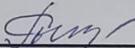


Рассмотрено.	Согласовано.	Утверждено.
 Протокол № 1 от «31» августа 2022г. Руководитель МО учителей- предметников Е.А.Рыжкова	 Ответственный за УВР Е.В.Рыжкова	 Директор школы Ж.Т.Наумович Приказ №149 _____ от «01» сентября 2022г.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Давыдовская средняя школа*

**Рабочая программа
по немецкому языку для 9 класса**

Учитель-составитель: Рыжкова Елена Валерьевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень), программно-методических материалов И.Л. Бим по рабочей программе «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы, ФГОС, 2014 и методических рекомендаций И.Л.Бим к учебнику «Немецкий язык. 9 класс».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Рабочая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса «Немецкий язык. 9 класс» для общеобразовательных организаций (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.)

Цели обучения немецкому языку и задачи, решаемые при реализации программы

Главной целью обучения немецкому языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции; формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение; способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Обучение немецкому языку в 9 класс характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы основные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

В 9 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Поэтому существенную роль в 9 классе играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Основное содержание программы

1. **«Каникулы, прощайте!» Курс повторения. (8 ч).** Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Каникулы в Австрии. Мои летние каникулы. Система школьного образования в Германии. Школа в Германии. Домашнее чтение. Пассив-страдательный залог.
2. **«Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» (23ч).** Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Роль книг в жизни человека. Чтение стихотворений немецких поэтов. Чтение отрывков из художественных произведений: роман М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. О чтении на уроках немецкого языка. М.Л.Кашиц «Последняя книга». Украденные часы. Книги по экономике.
3. **«Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?» (22ч).** Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».
4. **«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?» (23ч).** Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?» (26ч). Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Каникулы, прощайте! Курс повторения	8	1 (входная)
2	Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?	23	1
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	22	1
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	23	1
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	26	1 + 1 (итоговая)
	Итого:	102	6

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, интернет, музыка). Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, система образования, профессиональное образование, профориентация, каникулы.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее.
6. Проблемы экологии. Производство бумаги.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

I. Личностные результаты.

В соответствии с ФГОС в 9 классе личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык» должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому у и настоящему у многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 13) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 14) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

II. Метапредметные результаты.

К метапредметным результатам освоения немецкого языка в 9 классе относятся:

- 1) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 2) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 3) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 4) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 5) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание
- 6) текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская
- 7) второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 8) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе
- 9) коммуникативной деятельности на немецком языке;
- 10) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 11) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 12) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 13) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 14) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 15) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 16) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 17) смысловое чтение;
- 18) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 19) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 20) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- 21) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

III. Предметные результаты являются:

A. В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

1. В говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о летних каникулах, планах на будущее, о выборе профессии, о предпочтениях в чтении книг;
- сообщение кратких сведений о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2. В аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3. В чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, полным, детальным пониманием и с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4. В письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание личных писем, написание письма в редакцию: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

В. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Г. Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Д. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

Е. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Ж. В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

З. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

В 9-м классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 4–5 реплик 9 класс со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *умений*:

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются *умения*:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

- в) конверсия (переход одной части речи в другую):
существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

- 1.Аудиокурс 9 класс
- 2.Учебник Немецкий язык 9 класс. И.Л.Бим, М. Просвещение, 2019г.
- 3.Рабочая тетрадь «Немецкий язык 9 класс», И.Л.Бим, Л.В. Садомова. М. Просвещение, 2019г.
- 4.Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим», И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М. Просвещение, 2018г.
- 5.Примерные программы по немецкому языку 5-9 классы, М. Просвещение,2018г.
6. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс. Е.А.Семенцова, Н.А.Резниченко. М. Просвещение, 2018г.
- 7.Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь. М. Айрис-пресс, 2012
- 8.Компьютер
9. Книга для чтения. 7-9 классы. Авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. М.: Просвещение,2014г
10. Сборник упражнений. 5-9 классы.
11. «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
12. 85 устных тем по немецкому языку.
13. «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И.Куликов, В.И.Мартиневский.
14. «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»

Рабочая программа обеспечена программно-методическим материалом:

«Дидактические карточки по грамматике на усвоение временных форм глагола» *(Рассмотрены на заседании МО учителей-предметников, протокол № 1 от 31.08.2022г.)*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к учебнику И.Л.Бим, Л.В.Садова «Немецкий язык.9 класс» (102 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Вид деятельности уча-ся	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС			Подготовка к ОГЭ	Вид контроля	Оборудован	Задание
				лексика	Грамматика	личностные	метапредметные	предметные				
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов)												
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Комбинированный. Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме	Работа над разделом «Письмо»	Фронтальный опрос лексики по теме урока	ПК проектор	Стр 6 учить выражения
2	Каникулы в Германии	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	читать текст с пониманием основного содержания	Работа над разделом «Чтение»	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	ПК проектор	рассказ о летних каникулах

3	Мои летние каникулы	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschtze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Работа над разделом «Чтение»	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	ПК проектор	Стр 7 перевод выписать Passiv
4-5	Система школьного образования в Германии	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных	Работа над разделом «Письмо»	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания	ПК проектор	Стр 13 упр 7,8
6-7	Домашнее чтение	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	die Hauptschule, die Grundschule,	Passiv - страдательный залог	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного характера с полным (общим	Работа над разделом «Говорение»	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего	ПК проектор	Дом чтение 1 параграф

8	Passiv - страдательный залог	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend	Passiv - страдательный залог	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим	Работа над разделом «Говорение	Тесты по грамматике - Passiv	ПК проектор	Написать письмо»Лето»
---	------------------------------	---	---	--	------------------------------	---------------------------------------	--	---	--------------------------------	------------------------------	----------------	-----------------------

КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ.- 23 ЧАСА

9	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet	Passiv - страдательный залог	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое согласие/несогласие с прочитанным	Работа над разделом «Письмо	Словарный диктант	ПК проектор	Стр 60 учить слова
10	Роль книги в жизни человека.	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Bьcherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предложения с дательным и винительным падежами	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми	Работа над разделом «Чтение»	Чтение и понимание текста с предварительным снятием трудностей, ответы на вопросы	ПК	Стр 53 упр 10 пис

11	Чтение стихотворений немецких поэтов Г.Гейне, Шиллера, Гете.	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	воспринимать на слух произведения немецких писателей	Работа над разделом «Чтение»	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	ПК	Стр 296 уст
12	Чтение отрывков из художественных произведений: «Горький шоколад» М.Преслер	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать художественный текст с пониманием основного содержания	Работа над разделом «Чтение»	Контроль техники чтения и перевода	ПК	Учить стих стр 31
13	Повторение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	читать художественный текст с пониманием основного содержания	Работа над разделом «Говорение»		ПК	Читать комиксы

14	Комиксы, их смысл	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	их с помощью вопросов	формирование целостного мировоззрения	читать комиксы и трактовать	Работа над разделом «Говорение»	Перевод комиксов	ПК	Повторить лексику
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощник и в поисках нужной книги	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с	Работа над разделом «Письмо»	Контроль умения работать с аннотациями	ПК	Составить рассказ «Роль книг»

16	Знакомств о с различным и жанрами немецкой литератур ы	1	Комбинирован ный Фронтальная в малых группах, индивидуальна я, в парах	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror- Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction- Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Aben- teuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ	Повторение: предлоги с дательным и винитель- ным падежами	осознание возможностей самореализаци и	формирован ие целостного мировоззрен ия	использова ть оценочную лексику при характерис тике книги	Работа над раздело м «Аудиро вание»	Контроль оценочной лексики, ис- пользуемой при описании книги, её персонажей	П К	Стр 35 перевод
17.	Временны е формы. Praesens Passiv. Praeteritu m Passiv	1	Комбинирован ный Фронтальная в малых группах, индивидуальна я, в парах	SprЯ machen, der Lieblingsschriftst eller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Wider- sprґchen widerspiegeln, einen groґen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen	Повторение: предлоги с дательным и винитель- ным падежами	Формирование коммуникатив ной компетенции	воспитание российской гражданской идентичност и	рассказать о любимых книгах, о прочитанн ых книгах	Работа над раздело м «Письмо	Монологическ ое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	П К	Составить рассказ «Моя любимая книга»
18.	Perfekt Passiv Plusquampe rfekt Passiv	1	Комбинирован ный Фронтальная в малых группах, индивидуальна я, в парах	das Leben mit all seinen Wider- sprґchen	предлоги	формирование общекультурно й и этнической идентичности	формирован ие целостного мировоззрен ия	рассказать о любимых книгах, прочитанн ых книгах	Работа над раздело м «Письмо		П К	В раб тер

19.	Futurum Passiv	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	das Leben mit all seinen Widersprüchen	предлоги	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах	Работа над разделом «Письмо»		ПК	Примеры написать
20.	Употребление инфинитивного оборота..um//zu	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	предлоги	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	понимать на слух анекдоты	Работа над разделом «Письмо»	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций	ПК	Привести примеры с оборотом um..zu
21.	Придаточные предложения цели	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	распознавать страдательный залог	Работа над разделом «Письмо»	Грамматические задания на употребление страдательного залога	ПК	Грамматические задания в раб тетради

22	Зачем мы читаем книги?	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	употреблять придаточные предложения	Работа над разделом «Письмо»	Грамматические задания с придаточными цели и инфинитивным оборотом	ПК	Стр 36 перевод
23	О чтении на уроках немецкого языка	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sdugling	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать полилог, искать информацию в тексте	Работа над разделом «Аудирование»	Диалогическая речь	ПК	Говорить о книгах
24	«Последняя книга» М.Л.Каша	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	Инфинитивный оборот um ...zu	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое отношение к прочитанному	Работа над разделом «Говорение»	Контроль монологической речи (пересказ текста)	ПК	
25	О вкусах не спорят	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	высказывать своё мнение о прочитанном	Работа над разделом «Чтение»	Дискуссия	ПК	
26.	Повторение «Роль книг»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch	Инфинитивный оборот um ...zu	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	высказывать своё мнение о прочитанном	Работа над разделом «Говорение»		ПК	

27.	Интересные сведения из издательств	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	работать с аутентичной страноведческой информацией	Работа над разделом «Говорение	Устный опрос: книжные издательства Германии	ПК	Составить рассказ «Книги»
28.	Творчество Г.Гейне	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Инфинитивный оборот um ...zu	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о творчестве Г. Гейне	Работа над разделом «Говорение	Тесты по страноведению	ПК	
29	Домашнее чтение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Работа над разделом «Говорение	Чтение, перевод. Ответы на вопросы	ПК	
30	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Работа над разделом «Говорение		ПК	
31	Контрольная работа №1 «Каникулы и книги»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах									

СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 час);

32	Молодежные субкультуры	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger	Инфинитивные обороты	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать отрывок из журнальной статьи	Работа над разделом «Письмо»	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	ПК	Стр 100 уч слова, №9 учить выражения
33	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Инфинитивные обороты	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	толковать названные проблемы	Работа над разделом «Чтение»	Контроль лексики по теме урока	ПК	Стр 95 чит пер
34	Стремление к индивидуальности	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ	Инфинитивные обороты	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать текст под фонограмму	Работа над разделом «Письмо»	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	ПК	Пересказ текста стр 95

35	Инфинитивные обороты ..um..zu	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schldgerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttduschen, geschlossen sein	Инфинитивные обороты	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	рассказать о современной немецкой молодежи	Работа над разделом «Письмо»	План к проекту «Проблемы молодёжи»	ПК	Упр в раб тетради
36 - 37.	Проблемы, с которыми сталкивается в наши дни молодежь Инфинитивные обороты ..um..zu,ohne..zu	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von	Инфинитивные обороты	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	рассказать о современной немецкой молодежи	Работа над разделом «Письмо»		ПК	Упр в раб тетр
38.	Молодежь в Германии	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwdnzen	Инфинитивные обороты	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Читать краткие тексты из журналов	Работа над разделом «Чтение»	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодёжи»	ПК	Дом чтение стр 261

39	Проблемы молодежи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten	Инфинитивные обороты	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	сообщать о своих проблемах, о себе	Работа над разделом «Говорение	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения	ПК	Составить рассказ «Моё будущее»
40-41	Насилие	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	составлять предложения по образцу	воспитание российской гражданской идентичности	читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты	Работа над разделом «Чтение»	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	ПК	Стр 263 пер
41-2	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Unglück, hassen, das Gefdnis, wdhlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Работа над разделом «Говорение	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи	ПК	Стр 94 №10 устно

44-3	Повторение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Unglück, hassen, das Gefdnngnis, wdhlen	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Работа над разделом «Говорение		ПК	
44-45	Конфликты между детьми и родителями	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует	Работа над разделом «Говорение	Инсценирование ситуации «Дети - родители»	ПК	Учить диалог 111стр
46-47	Мечты наших детей	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Unglück, hassen, das Gefdnngnis, wdhlen	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	осознание возможности самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	написать о своих мечтах и желаниях	Работа над разделом «Чтение»	Письменное сообщение	ПК	Письменное сообщение о профессии

48	Отцы и дети	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение	Работа над разделом «Чтение»	Полное высказывание о проблемах молодёжи	ПК	анализировать полилог по теме урока
49.	Современная немецкая юношеская литература	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Работа над разделом «Аудирование»	Предзащита проекта	ПК	Защита проекта Моя профессия
50.	Проблема молодежи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	применять полученные знания, умения, навыки	Работа над разделом «Говорение»	Защита проекта	ПК	

51	Домашнее чтение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Изученный лексический материал	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное	Работа над разделом «Говорение»	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту	ПК	читать тексты разного характера для чтения
52	Подготовка к контрольной работе.	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	применять полученные знания, умения, навыки	Работа над разделом «Говорение»	Контроль усвоения ЗУН (тест)	ПК	
53	Контрольная работа №2 «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»											
БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (23 часа);												

54	Система образования в Германии. Типы школ.	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Изученный грамматический материал	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе	Работа над разделом «Говорение	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)	ПК	Стр 134 слова уч №9 п
55	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Ldnder, in Einrichtungen, im Wechsel	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Работа над разделом «Письмо	Ответы на вопросы	ПК	143 №9 учить
56	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Работа над разделом «Чтение»	Написать автобиографию	ПК	123 №2 пер

57.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Изученный грамматический материал	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь.	Работа над разделом «Чтение»	Работа со словарём	ПК	Стр 116 №7 пер
58.	Аудирование «Профессии»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь.	Работа над разделом «Аудирование»		ПК	Стр 117 №8 пер гов
59-60.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Изученный грамматический материал	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии»	Работа над разделом «Говорение»	Словарный диктант	ПК	Стр 126 пис Стр 126 пер
61.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	крупнейших концернов и предприятиях Германии	Работа над разделом «Письмо»	Контроль умения работы со словарем	ПК	Стр 128 с пер

62-63.	Планы школьнико в на будущее. Употребле ние местоимен ных наречий	2	Комбинирован ный Фронтальная в малых группах, индивидуальна я, в парах	Entsprechen, erreichen, sich informieren ьber, sich interessieren ьber, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf- mдnnisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов er- reichen, sich informieren ьber, sich informieren ьber, sich interessieren ьber, употреблени е местоимен- ных наречий wovon, wor- auf, worum. Инфинитивн ые обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	осознание возможностей самореализаци и	воспитание российской гражданской идентичност и	вычленять глаголы и определять их управление .	Работа над разделом «Чтение»	Планирование проектной работы	П К	Стр 135 пер Стр135 пункт с пер
64.	Сельскохо зяйственн ые профессии	1	Комбинирован ный Фронтальная в малых группах, индивидуальна я, в парах	Die Lebensbedingun g, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	употреблени е местоимен- ных наречий wovon	Формирование коммуникатив ной компетенции	формирован ие целостного мировоззрен ия	восприним ать текст на слух и понимать его детально	Работа над разделом «Аудиров ание»	Контроль навыков аудирования	П К пр ое кт ор	Письмо другу
65.	Что важно при выборе профессии ?	1	Комбинирован ный Фронтальная в малых группах, индивидуальна я, в парах	Interesse ьber ein Sachgebiet, etwas «Vernьnftiges»), anfangen, aufhцren, aufgeben	употреблени е местоимен- ных наречий wovon		воспитание российской гражданско й идентичнос ти	выразить свое мнение, выбрав из данных утвержден ий	Работа над разделом «Письмо	Контроль моноло- гического (воз- можно диалогиче- ского) высказывания, подготовка к защите проекта	П К пр ое кт ор	Говорить о будущем

66.	Говорение «Моё будущее»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		употребление местоименных наречий wovon	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений	Работа над разделом «Говорение»		ПК проектор	монолог 15 предложен
67.	Мои планы на будущее	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Zukunftspfade, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Vberberufe, technische Berufe	употребление местоименных наречий wovon		воспитание российской гражданской идентичности	рассказать о своих планах на будущее по опорам	Работа над разделом «Чтение»	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план	ПК проектор	рассказать о своих планах на будущее
68.	Роботы в различных сферах деятельности	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	употребление местоименных наречий wovon	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать с пониманием основного	Работа над разделом «Чтение»	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы	ПК проектор	Читать

69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	употребление местоименных наречий wovon	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выполнять предваряющие задания к тексту	Работа над разделом «Чтение»	Ответы на вопросы к тексту	ПК проектор	Ответы на вопросы к тексту 194
70.	Повторение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	употребление местоименных наречий wovon	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Работа над разделом «Говорение»		ПК проектор	Слова к теме
71.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	употребление местоименных наречий wovon	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Работа над разделом «Чтение»	Рассказ о кумирах молодежи	ПК проектор	Рассказ о кумирах молодежи 15 предложен

72.	Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Archdologe, die Selbstbiographie	предлогов с Gen. и Dat.	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя	Работа над разделом «Чтение»	Рассказ о Г. Шлиманне	ПК	Рассказ о Г. Шлиманне пер
73.	Моя будущая профессия	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя	Работа над разделом «Чтение»	Защита проекта	ПК проектор	Говорить о профессии
74.	Домашнее чтение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	предлогов с Gen. и Dat.	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием	Работа над разделом «Говорение»	Контроль техники чтения, перевода	ПК проектор	Письмо по пред теме

75. 76.	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 «Будущее начинается»	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения		Работа над разделом «Письмо»		ПК проектор	Учить тематич. слова
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов);												
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	воспитание российской гражданской идентичности	читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Работа над разделом «Аудирование»	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогрammu	ПК проектор	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогрammu
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты с полным пониманием содержания	Работа над разделом «Письмо»	Тесты по контролю понимания содержания текста	ПК проектор	читать тексты с полным пониманием

79.	Роль средств массовой информации	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	предлогов с Gen. и Dat.	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией	Работа над разделом «Чтение»	Высказывание на основе прочитанного	ПК	Высказывание на основе прочитанного стр 134
80.	Повторение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией	Работа над разделом «Говорение»		ПК	
81.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	предлогов с Gen. и Dat.	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Работа над разделом «Говорение»	Составить телепрограмму на неделю	ПК	читать телевизионную программу

82.	Телевидение: «ЗА» и «ПРОТИВ»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны	Работа над разделом «Письмо»	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»	ПК	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни
83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни	Работа над разделом «Чтение»	Контроль монологического высказывания	ПК	монологического высказывания «Средства информации»
84.	Чтение газетных статей	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Netz, der Erwerbstdtiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	осознание возможности самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	Понимать статьи об Интернете и формулировать	Работа над разделом «Чтение»	Контроль чтения текста с опорой на словарь	ПК	Чтения 179 пер 178 №3 уст

85.	Радио	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Hüter, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Употребление союзов «когда», «если»		формирование целостного мировоззрения	Говорить о немецком радио	Работа над разделом «Чтение»	Чтение текста с вычленением новой лексики	ПК проектор	Стр 174 пер
86.	Школьная газета-СМИ в школе.	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предложений.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	вести диалог - расспрос	Работа над разделом «Говорение»	Контроль навыков аудирования	ПК проектор	Стр 175 № 12 говорить
87-88.	Чтение и интернет	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Употребление союзов «когда», «если»	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	вести беседу по теме урока. Написать очерк,	Работа над разделом «Чтение»	Статья по теме на выбор	ПК проектор	Составить рассказ

89.	Предлог и с дательным падежом	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	вести беседу по теме урока. Написать очерк,	Работа над разделом «Письмо	Грамматические задания	ПК	Стр 176 12 f есп
90-91	Мнения различных людей о СМИ. Предлог и с родительным падежом	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Употребление союзов «когда», «если	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Работа над разделом «Письмо	Диалогическая речь	ПК	Стр 182 учить слова
92.	Друзья по переписке. Придаточные условия	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Basketball-Freak, In Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Употребление союзов «когда», «если	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке	Работа над разделом «Письмо	Письмо другу по переписке	ПК	Учить правило привести примеры

93.	Культура чтения в Германии и России. Придаточные условия	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich ginnen	Употребление союзов «когда», «если	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру	Работа над разделом «Письмо	Монологическое высказывание по теме урока	ПК	На выбор в раб тетради стр 34
94.	«Когда мы вырастем»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	Употребление союзов «когда», «если	воспитание российской гражданской идентичности	формирование целостного мировоззрения	читать художественный текст с пониманием основного	Работа над разделом «Говорение	Тесты на понимание содержания	ПК	Выучить и составить диалог
95.	Монолог «Роль газет»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах			формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Работа над разделом «Говорение	Работа над разделом «Чтение»	ПК проектор	Письмо другу

101-102	Повторение	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах			Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседования, реферативных работах	Работа над разделом «Говорение»		ПК проектор	
---------	------------	---	---	--	--	--	---------------------------------------	---	---------------------------------	--	----------------	--