

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЛАЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТОРГОВЦЕВА Ф.А.  
КУМЫЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю  
Директор МКОУ Слащевской СШ  
Сиволобов С.В.

«31 августа» 2023г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СЛАЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
КУМЫЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(дошкольной группы)

Ст. Слащевская  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Пояснительная записка к учебному плану МКОУ Слащевской СШ дошкольная группа на 2023 - 2024 учебный год

#### 1.1 Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Слащевская средняя школа (дошкольная группа) на 2023 - 2024 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом МКОУ Слащевская СШ.

Учебный план МКОУ Слащевская СШ, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

#### 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), разработанная и утверждённая в ДООУ. Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС

дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом МКОУ Слащевской СШ, приоритетного направления ДГ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

#### **Цели Программы:**

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Реализация Программы направлена на:**

создание ПДР (пространство детской реализации) -поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для самореализации ребенка;

создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной

образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В 2023- 2024 г. в ДОО функционируют одна группа общеразвивающей направленности:

от 2 до 4 лет ( младшая ) - подгруппа;

от 5 до 6 лет (старшая ) - подгруппа;

от 6 до 7 лет (подготовительная) - 1 подгруппа.

Дошкольная группа работают в режиме 5-дневной недели с 9-часовым пребыванием дошкольников.

### **1.3. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности**

Учебный день делится на три блока:

1) **утренний образовательный блок** включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- утренний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

2) **развивающий блок** представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (*организованное обучение в форме игровой деятельности*);
- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) **вечерний блок** включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность познавательного, художественно-эстетического и физкультурно оздоровительного направления.
- вечерний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

На основе учебного плана разработано расписание организованной

образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной подгруппе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Ранний возраст - не более 10 мин. - 1 час 40 минут в неделю, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

младшая подгруппа - не более 15 мин. - 2 часа 30 минут. В первой половине дня - 30 минут.

Средняя подгруппа - не более 20 мин. - 4 часа в неделю. В первой половине дня - 40 минут.

Старшая подгруппа - не более 25 мин.- 5 часов 25 мин. в неделю. В первой половине дня - 50 минут.

Подготовительная подгруппа - не более 30 мин. - 7 часов в неделю. В первой половине дня - 1 час 30 минут.

Занятия:

1. Находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
2. Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
3. В занятиях соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть на занятиях учитываются возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.
4. Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть работа направлена не столько на накопление знаний детей, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения
5. При подборе материала для занятий учитывается принцип культуросообразности, то есть используется материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

## 2. Планирование воспитательно - образовательного процесса на 2023 - 2024 учебный год

Таблица 1.

<b>Учебный план на 2023 - 2024 учебный год</b>									
Образовательные области	Младшая подгруппа			Старшая подгруппа			Подготовительная подгруппа		
	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.
<b>Познавательное развитие</b>									
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с природой	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Речевое развитие</b>									
Развитие речи	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	36	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>									
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	68
Рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	68
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Художественный труд	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
<b>Физическое развитие</b>									
Здоровье	Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов								
Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Социализация		Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов	
Безопасность			
Труд			
Итого	11 44 396	13 52 468	14 56 504
Недельная нагрузка	2 часа 45 мин	5 часов 25 мин	7 часов
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Познавательное развитие (конструктивная деятель-ть)	В режиме	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	В режиме	В режиме	В режиме
Итого	11 занятий	14 занятий	15 занятий
Недельная нагрузка	2 часа 45 мин	5 часов 50 мин	7 часов 30 мин



## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Таблица 2

Виды деятельности	младшая группа	старшая группа подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно

## Самостоятельная деятельность детей

Таблица 3

Виды деятельности	младшая подгруппа	старшая группа и подготовительная к школе подгруппа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно

## Оздоровительная работа

Таблица 4

Виды деятельности	младшая подгруппа		старшая группа и подготовительная подгруппа
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно
Комплексы ЗП	ежедневно		ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно

**СЕТКА  
ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПОДГРУППЕ**

<b>Неделя</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1. ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром) 9.15 - 9.40	1.ФЭМП (математика)  9.15 - 9.40	1.Развитие речи  9.15- 9.40	1.Обучение грамоте  9.15- 9.40	1 Ознакомление с художественной литературой.  9.15 - 9.40
2.Рисование 9.50- 10.15	2.Художественный труд 9.50- 10.15	2.Физкультура  9.50- 10.15	2. Лепка/ Аппликация 9.50- 10.15	2. Музыка  9.50- 10.15
3.Физкультура 10.25- 10.50		3.Музыка  10.25- 10.50	3. Рисование  10.25- 10.50	3. Физкультура (на улице)  10.25- 10.50
	Финансовая грамотность 15.30-15.55		Финансовая грамотность 15.30-15.55	ФЭМП (математика) подготовительная подгруппа 15.00-16.20  1) .9.15 - 9.40 2) .9.50- 10.15 3) .10.25- 10.50

**СЕТКА  
ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЕ**

<b>Неделя</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1.ФЦКМ</b> (ознакомление с окружающим миром)  <b>2.Физкультура</b>  1) .9.15 - 9.30  2) .10.25- 10.40	<b>1.ФЭМП</b> (математика)  <b>2.Конструирование</b>  1) .9.15 - 9.40 2) .9.50- 10.05	<b>1.Развитие речи/</b> <b>Ознакомление с</b> художественной литературой  <b>2.Физкультура</b>  <b>3.Музыка</b>  1) .9.15 - 9.30 2) .9.50- 10.05 3) .10.25- 10.40	<b>1.Лепка/</b> <b>Аппликация</b>  <b>2.Рисование</b>  1) .9.50- 10.05 2) .10.25- 10.40	<b>1. Музыка</b>  <b>2. Физкультура</b> на улице  1) .9.50- 10.05 2) .10.25- 10.40

#### 4. Режим дня в дошкольной разновозрастной группе *Холодный период года*

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 9-ти часовым пребыванием с 8.00 до 17.00

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

Холодный период

Режимные моменты	Младшая группа	Старшая подгруппа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, утренний круг, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.35	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 -9.00	8.35 -9.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00– 9.15	9.00– 9.15
Организованной образовательная деятельность	9.15-9.30 9.40-9.55	9.15-9.40 9.45-10.10 10.20-10.45
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30 12.30-12.50	12.20-12.30 12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедур. Полдник.	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение	15.30-16.00	15.25 -16.00

Непосредственно образовательная деятельность.	16.00-16.20	16.00-16.20
Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00	16.20-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00

#### Теплый период

Режимные моменты	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, утренний круг, самостоятельная деятельность,	8.00 – 8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50– 9.00	8.50– 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.20	9.00 -12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	12.15 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, вечерний круг.	15.30-16.20	15.30--16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.20- 17.00	16.20- 17.00

#### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

#### Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг сопровождается обсуждением прочитанного. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

#### **Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.