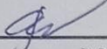
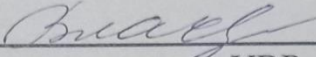
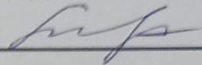


Рассмотрено.	Согласовано.	Утверждено.
 Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г Руководитель МО учителей- предметников Е.А.Рыжкова	 Зам. директора по УВР С.Н.Власенко	 Директор школы В.А.Рыжков Приказ №131 _____ от «01» сентября 2021 г.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Давыдовская средняя школа*

**Рабочая программа  
по немецкому языку для 7 класса**

Учитель-составитель: Рыжкова Елена Валерьевна

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» (2014 г.), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» 5 - 9 классы (2015 г.), а также на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 7 класса общеобразовательных учреждений, который адресован обучающимся 7 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

### В состав УМК входит

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в двух частях - М.: Просвещение, 2019 год.
- 2) Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразоват. учрежд. - М.: Просвещение, 2019 год.
- 3) Аудиоприложение к учебнику немецкого языка.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жаркова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных - М.: Просвещение, 2019 год.
- 5) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина. - М.: Просвещение, 2012 год.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся про-двинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

### Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Задачи:**

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5-6 классах, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

**-полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### **Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 8.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА**

### **После летних каникул (7 ч.)**

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Повторение. Немецко-говорящие страны. Входная контрольная работа.

### **Что мы называем нашей Родиной? (16 ч.)**

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Грамматика – твёрдый орешек. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?». Домашнее чтение.

### **Лицо города – визитная карточка страны (17 ч.)**

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами (Лейпциг, Веймар, Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн). Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Что учишь, то и знаешь. Грамматика – твёрдый орешек. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

### **Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? (15 ч.)**

Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Мы слушаем. Письмо японской девочки. Первая молодёжная улица в Берлине. Грамматика – твёрдый орешек. Как спросить дорогу в незнакомом городе? Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Домашнее чтение. Урок контроля: Контрольная работа по теме «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?»

#### **В селе есть тоже много интересного (16 ч.)**

Жизнь в городе и в деревне: что лучше? У крестьян много работы в деревне. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. На крестьянском подворье много интересного. Русские народные промыслы. Грамматика – твёрдый орешек. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Каким будет село в будущем? Повторение по теме «В селе тоже есть много интересного»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «В селе есть тоже много интересного»

#### **Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня (14 ч.)**

Наша планета в опасности. С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Что учишь, то и знаешь. Грамматика – крепкий орешек. Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и о животных в нем. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Домашнее чтение. Урок контроля: Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»

#### **В здоровом теле – здоровый дух (17 ч.)**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы слушаем. Грамматика – твердый орешек. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок. Уроки контроля: Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух», итоговая контрольная работа.

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
0	После летних каникул.	7	1 (входная)
I.	Что мы называем нашей Родиной?	16	1
II.	Лицо города – визитная карточка страны.	17	1
III.	Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?	15	1
IV.	В селе есть тоже много интересного.	16	1
V.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	14	1
VI.	В здоровом теле – здоровый дух.	17	1+ 1 (итоговая)
	Всего	102	8

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе**

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

#### **Личностные:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

*Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

*Ученик получит возможность научиться: сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

### **В говорении научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться: брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **В аудировании научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **В чтении научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **В письме научится:**

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложноподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- модальные глаголы

*Ученик получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;



- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*
- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

#### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. –М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова.– М.: Просвещение, 2019 г.
3. Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2014.
4. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Фомичёва. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
5. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2014.
6. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Журнал «ИЯШ»

#### **Рабочая программа обеспечена программно-методическим материалом:**

Дидактическая разработка урока «Сказки на уроках немецкого языка» *(Рассмотрены на заседании МО учителей-предметников, протокол № 1 от 31.08.2021г.)*

#### **Литература для обучающихся:**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова.– М.: Просвещение, 2019 г.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Фомичёва/ Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

### *Дополнительная литература*

1. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2012 год.
2. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык: 7-9 –й классы: книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.
3. Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2019.
4. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
5. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
6. Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2018.
7. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Планируемые результаты			Д/З	Дата проведения по плану
			Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Личностные	Метапредметные УУД / регулятивные, познавательные, коммуникативные/	Предметные		
<b>§ 0. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)</b>										
1 – 2	Встреча в школе после летних каникул (Вводные по теме урока)	2	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Как проводят летние каникулы дети в немецко-говорящих странах	Л.Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательную активность	учить использовать лексику для решения коммуникативных задач	умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? (Урок закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков)	1	Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Prä-teritum. Порядковые числительные	Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии	Л.Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	К.Развитие навыков аудирования	Пр.Систематизация грамматического материала: повторить порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных		

	чтения)									
4	Где говорят по-немецки? (Урок изучения нового материала)	1	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus!, sich erholen, der Klassenkamerad	Порядок слов в немецком простом предложении	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin	Л. Развитие навыков диалогической речи	М. Актуализация лексических навыков по теме «Школа»	Пр. Систематизация грамматических знаний об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens немецких глаголов		
5	Мы повторяем: «Школа, «Времена года» (Урок закрепления, повторения. Практикум)	1	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv»		Л. Уметь высказываться о том, где провёл свои летние каникулы,	М. выражать своё отношение к лету и летним каникулам К. расширять представления учащихся о немецкоговорящих странах	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием : учить читать, осуществляя контроль понимания при помощи вопросов и тестовых заданий		
6	Урок обобщающего повторения (Уроки обобщающего повторения)	1	Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецкоговорящие страны	Л. Развитие навыков диалогической речи	Систематизация лексико-грамматического материала.	Пр. Систематизация грамматических знаний об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens немецких глаголов.		
7	<b>Проверочная работа по теме «После летних каникул»</b>	1				Тестовая работа по лексико-грамматическому материалу темы.				

**§ I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)**

8	Что такое Родина для ождого из нас? (Урок развития навыков чтения)	1	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение Немецких школьников о родине по материалу журнала «Juma»	Л.Развитие навыков устной речи	М.Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного	Пр.Развитие лексических навыков чтения Систематизация лексических знаний, совершенствование навыков чтения: повторить слова по теме, учить работать над словом, анализировать его сочетаем.с др. словам		
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией (Информационно-обучающий урок)	1	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen	Артикли имен собственных	Сведения об Австрии и Швейцарии	Л.Развитие лексических навыков говорения	Р.Формирование лексических навыков чтения и говорения	Пр.Развитие навыков Письменной речи. Совершенствование навыков чтения: учить читать текст с извлечением информации, затем добываясь его полного понимания, учить делить его на части, озаглавливать их, пересказывать текст		
10	Европа как общий дом для людей (Урок обучения работе над проектом)	1	Gemeinsam, der Unterschied, der Berief, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии и в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Л.Развитие речевого умения в монологической речи: построение связного монологического высказывания	К.Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	Развитие навыков и умений чтения: учить читать короткие рассказы с полным пониманием, учить обмениваться прочитанной информацией в группах.		
11	Общая Европа –	1	Die Landesgren-	Порядок слов в	Планета – общий дом	Формирование	К.Развитие речевого	Пр.Развитие навыков		

	что это? (Урок развития навыков устной речи)		zen, die Wirtschaftsuniversität, die Wohnung, die Selbstständigkeit, die Glaube, die Ausländerföindlichkeit	немецком предложении		лексических навыков	умения в монологической и диалогической речи	аудирования		
1 2	Где мы чувствуем себя дома? (Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи)	1	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	Л.семантизировать новую лексику при помощи словаря	Р.Формирование лексических навыков: самостоятельно	Пр.Контрольсформированности речевого умения в монологической речи Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении лексики в различных сочетаниях		
1 3	Учимся давать советы (Введение нового материала, предложений-советов)	1	Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive, raten/empfehlen	Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv	Умение понимать на слух советы, даваемые одноклассниками	Развитие устной речи: учить решать учащихсЯ КЗ в пределах темы	Р.Развивать навыки письменной речи К.Тренироваться в употреблении лексики в различных сочетаниях	Обучение чтению с полным пониманием содержания		
1 4	Что думают о	1	Arrogant, gründlich,	Составное имен-	Черты националь-	Л.Читать с полным	учить употреблять имена прилагательные	П.Знакомить с лингвострановедческим		

	людях разных стран? (Комбинированный)		sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	ое сказуемое	ного характера	пониманием тексты, в т.ч. с помощью словаря Употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме	в качестве определения существительному, тренировать в решении КЗ по теме «Единая Европа»	комментарием, с правилами работы с текстом.		
1 5	Мы слушаем (комбинированный)	1	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Грамматика § 1	Менталитеты народов разных стран	Л.Анализировать словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова	К.Уметь «советовать», «предлагать», а также «аргументировать» свои высказывания			
1 6 – 1 7	Мы работаем над грамматикой (Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум)	2	Grün, tief, bunt, schön, froh, böse, alt, klein, frisch, heiß, warm, reif, neu	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа «Gehen wir!»		Л.Совершенствование навыков чтения	Р.Формирование грамматических навыков чтения и говорения: склонение имён прилагательных	Пр.Совершенствование грамматических навыков: прилагательные в качестве определения к существительному		
1 8- 1 9	Мы работали прилежно (Уроки развития устной речи по подготовке к защите)	2				Л.учить составлять связное сообщение по теме	Р.Систематизация изученного лексического и грамматического материала;	Пр.повторить слова, тренировать в чтении и письме;		



	проекта											
20	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми Урок информативно-обучающий	1	Abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte	Лексика § 1	Из истории немецкого народа	Л.инсценирован и диалога;	К.ведение беседы по аналогии, составление связного сообщения, описания Р.восприятие на слух рассказа					
21	Подготовка к контрольной работе.	1				Систематизация изученного лексического и грамматического материала						
22	<b>Контрольная работа №1 по теме «Что называем мы нашей Родиной?»</b>	1	Урок контроля знаний, умений, навыков									
23	Домашнее чтение	1	Лексика § 1	Грамматика § 1	Родина Европа как общий дом	Л. Развитие речевых навыков	Р. Развивать навыки чтения с пониманием основного содержания	Формирование навыков устной речи. Тренировать в чтении с полным пониманием				
<b>§ II. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)</b>												
24	Город, каким он может быть	1	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме	Составное именное сказуемое	Знакомство с немецкой поэзией	Л.Развитие навыков говорения	Р.Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Пр.Развитие лексических навыков чтения: обобщение и систематизация лексики по теме «Город»				
25-	Знакомство с	2	Der Palast,	Употребление	Информация о	Л.Навыков чтения с полным	К.Развитие навыков монологической речи	П.Развитие навыков чтения с пониманием				

2 6	некоторым и немецкими ,австрийскими,швейцарскими городами		die Messe, wurde ... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie	имен собственных	городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях	пониманием прочитанного		основного содержания		
2 7	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale		Информация из истории Москвы	Л.знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами, учить выражать привлекательность этих городов для себя Л.Развитие навыков устной речи	К.Развитие навыков чтения с полным пониманием	П.Совершенствование лексических навыков и умений: тренировать в употреблении новой лексики в различных сочетаниях		
2 8	Мы учим новые слова и выражения	1	Wurde ... gegründet, man nennt, die Naturschätze	Употребление артикля с именами собственными	Географическое положение некоторых немецких городов		К.употреблять новую лексику	П.Учить лексической сочетаемости. тренировать в употреблении новой лексики в различных сочетаниях, учить самостоятельной работе с учебником		

29	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Die Tretjakowgalerie, das Puschkinemuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonosow-Universität, das Bolschoj-Theater	Двусоставность и порядок слов в немецком предложении	Информация о Москве	Л. Восприятие на слух, снимая лексические трудности с помощью перевода	Р. Употребление союза denn	Пр. Употреблять местоимение man. Тренировать в употреблении новой лексики в различных сочетаниях, учить самостоятельной работе с учебником		
30	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении	Названия жителей разных стран	Л. Восприятие на слух, снимая лексические трудности с помощью перевода	Р. Употребление союза denn	Пр. Употреблять местоимение man. Тренировать в употреблении лексики по теме в различных сочетаниях, учить самостоятельной работе со словарём		
31-32	Мы работаем над грамматикой	2	Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen usw.	Неопределённо-личное местоимение man, порядок слов в сложносочинённом предложении	Достопримечательности немецких городов	Л. порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами aber, und, denn, oder, deshalb, deswegen, darum	Р. совершенствование грамматических навыков и умений: повторить образование основных форм глагола в Präteritum; давать совет, вносить предложения, рекламировать;	Пр. Формирование грамматических навыков чтения и говорения: неопределённо-личное местоимение man;		
33	Мы слушаем	1	Лексика § 2	Грамматика § 2	Достопримечательности Франкфурта	М. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. К. Развитие навыков говорения на основе услышанного				

					-Майне					
3 4 – 3 5	Города Золотого кольца	2	Лексика § 2	Грамматик а § 2	Информ ация о городах Золотог о кольца	Устная речь по теме «Города Золотого кольца	Р.расширение общеобразовательный кругозор;	П.Приобщение к другой национальной культуре; Пр.расширение лингвистические знания;		
3 6	Мы прилежно работали	1	Лексика § 2	Грамматик а § 2	Сведени я о городе Ильмена у и история возникн овения стихотво рения Гёте «Über allen Gipfeln ist Ruh ...»	Л.систематизирова ть лексику по теме «Город»	Р. чтение текста с полным пониманием; П.поиск информации в тексте, делать выписки; К. выразительное чтение вслух; Пр. систематизировать лексику по теме «Город» К. выразительное чтение вслух;	П.поиск информации в тексте, делать выписки; Пр. систематизировать лексику по теме «Город» П.поиск информации в тексте, делать выписки. выразительное чтение вслух;		
3 7	Учить немецкий язык – знакомить ся со страною и людьми	1	Ein ausge dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Tole ranz, zerle-gen, ver- steigern	Грамматик а § 2	Информ ация о необычн ой картинн ой галерее под открыты м небом в Берлине	К.Л.Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного, с извлечением необходимой информации	Обучение диалогической речи. Формирование навыков монологического высказывания. Расширение словарного запаса			
3 8	<b>Контроль ная работа №2 по теме</b>	1	Лексика § 2	Грамматик а § 2		Выполнение лексико-грамматического теста				

	«Лицо города – визитная карточка страны»									
3940	Берлин-город мира.	1	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о Берлине	Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков аудирования:	Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала К.Развитие навыков устной речи	учить употреблять неопределённо-личное местоимение man, учить воспринимать на слух микротексты и решать к ним КЗ		
<b>§ III. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)</b>										
41	Основные средства передвижения	1	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsmittel, der Straßenübergang, das Licht	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Транспорт большого города	Формирование лексических навыков:	Р.Формирование лексических навыков чтения и говорения К.Развитие речевого умения в диалогической речи	Пр.Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме		
42	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht!, stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen	Речевой этикет в ситуации и «Ориентировка в городе»	Л.Развитие навыков диалогической речи: составление мини-диалогов в ситуации «Ориентирование в городе»	К.Развитие навыков устной речи	учить самостоятельно семантизировать новую лексику, учить употреблять её в различных сочетаниях		
43	Мы слушаем	1	Der Verkehrspolizist, die Seite, das	Грамматика § 3	Речевой этикет в ситуации	Совершенствование лексических навыков, овладение речевым этикетом в	М.Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой	учить решать КЗ: “выяснить, как пройти, проехать куда-либо” и т.д		

			Hotel		«Ориентировка в городе»	ситуации «Ориентировка в городе»:	информации. К. Развитие навыков говорения на основе услышанного			
44	Из истории создания автомобиля	1	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern	Употребление имен собственных	Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере	Л. овладеть речевым этикетом	М. Привлечь внимание к ПДД; К. использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач для выработки умения выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин	П. познакомить с историей создания автомобилей, с порядком получения водительских прав в Германии и т.д.;		
45	Порядок получения водительских прав в Германии	1	Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbo-gen abhängen, entgegen, der Lokführer	Порядковые числительные	Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки					
46 – 47	Мы работаем над грамматикой	2	Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren,	Придаточные дополительные предложения, модальные глаголы с man, типы	Речевой этикет к ситуации «Ориентировка в городе»	Развитие грамматических навыков и умений:		тренировать в решении КЗ, учить читать текст, выделяя главную мысль, учить выражать осведомлённость при помощи прид. Дополнительных предложений		

			dass, ob, wer, wie	немецких глаголов				Пр.Употребление модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением man		
48 – 49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlang gehen	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	Правила дорожного движения	Употребление лексики в различной смысловой ситуации;	К. использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач для выработки умения выяснять, как пройти или проехать куда-либо	Пр.тренировка спряжения глаголов		
50 - 51	Мы прилежно работали	2	Лексика § 3	Грамматика § 3	Правила поведения на улице	Владение устной речью				
52	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 3	Грамматика § 3	Автобусы и железная дорога в Германии	Л.Владение страноведческой информацией.	К.Употребление лексики в различных смысловых ситуациях	страноведческая информация.		
53	<b>Проверочная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»</b>	1	Лексика § 3	Грамматика § 3	Основные средства передвижения	Выполнение лексико-грамматического теста				
54 -	Контроль домашнего чтения	2								

5										
5										
<b>§ IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)</b>										
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, das Schwein	Множественное число существительных	Жизнь в немецкой деревне	Л.тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных сочетаниях, учить догадываться о значении слова по словообразовательным элементам	К.Формирование лексических навыков чтения и говорения; П.Развитие навыков письменной речи	Пр.Совершенствование лексических навыков: учить самостоятельной работе со словарём, учить лексической сочетаемости		
57	Домашние животные и птицы	1	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dre-schen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, züchten	Множественное число существительных	Знакомство с идиоматическим и выражениями	Л.выражать своё отношение к жизни в деревне с её плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью	К.Использовать лексику для решения коммуникативных задач;	тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных сочетаниях, учить догадываться о значении слова по словообразовательным элементам		
58	Сельскохозяйственные машины	1	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mäh-drescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, ver-	Три основные формы глаголов	Знакомство с немецкими пословицами	Л.Развитие навыков письменной речи: развитие умения письменно фиксировать информацию из текста	Р.Чтения с полным пониманием прочитанного.Развитие навыков говорения: учить выразить своё мнение о жизни в деревне	учить самостоятельной работе со словарём, учить употреблять новую лексику.		



			teilen							
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	die Uhr-großeltern, das Dach, das Heu, das Stroh, die Kammer	Речевой образец «Es gibt ... + Akk.»	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	Формирование навыков чтения:	К.Развитие навыков монологической речи речи	Пр.Совершенствование речевого умения в диалогической речи. Учить читать с полным пониманием, осуществляя контроль при помощи вопросов, учить рассказывать текст, делить его на части, озаглавливать их		
60	Работа подростка в на ферме в Германии	1	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		П.Развитие навыков аудирования Р.Развитие умения делать краткие записи информации, воспринимаемой на аудитивной основе			
61	Русские народные промыслы	1	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Употребление глагола werden как самостоятельного глагола	Из истории русских народных промыслов	Л.познакомить с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня, с русскими народными промыслами (Гжель, Хохлома)	П.Расширять кругозор учащихся, развивать интерес к жизни на селе, Р.привлечь внимание к значимости с/х труда;	Развитие умения чтения, систематизация грамматических знаний: учить читать с извлечением необходимой информации и письменно её фиксировать, повторить употребление придаточных дополнительных предложений		
62 - 63	Мы работаем над грамматикой	2	Weil, da	Образование Futurum I. Придаточные предложения причины,		Л.Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного Л.обосновывать своё суждение с	Пр.Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление Futurum в устной речи; Р.Формирование	учить читать с общим охватом содержания, затем добываясь полного понимания текста, осуществляя контроль		

				порядок слов в придаточном предложении		помощью придаточных причины (da/weil-Sätze)	грамматических навыков чтения: сложноподчинённые предложения	понимания при помощи тестовых заданий, тренировать в употреблении придаточных предложений причины познакомиться с формой будущего времени – Futurum, тренировать в применении нового грамматического материала		
64	Мы беседуем	1	Лексика § 4	Грамматика § 4	Русские народные промыслы	развитие навыков диалогической речи				
65	Мы слушаем	1	Лексика § 4	Грамматика § 4	Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына»	Л.Активизация употребления в устной речи изученного лексического и грамматического материала	Р.Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.	Совершенствование навыков устной речи: учить решать КЗ «сообщить о своей будущей профессии, расспросить кого-либо о жизни на селе», учить работать в парах и группах		
66 - 67	Мы работали прилежно	2	Лексика § 4	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Работа подростков в деревне	Р.Употребление придаточных дополнительных;		Пр.употребление будущего времени(Futuru) и тренировать в его употреблении		
68	Каким будет село в будущем?	1	Лексика § 4	Грамматика § 4	Информация о Празднике урожая в Германии	Р.Использовать лексику для решения коммуникативных задач: К.выражать своё отношение к жизни в деревне с её плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью				
69	Подготовка к	1	Лексика	Грамматика § 4		Повторение и систематизация грамматических знаний				

	контроль ной работе									
70	<b>Контроль ная работа №3 по теме «В деревне есть много интересно го»</b>	1	Лексика § 4	Грамматик а § 4	Деревня вчера и сегодня					
7 1	Контроль домашнего чтения	1				Развитие навыков работы с знакомым текстом Р.Использование лексики в различных речевых ситуациях; Л.Владение страноведческим материалом				
<b>§ V. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)</b>										
72	Наша планета в опасности	1	Der Sauer- regen, die Luftversch mutzung, die Was- serversch mut-zung, die Zers- törung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grund- wasser, einatmen	Структура немецкого простого предложен ия	Окружа ющая среда в опаснос ти	Формирование лексических навыков и навыков чтения:	Р.Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного К.Развитие навыков говорения	Пр.Формирование лексических навыков чтения: чтение микротекстов с полным пониманием, опираясь на словарь, употребление новой лексики в речи. Учить читать микротексты с полным пониманием, опираясь на словарь,учить употреблять новую лексику в речи		
73	Что может привести планету к катастроф е?	1	Die Natur, in Gefahr sein, bed- rohen, das Abgas, at- men, giftig, aussterbe n,	Придаточн ые дополните льные предложен ия	Меры по предотв ращени ю экологич еской катастро фы Германи	Л.Развитие навыков письменной речи и фонетических навыков	Р.Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	Пр.Развитие лексических навыков чтения и говорения		

			der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch		и					
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose (-n), die Büchse (-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Придаточные предложения причины	Видеома териалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»	Формирование лексических навыков	П.Развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; Р.привлечь внимание к Значимости экологических проблем К.учить использовать лексику	учить самостоятельной работе со словарём, учить употреблять новую лексику.		
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Лексика § 5	Управление глаголов	Значимость экологических проблем			учить самостоятельной работе со словарём, учить употреблять новую лексику		
76	Мы работаем над грамматикой	1	Лексика § 5	Структура сложного предложения		Повторение и систематизация грамматических знаний: повторить предлоги, требующие после себя Dativ и Akkusativ, тренировать в их употреблении	Р.Совершенствование грамматических навыков: употребление в речи различных видов придаточных предложений.	Развитие грамматических навыков чтения: систематизация знаний о типах сложных предложениях в немецком языке		
77	Участие детей в	1	Лексика § 5	Придаточные	Участие немцы	Л.уметь высказываться	Р.Использовать лексику для решения	учить брать интервью по теме, учить письменной		

	защите окружающей среды			условные предложения	х детей в борьбе за экологию	о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в т.ч. и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем	коммуникативных задач; Развитие диалогической речи и навыков и умений письма	речи в форме письма в молодёжный журнал		
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	Грамматика § 5	Твое личное участие в защите окружающей среды	Р. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного М. Расширить представление учащихся о странах изучаемого языка, о том, как в Европе заботятся об охране окружающей среды.				
79	Мы слушаем	1	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung	Грамматика § 5	Информация о парниковом эффекте	Р. Воспринимать на слух текст и сразу реагировать на поступающую информацию; П. воспринимать на слух текст, содержащий незнакомые слова; К. вежливо прерывать рассказчика, запрашивать дополнительную информацию.				
80 – 81	Мы работали прилежно	2	Лексика § 5	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Человек как часть экосистемы	Р. Систематизировать грамматические знания о структуре немецких предложений Пр. тренировать в употреблении придаточных дополнительных, условных, причины				

				ия					
82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 5	Грамматика § 5	Сведения о том, как жители Германии и сортируют отходы	П.Развивать у учащихся любовь к природе,окружающему миру; М. привлечь внимание к значимости экологических проблем; К. использовать лексику для решения коммуникативных задач			
83	<b>Проверочная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»</b>	1	Лексика § 5	Грамматика § 5	Экологические проблемы современности	Р.Систематизировать грамматические знания о структуре немецких предложений Пр.тренировать в употреблении придаточных дополнительных, условных, причины Р.Проверка владения лексико-грамматическим материалом Выполнение лексико-грамматического теста			
84-85	Домашнее чтение	2				Л.Владение навыками чтения. М.Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного			

**§ VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)**

86	Виды спорта	1	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Информация о различных видах спорта	Формирование лексических навыков и навыков чтения:	Р.Активизация лексики по темам «Спорт» и «Здоровье». К. Развитие навыков диалогической речи	Пр.Совершенствование грамматических навыков: употребление в речи различных видов придаточных предложений.Учить читать диалог с полным пониманием, опираясь на словарь, учить использовать новую лексику в беседе по теме, учить инсценировать диалог		
87	Значение спорта в жизни человека	1	Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen	Придаточные предложения причины	Мнение немецких школьников о	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения:	К. Развитие навыков и умений устной речи: учить учащихся брать «интервью» по теме	учить групповой работе, учить читать тексты и обмениваться информацией,		

			haben, der Husten, tut weh, der Mut		роли спорта в их жизни, журнал «Juma»		М.учить рассказывать о развитии спорта в нашей стране и своей школе. Р.Развитие навыков и умений письменной речи	выражать осведомлённость по поводу прочитанного		
8 8	Из истории спорта	1	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнительные предложения	Информация об истории различных видов спорта	Развитие умения чтения	К. учить воспринимать на слух текст, добиваясь его полного понимания, проверить понимание при помощи вопросов	Пр.Совершенствование навыков аудирования; учить читать текст с полным пониманием, учить пересказывать текст и работать над мини-словарём по теме		
8 9	Роль спорта в формировании характера человека	1	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum	Из истории 9 Олимпийских игр	Развитие лексических умений	К.Высказываться о роли занятий физкультурой, спортом,способствующим укреплению здоровья, о необходимости заботиться о своём здоровье;	Пр. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач. Учить брать интервью по теме, тренировать в употреблении лексики в различных сочетаниях		
9 0	Разное отношение к спорту	1	Лексика § 6	Управление глаголов. Перевод косвенной речи в прямую	Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье	Л.обосновывать свои высказывания,	К.Тренировать употребление новой лексики по теме «Спорт»; М.составлять анкету для выявления роли и места спорта в жизни товарищей по классу	проверить умение учащихся решать КЗ по теме: «расспросить друга о спортивных увлечениях, взять интервью у спортсмена		
9	Мы	2	Лексика	Придаточные	Немецкие	Л.выполнение		Пр.Владение		

1 – 9 2	беседуем		§ 6	ые предложения причины с союзами weil/denn	е пословицы и поговорки и о спорте и здоровье	тренировочных упражнений по грамматике.		грамматическим материалом,		
9 3	Мы слушаем	1	Лексика § 6	Модальные глаголы с man	Отношение немецких подростков к спорту		К.Использование модальных глаголов в речевых ситуациях	Совершенствование навыков владения грамматическим материалом.		
9 4 – 9 5	Мы работаем над грамматикой	2	Лексика § 6	Предлоги с двойным управлением	Рифмовки с предлогами	Пр.Совершенствование грамматических навыков, К.навыков чтения и говорения:повторение и систематизация предлогов. Пр.Развитие грамматических навыков говорения: систематизация употребления придаточных предложений Систематизация грамматических знаний: повторить предлоги с Dativ и Akkusativ, а также с Dativ и Akkusativ, тренировать учащихся в употреблении предлогов с двойным управлением				
9 6 – 9 7	Мы работали прилежно	2	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о занятиях в международном аэроклубе	К. Развитие речевых навыков. Развитие навыков самостоятельной работы с дополнительным материалом. К.Составление диалогов на тему «Спорт».				
9 8	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	М.Владение страноведческим материалом; К.высказывания о роли спорта в жизни немецкой молодежи				
9 9	<b>Проверочная работа по</b>	1	Лексика § 6	Грамматика § 6	Развитие спорта в	Р.Систематизировать грамматические знания о структуре немецких предложений				



	<b>теме «В здоровом теле-здоровый дух»</b>				Германи и	Пр.тренировать в употреблении придаточных дополнительных, условных, причины Р.Проверка владения лексико-грамматическим материалом Выполнение лексико-грамматического теста		
1 0 0	Повторени е	1				Р.Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала		
1 0 1	<b>Итоговая контроль ная работа №4</b>	1	Лексика за 7 класс	Грамматик а за 7 класс		Л.Контроль владения материалом по теме,полученного за 7 класс		
1 0 2	Повторени е	1						