транссибирская магистраль». Участвуют в дискуссии, заполняют таблицу.		
3	Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.		
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем».		
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта. Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями.		
6	Волонтерские проекты и сообщества	Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности. Анализируют собственные проекты.		

7	Практическая работа: анализируем проекты сверстников	Знакомство и анализ проектов, задуманных и осуществленных школьниками: умение самостоятельно поставит проблему, сформулировать цель, задачи и найти способы их решения.		
8	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Беседа с учащимися, обмен мнениями, фронтальная работа. Заполнение таблицы.		
9	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	Выполнение упражнений, направленных формирование понятия «целевая аудитория». Фронтальная беседа, обмен мнениями		
10	Возможное содержание выступления. Структура выступления	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,		
11	Преодоление коммуникативных барьеров	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу,		
12	Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.		
13	Письменные и наглядные материалы	Фронтальная беседа, анализ письменных материалов, предоставленных учителем,		

		участие в дискуссии.		
14	Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты,		
15	Планирование публичного выступления	аргументировано ответить на вопросы.		
16	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.		
17	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	Работают с пособием «Индивидуальный проект». Выступают в качестве экспертов проектов одноклассников. Оценивают собственный проект по предложенным критериям		
18	Критерии анализа и оценивания проектной работы			
19	Защита социальных проектов	Учащиеся представляют подготовленные проекты и исследовательские работы членам экспертной комиссии.		
20	Защита исследовательских работ			
21	Защита творческих работ			
22	Защита информационных проектов			
23	Самооценка	Работа дискуссионного клуба:		

	проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужны контроль и оценка? • Что и как Вы контролируете, оцениваете? • В чем разница между оценкой и контролем? • Что такое эталон? • Может ли эталон помочь оценить что-нибудь? 		
24	Сильные и слабые стороны проекта, их причины	Проводят самооценку своей деятельности по критериям		
25	Способы преодоления трудностей	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.		
26	Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту	Работают с пособием «Индивидуальный проект», анализируют возможности предложенных технологий. Участвуют в дискуссии		
27	Видим за проектом инфраструктуру	Работают с текстом пособия «Индивидуальный проект». Описывают школьную инфраструктуру. Обсуждают в мини-группах, что можно считать социальной инфраструктурой школы, предлагают проекты от группы.		
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Тренировка в разработке и проведении социологического опроса: <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы; • определение цели и задач 		

		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение объекта и предмета исследования; • формулировка гипотезы исследования; • найти генеральную совокупность социологического исследования; • составить анкету; • провести пилотажное исследование; • проанализировать данные, подтвердить или опровергнуть гипотезу. 		
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Выполняют задания, стр.140-141 пособия «Индивидуальный проект»		
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	Работа с пособием «Индивидуальный проект», стр.142-146 для создания собственного видеоролика.		
31	Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	Участвуют в тренинге, в рамках которого, получают опыт командной работы и осознание группы в качестве команды.		
32	Процедура принятия командного решения. Командные роли	Участие в тренинге, определение собственной роли в команде		
33	Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	Участвуют в интерактивных упражнениях и тренингах, направленных на приобретение конкретных умений, позволяющих справиться с конфликтными ситуациями собственными силами.		
34	Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный			

Учебно-методическое обеспечение

УМК

1. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак, «Индивидуальный проект: 10-11-й классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций (ФГОС)» М.; Просвещение.

Список литературы для учителя

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.

2. Битянова М.Р. Учимся решать проблемы: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.

3. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.

3. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.

4. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

5. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.

6. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.

7. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.

8. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.

9. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

11. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.

12. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – № 6. – С. 7–17.

13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998.

Список литературы для учащихся

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.

2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.

3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoj.ru/science/>.

4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.

5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.

6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>

Техническое оборудование

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование

1.Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Лист коррекции

№ урока	Корректировка	Причина

