
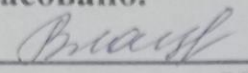
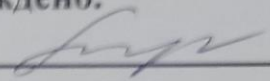


<b>Рассмотрено.</b> 	<b>Согласовано.</b> 	<b>Утверждено.</b> 
Протокол № 1 от «31 » августа 2018 г Руководитель МО учителей- предметников Е.А.Рыжкова	Зам. директора по УВР С.Н.Власенко	Директор школы В.А.Рыжков Приказ №94 _____ от «03» сентября 2018 г.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Давыдовская средняя школа*

**Рабочая программа  
по немецкому языку для 5 класса**

Учитель-составитель: Рыжкова Елена Валерьевна

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5 по немецкому языку для 5 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л.Бим (М.:Просвещение, 2015) и ) и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях второго поколения, М., «Просвещение», 2010 г.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 5 классов И. Л. Бим «Deutsch» 5 Klasse - «Немецкий язык» 5 класс вводит УМК по немецкому языку, предназначенный для базового курса обучения.

Цель УМК - обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком. Базовый курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы) и должен обеспечить в итоге развитие у учащихся коммуникативной компетенции в немецком языке.

Базовый уровень должен предусматривать приобщение учащихся к культуре Германии, а также обеспечивать разностороннее развитие личности школьника и лучшее осознание им своей собственной национальной культуры.

Доминирующим и наиболее доступным целевым умением является чтение на немецком языке как опосредованный способ общения. Но и все остальные виды речевой деятельности являются важными умениями, которыми учащиеся должны овладеть на уровне элементарной коммуникативной компетенции, уметь объясняться в стандартных ситуациях общения. Коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении (аудирование, говорение), так и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний.

К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развито произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным языком. Вместе с тем не утрачивают свое значение и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, умения, навыки. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. В связи с тем, что обучение иностранным языкам в начальной школе в существующих условиях (на него в Федеральном базисном учебном плане выделяется всего 2 часа в неделю) носит в основном пропедевтический характер, задача УМК для 5 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников. Это обусловлено также тем, что 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования.

На весь курс обучения в 5 классе по базисному учебному плану отводится примерно 102 учебных часа по 3 часа в неделю.

### Содержание тем учебного курса

Итак, учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/ параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
0	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (Привет, 5 класс! Небольшой курс повторения.)	8	1 (входная)
I.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)	10	1
II.	In der Stadt... Wer wohnt hier? (В городе.... Кто в нем живет?)	8	1
III.	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)	9	1
IV.	Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут люди?)	11	1
V.	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (У Габи дома. Что мы здесь видим?)	9	1
VI.	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Как выглядит город Габи в различное время года?)	10	1
VII.	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (Генеральная уборка в городе. Классная идея!)	10	1
VIII.	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?)	10	1
IX.	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?)	17	1 + 1 (итоговая)
	Всего	102	11

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета:

#### **личностным результатам:**

формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **метапредметным результатам:**

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

формирование проектных умений.

#### **предметным результатам:**

Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***в области говорения***

##### **Диалогическая речь**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

**Диалог-расспрос** (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

**Диалог** — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

##### **Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

#### ***в области аудирования***

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

#### ***в области чтения***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

#### **Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### **Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

#### ***в области письма и письменной речи***

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

## Учебно-методическое обеспечение

В комплект входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 5 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиокассеты;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

Учебник для 5 класса продолжает начатое в начальной школе на основе серии УМК „Deutsch. Die ersten Schritte“ для 2, 3 и 4 классов авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его.

### Список литературы (основной и дополнительной)

1. Учебник „Deutsch“ Klasse 5 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова) 2018г
2. Рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова) 2018г
3. Аудиокассеты.
4. И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.
5. Журналы «Иностранные языки в школе».
6. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка.

### Рабочая программа обеспечена программно-методическим материалом:

Комплект контрольных работ по немецкому языку к учебнику немецкого языка 5 класс И.Л.Бим. *(Рассмотрены на заседании МО учителей-предметников, протокол № 1 от 31.08.2018г).*

№ п/п	Тема, тип урока.	Элемент содержания	Требования к уровню достижений	Планируемые результаты			Дом. задание	Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		Пл н	Факт.
<p><b>Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс. ( 8 ч)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 четверть</b></p>									
1.	1.Первый школьный день новом учебном году. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau.	Воспринимать на слух связное сообщение; Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; Воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и инсценировать их; уметь рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму;	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Стр.8 лексика; РТ: стр.4-5 упр.3,4		
2.	2.Родители новых учеников знакомятся. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<b>Лексика:</b> der Bekannte, die Bekannte. <b>Грамматика:</b> Возвратные местоимения.	Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	РТ: стр.6 упр.2,3		
3.	3.Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. <i>Комбинированный урок.</i>	<b>Лексика:</b> schlau, überlisten, verwandeln, befreien. <b>Грамматика:</b> спряжение глаголов в настоящем времени; структура предложен.	Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Стр.17 лексика; Стр.15-16 упр6		
4.	4.Что обычно делают дети на летних каникулах? <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика</b> Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen). <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных.	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания; использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы;	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на нем. языке	РТ: стр.9-11 упр.2,3		

5.	5.А что делали Сабина, Свен и другие летом? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<b>Лексика</b> Sich freuen. <b>Грамматика:</b> спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время.	Употреблять возвратные глаголы; уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письмен. речи основных норм речевого эти-кета, принятых в стране изуч.языка	Стр.24-25 упр.5; РТ: стр.12 упр.3			
6.	6.Дети разговаривают о своих летних каникулах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<b>Лексика</b> Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß! <b>Грамматика:</b> прошедшее разговорное время.	Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать; употреблять прошедшее разговорное время; читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	РТ: стр.15 упр.2			
7.	7. Хотите вы что-нибудь еще повторить? <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.</i>	ЛЕ и РО по теме.	<b>(входной контроль)</b>  Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Контроль, оценка и коррекция знаний	Стр.31 лексика; РТ: стр.16 упр.3,4			
8.	<b>Самостоятельная работа «Привет, 5 класс! С чем мы пришли?»</b>									

**§1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? ( 10 ч.)**

9.	1.Что учишь, то и знаешь. Введение новой лексики «Город» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<b>Лексика:</b> die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. <b>Грамматика:</b> образование мн. числа имен существ.	умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	РТ: стр.17-18 упр.1,2			
10.	2. Как возражать,	<b>Лексика:</b> die Kirche, das Rathaus, das	умение возражать, используя отрицания;	Освоение правил	Читать аутентичные	Чтение:	Стр.43 лексика;			



	используя отрицания nicht, kein. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. <b>Грамматика:</b> отрицание nicht/kein.	умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	и навыков ведения беседы	тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное	Стр.42 упр.8		
11.	3. Мы читаем и пишем. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. <b>Грамматика:</b>	навыки чтения текста с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные сообщения о городе.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	РТ: стр.22 упр.3-5		
12.	4. Мы читаем и пишем. Совершенствование навыков работы с текстом. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	<b>Лексика:</b> das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	РТ: стр.20 упр.4		
13.	5. Давайте поговорим! Развитие навыков диалогической речи. «На улице». <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	РТ: стр.23-24 упр.1,2		

14.	6. Мы слушаем! Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	РТ: стр.26 упр.4		
15.	7. Хотим что-нибудь повторить? Урок – повторение по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика по теме	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом; умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	РТ: стр.26 упр.3		
16.	<b>8. Мой город.</b> <b><u>Контроль навыков монологической речи.</u></b>		умение рассказывать о городе, используя лексический материал; умение называть и характеризовать жителей города	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Владение монологической речью, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	подгот. к К/Р		
17.	<b>9. Контрольная работа №1 «Старый немецкий город»</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Лексика по теме	Умение на практике применять полученные знания	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Контроль, оценка и коррекция знаний	Повтор слов, грамматическ. матер.		
18.	10. Домашнее чтение. Анализ к/р.						К.д.ч.		

**§2. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет? ( 8 ч)**

19.	1. Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<b>Лексика:</b> der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. <b>Грамматика:</b> мн. число сущ-х, словообразование.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи:  Употреблять настоящее и прошедшее время в речи	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Стр.63 лексика		
20.	2. Указательные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<b>Лексика:</b> der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. <b>Грамматика:</b> указательные местоимен.	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	РТ: стр.28-29 упр.3		
21.	3. Мы слушаем! <u>Контроль навыков аудирования.</u> <i>Урок закрепления знаний.</i>	<b>Лексика:</b> das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden?	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников			
22.	4. Мы читаем! Обучение работе с текстом. <u>Контроль навыков чтения.</u> <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	<b>Лексика:</b> das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (-er), das Symbol (-e), Seid ihr/bist du damit einverstanden?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном			
23.	5. Давай поговорим! Развитие навыков устной речи. «На	<b>Лексика:</b> das Zeug, die Ware.	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Привлечение внимания к миру профессий, к	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	-умение слышать, слушать и понимать партнера,	РТ: стр. 33 упр.4		

	улице» <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>			разнообразие человеческих интересов		планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли			
24.	6. Давай поговорим! Развитие навыков аудирования и говорения. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> das Zeug, die Ware. <b>Грамматика:</b> словосложение, как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Развитие наблюдательности и. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Составит рассказ о своем городе.		
25.	7. Урок – повторение по теме : «Мой город. Кто в нем живет?» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика по теме.	Структурирование знаний Умение применять на практике полученные знания	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
26.	8. <b>Контрольная работа №2 по теме «Кто живет в городе?»</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Лексика по теме.	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности			

### §3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? ( 9 ч )

#### II четверть

27.	1. Улицы города. Какие они? Введение лексики по теме «Улицы города». <i>Урок изучения и первичного</i>	<b>Лексика:</b> Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu	Умение воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; умение составлять предложения с новыми словами.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Стр.83 слова уч.		
-----	--	--	--	---	--	--	------------------	--	--

	<i>закрепления новых знаний.</i>	Fuß gehen, einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig							
28.	2. Улицы города. Какие они? Совершенствование навыков ответа на вопросы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	<b>Лексика:</b> das Flugzeug, der Kaffe, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen, sauber machen,	Умение семантизировать новую лексику по контексту; умение строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.			
29.	3.Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. <i>Комбинированный урок.</i>		Спрягать в настоящем времени слабые и сильные глаголы.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.			
30.	4.Мы читаем и пишем. Совершенствование навыков чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennen.	Умение читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.			
31.	5.Давайте поговорим! Развитие речевых навыков и умений. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben. <b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения.	Уметь воспринимать на слух рассказ и отвечать на вопросы по содержанию услышанного.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.			
32.	6. Что мы уже знаем и можем? Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.		Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации			

	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>					обобщения.			
33.	7. Улицы нашего города. <u>Контроль письма</u> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Умение описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; умение рассказывать об улицах. нашего города.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Умение применять полученные знания на практике Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.			
34.	8. Хотите ли вы еще что-нибудь повторить? Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Применять на практике полученные знания по теме	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания на практике			
35.	<b>9. Контрольная работа №3 по теме: «Улицы города»</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>		Применять на практике полученные знания по теме.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями-ями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.			

#### §4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? ( 11 ч )

36.	1. «Где и как живут люди в городе». Введение лексики по теме <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<b>Лексика:</b> Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	Воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику, отвечать на вопросы; называть адрес.	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.			
37.	2. Что учишь, то и знаешь. Обучение употреблению РО с	<b>Грамматика:</b> РО с предлогами в, у, при, на, позади,	Отвечать на вопрос Где?, указывая местонахождение предметов и правильно	Развитие мышления, памяти,	Формирование умений использовать грамматическое	Уметь сравнивать, сопоставлять при			

	предлогами in, an, auf, vor. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	рядом, перед, между.	употребляя артикль в дательном падеже.	целеустремленно сти	правило	овладении грамматическими явлениями в немецком языке.			
38.	3. Мы читаем и пишем. Совершенствование навыков чтения и письма. <i>Урок закрепления знаний.</i>	<b>Лексика:</b> Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте.	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.			
39.	4. Мы слушаем. Развитие навыков разговорной речи. <b><u>Контроль аудирования.</u></b> <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	Умение воспринимать на слух небольшой диалог по теме и выполнять послетекстовые упражнения.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Адекватное восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.			
40.	5. Ориентирование в городе. Ситуативное общение. Работа с картой города. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	умение называть адрес и номер телефона по-немецки; умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение			
41.	6. Что мы уже знаем и умеем? Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Умение общаться на заданную тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города.			Владение умениями совместной деятельности			
42.	7. Хотите что-нибудь еще повторить? Чтение текста с полным пониманием. <b><u>Контроль навыков чтения</u></b> <i>Урок комплексного</i>	Лексика по теме	Умение читать текст с полным содержанием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем			

	<i>применения ЗУН.</i>			основную мысль, смысловое ядро текста	мнение				
43.	<b>8.</b> Хотите что-нибудь еще повторить? Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Лексика по теме	Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своём городе.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.			
44.	9. Мы разговариваем. <b><u>Контроль навыков монологической речи.</u></b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Лексика по теме	Рассказывать о своём городе (селе).	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.			
45.	<b>10. <u>Контрольная работа №4 по теме «Где и как живут люди?»</u></b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Лексика по теме и грамматический материал	Применять на практике полученные знания по теме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями-ямами совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности			
46.	<b>11.</b> Изучать немецкий язык,знакомиться со страной и людьми. Анализ к/р. Работа над ошибками		Применять на практике полученные знания по теме.						

### III четверть

#### §5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? ( 9 ч )

47.	<b>1.</b> Что читаем, то и знаем. Повторение лексики «Семья». <i>Комбинированный урок</i>	Лексика по теме семья. (2. класс)	Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста, воспринимать на слух связанное сообщение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по прослушанной информации.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Описание фото своей семьи.		
-----	---	-----------------------------------	---	--	--	--	----------------------------	--	--



48.	2. Что читаем, то и знаем. Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<b>Лексика:</b> Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer),	Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Стр.118 лексика		
49.	3. Мы читаем и пишем. Чтение полилога. Обучение описанию комнаты. <i>Урок закрепления знаний.</i>	<b>Лексика:</b> die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter	Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему, описывать рисунки с изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Владение умениями совместной деятельности.	Стр. 120-122 лексика		
50.	4. Давайте поговорим! Описание комнаты/дома. <b><u>Контроль говорения</u></b> <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter <b>Грамматика:</b> особенности спряжения глагола «помогать».	Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; спрягать глагол helfen (помогать); тренироваться в описании комнат совет квартиры.	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Владение монологической речью. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.	Нарисовать и описать свою комнату.		
51.	5. Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das	Работать со словарем (поиск незнакомых слов), читать текст в полголоса, с целью понять основное содержание текста, находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений, отвечать на вопросы по тексту,	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем	РТ: стр. 59 Упр.1		

		Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen.	обмениваться информацией в группах. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками.						
52	6. Мы слушаем. Диалогическое общение. Аудирование. Урок комплексного применения ЗУН.	-- <b>Грамматика:</b> порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками.	Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях; уметь вести диалог – распрос по аналогии прочитанных текстов; воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Умение воспринимать на слух иноязычную речь	Стр. 129 лексика		
53.	7. Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ. Урок обобщения и систематизации знаний.	<b>Лексика:</b> An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. <b>Грамматика:</b> Склонение сущ-х и личных мест-ний в дат.пад.	Употреблять речевой образец „helfen, schreiben, antworten (Wem?)“	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Умение применять на практике полученные знания			
54.	8. Чтение текста с полным пониманием. Ситуативное общение. Комбинированный урок.	<b>Лексика:</b> Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen.	Читать текст с пропусками, инсценировать ситуацию, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, высказывать свое мнение о проблеме загрязнения окружающей среды.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. Выделение смысловых частей текста. Работа со словарём.			
55.	9. <b>Контрольная работа №5 «В доме/квартире. Что здесь есть?»</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Лексика и грамматика по теме.	Применять на практике полученные знания по теме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Умение применять на практике полученные знания. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Рассказывать о своем доме			

**§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года? ( 10ч. )**

56.	1. Что учим,то и знаем.	<b>Лексика:</b> Du hast	Воспринимать на слух	Формирование	Развитие умений	Повторить			
-----	-------------------------	-------------------------	----------------------	--------------	-----------------	-----------	--	--	--

	Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года». <i>Комбинированный урок.</i>	Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.	диалог, уметь ответить на поставленный вопрос, читать диалог по ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте.	мотивации изучения немецкого языка	планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	лексику по подтемам «Погода, времена года»			
57.	<b>2. Мы читаем и пишем.</b> Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<b>Лексика:</b> Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null. <b>Грамматика:</b> безличные предложения.	Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание с опорой на картинку.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение			
58.	<b>3. Мы читаем и пишем</b> Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? <b>Грамматика:</b> Порядковые числительные.	Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода, называть даты (активизация порядковых числительных),	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.			
59.	4. Праздники в Германии. <b>Контроль письма.</b> (написание поздравительной открытки) <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? <b>Грамматика:</b> Порядковые числительные.	Воспринимать на слух небольшой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, вести диалог – расспрос; писать поздравительные открытки.	Развитие воли, креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развивать письменную речь с опорой на образец			
60.	5. Давайте поговорим! Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок.</i>	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der	Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, инсценировать диалог по	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение	Владение элементарными средствами чувств			

		Filzstift, der Klebstoff	теме «Подготовка к празднику»		определять тему по заголовку, выделять основную мысль	и эмоций на немецком языке			
61.	6. Что мы уже знаем и можем? Систематизация лексики по теме. <i>Комбинированный урок.</i>		Систематизировать новые слова по тематическому принципу, правильное написание слов.	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке			
62.	7. Что мы уже знаем и можем? Совершенствование навыков говорения по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>		Описывать город в любое время года, составлять рассказ о своем родном городе	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
63.	8. Хотите что-нибудь еще вспомнить? Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?» <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm.	Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе			
64.	9. <b><u>Контрольная работа №6 по теме «Времена года».</u></b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком. типов			
65	Домашнее чтение. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками								

**§7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе. Классная идея! (10 ч. )**

66.	1. Что читаем, то и знаем. Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen». <i>Комбинированный урок.</i>	<b>Лексика:</b> Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы долженствования.	Семантизировать новую лексику по контексту, воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения. Использовать в речи модальные глаголы долженствования «sollen» и «müssen».	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу			
67.	2. Что читаем, то и знаем. Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом. <i>Комбинированный урок.</i>	<b>Лексика:</b> Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. <b>Грамматика:</b> Предлоги дательного падежа.	Работать со словарем, воспринимать текст на слух, читать полилог по ролям, выполнять тестовые задания к нему, обсуждать информацию, полученную из полилога.	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
68.	3. Мы разговариваем. Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. <b>Грамматика:</b> Предлоги дательного падежа.	Воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией, употреблять в речи предлоги дательного падежа, склонять существительные в дативе.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
69.	4. Спряжение сильных глаголов в наст. времени + существительные в винительном падеже. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Склонение сущ. в винит. падеже.	Работать со словарем, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже, тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться».	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном  Употребление нового правила в немецком языке			
70.	5. Что мы уже знаем и умеем? Повторение степеней сравнения прилагательных.	<b>Грамматика:</b> степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать три степени сравнения прилагательных, высказывать свое мнение с опорой на речевое клише.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке			

	<i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>			коммуникации	выполняя разные социальные роли				
71.	6. Что мы уже знаем и умеем? Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора. <i>Комбинированный урок.</i>		Воспринимать мини-диалоги на слух, читать их по ролям, составлять диалоги по аналогии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво			
72	7. Хотите что-нибудь еще повторить? Систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	ЛЕ и РО по теме.	Семантизировать лексику по тематическому принципу, инсценировать диалоги по теме, склонять существительные в дательном и винительном падеже.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке			
73.	8. Изучать немецкий язык, значит знакомиться со страной и людьми. <b><u>Контроль чтения</u></b> с полным пониманием содержания. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>		Читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществлять поиск заданной информации в тексте	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
74.	9. <b><u>Контрольная работа №7 по теме «Большая уборка в городе».</u></b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности			
75.	10. Домашнее чтение. Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности						

#### IV четверть

### §8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? (10 ч. )

76.	1. Что ты учишь, то и знаешь. Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».	<b>Лексика:</b> Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen,	Читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи РО с глаголом «иметь», спряжение модального глагола «желать».	Формирование интереса к образу жизни, быту другого	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку,	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести			
-----	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	<i>Комбинированный урок.</i>	Wozu? <b>Грамматика:</b> Спряжение глагола «иметь»		народа	выделять основную мысль	беседу по предложенной ситуации			
77.	2. Что ты учишь, то и знаешь. Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<b>Грамматика:</b> Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	Переводить предложения с инфинитивным оборотом „um ... zu + Infinitiv“, уметь употреблять в речи данный РО, воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям.	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном			
78.	3. Мы читаем и пишем. Развитие навыков работы с диалогом. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Читать диалог «про себя», осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте, развивать языковую догадку.	Развитие наблюдательно сти. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение			
79.	4. Мы читаем и пишем. Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей. <i>Комбинированный урок.</i>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Воспринимать на слух текст, выполнять послетекстовые упражнения; употреблять предлоги с дат. и винит. пад.	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
80.	5. Давайте поговорим! Развитие речевых умений «Гости в городе» <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	<b>Лексика:</b> Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin.	Рассказывать о себе в ситуации «Знакомство», выполнять вопросно-ответные упражнения.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.			
81.	6. Что мы уже знаем и можем? Ситуативное общение «Экскурсия по городу» <i>Комбинированный урок.</i>	<b>Грамматика:</b> спряжение sich interessieren für(Akk), wollen, mögen в форме «möchte»	уметь рассказать какие достопримечательности можно посмотреть в нашем городе, употреблять соответствующий речевой этикет.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			

82.	7. Что мы уже знаем и можем? Систематизация лексико–грамматических навыков по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Употреблять глагол «интересоваться» в различных РО, высказываться по одной из основных подтем, употреблять предлоги с дательным и винительным падежом, инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу			
83.	8. Хотите что-нибудь еще повторить? Обучение описанию макета города. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>		Отвечать на вопросы, описывать свой макет города, используя изученную лексику.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
84.	9. <u><b>Контрольная работа №8 по теме «В наш город приезжают гости»</b></u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов			
85.	10. Домашнее чтение. Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками коррекции и оценки своей деятельности						

**§9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?  
Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы? ( 10 ч. )**

86.	1. Что учишь, то и знаешь. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch.	Умение вести диалог – расспрос, описывать картинки, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу			
87.	2. Что учишь, то и знаешь Работа с текстом. повторение предлогов с		Спрягать глаголы с отделяемыми приставками, употреблять в речи предлогов с	Формирование мотивации изучения	Формирование умений задавать вопросы по	Учить воспринимать на слух небольшие			



	Akkusativ. <i>Комбинированный урок.</i>		сущ.в винительном падеже.	немецкого языка	ситуации	по объёму диалоги и воспроизводить их.			
88.	3. Мы читаем и пишем. Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das	Писать приглашение на праздник по образцу, читать тексты с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к ним, работать со словарем.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном			
89.	4. Мы читаем и пишем. Развитие навыков говорения. <i>Комбинированный урок.</i>	Messer.	Воспринимать на слух мини-диалоги, работать со словарем, читать диалоги по ролям.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке			
90.	5. Давайте поговорим! Ситуативное общение «За столом». <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	ЛЕ и РО по теме.	Моделировать ситуацию, использовать в речи соответствующую для данной ситуации лексику.	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение			
91.	6. Давайте поговорим! Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка			
92.	7. Что мы уже знаем и можем. Обобщение пройденного материала <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	ЛЕ и РО по теме.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации			

				ситуации					
93.	8. Хотим что-нибудь еще повторить? <u>Чтение, Аудирование.</u>	ЛЕ и РО по теме.	Аудирование: передавать содержание. Основную мысль услышанного, вербально или невербально реагировать на услышанное	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.			
94.	9. Контрольная работа №9 по теме «Прощание с немецкими друзьями». Письмо, грамматика		Письмо: делать краткие выписки из текста	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Уметь пользоваться грамматическими навыками			
95.	10. Изучать немецкий язык, значит знакомиться со страной и людьми.. устная речь.				Освоение приемов логического запоминания информации,	Уметь вести беседу по предложенной ситуации			
96.	11. Итоговый тест за 5 класс								
97-98.	Повторение. Подготовка к празднику..								
99-100	Праздник «Прощай, 5 класс!»								
101-102	Повторение								