
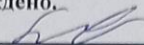


<b>Рассмотрено.</b>  Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г Руководитель МО учителей- предметников Е.А.Рыжкова	<b>Утверждено.</b>  Директор школы В.А.Рыжков Приказ №115 от «02» сентября 2019 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(немецкий язык)  
на 2019-2020 учебный год**

**6 класс**

Составитель: Рыжкова Е.В.,  
учитель немецкого языка

с. Давыдовка, 2019г

## Пояснительная записка к итоговой контрольной работе в 6 классе

### Назначение КИМ

Итоговая контрольная работа по курсу «немецкий язык» предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 6 класс общеобразовательной школы.

### Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2018 г.
- И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы. Москва «Просвещение» 2018г.
- И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2018г.

### Структура КИМ

Работа состоит из письменной части.

Работа включает в себя 4 раздела, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексико-грамматический материал.

В разделе «Чтение» содержится одно задание для контроля чтения с пониманием основного содержания текста. Текст подобран в соответствии с тематикой учебника и включает дополнительную страноведческую информацию. Для составления заданий использовались материалы из журнала «Schumdirum».

Раздел «Аудирование» включает в себя одно задание: проверка умения понять основное содержание текста. Задание содержит 1 монологическое на одну тему. Текст предъявляется не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится одно задание: написание личного письма на заданную тему.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала и изученной лексики.

### Время выполнения варианта КИМ

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

### Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительное оборудование – ноутбук с аудиозаписью задания для аудирования.

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

**Чтение.** Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов:5

**Аудирование:** Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5

**Письмо.** При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания.
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов.

2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове), не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 5

**Грамматика и лексика.** Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10

Итого за всю работу учащийся может получить 25 баллов.

Выполнение теста на 100-90% соответствует оценке «5», 89-70%-оценке «4», 50-69%-оценке «3», менее 50%-оценке «2».

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	Менее 13	17-13	22-18	25-23

## Спецификация к тесту. 6 класс

Номера заданий	Объекты контроля	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл	УУД
	<i>Аудирование</i>				
№№ 1-5	Понимание основного содержания текста	Б	ВО	5	ПК
	<i>Чтение</i>				
№№ 6- 10	Понимание основного содержания текста	Б	ВО	5	ПК
	<i>Лексика</i>				
№№.11-15	Знание лексики по изученным темам	Б	ВО	5	РК
	<i>Грамматика</i>				
№№16,20	Рз.II глаголов слабого и сильного спряжения	Б	КО	2	РК
№ 17	Спряжение модальных глаголов	Б	КО	1	РК
№18	Степени сравнения имён прилагательных	Б	КО	1	РК
№19	Спряжение возвратных глаголов	Б	КО	1	РК
	<i>Письменная речь</i>				
№21	Написание письма личного характера	Б	РО	5	ПРК

### Тип задания:

ВО – задание с выбором ответа;  
 КО – задание с кратким ответом.  
 РО – задание с развёрнутым ответом

### УУД:

П - познавательные  
 К – коммуникативные  
 Р – регулятивные

### Кодификатор элементов содержания

составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
2		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание на слух основного содержания звучащего текста монологического характера
3		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера
5		<b>Языковой материал</b>
5.2		<i>Грамматическая сторона речи1</i>
	5.3.1	Лексическая сторона речи
	5.2.15	Глаголы в действительном залоге в изъявительном наклонении ( Perfekt)
	5.2.14	Модальные глаголы (wollen, koennen)
	5.2.20	Возвратные глаголы в Praesens
	5.2.21	Степени сравнения имён прилагательных и наречий
4		<b>Письмо</b>
	4.6	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

# КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ

1 вариант

2 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	r	1	f
2	f	2	r
3	r	3	f
4	f	4	r
5	r	5	r
6	D	6	D
7	A	7	B
8	C	8	E
9	B	9	A
10	E	10	C
11	B	11	C
12	C	12	D
13	D	13	A
14	E	14	E
15	A	15	B
16	geschrieben	16	gelesen
17	will	17	kann
18	netter	18	reifer
20	mich	19	uns
20	gemalt	20	gearbeitet

**6 класс**  
**1 вариант**  
**Раздел 1. Аудирование.**

Для выполнения заданий 1-5 необходимо соотнести утверждение с текстом. Вы услышите рассказ девочки о своей школе. Сначала прочитайте предложения и определите, какие из предложений верны (RICHTIG), а какие – нет (FALSCH). Поставьте знак «+» в выбранной колонке.

1. Die Schule hat 2 Schulhöfe.
2. Auf dem kleinen Hof ist ein Spielplatz.
3. Auf dem großen Hof gibt es einen Garten.
4. Dort wachsen viele Obstbäume.
5. In der Schule feiert man manchmal große Feste.

№ вопроса	<i>RICHTIG</i>	<i>FALSCH</i>
1		
2		
3		
4		
5		

**Раздел 2. Чтение.**

Прочитайте информацию. Определите где можно это прочитать. Установите соответствие между заголовками А-Е и пронумерованными абзацами 6-10. Запишите свои ответы в бланк. Буква используется один раз.

- A. Ein Brief.
- B. Ein Notizbuch
- C. Information im Reisebüro
- D. Reiseprogramm
- E. Reklame

6	7	8	9	10

**6.** Hallo Leute! In den Sommerferien eine Reise mit dem Bus nach Europa! In dem Programm stehen Berlin, Amsterdam, Paris. Die Reise dauert 10 Tage und kostet 500 Euro.

**7.** Liebe Elke!

Vielen Dank für deine Weihnachtskarte und Geschenke! Ich gratuliere dir zum Feiertag und wünsche dir alles Gute.

**8.** Moskau ist eine alte russische Stadt. Sie wurde im Jahre 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Der Moskauer Kreml ist das Herz Moskaus. Moskau ist ein bekanntes Touristenzentrum.

**9.** Während der Klassenfahrt haben wir Sehenswürdigkeiten Berlins gesehen: das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, Unter den Linden, den Berliner Zoo. Das war toll, Klasse.

**10.** Heute um 18.00 Uhr. Bachkonzert in der Nikolauskirche!

### Раздел 3. Лексика-грамматика.

Подберите к каждому лексическому ряду слов обобщающее понятие

11. Gute Noten, neue Fächer, viele Schüler, ABC- Schüler, Klassenfahrt, Wiedersehen mit Lehrern.
12. Anziehen, Frühstück, Duschen, Hausaufgaben, Aufstehen, Morgengymnastik.
13. das Rathaus, Berliner Zoo, das Brandenburger Tor, der Rhein, Berlin, Bremen.
14. Vogel, Blätterfall, reiche Ernte, das Wetter, das Obst, windig.
15. die Treppe, die Eingangshalle, der Büroraum, Erdkunde, Geschichte, Deutsch.

- A. Die Schule.
- B. Der Schulanfang.
- C. Mein Tagesplan.
- D. Deutschland.
- E. Im Herbst.

11	12	13	14	15

Вставьте выделенные слова в нужной форме.

16. Wir haben einen Aufsatz über den Herbst \_\_\_\_\_ *schreiben*
17. Dirk \_\_\_\_\_ nach Bonn mit dem Zug fahren *wollen*
18. Steffi findet eine Dorfschule \_\_\_ als eine Stadtschule *nett*
19. Ich wasche \_\_\_ und putze die Zähne *sich*
20. Er hat ein schönes Bild \_\_\_\_\_ *malen*

### Раздел 4. Письмо.

*Напиши письмо немецкому другу о весне. (50-60-слов) Не забудь о правилах написания письма личного характера!*

**6 класс**  
**2 вариант**  
**Раздел 1. Аудирование**

Для выполнения заданий 1-5 необходимо соотнести утверждение с текстом. Вы услышите рассказ девочки о своей школе. Сначала прочитайте предложения и определите, какие из предложений верны (RICHTIG), а какие – нет (FALSCH). Поставьте знак «+» в выбранной колонке.

1. Die Schule ist klein.
2. Auf dem kleinen Hof leben Tiere.
3. Auf dem großen Hof gibt es eine Turnhalle
4. Auf dem großen Hof wachsen auch viele Blumen.
5. Die Schule hat leider keine Bibliothek.

№ вопроса	<i>RICHTIG</i>	<i>FALSCH</i>
1		
2		
3		
4		
5		

**Раздел 2. Чтение**

Прочитайте информацию. Определите где можно это прочитать. Установите соответствие между заголовками А-Е и пронумерованными абзацами 6-10. Запишите свои ответы в бланк. Буква используется один раз.

- A.** Der Schulanfang in Deutschland
- B.** Deutschland
- C.** Eine Traumschule
- D.** Tierfreunde
- E.** Meine Reise.

<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

6. Steffi aus Berlin und ihre Freunde lieben sehr Tiere. Einige haben zu Hause ein Haustier- einen Hund, eine Katze, einen Hamster, Papageien. Sie füttern ihre Tiere und sorgen für sie.

7. Deutschland ist eine Bundesrepublik und liegt in der Mitte Europas. Die Hauptstadt ist Berlin. Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Jedes Bundesland hat sein Wappen.

8. Ich reise gern. Im April war ich eine Woche in Frankfurt am Main. So toll! Man nennt diese Stadt «das deutsche Chicago»- Wolkenkratzer, exotische Tiere, das Goethe-Haus, Binnenhafen, eine interessante Buchmesse.

9. In den deutschen Schulen beginnt das neue Schuljahr nicht überall im September. Die kleinsten Abc- Schützen freuen sich über den Schulanfang. An diesem Tag bekommen sie große Zuckertüten.

10. Welche Schulen wünschen sich die Kinder? Karin malt eine Schule mit einem Schwimmbad auf dem Dach. Uta zeichnet ein großes Aquarium, Herbert will eine Schule mit Coca-Cola Automaten haben.

**Раздел 3 Лексика-грамматика**

Подберите к каждому лексическому ряду слов обобщающее понятие

- 11.** Blätterfall, reife Ernte, die Vögel fliegen weg, reife Birnen, es regnet, der Wind
- 12.** der Spree, Unter den Linden, Kurfürstendamm, das Brandenburger Tor, der Reichstagsgebäude, Nikolaikirche
- 13.** das Schulgebäude, das Erdgeschoß, die Aula, der Büroraum, die Sporthalle, das Lehrerzimmer



14. der Stundenplan, Deutsch, Muttersprache, neue Lehrer, ABC-Schüler, gute Noten  
 15. das Bett machen, Frühstück, Duschen, Hausaufgaben, Aufstehen, Morgengymnastik

- A. Meine Schule  
 B. Mein Tagesplan  
 C. Im Herbst  
 D. Berlin  
 E, der Schulbeginn

11	12	13	14	15

Вставьте выделенные слова в нужной форме.

16. In der Deutschstunde haben alle gut \_\_\_\_\_ *lesen*  
 17. Meine Schwester \_\_\_\_\_ gut Deutsch sprechen *können*  
 18. Dieser Apfel ist \_\_\_\_\_ als die Birne *reif*  
 19. Wir freuen \_\_\_\_\_ auf die Sommerferien *sich*  
 20. Die Schüler haben im Schulhof gut \_\_\_\_\_ *arbeiten*

#### Раздел 4. Письмо.

*Напиши письмо немецкому другу о весне. (50-60 слов) Не забудь о правилах написания письма личного характера!*