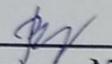
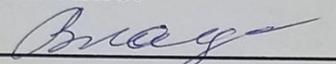


Рассмотрено. 	Согласовано. 	Утверждено. 
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г Руководитель МО учителей- предметников Е.А.Рыжкова	Зам. директора по УВР С.Н.Власенко	Директор школы В.А.Рыжков Приказ №115 _____ от «02» сентября 2019 г.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Давыдовская средняя школа*

**Рабочая программа
по немецкому языку для 6 класса**

Учитель-составитель: Рыжкова Елена Валерьевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 6 классе разработана на основе примерной программы по иностранному языку 2010г., авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015г., что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников в области иностранного языка; на основе СанПин 2.4.2821 – 10 от 29.12.2010 № 189, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010г., №1897.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи обучения.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно - познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную (физминутки), требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Учебно-воспитательный процесс строится на общении между учителем и учениками, на учебном сотрудничестве / партнерстве; применяются парные и групповые формы работы доминируют; ученик и учитель в процессе обучения все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и

интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 рабочих недели.

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
0	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (Здравствуй, школа! Небольшой курс повторения)	4	1 (входная)	
I.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?)	12	1	1 («Начало учебного года»)
II.	Draußen ist Blätterfall. (На улице листопад!)	20	1	
III.	Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?)	12	1	
IV.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (Что наши немецкие друзья делают в школе)	16	1	1 («Режим дня»)
V.	Freizeit... Was gibt's da alles! (Свободное время-досуг и увлечение)	12	1	1 («Досуг и увлечение»)
VI.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездка с классом по Германии. Как это здорово!)	17	1	
VII.	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! (В конце учебного года- веселый карнавал)	9	1 (итоговая)	
	Всего	102	8	3

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка.

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

В *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы. Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

В письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков

изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. *Социокультурная компетенция:*

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. *Компенсаторная компетенция:* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Языковые средства

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); □ существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Аудиокурс 6 класс

2. Учебник Немецкий язык 6 класс (в 2-х ч.). И.Л.Бим, М. Просвещение, 2019г.

3. Рабочая тетрадь «Немецкий язык 6 класс», И.Л.Бим, Л.В. Садова. М. Просвещение, 2019г.

4. Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим», И.Л.Бим, Л.В. Садова, М. Просвещение, 2015г.

5. Примерные программы по немецкому языку 5-9 классы, М. Просвещение, 2014г.

6. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс. Е.А.Семенцова, Н.А.Резниченко. М. Просвещение, 2016г.

7. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь. М. Айрис-пресс, 2012

8. Компьютер

9. Книга для чтения. 5-6 классы. Авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2014г

10. Сборник упражнений. 5-9 классы.

11. «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»

12. 85 устных тем по немецкому языку.

Рабочая программа обеспечена программно-методическим материалом:

«Итоговые контрольные работы по немецкому языку, 6 класс. (2 варианта)». (Рассмотрены на МО учителей-предметников, протокол № 1 от 30.08.2019г).

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол час	Дата проведения	Тема урока.	Лексико-грамматический материал.	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты	Вид контроля Домашнее задание
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3–4 часа); сентябрь										
1	1		Здравствуй, школа!	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfahren <i>Придыхание – [p], [t], [k]</i> Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Извлечение необходимой информации из различных источников. Развитие методов познания и общих учебных умений и навыков.	Выделять и осознавать то что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Воспитание интереса и чувства уважения к изучаемому языку и народу, осознания себя как гражданина и представителя определенного народа в отношении к немецкой культуре.	Контроль диалогической речи
2	1		Германия	Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt <i>Шипящие st, sp, sch</i> Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его					Контроль чтения стихотворения

3	1		Люди и их профессии	Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf Интонация повествовательного предложения Спряжение глаголов в настоящем времени						Написать ассоциогамму «Профессия»
4	1		В городе	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen Интонация вопросительного предложения Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока					Контроль устной речи по теме «Мой город»
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10–12 часов); сентябрь – октябрь										
5	1		Везде ли он одинаков?	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по	овладение основными лексическими единицами по теме и осознанное высказывание	самостоятельная постановка цели умение предположить	Групповая работа над творческими проектами.	формирование мотивации изучения иностранных языков;	Текущий. Подстановочные упражнения

				sein, Spaß machen <i>Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, ei, ei</i> Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	образцу и записать их	е в устной форме.	результат своей деятельности.		- формирование коммуникативной компетенции;	
6	1		Поздравляем с началом нового года	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe <i>Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp</i> Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы					Словарный диктант
7	1		Начало учебного года в Германии	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать					Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стихотворение

				Выразительное чтение стихотворения, интонация <i>Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)</i>	содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, а что огорчает					
8	1		Начало учебного года в разных странах	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen Интонация повествовательно-го и вопросительного предложений	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов					Контроль понимания текста по теме урока
9	1		Чем мы занимались летом?	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года					Контроль диалогической речи
10	1		Моя первая учительница	Streng, freundlich, energisch,	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать					Контроль диалогической речи

				lieben, Humor haben Интонация в повествовательном предложении Порядок слов в повествовательном предложении	диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос					(диалог-расспрос)
11	1		Мы внимательно слушаем	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw Интонация в вопросительном предложении Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года					Самостоятельная работа учащихся
12	1		Повторяем то, что знаем	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw. Ударение в сложных существительных. Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)					Контроль грамматических навыков (Perfekt)

13	1		Домашнее чтение	Лексика § 1 Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания					Домашнее чтение
14	1		Защита проекта «Начало учебного года»	Лексика § 1 Грамматика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта					Защита проекта
15-16	2		Повторение. Контрольная работа №1 по теме «Начало учебного года»	Лексика § 1 Грамматика § 1	Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля					Проверочные работы

II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов); октябрь – ноябрь

17	1		Времена года. Осень	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.) <i>Придыхание гласных t, n, k</i> Безличные предложения: Es ist ...	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Овладение грамматическими особенностями языка степени сравнения прилагательных и	способность актуализировать и восстанавливать известные знания и	совершенствовать навыки аудирования и типы чтения.	формирование общекультурной и этнической идентичности.	Вопросы к тексту
----	---	--	---------------------	---	---	--	--	--	--	------------------

18	1		Погода осенью	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint <i>Произношение буквосочетаний ai, ck, ch</i> Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	прошедшее время.	усвоенные навыки.			Контроль чтения стихов
19	1		Осень на селе	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen Рифмовка и чтение скороговорок Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы					Текущий. Карточки
20	1		Собираем урожай	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone Ударение в Сложных словах Прошедшее время(Perfekt) сильных глаг	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока					Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»

21	1		Собираем урожай	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel <i>Долгота и краткость немецких гласных</i> Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды					Текущий. Контроль орфографии
22	1		Повторение	Лексика § 2 Грамматика § 2	Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи					Карточки
23	1		Животные осенью	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken Ударное слово в предложении Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу					Игра «Переводчик»
24	1		Животные осенью	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Уметь произвести литературный перевод песни					Текущий. Карточки

				<p><i>Произношение</i> <i>e</i> <i>дифтонговых</i> <i>ie, ei, ai, eu</i> Образование Partizip II слабых Глаголов</p>						
25-26	2		Грамматика –крепкий орешек	<p>Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw Ударение в слове Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов</p>	<p>Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt</p>					Текущий. Подстановочные упражнения
27	1		Мы внимательны слушаем	<p>Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig</p>	<p>Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы</p>					Вставить пропущенные буквы в словах
28-29	2		Идём за покупками	<p>Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht ... zusammen Интонация вопросительного и повествовательного предложений Структура вопросительного и повествовательного предложений</p>	<p>Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух</p>					Составление диалогов

30-31-32	3		Повторяем то, что знаем	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe <i>Произношение прилагательных с суффиксом –ig</i> Образование прилагательных от существительных с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»					Составить кроссворд
33	1		Практикум	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah Ударное слово в предложении Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух					Текущий. Карточки
34-35	2		Подготовка к контрольной работе Контрольная работа №2 по теме «На улице листопад»	Лексика § 2 Грамматика § 2	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля					Проверочная работа
36	1		Защита проектов	Лексика § 2 Грамматика § 2	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время					Контроль монологической речи

защиты
проектов

III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь

37	1		Школьное здание	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников.	Использование приема поискового просмотра чтения умение анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	согласование своих действий с действием партнера.	Проявление интереса и желание больше узнать.	Словарный диктант
38	1		Классная комната	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить					Составить кроссворд по теме урока

				Сложные существительные и прилагательные					
39	1		Школа	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw. Ударное слово в предложении Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока				Игра «Переводчик»
40-41	2		Грамматика –крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw. Словесное и фразовое ударение Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками	Уметь прочитывать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)				Задания по грамматике (Perfekt)
42	1		Немецкие школы	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandta-	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной				Контроль чтения

			fel, die Schulbank Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение) Имя существительное	информации					
43	1		Какие немецкие школы?	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra Образование сложных существительных Твердый приступ	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания				Упражнение на контрасте аудирования
44-45	2		Моя школа, гимназия	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren <i>Произношение [ç]</i> Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы				Упражнение на закрепление спряжения возвратных глаголов

46-47	2		Повторяем то, что знаем	Лексика § 3 Грамматика § 3	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты					Предзащита проекта
48	1		Защита проектов	Лексика § 3 Грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников					Контроль устной речи

IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь – февраль

49	1		Расписание занятий	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde <i>Придыхание – [p], [t], [k]</i> Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.	Развитие общеучебных умений (выполнение действий по аналогии, перенос своих знаний и умений из одного контекста в другой).	Овладение техникой планирования учебной деятельности ее анализом оценкой.	Работа в парах и группах над проектами. Согласование своих действий с действиями партнеров.	Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания и желание больше узнать. Воспитание у учащихся сознательного отношения к подготовке к школьным занятиям, к	Устный опрос лексики по теме урока
50	1	Часы	Die Biologie, die Chemie, die Physik,	Уметь делать записи с использованием часов.	Контроль умений использовать при записи часы					

				die Musik, die Geographie Интонация повествовательного, вопросительного предложений Альтернативный вопрос	Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы				организации своего времени.	
51	1		Режим дня	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr Обозначение долготы гласных на письме и при чтении Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи					Упражнение на закрепление лексики и грамматики
52-53	2		Делу время – потехе час	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и					Упражнения на закрепление новой лексики и РО

			Stunde, halb, eine halbe Stunde Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом Безличное предложение	речевые образцы					
54	1	Собираем портфель	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso? Интонация в немецком сложносочиненном предложении Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным падежами	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением					Контроль устной речи
55-56	2	Грамматика –крепкий орешек	Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen Произношение сильных	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу,					Заполнить карточки на тренировку спряжения глаголов в прошедшем времени Prä-

				<p>глаголов в трёх основ-ных формах Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основ-ных форм глаголов sein, haben, werden</p>	<p>используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов</p>					teritum
57-58	2		Читаем и дискутируем	<p>Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht Произношение количественных числительных Основные формы сильных глаголов</p>	<p>Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание</p>					Найти основную мысль текста
59	1		Мы внимательно но слушаем	<p>Der Boden, kriechen, nennen usw. Интонация не законченного предложения</p>	<p>Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания</p>					Упражнение на контроль аудирования
60	1		Домашнее чтение	<p>Лексика § 4 Грамматика § 4</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать</p>					Контрольное чтение

					текст с пониманием основного содержания					
61	1		Защита проектов	Лексика § 4 Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта					Защита проекта
62	1		Повторяем то, что знаем	Лексика § 4 Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения					Карточки по грамматике и лексике
63- 64	2		Подготовка контрольной работы №3 по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	Лексика § 4 Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля					Проверочная работа
V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ – ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (12 часов); февраль – март										
65	1		Распорядок дня	Die Sonne, geht auf,	Уметь читать текст с новыми	правила чтения и	Расширени	Умение создавать	Проявление интереса время	Текущий. Подстановоч -

				<p>aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag Долгие и краткие гласные, новые правила правописания ss, ß Спряжение возвратных глаголов</p>	<p>словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи</p>	<p>написания новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>е кругозора обучаючися, овладение новыми знаниями, компетенциями и навыками.</p>	<p>устные высказывания по теме.</p>	<p>препровождения немецких школьников и его анализ.</p>	<p>ные упражнения</p>
66	1		<p>Человек</p> <p>Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen Оглушение согласных в конце слова, слога Предлоги, требующие дательного падежа</p>	<p>Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом</p>						<p>Подстановочные упражнения и предлоги с дательным падежом</p>

67-68	2		Внешность	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения) Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämmen	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы					Устное сообщение о внешности друга
69	1		Хобби	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen Словесное и фразовое ударение Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока					Подготовить вопросы к интервью
70-71	2		Грамматика –крепкий орешек	Wer? Was? Wessen?	Уметь рассказать о посещении					Контроль грамматиче-

				<p>Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin? Интонация специального вопроса Склонение имён существительных. Типы склонения</p>	<p>зоопарка. Уметь склонять имена существительные</p>					<p>ских навыков, карточки по грамматике</p>
72	1		Повторение	<p>Лексика § 5 Грамматика § 5</p>	<p>Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля</p>					<p>Проверочная работа</p>
73-74	2		Читаем и дискутируем	<p>Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken Членение предложений на смысловые группы Субстантивированная неопределенная форма глагола</p>	<p>Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст</p>					<p>Вопросы к тексту</p>
75	1		Мы вниматель-	<p>Frühstücken, essen,</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы к прослушанному</p>					<p>Контроль аудирования</p>

			но слушаем	den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw Интонация восклицательного предложения Perfekt глаголов	тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации					
76	1		Защита проекта	Лексика § 5 Грамматика § 5	Уметь высказываться по теме проекта					Рассказ «Мой распорядок дня»
Лингвострановедческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «Vitamin D»										
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март – апрель										
77	1		Подготовка к поездке в Германию	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende Интонация повествовательного предложения Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	Воспитание у учащихся уважительного отношения к своему собеседнику, освоение норм речевого этикета.	Развитие специальных учебных умений (умение пользоваться сносками, комментарием, словарем).	Создание устных высказываний на заданную тему в рамках монологического и диалогического высказывания.	Развитие интереса к страноведческой информации (достопримечательностям городов, образу жизни и быта другого народа).	Подстановочные упражнения
78	1		Путешествие в Берлин	Die Quadriga, besich-	Уметь рассказать о					Устное описание города Берлина

			tigen, sich ansehen, die Universität <i>Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität</i> Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein	достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина					
79	1		Поездка во Франкфурт-на-Майне Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter Произношение имен собственных Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности					Устное описание города Франкфурта-на-Майне
80	1		Поездка в Бремен Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathed-	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы					Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»

				rale, der Stadt musikant Произноше ние имен собствен ных Предлог mit с глаголами движения							
81	1		Путешеств ие	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw Произношение имен собствен ных Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Герма нии и их достопримечатель ности». Уметь наме тить и описать маршруты поездок класса уча щихся по городам Германии					Упражнения на контроль аудирования	
82	1		Проверочн ая работа по лексике	Лексика § 6 Грамматика § 6	Умение употреблять языковой и речевой мате риал § 6 в различных ситуациях общения					Проверочная работа по лексике § 6	
Лингвострановедческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте – евро.											
83- 84	2		Грамматик а –крепкий орешек	Sich befinden, besich-	Уметь рассказать о том, где						Вопросно ответное уп ражнение к

				tigen, sich ansehen Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»					тексту
85-86	2		Ориентируемся в незнакомом городе	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей					Составить диалог-расспрос
87-88	2		Читаем и дискутируем	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück Отсутствие смягчения согласных перед гласными Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге					Игра «Переводчик»

89	1		Защита проектов	Лексика § 6 Грамматика § 6	Уметь рассказывать о городах Германии					Высказывание по проекту
90	1		Проверочная работа по грамматике	Лексика § 6 Грамматика § 6	Умение использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации контроля					Проверочная работа по грамматике § 6
91	1		Домашнее чтение	Лексика § 6 Грамматика § 6	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы					Контроль чтения
92	1		Страна изучаемого языка	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die Unterbringung usw.	Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников					Высказывание по теме урока
93	1		Контрольная работа №4 по теме «Поездка с классом по Германии»	Лексика § 6 Грамматика § 6	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля					Тест

VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (9 часов); май

94	1		Готовимся к карнавалу	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte Словесное и фразовое ударение Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале						Опрос-игра «Кто знает больше?»
95-96	2		Мой карнавал	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut <i>Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-, -ii-</i> Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Воспитание интереса к чтению книг. Совершенствование общеучебных умений.	Умение осуществлять познавательную рефлексию по решению учебных и познавательных задач.	письменно фиксировать нужную информацию из текстов для использования её в устной речи.	Умение анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. Привитие уважения к культуре другого народа.	Словарный диктант по теме «Одежда»	

97-98	2		<p>Читаем и дискутируем по теме «Одежда»</p>	<p>Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen <i>Оглушение согласных b, d, g, l в конце слов</i> Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаг</p>	<p>Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог</p>					<p>Кроссворд по теме «Одежда»</p>
99-100	2		<p>Что мы читаем?</p>	<p><i>Произношение удвоенных согласных -nn-, -pp-, -tt-</i> Утвердительные и вопросительные предложения</p>	<p>Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного</p>					<p>Контроль аудирования</p>
101-102	2		<p>Повторение. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Лексика § 7 Грамматика § 7</p>	<p>Умение употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля</p>					<p>Проверочная работа по лексике и грамматике § 7</p>