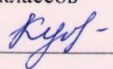


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Большеовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов



Кулеш Г.В.
Протокол №1 от «24» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «25» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Стерлядников М.В.
Приказ №88 от «25» августа
2023 г.

Рабочая программа
комбинированной дошкольной группы
МКОУ Большеовской СШ

хутор Большой, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Большовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Кулеш Г.В.
Протокол №1 от «24» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «25» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Стерлядников М.В.
Приказ №88 от «25» августа
2023 г.

Рабочая программа
комбинированной дошкольной группы
МКОУ Большовской СШ

хутор Большой, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы, возрастная группа.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. Содержательный раздел.	10
2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях.....	10
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы.....	64
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	79
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках.....	92
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	96
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	99
III. Организационный раздел.....	120
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	120
3.2. Методические материалы и средства обучения.....	120
3.3. Режим, циклограмма организованной образовательной деятельности.....	123
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	129
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	132

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для воспитанников комбинированной группы МКОУ Большовской СШ спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной Программой дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется

возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.

Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Группа является комбинированной для детей с нарушениями речи.

Группа функционирует в режиме полного дня (10-ти часового пребывания), режим работы с 8.00 до 18.00 часов. Списочный состав ежегодно утверждается заведующим Учреждения.

Возраст детей в группе – 3-7 лет.

В дошкольной группе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса – это оборудованное групповое помещение, методический кабинет.

В Программе учитываются национально-культурные особенности:

- организация обучения воспитанников на русском языке;
- обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, Волгоградской области;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе. Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложения, приложения, сравнение по количеству)

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);

использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп», которая направлена на углубление и расширение знаний и умений детей в области художественно-эстетического развития по приобщению дошкольников к танцевальному искусству.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Послушные волны», которая направлена на углубление и расширение знаний и умений детей в области физического развития и предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов.

Тематический план подготовительной группы

Неделя	Лексические темы
Сентябрь	
1	До свидания, лето!
2-3	Мониторинг
4	Осень. Деревья
5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
Октябрь	
1	Фрукты. Сад
2	Сад - огород
3	Продукты питания. Посуда
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
Ноябрь	
1	Перелетные птицы
2	Домашние животные и птицы. Их детеныши
3	Дикие животные. Их детеныши
4	Дом и его части
Декабрь	
1	Мой город. Моя страна.
2	Зима
3	Животные холодных стран
4	Новый год.
5	Зимние забавы
Январь	
1	Каникулы.
2	Зимующие птицы
3	Человек. Части тела (представления о здоровье и ЗОЖ)
4	Транспорт. ПДД
Февраль	
1	Инструменты. Профессии
2	Мебель
3	Семья. Родственные отношения
4	День защитника Отечества. Наша армия
Март	
1	Ранняя весна. 8 Марта
2	Комнатные растения. Уход за ними
3	Весна. Перелетные птицы.
4	Морские, речные, аквариумные рыбы.
4	Животные жарких стран.
Апрель	
1	Цветы. Первоцветы

2	Космос. Знаменитые космонавты
3-4	Мониторинг.
Май	
1	Насекомые. Пресмыкающиеся.
2	9 мая «День победы».
3	Труд людей весной. Орудия труда.
4	Школа. Школьные принадлежности.
5	Лето.

Календарно-тематическое планирование образовательной работы

(подготовительная группа)

период	Л/Т	ОО Тема НОД	Программное содержание:
Сентябрь			
Мониторинг			
3 недели	Осень. Деревья	РР (коммуникация) Рассказывание по теме «Осень»	учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.
		РР (коммуникация) Составление описательного рассказа о дереве	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях; воспитывать бережное отношение детей к природе.
		Познание (ФЭМП) Тема: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки	Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу
		Познание (ФЭМП) Тема: По тропинкам осени	воспитывать у детей интерес к изучению математики через нестандартные виды деятельности. Продолжать учить порядковому и количественному счёту; развивать навыки выполнения графического диктанта; закреплять простейшие математические понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»; воспитывать любознательность, развивать смелость, инициативность.
		Познание (ФЦКМ) Здравствуй, осень!	Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного

			поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Букет	учить детей видеть красоту всех цветов и трав; воспитывать желание создавать красивые композиции из засушенных или живых цветов. Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие.
4 неделя	Овощи. Огород	РР (Коммуникация) Тема: Загадки с грядки.	Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа из опыта детей. Активизировать названия овощей. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Учить детей понимать образный смысл загадок. Развивать память.
		РР (Художественная литература) Тема: Заучивание поговорок и пословиц об овощах.	расширять кругозор детей. Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову.
		Познание (ФЭМП) Тема: Овощная база.	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20). Закрепить: знание о составе чисел из единиц первого пятка; умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных, синих..)
		Познание (ФЭМП) Тема: Математические знаки. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги
		Познание (ФЦКМ) Тема: Что растёт на грядке?	Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека. Познакомить детей с заготовкой овощей. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе.

		<p>Познание (ПИиПКД) Тема: «Мы ехали, ехали, в огород приехали»</p>	<p>Программное содержание: - закрепить умение детей конструировать по чертежу (автомобиль), загадывать загадки; -расширить словарный запас детей; - развивать воображение, связную речь, абстрактное мышление, творческие и коммуникативные способности; - воспитывать уважение к своему товарищу, чувство взаимопомощи, любознательность.</p>
Октябрь			
1 неделя	Фрукты. Сад	<p>РР (Коммуникация) Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»</p>	<p>обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.</p>
		<p>РР (коммуникация) Тема: Фрукты. Сад</p>	<p>расширение и активизация словаря. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о фруктах. Развивать фонематическое восприятие, мышление. Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Развивать мелкую моторику. Развивать плавный речевой выдох.</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. части суток.</p>	<p><u>Закреплять:</u> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать:</u> умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: Количество и счет.</p>	<p>Развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей, навыки лепки фигурок из составных частей; закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале</p>
		<p>Познание (ФЦКМ) Тема: Витамины на деревьях</p>	<p>расширение и уточнение знаний детей о фруктах и фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Упражнять детей в образовании имен прилагательных, имен существительных в родительном падеже</p>

2 неделя			множественного числа. Развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, связную речь. Воспитывать любознательность.
		Познание. (ПИиПКД) Тема: Фрукты из паралона	Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе ножницами.
	Сад-огород	РР (коммуникация) Тема: Овощи - фрукты	закрепить и обобщить знания детей по теме «овощи-Фрукты»; познакомить с новыми понятиями «сад-огород»; продолжать учить осуществлять классификацию предметов в соответствии с данными понятиями; продолжать изучение слов «растут» «растет»; учить понимать значение данного глагола, понимать вопрос «Где растет?» и отвечать на него полной фразой. Развивать слухозрительное восприятие детей (чтение с губ), логическое мышление, зрительное восприятие, (представление о величине). воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая; взаимодействовать между собой при выполнении заданий. Активизировать устную речь детей и осуществлять коррекцию звукопроизносительных навыков.
		РР (коммуникация) Тема: А где щи, тут и нас ищи	Совершенствовать навыки творческой деятельности детей во время передачи содержания текста в игре-драматизации, разыгрывать ролевые диалоги Побуждать детей к речевой активности, рассуждению и обсуждению сложившейся проблемной ситуации Содействовать развитию у детей устойчивости внимания в процессе выполнения последовательных заданий на наглядной и звуковой основе. Обогащать словарь детей наименованиями овощей и фруктов
		Познание (ФЭМП) Тема: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью. Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.
Познание (ФЭМП) Тема: Количество счет.	Повторить образование чисел 5-10, закреплять понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа		

3 неделя	Продукты питания. Посуда.		удалением единицы из последующего
		Познание (ФЦКМ) Тема: Дары осени. Фрукты, овощи.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
		Познание (ПИиПКД) Тема: «Тележка (тачка)» (из деталей конструкторов)	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.
	РР (коммуникация) Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; воспитывать у детей правила хорошего тона.	
	РР (коммуникация) Тема: «Продукты питания. Посуда»	совершенствовать грамматический строй речи и словообразование. Упражнять в: образовании единственного и множественного числа существительных именительного и родительного падежей. Образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образовании прилагательных от существительных. Согласовании числительных с существительными. Согласовании существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, моя, мои, учить составлять предложения с предлогами: в, на, из, со, около, между.	
Познание (ФЭМП) Тема: соотнесение количества предметов с цифрой; ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.		
Познание (ФЭМП) Количество и счет.	Закреплять навыки количественного счета в пределах 10; учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от		

4 недели	Одежда. Обувь. Головные уборы		формы расположения предметов
		П (ФЦКМ) Тема: что и из чего мы едим	Цель занятия: расширять и углублять знания детей о посуде, ее видах. Расширение и активизация словаря по теме: «Продукты питания, посуда» Совершенствование грамматического строя речи.. Развитие речевого слуха, речевого дыхания, зрительного внимания, пространственной ориентировки, мышления, тонкой и общей моторики, связной речи, чувства рифмы, развитие творческого воображения и подражательности. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества, ответственности, инициативности.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Коробочка»	Програм. содержание: учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.
		РР (коммуникация) Тема: Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания.
	РР (комуникация) Тема: Одежда. Обувь. Головные уборы	Формировать грамматический строй речи и упражнять в словообразовании: образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, образование прилагательных от существительных. образование притяжательных местоимений и прилагательных. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «Сосчитай». Подбор слов-антонимов.	
	Познание (ФЭМП) Тема: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. дни недели	Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	
	Познание (ФЭМП) Тема: Количество и счет.	Закреплять умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставляя их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д.; развивать координацию движений рук и глаз;	

			уточнять имеющиеся у детей представления о размере, о цвете.
		Познание (ФЦКМ) Тема: Ателье	Уточнить название одежды и отдельных ее частей (воротник, рукав, манжета, карман и т.д.). Различать одежду для девочек и мальчиков; зимнюю, летнюю и демисезонную; белье, верхнюю одежду, головные уборы. Знать название ткани, из которой шьют, из чего вяжут одежду. Выяснить: кто шьет одежду, где шьют, какой инструмент необходим портному, как вяжут одежду.
		Познание (ПииПКД) Тема: Одежда для кукол	учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле. Воспитывать эстетические чувства.

Ноябрь

1 неделя	Перелетные птицы	РР (коммуникация) Тема: Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.
		РР (коммуникация) Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; воспитание навыков правильного поведения на природе.
		Познание (ФЭМП) Тема: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.	Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько</i> , <i>какой по счету</i> ; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших.
		Познание (ФЭМП) Тема: Количество и счет.	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними; учить

			группировать предметы по 2—3 разным признакам (размер, форма, расположение).
		Познание (ФЦКМ) Тема: Перелетные птицы.	Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним. Развивать умение строить причинно-следственные связи.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Новоселье у воробьев»	Цель: учить детей создавать поделку из природного материала; планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.
2 неделя	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	РР (коммуникация) Тема: Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе
		РР (коммуникация) Тема: «Щенок»	Активизировать и обогащать качественный, глагольный словарь по лексической теме. Активизировать речь детей. Следить за правильным звукопроизношением. Развивать объяснительную речь. Закреплять умение отвечать на вопросы полным, грамматически правильным предложением.
		Познание (ФЭМП) Тема: арифметические задачи; решение примеров. измерение линейкой.	Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.
		Познание (ФЭМП) Тема: Количество и счет.	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения
		Познание (ФЦКМ) Тема: Домашние животные и птицы	закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Развивать мыслительные операции. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Приучать детей

			заботиться о домашних птицах и животных. воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение спокойно общаться, без крика.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Курочка	Учить изготавливать модели из бумаги с применением приемов оригами и действовать с ними. Развивать мелкую моторику рук.
3 неделя	Дикие животные. Их детеныши	РР (коммуникация) Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову.
		РР (коммуникация) Тема: Дикие животные	учить составлять описательные рассказы о диких животных леса, расширить знания детей о диких животных; активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы; учить составлять описательный рассказ; закрепить навык образования притяжательных прилагательных; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
		Познание (ФЭМП) Тема: Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. часы; определение времени.	Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
		Познание (ФЭМП) Тема: Количество и счет.	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию
		П (ФЦКМ) Тема: Дикие животные	занятия: расширять и углублять знания детей о диких животных. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде. Расширение и активизация словаря по теме: «Дикие животные» (животные, зверь, медведь, волк, лиса, белка, заяц, еж, сторожка). Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, речевого дыхания, зрительного внимания, пространственной ориентировки, мышления, тонкой и общей моторики, связной речи, чувства рифмы, развитие творческого

			воображения и подражательности. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества, ответственности, инициативности.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Грибной ёжик	учить детей видеть в сосновой или еловой шишке фигурки животных, дополняя природный материал необходимыми деталями. Учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию.
4 неделя	Дом и его части	РР (коммуникация) Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.
		РР (коммуникация) Тема: Дом-дома-домик	учить образовывать множественное число слов, обозначающих предметы и действия (глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа) и слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительные с числительными <i>один-два</i> ; развивать слуховое внимание и речевой слух.
		Познание (ФЭМП) Тема: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.	Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
		Познание (ФЭМП) Тема: Количество и счет	Формировать понятие о том, что число (количество) предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее
		Познание (ФЦКМ) Тема: Дом и его части	Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в

			доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Упражнять в образовании сложных прилагательных.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.
Декабрь			
1 неделя	Мой город, моя страна	РР (коммуникация) Тема: Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий; развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.
		РР (коммуникация) Тема: «Наш город»	Активизировать и расширять словарь детей по теме "Мой город" определениями, глаголами; Упражнять в преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе. Развивать навыки речевого общения. Совершенствовать координацию речи с движением, плавность и силу голоса.
		Познание (ФЭМП) Тема: число 12. Определение времени на часах.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.
		Познание (ФЭМП) Тема: Количество и счет	Упражнять счет в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11—20); закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих);
		Познание (ФЦКМ) Тема: Я люблю тебя, Россия!	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российской символикой: гербом,

2 неделя	Зима		<p>флагом, гимном.</p> <p>Развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране – столица России.</p> <p>Вызвать чувство восхищения и гордости красотой столицы.</p>
		<p>Познание (ПИиПКД)</p> <p>Тема: Конструирование (из строительного материала)</p> <p>«Микрорайон города»</p>	<p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.</p> <p>Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>
	<p>РР (коммуникация)</p> <p>Тема: Зимushка-зима</p>	<p>Учить детей составлять рассказ о зиме по картине, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Активизировать употребление однокоренных слов. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	
	<p>РР (коммуникация)</p> <p>Тема: какая она, зима?</p>	<p>поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь. Совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, звуки, определять местоположение звука в слове, закрепить знания о различии гласных и согласных звуков, в составлении предложений по схеме. Развивать навыки устной связной монологической речи. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
	<p>Познание. (ФЭМП)</p> <p>Тема: отношения между числами; состав числа из двух меньших. измерение длины отрезка.</p>	<p>Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.</p>	
	<p>Познание. (ФЭМП)</p> <p>Тема: Количество и счет.</p>	<p>Упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка счета</p>	

		Познание (ФЦКМ) Тема: Здравствуй, зимушка-зима!	Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Заяц-хвоста	Учить детей создавать поделку из природного материала, развивать фантазию, воображение
3 неделя	Животные холодных стран	РР (коммуникация) Тема: животные холодных стран	учить составлять описательные рассказы о животных холодных стран, расширить знания детей о них; активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы; учить составлять описательный рассказ; закрепить навык образования притяжательных прилагательных; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
		РР (коммуникация) Тема: кто такие животные холодных стран	Развитие лексико-грамматического строя речи. Упражнение в словообразовании. Упражнять в подборе глагола к существительному.
		Познание (ФЭМП) Тема: число 13; решение примеров. Разделение предмета на части.	Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
		Познание (ФЭМП) Тема Количество и счет.	Формировать понятие числа(в пределах 20); учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).
		Познание (ФЦКМ) Тема: Арктика	закрепление представлений о животных холодных стран, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, речевого дыхания, зрительного внимания, пространственной ориентировки, мышления, тонкой и общей моторики, связной речи, чувства рифмы, развитие творческого воображения и подражательности. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности,

4 недели			сотрудничества, ответственности, инициативности.
		Познание (ПИиПКД) Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.
	Новый год	РР (коммуникация) Тема: Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями. Активизировать словарь прилагательных по теме. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
		РР (коммуникация) Тема: Новогодний праздник.	Активизация и расширение словаря по теме “Новогодний праздник”. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.
		Познание (ФЭМП) Тема: число 13; решение примеров.	Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
		Познание (ФЭМП) Тема: Количество и счет.	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов; рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0.
Новый год у ворот.	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Продолжить знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.		

5 неделя	Зимние забавы	Познание (ПИиПКД) Тема: «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.
		РР (коммуникация) Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.
		РР (коммуникация) Тема: Рассказ из личного опыта «Игры зимой»	учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы из личного опыта
		Познание (ФЭМП) Тема: число 14. дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание.
		Познание (ФЭМП) Тема: Количество и счет	Формировать умение устанавливать соответствие Количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1,4 и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.
		Познание (ФЦКМ) Тема: Зимние забавы	закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря. Учить детей словообразованию. Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Волшебный сундучок с сюрпризом	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.
Январь			
1 неделя каникулы			
2не	Зи му	РР (коммуникация) тема: Составление	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать собы-

		<p>рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</p>	<p>тия, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p>
		<p>РР (коммуникация) Тема: Зимующие птицы</p>	<p>Актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы». Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к занятию через использование наглядного материала, игровых моментов. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение сохранять внимание на протяжении всего занятия.</p>
		<p>Познание (ФЭМП) тема: Счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.</p>	<p>Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: количество и счет</p>	<p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать начертание цифр 2 и 5, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображения цифр</p>
		<p>Познание (ФЦКМ) Тема: Покормите птиц зимой!</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>
		<p>Познание (ПИиПКД) Тема: Голубь</p>	<p>Познакомить с разными видами голубей. Учить складывать фигуру «голубя», на основе базовой формы «треугольник», тщательно выравнивая углы. Воспитывать культуру труда, коммуникативные качества, эстетический вкус. Совершенствовать пространственное воображение, способность следовать устным</p>
3 неделя	Человек. Части тела	<p>РР (Коммуникация) Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин</p>	<p>обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине;</p>

			пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;
		РР (Коммуникация) Тема: части тела	Активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Части тела». Продолжать учить употреблять существительные в творительном падеже. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки.
		Познание (ФЭМП) Тема: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.
		Познание (ФЭМП) Тема: количество и счет	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить цифры 3 и 8; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр
		Познание (ФЦКМ) Тема: Познай себя.	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой заболевания. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Закрепить знания об органах слуха и органах зрения, привести к пониманию, что зрение и слух нужно беречь. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.
	Познание (ПИиПКД) Тема: Ручной труд (из природного материала) «Фигурки человечков»	Учить изготавливать фигурки человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	
4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	РР (Коммуникация) Тема: Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине	учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме; воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения
		РР (Коммуникация) Тема: Транспорт	Расширять и закреплять представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Продолжать учить

			детей пересказывать произведение, свободно пользуясь простыми предложениями. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи;
		Познание (ФЭМП) Тема: числа от 1 до 15; решение примеров.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.
		Познание (ФЭМП) Тема: количество и счет	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить цифры 6 и 9 обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр;
		Познание (ФЦКМ) Тема: Правила и безопасность дорожного движения.	Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.
		Познание (ПИИПКД) Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.
Февраль			
1 неделя	Профессии. инструменты	РР (коммуникация) Тема: Пересказ сказки «Две косы»	учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.
		РР (коммуникация) Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегаая вперед; развивать память, внимание; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.

		<p>Познание (ФЭМП) Тема: число 16. измерение линейкой.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: количество и счет</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6; учить составлять фигуры из палочек</p>
		<p>Познание (ФЦКМ) Тема: Все профессии нужны, все профессии важны.</p>	<p>Формировать представление о том, что такое «профессия». Вызвать интерес к разным профессиям, рассказать о их важности. Обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение четко отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>
		<p>Познание (ПИиПКД) Тема: Машинка для своего груза</p>	<p>Учить строить машинку для своего груза, выделяя характерные детали для данной конструкции. Закреплять умение анализировать образцы построек, внося изменения, необходимые для своего груза. Развивать внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
2 неделя	Мебель	<p>РР (коммуникация) Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</p>	<p>учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</p>
		<p>РР (коммуникация) Тема: Мебель</p>	<p>обогащение словарного запаса детей по лексической теме «Мебель». Продолжить работу по практическому употреблению относительных прилагательных, антонимов, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: математические знаки, состав числа из двух меньших.</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: Счет и сравнение количества предметов.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7; учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других;</p>
		<p>Познание (ФЦКМ) Тема: Мебельная фабрика.</p>	<p>Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать</p>

			<p>об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>
		<p>Познание (ПИиПКД) Тема: Мебель для кукол</p>	<p>Формировать представления о мебели, ее функциях, качестве материалов, о том как человек создает и преобразовывает предметы мебели. Развивать умение определять и называть части мебели, их форму и размер.</p>
Знеделя	Семья, родственные отношения	<p>РР (коммуникация) тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</p>	<p>обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
		<p>РР (коммуникация) тема: Семья-это важно. Семья-это сложно. Но счастливо жить одному невозможно</p>	<p>формировать общее понятие «семья»; расширить знания детей о родственных связях; развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу; воспитывать у детей добрые чувства к родителям.</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат).</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: математические игры</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закрепить представление о цифре 8;</p>
		<p>Познание (ФЦКМ) Тема: Я и моя семья.</p>	<p>Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Вызвать желание подражать в достойном поведении родителей. Учить понимать, что родители – это первые</p>

			помощники и защитники детей.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Игрушки-забавы	учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей чувство заботы о младших.
4 неделя	Наша армия	РР (коммуникация) Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу.
		РР (коммуникация) Тема: «Рассказывание на предложенную тему»	учить детей составлять рассказ на тему «На посту». Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Л и Р, изолированных в словах и фразах. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках
		Познание (ФЭМП) Тема: Развитие логического мышления.	Дать представление об арифметической задаче; ознакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче); формировать умение рассуждать
		Познание (ФЭМП) Тема Составление и решение задач.	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого); учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»
		Познание (ФЦКМ) Тема: «Военные профессии»	продолжать знакомить детей с военными профессиями (пограничник, моряк, летчик и др.). Познакомить детей с видами вооруженных сил РФ и военной техникой. Развивать познавательный интерес.
		Познание (ПИиПКД) Тема: вертолет из ракушек	Учить конструировать вертолет из ракушек по инструкции педагога и соотносить конструкцию с назначением вертолета
1 неделя	Ранняя весна. 8 Марта	РР (коммуникация) Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать у детей уважение и любовь к

2 неделя	Комнатные растения. Уход за ними		членам своей семьи.
		РР (коммуникация) Тема: Ранняя весна	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях, связанных с приходом весны. Учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений природы, развивать логическое мышление. Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе названий весенних месяцев, образовании родственных слов от слов солнце, весна, трава, цветы. Развивать временную ориентацию.
		Познание (ФЭМП) Тема: число 17. ориентировка на листе бумаги.	Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
		Познание (ФЭМП) Тема: Сравнение количества предметов.	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9;
		Познание (ФЦКМ) Тема: О любимых мамах.	Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков. Учить составлять связный рассказ, развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
		РР (коммуникация) Тема: Комнатные растения	активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обучение разгадыванию изографов. Развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления, памяти, согласованию речи с движением, мелкой моторики.
	РР (коммуникация) Тема: Описание цветка	овладение самостоятельным составлением описательного рассказа комнатного растения с использованием картинного плана. Закрепление	

			<p>умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Совершенствование саморегуляции речевой деятельности посредством формирования монологической речи. Развитие навыка употребления сложноподчинённого предложения.</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. вершины, стороны, углы.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: счет предметов</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1, 0</p>
		<p>Познание (ФЦКМ) Тема: Комнатные растения</p>	<p>закрепить знания детей о комнатных растениях. Поговорить с детьми о том, для чего нужны людям комнатные растения (очищают воздух, украшают помещения. Показать детям комнатные растения, рассмотреть их, рассказать, как они называются. Поговорить с детьми о том, как надо заботиться о растениях. Дать детям представление о том, что обозначают действия: рыхление почвы, подкормка удобрениями</p>
		<p>Познание (ПИИПКД) Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»</p>	<p>Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом</p>
3 неделя	Весна	<p>РР (Коммуникация) Тема: Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок</p>	<p>обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования; учить детей заботиться о птицах.</p>
		<p>РР (Коммуникация) Тема: Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий</p>	<p>учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</p>

		<p>Познание (ФЭМП) Тема: число 18; решение примеров.</p>	<p>Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка.</p>
		<p>Познание (ФЭМП) Тема: порядковый счет</p>	<p>Закрепить навыки порядкового счета, понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?»;</p>
		<p>Познание. (ФЦКМ) Тема: Полюбуйся, весна наступает!</p>	<p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>
		<p>Познание (ПИИПКД) Тема: Конструирование (из строительного материала) «Мост»</p>	<p>Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>
4 недели	Рыбы. Подводный мир	<p>РР (коммуникация) Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»</p>	<p>обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.</p>
		<p>РР (Коммуникация) Тема: Этот загадочный подводный мир!</p>	<p>Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Подводный мир»; совершенствовать навыки словообразования; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развивать выразительность</p>

		речи и выразительность движений; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение.	
	Познание (ФЭМП) Тема: число 19; состав числа из двух меньших.	Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	
	Познание (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов по разным признакам.	Закреплять представления о взаимном расположении предметов в ряду; учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения: перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше; определять последовательность всех дней недели	
	Познание (ФЦКМ) Тема: «Кто такие рыбы?»	формировать представления детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе.	
	Познание ПИиПКД) Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «аквариум»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	
5 неделя	Животные жарких стран	РР (коммуникация) Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.
		РР (коммуникация) Тема: Животные жарких стран	учить составлять описательные рассказы о животных жарких стран, расширить знания детей о них; активизировать словарь по теме; учить отвечать на вопросы; учить составлять описательный рассказ; закрепить навык образования притяжательных прилагательных; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
		Познание (ФЭМП) Тема: число 19. измерение линейкой.	Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения;

			рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.
		Познание (ФЭМП) Тема: Счет. Сравнение геометрических фигур.	Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, сравнивая рядом стоящие числа;
		Познание (ФЦКМ) Тема: Животные жарких стран	закрепление представлений о животных жарких стран, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, речевого дыхания, зрительного внимания, пространственной ориентировки, мышления, тонкой и общей моторики, связной речи, чувства рифмы, развитие творческого воображения и подражательности. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества, ответственности, инициативности.
		Познание (ПИиПКД) Тема: Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам
Апрель			
1 неделя	Цветы. Первоцветы	РР (коммуникация) Тема: Первоцветы – вестники весны	развивать связную речь: умение описывать явления природы на основе собственных наблюдений и знаний; развивать внимание, память, эстетическое восприятие, воображение, образные представления; способствовать развитию познавательных способностей
		РР (коммуникация) Тема: Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.
		Познание (ФЭМП) Тема: число 20; решение примеров, задачи.	Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.
		Познание (ФЭМП) Тема: Развитие логики и внимания	Закреплять умение называть последующее и предыдущее число к данному
		Познание (ФЦКМ) Тема: Первоцветы	Продолжать расширять кругозор и знания о природе. Сформировать умения и навыки работы с природным материалом, научить составлять композиции из

2 неделя			сухоцвета, развивать эстетический вкус и эстетическую культуру труда, формировать стремление к эстетическому преобразованию окружающей среды
		Познание (ПИиПКД) Тема: Летнее воспоминание»	Продолжать расширять кругозор и знания о природе. Сформировать умения и навыки работы с природным материалом, научить составлять композиции из сухоцвета, развивать эстетический вкус и эстетическую культуру труда, формировать стремление к эстетическому преобразованию окружающей среды
	Космос. Знаменитые космонавты	РР (коммуникация) Тема: Путешествие в космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Учить составлять деформированные предложения. Развивать навык связной речи. Совершенствовать умение согласовывать речь с движением. Воспитывать чувство патриотизма
		РР (коммуникация) Тема: Космос	закреплять активный словарь по теме «Космос»; развивать диалогическую речь (уметь высказывать и доказывать свою точку зрения); закреплять умение подбирать слова - антонимы; упражнять в согласовании числительного с прилагательным и существительным; упражнять в умении решать ребусы; продолжать учить отвечать полными распространенными предложениями, развивать связную речь
		Познание (ФЭМП) Тема: решение арифметической задачи; решение примеров.	<u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.
		Познание (ФЭМП) Тема: Сравнение количества предметов.	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки « \gg », « \ll », « \Rightarrow »;
Познание (ФЦКМ) Тема: первый космонавт	Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Напомнить, что впервые в космос полете Ю.А.Гагарин. Объяснить детям значение космических исследований и программ в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.		

		Познание ПИиПКД) Тема: Конструирование (из деревянного конструктора) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.
Мониторинг			
Май			
1 неделя	Насекомые. Пресмыкающиеся	РР (коммуникация) Тема: Составление описательного рассказа о пчеле	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
		РР (коммуникация) Тема: Пресмыкающиеся	Углублять у детей знания о пресмыкающихся животных. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, желать обобщения, классифицировать по двум основаниям. Развивать умение связно, последовательно составлять рассказ по мнемосхеме, обогащать словарный запас. Развивать логическое мышление, память, связь. Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю
		Познание (ФЭМП) Тема: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.
		Познание (ФЭМП) Тема: развитие логики	Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого;
		Познание (ФЦКМ) Тема: Насекомые.	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет

			«ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.
		Познание (ПИиКПД) тема: Стрекоза	Программное содержание: учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.
2 неделя	День победы	РР (коммуникация) Тема: Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств.
		РР (коммуникация) Тема: Обучение рассказыванию День Победы	рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны; учить детей пересказу.
		Познание (ФЭМП) Тема: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. дни недели.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.
		Познание (ФЭМП) Тема: Счет	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел .
		Познание (ФЦКМ) Тема: Праздники мая: 1 Мая, День Победы.	Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах. Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
		Познание (ПИиКПД) «Суда»	расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; развивать воображение, память, внимание.
		РР (коммуникация) Тема: Труд людей весной	уточнить и расширить знания детей по теме «труд людей весной»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме; закрепить навыки
3 недел	Труд людей		

			словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;
		РР (Коммуникация) Тема: составления рассказа по картине	Связная речь: упражнять составлять связный рассказ по картине. Словарь: упражнять в подборе определений, сравнений, действий. Упражнять в образовании формы множественного числа глаголов; образовании уменьшительно-ласкательных существительных; учить образовывать существительные при помощи суффиксов – иц, - их, - о, - с.
		Познание (ФЭМП) Тема: соответствие между количеством предметов и цифрой. ориентировка по отношению к другому лицу.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.
		Познание (ФЭМП) Тема: счет	Закреплять знания о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала;
		Познание (ФЦКМ) Тема: Труд людей весной	Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Расширить словарный запас (теплица, грядка, рассада, посадка, парник, сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать). Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.
		Познание (ПИиПКД) тема: Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал
4 нед	Иг ру	РР (коммуникация) тема: Составление	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих

		рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.
		РР (коммуникация) тема: мои любимые игрушки	Активизировать и расширять словарь по лексической теме "Игрушки"; учить выделять составные части и качественные характеристики игрушек, подбирать слова-действия к игрушкам. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; качественные прилагательные от существительных; в согласовании числительных с существительными. Развивать инициативную речь. Учить составлять описательный рассказ об игрушке по опорной схеме.
		Познание (ФЭМП) Тема: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.	<u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах. (90)
		Познание (ФЭМП) Тема: Счёт и равенство количества.	Закреплять умение считать в пределах 20; познакомить особенностью образования двузначных чисел (11—20); упражнять в назывании предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10), в назывании пропущенного числа при счете, в понимании выражений «до» и «после»;
		Познание (ФЦКМ) Тема:	Расширение и систематизация словарного запаса по теме "Игрушки". Их назначение, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания. Развитие речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением
		Познание (ПИиПКД) Тема: Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.
5 нед	Здр авс	РР (коммуникация) Тема: Составление	обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по

	рассказа «Как я проведу лето»	теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.
	РР (коммуникация) Тема: пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Учить пересказывать литературный текст; подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа; умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги; дать представление о понятии «приставка»; упражнять в отгадывании загадок о цветах, в изменении слов с помощью приставки;
	Познание (ФЭМП) Тема: количество и счет	Закреплять знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; ввести понятие «одна вторая часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом;
	Познание (ФЭМП) Тема: Деление целого на части	Закреплять знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части; познакомить с делением на восемь равных частей, понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»; упражнять в делении листа бумаги.
	Познание (ФЦКМ) Тема: До свиданья детский сад! Здравствуй, школа!	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.
	Познание (ПИиПКД) Тема: Ручной труд по замыслу	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Все формы работы могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательные задачи реализуются в *определенных видах детской деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

№ п/п	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников			
Социально-коммуникативное развитие	<u>Коммуникативная деятельность</u>		
	- решение ситуаций,	ежедневно	
	- утренний прием детей,	ежедневно	
	- индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю	
	- чтение художественных произведений;	2 раза в неделю	
	- игры-диалоги;	ежедневно	
	- рассматривание	ежедневно	
	- экскурсия;	1 раз в квартал	
	-проектная деятельность.	1 раз в квартал	
	<u>Игровая деятельность</u>		
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
	- решение ситуаций,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
	-минутка безопасности	1 раз в неделю	
	-клуб «Вежливых друзей»	1 раз в неделю	
	- этика быта, трудовые поручения.	ежедневно	
	- дни полезных дел.	1 раз в неделю	
	-дидактические игры.	ежедневно	
	- дни именинников.	1 раз в месяц	
	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>		
	- трудовые поручения	ежедневно	
	- дидактические игры	ежедневно	
	- самообслуживание	ежедневно	
	- дежурства	ежедневно	
	- хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю	

	- ручной труд	ежедневно
	- труд в природе	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно
	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	- экскурсии	ежедневно
	- наблюдения	ежедневно

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформаци, досуги, праздники, народные, дидактические игры. • беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. • беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. • Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). • Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

№ п/п	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников			
Познавательное развитие		<u>ФЭМП</u>	
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно
		- наблюдения, беседы	ежедневно
		- экскурсии по участку и за пределы	1 раз в месяц
		- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	1 раз в квартал
		- видеопросмотр	1 раз в неделю
		- самостоятельная деятельность.	ежедневно
		- досуги	1 раз в месяц
		- проблемные ситуации	ежедневно
		<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>	
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю
		-беседа	1 раз в неделю
		-ситуация общения	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно
		-проектная деятельность	1 раз в квартал
		-заучивание наизусть	2 раза в неделю
		экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • чтение • игра-экспериментирование • конструирование • исследовательская деятельность • беседа • проектная деятельность. • проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • чтение • игра-экспериментирование • конструирование • исследовательская деятельность • беседа • проектная деятельность • проблемная ситуация 	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

№ п/п	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников			
Речевое развитие	- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые)	2 раз в неделю	
	театрализованная деятельность	1 раз в неделю	
	-беседа	ежедневно	
	-рассматривание	ежедневно	
	-ситуация общения	ежедневно	
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	

	-подвижная игра с текстом	ежедневно
	-режиссёрская игра	1 раз в неделю
	-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	-игра-драматизация	1 раз в месяц
	-дидактические игры	ежедневно
	-словесные игры	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в квартал
	-заучивание наизусть	2 раза в неделю
	<u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</u>	
	-чтение	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно
	-беседа по прочитанному;	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор;	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
	-литературная викторина	1 раз в месяц

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). обучающие игры с использованием предметов и игрушек. коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 	<ul style="list-style-type: none"> содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). игры парами. беседы. пример взрослого.

<p>игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра. • игра-драматизация. • Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). 	<ul style="list-style-type: none"> • хороводные игры, пальчиковые игры. • поддержание социального контакта. • работа в театральном уголке. <p>кукольные спектакли</p>	<p>детей (коллективный монолог).</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры в парах и совместные игры. • игра-импровизация по мотивам сказок. • театрализованные игры. • продуктивная деятельность. <p>настольно-печатные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. • досуги, праздники. • посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
--	--	--	--

№ п/п	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников			
Художественно-эстетическое развитие	- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством		1 раз в неделю
	- изобразительная деятельность: рисование		2 раза в неделю
	лепка		2 раза в месяц
	аппликация		2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно
	- эстетика быта		ежедневно
	- экскурсии в природу		ежедневно
	- проектная деятельность		1 раз в квартал

	- кружковая работа	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в месяц
	- игровая деятельность	ежедневно
	художественное конструирование (вне)	2 раза в месяц
	<u>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</u>	
	- НОД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
	- конструирование (вне)	2 раза в месяц
	художественное конструирование(вне)	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	2 раз в месяц
	- кружковая работа	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в месяц
	<u>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</u>	
	-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц
	-праздники	6 раз в год
	- посещение театра и кинотеатра	1 раз в месяц
	-развлечения	1 раз в месяц
	-конкурсы	1 раз в квартал

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

		моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей				
<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). • экспериментирование. • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). • выставки работ репродукций произведений живописи. • проектная деятельность. • музыка в повседневной жизни: • театрализованная деятельность; • пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение. • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. • игра. • игровое упражнение. • конструирование из песка, природного материала. • лепка, рисование. • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> • на музыкальных занятиях; • во время прогулки в теплую погоду; • в сюжетно-ролевых играх; • на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). • экспериментирование. • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. • самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. • создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. • музыкально-дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. • проектная деятельность. • прогулки. • совместное творчество (рисование, конструирование и др.) • совместные праздники, развлечения в ДОУ. • театрализованная деятельность. 	

№ п/п	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников			
Физическое развитие		<u>Двигательная деятельность</u>	
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно

	- физкультминутки на НОД	ежедневно
	- динамические паузы	ежедневно
	- физкультурные НОД	3 раза в неделю
	- прогулка в двигательной активности.	ежедневно
	- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
	- пешие переходы за пределы участка	2 раза в месяц
	-гимнастика после сна,	ежедневно
	-спортивные праздники	1 раз в квартал
	-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
	<u>ЗОЖ</u>	
	- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно
	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
	- дни здоровья.	1 раз в месяц

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: • сюжетно-игровые; • тематические; 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа воспитателя. • утренняя гимнастика: • игровая • музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> • подражательные движения • игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа. • консультация. • совместные игры. • физкультурный досуг. • консультативные встречи.

<ul style="list-style-type: none"> • классические. • подвижная игра большой, малой подвижности. • сюжетный комплекс. • подражательный комплекс. • комплекс с предметами. • физкультурные минутки. • динамические паузы. • тематические физкультурные занятия. • игровые (подводящие упражнения) 	<p>ритмическая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подражательные движения. • игровые (подводящие упражнения) • дидактические игры. <p><i>Прогулка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра большой, малой подвижности. • Индивидуальная работа. • Подражательные движения. <p><i>Вечер, вторая прогулка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бодрящая гимнастика после дневного сна 		<ul style="list-style-type: none"> • интерактивное общение.
--	--	--	--

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, а также осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Пребывание ребенка в детском саду должно доставлять ему радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Поэтому работа Учреждения по реализации Программы нацелена на то, чтобы у детей развивались игра и познавательная активность. Для этого педагоги создают условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В МКОУ Большовской СШ (дошкольной группе) имеются дети с задержкой психического развития. Анализ реальной ситуации показал, что количество детей, имеющих отклонения в развитии, неуклонно растёт. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Своевременное воздействие на нарушенные речевые функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

С этой целью функционирует комбинированная группа детей. В группе одновременно находятся дети с нарушениями речи и дети, развивающиеся в пределах нормы. Содержание работы и организационные моменты работы закреплены Положением о комбинированной группе. Положение разработано на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ от 10 марта 2000 № 212)

Для работы с детьми, имеющими нарушения развития в нашем учреждении имеется логопедический кабинет.

Зачисление детей в группу осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на основе комплексного первичного обследования учителем-логопедом. Продолжительность коррекционной работы в группе определяется структурой дефекта у каждого ребенка.

Коррекционная работа осуществляется с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Помимо задач развивающего обучения,

всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преимуществом в работе логопеда, психолога, воспитателя.

Учитель-логопед ежедневно во второй половине дня организует образовательную деятельность по развитию речи детей, а воспитатели в группе по всем образовательным областям (познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура) в соответствии с основной образовательной программой.

Занятия проводятся в часы, предусмотренные для занятий согласно санитарно-гигиеническим нормам и режиму работы Учреждения. Занятия проводятся в индивидуально-подгрупповой форме.

Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 3 раз в неделю. Структура занятий носит комбинированный, комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь.

Продолжительность индивидуально-подгрупповых занятий 25-30 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Индивидуально-подгрупповые занятия начинаются с середины сентября, после завершения обследования. Проводятся ежедневно до 1 июня, кроме зимних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых занятий организуются развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

- I. Подготовительный
Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.
- II. Формирование произносительных умений и навыков.
 1. Постановка звуков
 2. Автоматизация и дифференциация звуков
- III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
- VI. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Содержание деятельности направлено на решение следующих задач:

- комплексное своевременное выявление детей с нарушениями в развитии на раннем этапе формирования речевых и познавательных процессов,
- определение причин и механизмов нарушений совместно со всеми участниками образовательного процесса Учреждения,
- разработка комплексных программ в условиях взаимодействия педагогов ПМПконсилиума Учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинский работник) с активным участием родителей (законных представителей ребенка),
- консультирование родителей и педагогов по проблемам речевого и общего развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями,
- сотрудничают с общеобразовательными учреждениями, логопедами и врачами детской поликлиники, городской ПМПК.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе коррекционной работы

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной

	условиях;	работы.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение психологической диагностики; ● Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; ● Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; ● Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; ● проводит психодиагностическую работу; ● разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; ● проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> организация художественно – эстетической деятельности детей с ОВЗ. организация предметно – развивающей среды для детей с ОВЗ. участие в разработке и реализации индивидуальной программы развития с учётом возможностей; 	<ul style="list-style-type: none"> проводит занятия по изобразительной деятельности с учётом психофизических особенностей детей; развивает двигательные, тактильные, кинестетические ощущения ребенка; развивает творческие способности, способствует их развитию; отслеживает динамику развития художественно-эстетических видов деятельности у ребёнка
Руководитель физической	<ul style="list-style-type: none"> создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации 	<ul style="list-style-type: none"> изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и

культуры	<p>двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 	<p>динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного психолого – медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ; • соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; • повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет врачебное назначение; • проводит оздоровительную работу с помощью специального оборудования; • выбирают в совместной деятельности с инструктором по ЛФК основные методы по закаливанию детей; • проводит дважды в год лечебный массаж по назначению врача.

Задачи коррекционного обучения детей с нарушениями речи

Основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР	
<u><i>I-II уровень речевого</i></u>	<u><i>III уровень речевого развития</i></u>

<u>развития</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи, - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, - развитие произносительной стороны речи, - развитие самостоятельной фразовой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка, - развитие произносительной стороны речи, - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, - подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма.
Основные задачи коррекционного обучения детей с ФФНР	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания к морфологическому составу слов; - обогащение словаря; - употребление разных конструкций предложения в самостоятельной связной речи; - развитие связной речи; - формирование элементарных навыков письма и чтения 	

Основное содержание коррекционно–педагогической работы реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже.

Содержание коррекционно–развивающей работы	
Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с общим недоразвитием речи	Формирование неречевых навыков и функций
<p>I Этап – подготовительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа. 2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики. 3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В). 4. Нормализация речевого дыхания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления. 2. Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций. 3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов. 4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания. 5. Развитие логического мышления.

<p>5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).</p> <p>6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Развитие мимики.</p> <p>II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.</p> <p>1. Продолжение упражнений первого этапа.</p> <p>2. Выработка основных артикуляционных укладов.</p> <p>3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.</p> <p>4. Уточнение и развитие фонематического слуха.</p> <p>5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.</p> <p>6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.</p> <p>III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.</p> <p>IV Этап – преодоление общего недоразвития речи.</p> <p>1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.</p> <p>2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи; простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур; навыки составления коротких рассказов. Приемы работы: синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических</p>	<p>6. Развитие формообразующих движений.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графо-моторных навыков.</p>
--	--

<p>обобщений.</p> <p>V Этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.</p>	
---	--

Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей с ОНР и детей с ФФН, отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю.

Дифференциация в работе логопеда и воспитателей логопедической группы

<i>Направление работы</i>	<i>Работа логопеда</i>	<i>Работа воспитателя</i>	<i>Виды деятельности</i>
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Образовательная область «Коммуникация» Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове.	Образовательная область «Коммуникация» Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Образовательная область «Коммуникация» Коррекционный час. Образовательная область «Социализация» Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического	Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация»,

	<p>восприятия (восприятие звуков речи).</p> <p>Работа над звукослоговой структурой слова.</p> <p>Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.</p>	<p>восприятия (восприятие звуков речи).</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. <p>Закрепление навыка чтения.</p>	<p>«Физическая культура»</p> <p>Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.</p>
<p>Звукослоговая структура слова</p>	<p>Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.</p>	<p>Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью.</p> <p>Упражнение в делении слов на слоги.</p>	<p>Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура»</p> <p>Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.</p>
<p>Работа над словарем</p>	<p>Активизация словаря.</p> <p>Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.</p>	<p>Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме.</p> <p>Уточнение значений слов.</p>	<p>Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»</p> <p>Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию</p>

			речи.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд» Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	Образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка» Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды

			продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	<i>Формы работы</i>	<i>Дата</i>
Психологическая работа		
	1. Анализ психологической готовности детей к школе в подготовительных группах	октябрь
	2. Диагностика уровня мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста	ноябрь
	3. Мотивационная и интеллектуальная готовность детей к школе	декабрь
	4. Составление карт развития детей подготовительных групп (совместно с воспитателями)	январь
	5. Оценка состояния межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	февраль
	6. Анализ психологической готовности детей к школе в подготовительных группах	март-апрель
	7. Диагностика по запросу	в течение года
Психологическая коррекция		
	1. Тренинг развития познавательных процессов и коммуникативных навыков в подготовительных группах	январь
Психологическая профилактика		
	1. Оценка познавательного развития детей.	Сентябрь – октябрь
	2. Оценка эмоционального состояния детей.	Ноябрь-декабрь
Психологическое просвещение		
	1. Общее родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> • «Психологическая готовность детей к школе» 	май

Развивающие занятия	
1. Занятия на развитие комплекса психических процессов и способов общения у детей (подготовительная группа)	Март
2. Занятия на зрительно-моторную координацию с логопедическими детьми	В течение года

Информационно просветительская работа педагога-психолога

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР и ФФНР в условиях комбинированной группы. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: с воспитатель и учитель-логопед.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций, привлечение родителей к организации разнообразных мероприятий.

Основные формы взаимодействия педагогами ДОУ:

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР в условиях комбинированной группы.
2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР и ФФНР.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Педагогические - положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- любознательный, активный.
- эмоционально отзывчивый.
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностный представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

2. Методические - оснащение логопедического кабинета дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный

на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если

взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений*: *поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно – аналитическое направление
- Познавательное направление
- Наглядно – информационное направление
- Досуговое направление

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

Не-де-ля	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответ.
1.	Сотрудниче	«Добрый день в	Установить на	Диагностика детей	В

	ство педагогов, родителей и специалистов в в подготовке к учебному году.	детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий). Информационный лист «Поливитамины для детей» Статья «Старший дошкольный возраст» (характеристика 6-7 лет) Подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности...).	начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей.	специалистами, индивидуальные беседы с родителями Советы родителям по подготовке детей к учебному году. Сбор родительского комитета с планированием дел на полугодие.	
2.	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!»	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о летних днях.	Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниям и о летних поездках, увиденных достопримечательностях.	Рекомендации родителям и детям по оформлению фоторепортажей, составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным.	В Д Р
3.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравление–стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников. Девиз дня: «Люди, каждодневно несущие праздник детям, теперь отмечают и свой день!» Информационный лист «История общенационального праздника».	Познакомить с историей общенационального праздника. Привлечь родителей и детей к поздравлению работников детского сада.	Договориться с родительским комитетом о помощи в оформлении с детьми стенгазеты–поздравления «В подарок воспитателю!»	РК Д
4.	р/с	Декларация о правах	Активизировать	Индивидуальные	В

	«Здравствуй , детский сад!»: ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка (мультимедиа)	ребёнка (информационный листок). Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Папка «Для развития речи детей», статья «Творческие речевые игры для домашнего занятия» (дополняется статьями по развитию речи детей в течение года).	ь желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений.	беседы с родителями по вопросам собрания. Совет: «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители».	
Октябрь					
1.	Традиционный праздник осени.	Объявление о проведении выставки– ярмарки осеннего урожая. Фотогазета «Осень идёт - «добро» нам несёт!». Сборник «Народные рецепты». Пословицы, загадки об осени.	Организовать и провести групповую выставку– ярмарку урожая для сплочения людей разных поколений. Удивить всех осенним урожаем и творческими работами.	Советы к творческому оформлению урожая на выставку.	Р В М/Р
2.	4 октября - День защиты животных. Экологические дни. Арт-проект «Братья наши меньшие» Мастерская	Девиз: "Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его, люди! Спасём живой мир вместе!». Папка «Природа в поэзии» (осень). Высказывания выдающихся людей о природе. Загадки, поговорки,	Привлечь детей и родителей к Всемирному дню защиты животных. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого	Беседы по осмыслению и вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми по проекту. Решение вопроса участия желающих родителей в разных мероприятиях	В Р Д

	добрых дел	пословицы, стихи о животных. Папка со статьями «Бросовый материал нам в помощь»,	характера для Показать окружающим своё отношение к проблеме.	проекта.	
3.	Составлены детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: «Мой любимый питомец», «Как я помогал(а) животным». Семейный час «Береги природу!»: (совместное вечернее мероприятие итоги проекта).	Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы»). Подборка книг, мультфильмов о животных. Приглашение родителей на вечернее мероприятие. Загадки о природных явлениях. Выставки детских рисунков, плакатов, фотографий, чтение сочинений. Памятка «Как вести себя в гостях у природы». «Доска гласности» о проекте.	Привлечь родителей к обучению детей рассказыванию из личного опыта. Развивать у детей умение поделиться своими знаниями и умениями в уходе и помощи животным. Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу.	Советы по оформлению и составлению мини-рассказов с детьми. Подготовка вечера и экологического соглашения с родительским комитетом.	Р Д В
4	р/с «Возрастные особенности и старших дошкольников»	Задачи воспитания и обучения в подготовительной группе.	Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 6-7 лет. Познакомить с		В

			основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе.		
Ноябрь					
1.	Мини-лекция + практическая работа «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома».	Папка со статьями «Здоровье каждого человека - это его богатство», «За здоровый образ жизни!», «Что такое динамическая пауза?». Картотеки физкультминуток; гимнастик для глаз, пальчиков, дыхательная; релаксации.	Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей.	Показ упражнений и гимнастик. Беседа с медиком об особенностях здоровья ребёнка, его противопоказаниях. Анкетирование родителей и опрос детей «Секреты здоровья ребёнка».	В
2.	«В здоровом теле - здоровый смех!» (к неделе	Аншлаг недели. Выставка книг «Кладовая здоровья». Девиз недели здоровья: «Здоровому все здорово!».	Укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ. Объединить семьи группы в	Работа с родительским комитетом (организация развлечения, подарки, подбор реквизита к	В РК

	здоровья).	Рассказывание из личного опыта «Я и дома, и в саду с физкультурой дружу!». Приглашения на мероприятия недели. Пословицы о ЗОЖ. Выставка детских рисунков. Статьи «Красивая осанка - залог здоровья», «Лечим плоскостопие игрой».	совместной весёлой игре и общем желании беречь здоровье своё и окружающих.	игре). Придумывание и заучивание речёвок для команды родителей. Привлечение родителей, нарушающих ЗОЖ.	
3.	«Час скакалки» (совместная вечерняя деятельность).	Картотека «Игры со скакалкой или веревкой». Приглашение на вечерние игры. 20 ноября – Всемирный день ребенка. Папка «Как правильно выбрать длину скакалки!», «Уличные игры детей на скакалке», «Скипинг, или Упражнения со скакалкой», «Способы прыжков для детей». Организация родителей.	Заинтересовать детей и родителей скакалкой. Познакомить с её историей, разновидностями, играми и упражнениями с ней, разным видам прыжков. Развить желание пользоваться спортивным инвентарём. Укрепить здоровье и физическое развитие членов семей.	Научить стихотворению А. Барто: «Я и прямо, я и боком, С поворотом и с прискоком, И с разбега, и на месте, И двумя ногами вместе».	В Ф/И
4.	Операция «Румяные щёчки» (совместное мероприятие на улице, снежный городок). 21 ноября -	Сообщение с призывом участия в мероприятии. Фоторепортаж с места действий. Пословицы о спорте, здоровье. Высказывания выдающихся людей о подвижных играх,	Привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе.	Договорённость с малоактивными родителями о помощи в организации мероприятия, проведении игр.	В Ф/И Р

	Всемирный день приветствия .	спорте, прогулках. Обратная связь: «Какой я румяный!» (самоанализ, оценка операции). «Доска гласности» о проекте. Последнее воскресенье ноября – День матери.	Дать осмыслить важность проведённой операции для своей семьи, оценить свою активность через оценочную шкалу (обратная связь).		
Декабрь					
1.	Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!»	Выставка детских рисунков «Моя семья». Творческие рассказы детей под запись «Мой дом». Пословицы, высказывания о семье знаменитых людей, стихи. Приглашение родителей. «мой карнавальный костюм». Папка «Природа в поэзии» (зима).	Научить родителей видеть и понимать детское настроение, отношение к семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок. Воспитывать желание быть равнодушным к проблемам и взглядам ребёнка, уметь решать их вместе.	Семья – источник вдохновения, Где рядом взрослые и дети, В семье от всех невзгод спасение, Здесь друг за друга все в ответе. (О. Токмакова) Беседы по вопросам темы.	В
2.	Презентация + мастер-класс «Мир увлечений моей семьи!»	Организация родителей. Статьи «Досуг семьи. Место ребенка в нём», «Вот и подарок своими руками!», «Занятия для	Узнать тенденции семейного воспитания каждой семьи. Поделиться	Получить сведения о семейных интересах. Договориться о презентации семьи своего интереса: изотворчество,	Р В

	<p>(совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).</p> <p>Персональные выставки семей.</p> <p>Мультвикторина «Вечер добрых мультфильмов для ребят».</p>	<p>детей. Как выбрать свое увлечение?», «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Высказывания выдающихся людей: «Счастлив тот, кто счастлив дома» (Л.Н. Толстой).</p> <p>11 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</p> <p>Статья от воспитателя «Ребенок и телевизор - держите дистанцию!», «Осторожно, мультфильмы!», «Роль отечественной мультипликации в воспитании ребенка».</p>	<p>положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи, изготовления своими руками подарков к празднику.</p> <p>Представить значимость семейных увлечений в развитии одаренности каждого ребенка.</p> <p>Призвать не забывать о наших маленьких телезрителях, их телепрограммах. Дать возможность родителям вспомнить о том, что и они когда-то были детьми.</p> <p>Договориться о контроле просмотров телепередач детьми по времени и теме.</p>	<p>оригами, квиллинг (бумагокручение), бисероплетение, вышивка, коллекции, поделки из пластилина, фотOVERнисаж и т.д.</p> <p>Техническое оснащение, организация вечера (загадки, куклы, песни, мультфильмы, общение, сюрпризы).</p>	
3.	<p>Семейный совет «Гениев не может быть</p>	<p>Принципы гениальных людей, притчи.</p> <p>Статьи «Учите детей сравнивать!»,</p>	<p>Научить понимать и осознавать одарённость</p>	<p>Тест для родителей «Взаимоотношение детей и родителей». Работа с</p>	В Р Д

	слишком много!»: - портфолио ребёнка «Мир увлечений нашего ребёнка», - творческий конкурс «Вот какой он, Дед Мороз!».	«Вырастить гения легко!», «Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?», «Мифы о гениальности», Папка «Умелые ручки». Выставка изотворчества о Дедушке Морозе. Приглашение родителей.	своего ребёнка, не игнорировать его неординарность. Учиться создавать условия для поощрения таланта, учиться терпению, тактичной помощи. Дать возможность реализовать творческие изобразительные способности детям и родителям. Научиться считать себя самым счастливым из родителей.	родительским комитетом: призы, оформление выставки, подведением итогов конкурса (призы: диски с мультфильмами о Дедушке Морозе, ёлочные украшения, новогодние наклейки).	
4.	Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».	Приглашение. Ёлка с детскими самоделками, в которых родителям сюрприз-новогоднее пожелание. Подарки каждой семье. Украшенная группа. Поздравительная открытка. Статьи «Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!». Аншлаг каникул:	Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со	Работа с родительским комитетом (подарки, костюмы, реквизит, организация сюрпризов). Советы по заучиванию стихов, песен. Приобщение родителей к играм и сценкам.	В МР Д Р

		«Место встречи – наша горка!»	всеми желание одарить подарками и вниманием.		
Январь					
1.	Недельная кампания «Место встречи – наша горка!» (с заданиями на каждый день).	Фоторепортаж с места встреч. Доска объявлений и заданий на улице.	Заинтересовать семьи совместным отдыхом на зимней площадке детского сада, подвижными, творческими, познавательными играми со снегом, цветной водой, льдинками, бросовым материалом, спортивным инвентарём.	Договорённость с родителями о встречах, подготовке выносного материала и организации игр.	В Р
2.	«Мандариновые выдумки». День «Спасибо» в детском саду. «Приглашаем в гости старуху Шапокляк».	Выставка изотворчества детей и родителей. Фотосъемка в копилку семейного опыта. 13 января - День российской печати. 11 января - Всемирный день «Спасибо». Приглашение родителей. Папка «Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки).	Дать возможность всей семье дома проявить творчество, выдумку. Объединить в каникулы всю семью за общим делом. Узнать о происхождении и роли слов благодарности, закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения	Показать варианты работ, подсказать особенности работы с мандариновой кожурой. Заучивание стихов и пословиц о вежливости. Секреты воспитания в помощь родителям для домашнего применения.	Р Д В

			благодарности.		
3.	Родительское собрание «А как речь – то говорит, словно реченька журчит!» - Особенности и развития речи детей седьмого года жизни. - Тема «Развитие связной и выразительности речи у ребенка». - Детско-родительский проект «Доброе слово для доброго дела»	Пословицы о языке, речи, словах... Информация о проекте. Памятка для родителей «Об организации познавательного общения в семье». Картотека игр по развитию речи. «Доска гласности». Папка «Маленький языковед» (задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на словоизменение, на подбор рифмы к заданному слову). Папка «Для развития речи детей»: статья «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста». Фотообзор «Ах, как хорошо в садике живётся!». Организация родителей.	Приобщить родителей к развитию познавательных и речевых знаний и умений у детей. Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка. Дать возможность реализовать творческие способности и познавательную речевую активность детям и родителям.	Обыгрывание-обучение «Домашняя игротка» (игры с мячом для развития речи, игровые упражнения на закрепление различных речевых навыков).	В
4.	Посиделки «У царевны Несмеяны» (вечер малых фольклорных форм, мини-музей «Старинные вещи»). Предварите	Папка «Что такое фольклор?», статьи «Роль фольклора в развитии детского словесного творчества», «Рассказывание и пересказывание», «Фольклор в познавательном развитии детей»,	Осваивать богатство родного языка всей семьёй: учить слышать красоту русской речи, ясно, лаконично, выразительно выражать свои	Анкета для родителей «Малые формы фольклора». Работа по разучиванию потешек, частушек, пословиц, считалок, прибауток, закличек, загадок, скороговорок.	В

	<p>льная работа с детьми и родителями: занятия по развитию речи «В тереме расписном я живу, к себе в избу всех гостей приглашу...»</p>	<p>«Фольклорные жанры в работе с детьми дошкольного возраста». Приглашение родителей.</p>	<p>мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику, сочинять собственные загадки, составлять сказку с завязкой, кульминацией, развязкой.</p>		
Февраль					
1.	<p>Тематическая неделя «Чудеса конструктора».</p> <p>Слёт–конкурс «Изобретатели - я и папа!».</p>	<p>Статьи «Выбираем конструктор для ребёнка», «Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребенка».</p> <p>8 февраля - День Российской науки.</p> <p>Фотосъемка в копилку семейного опыта.</p> <p>Памятка «Конструктивно – творческий план».</p> <p>Выставка в зале.</p> <p>Организация родителей.</p>	<p>Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома.</p> <p>Учиться вместе с ребёнком разрабатывать и выполнять конструктивно –творческий план работы (этапы), рассказывать о замысле и выполнении.</p> <p>Воспитывать желание совместно</p>	<p>Советы, рекомендации по разработке и выполнению конструктивно– творческих планов своей работы.</p> <p>Работа с родительским комитетом по организации, оформлению конкурса, поощрению конкурсантов.</p>	В Р Д

			проявлять творчество, пытливость, познавательную активность.		
2.	Выпуск газеты «Доброе слово». Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!».	Поздравительная газета. Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок «Нашей армии - салют!», загадки о папе, пословицы об армии, смелости, верности. Эпиграф к газете: «И недаром мы решили с мамой, Что мой папа добрый самый-самый, Что нигде другого вот такого Просто не найти!».	Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей.. Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.	Помощь мамам и детям в сочинении стихов о папе. Содействие мам в оформлении газеты, выставки.	В Д Мамы
3.	«Час игр по русскому языку» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).	21 февраля - Международный день родного языка. Папка «Игры нам в помощь!».	Совместно развивать и обучать детей русскому языку: фонематический слух и звуковой анализ, словарь, состав слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.	Упражнения «Речевые кубы».	В Р Д
4.	Эстафета «Мы играем в	Приглашение родителей. Девиз:	Объединить родителей и	Спортивная одежда, подбор	В

	паповоз...».	«Тепло рук – сердцу!». Подарки папам. Сувениры девочек для мальчиков. Статьи «В какие игры можно играть дома?», «Семейный досуг без телевизора!», «Традиционным подвижным играм - ДА!».	детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость семей группы.	спортивного инвентаря, музыки, украшение помещения. Питьё. Сбор команды пап. Речёвка: «Команда наша супер-класс! Не обыграть сегодня нас!».	
Март					
1.	Выпуск газеты «Доброе слово». К 8 марта выпуск газеты «Мамулечка!».	Папка «Природа в поэзии» (весна). Поздравительная газета. Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме. Эпиграф к газете: «Мама... Простое, казалось бы, слово, а сколько в нем нежности, ласки, тепла!».	Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.	Помощь папам и детям в сочинении стихов о маме. Содействие пап в оформлении газеты, выставки.	В Д папы
2.	Дружеская встреча «Мама, мамочка мамуля!»	Сувениры мальчиков для девочек. Подарки мамам. Статьи «Половое воспитание дошкольников»,	Развивать желание радовать мам своими поздравлениям	Заучивание стихов, сценки, подбор реквизита к конкурсам, сюрпризы, оформление зала.	В Д Р

	Больше всех тебя люблю я!».	«Занятая мама - это хорошо или плохо?», «Интерактивные игры для дошкольников». Приглашение родителей.	и, рисунками, пожеланиями, стихами. Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме.		
3.	Устный журнал «Наглядное моделирование для активной речевой деятельности и детей».	20 марта - Всемирный день астрологии. 21 марта - День весеннего равноденствия. 22 марта - Всемирный день воды, Приглашение родителей. Статьи в речевую папку «Презентации для развития речи и фантазии ребенка», «Простые упражнения для развития речи дошкольников»,	Познакомить с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций у детей.	Практические занятия. Посещение открытых занятий логопеда и воспитателей	В
4.	27 марта - День театра (и 1 апреля - День смеха). Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Организация родителей. 27 марта - Международный день театра. Девиз вечера: «Ха-ха-хи-хи, веселые стихи!». Видеосъемка в копилку семейного опыта. Статьи «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов».	Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствов	Упражнять детей в выразительном исполнении коротких стихотворений. Заучивание с помощью приёмов наглядного моделирования, использования иллюстраций к фрагментам стиха. Работа с родительским комитетом по	В Д Р

			<p>ать исполнительск ое мастерство. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Вызвать радостный, эмоциональны й настрой, стимулировать стремление к заучиванию и выразительном у чтению стихотворений.</p>	<p>организации вечера. Рекомендации «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».</p>	
Апрель					
1.	<p>2 апреля - Междунаро дный день детской книги. - «Почитайте вслух!» (родители читают детям книги вслух) - «Познакомь с новой книгой!» (презентаци я ребёнком своей книги)</p>	<p>Девиз: ««Звучащее слово может изменить мир». Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении. «Река времени» книги. Выставка художественной литературы «Ребятишкина книжка» (художественные произведения о детях: В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы). Девиз: «Я с детства с книгами дружу, по строчкам пальчиком вожу, и целый мир за это мне выдает секреты!». Игровые странички</p>	<p>Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном- речевом и художественно -эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.</p>	<p>Консультации по внедрению разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания. Работа с родительским комитетом (поощрение ребят, оформление выставки книг, презентация новых книг для группы). Опрос «Лучшая книга – любимая книга».</p>	В Д Р

		«Незнайкин список сказочных книжек». Папка воспитателя: «Научите ребенка любить книгу!» .	Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.		
2.	7 апреля - Всемирный день здоровья. Тематическая неделя «Увлекательное путешествие в мир здорового организма». Час здоровья «Пейте чай на здоровье!».	Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека. Папка «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!». Фотопрогулка «Город в луже». Семейный сборник рецептов «Травяной чай для здоровья». 12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе.	Дать представления о роли и сохранении важных для человека органах зрения, слуха, обоняния, осязания. Закрепить знания об укреплении здоровья всего организма. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Познакомиться с информацией о пользе чая, истории, семейных чайных традициях заваривания чая, какие сладкие выпечки делают к чаю. Уметь вести беседу.	Анкетирование «Режим дня». Договорённость об организации чаепития, подборе рецептов, приготовлении сладостей. Организация экскурсий.	В Р
3.	Консультация-практикум	Статьи «Характеристика гиперактивных и	Дать рекомендации по построению	Анкетирование. Рекомендации и упражнения с	П В Д

	<p>«Шустрики и скромники» .</p> <p>«Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями).</p>	<p>гипоактивных детей», «Игры в помощь!», «Советы для вас».</p> <p>22 апреля - День земли. Загадки о саде, огороде. Папка «Растим в старшей группе», «Паспорта растений», «Посмотри и удивись!» (варианты оформления горшочков), пословицы о труде, земледелии. Дневник наблюдений за рассадой.</p>	<p>общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных. Научиться в совместной деятельности из бросового материала и самоклеющейся бумаги изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать.</p>	<p>психологом. Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад.</p> <p>Помощь родителей в посадке и оформлении огорода, сборе информации для паспортов растений.</p>	Р
4.	<p>День самоуправления родителей.</p>	<p>Фотоотчёт «По таланту и успехи!».</p> <p>Организация родителей. Аншлаг недели.</p> <p>Выставки детского изотворчества.</p> <p>29 апреля - Международный день танца.</p>	<p>Дать возможность родителям участвовать в воспитательно–образовательном процессе.</p> <p>Дать возможность увидеть своего ребёнка в коллективе, занятиях.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к</p>	<p>Записи в тетради отзывов.</p> <p>Ответы на вопросы, предложения родителей.</p>	Р В

			творческому процессу воспитания детей.		
Май					
1.	Родительское собрание «самый главный праздник в саду». - Просмотр группового портфолио. - Детские портфолио. - Итоги года.	Статьи «Диагностика», «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы», «Чтоб чудесно было лето», Папка «Природа в поэзии» (лето).	Объединить усилия педагогов и родителей по подготовке выпускного. Активизация родителей в обсуждении проблем воспитания и развития детей.	Проводится традиционное анкетирование «Родитель – ребенок – детский сад».	В Р
2.	Час общения «9 мая – День Победы».	Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Аншлаги городских праздничных мероприятий. Приглашение родителей. Выставка «Взгляни и запомни!» Время совместного посещения мемориала памяти в городе.	Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.	Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном.	В Р Д М/Р
3.	Час караоке «Музицируйте семейно!». 15 мая – День семьи.	Выставка рисунков «Моя семья». Статьи «Семейное музицирование», «Семья и художественное воспитание детей», «Научите ребенка искусству слышать музыку»,	Привлекать к совместному отдыху все семьи группы. Учиться быть активными, проявлять способности, инициативу. Воспитывать	Работа с родительским комитетом по организации, оформлению, техническом оснащении встречи. Работа по организации всех семей группы.	В Д Р

		«Музыкальные игры для всей семьи». 18 мая - Международный день музеев.	дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.		
4.	Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». - Уборка присадовской территории -Посадка цветов в клумбы. - Творческий подход в благоустройстве детского участка.	Статьи «Детская клумба», «Клумба как прием цветочного оформления», «Как устроить цветник», «Цветники и клумбы». Фотообзоры «Идеи для детской площадки», «Огород на клумбе», «Уютный сад».	Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.	Помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы, огорода с подоконника на улицу. Покраска участка, изготовление новых необычных цветников.	В Р Д
5	Выпускной вечер				

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

В здании и помещении дошкольной группы МКОУ Большовской СШ располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, шкаф для сушки одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная и умывальная комнаты*.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами.

Все созданные материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполняют требования:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
<i>Физическое развитие</i>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в д. саду. М. мозаика-синтез-2010. 2 Степанова. Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Т. Ц. –Сфера-2012г. 3 Новикова. И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. Издательский Дом «Литера»- 2010г. 4 Белая. К. Ю. Формирование основ безопасности у	Плакаты большого формата «Я человек». «Спорт». «Режим дня». Картотека Подвижные игры. Считалки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Речевки. Физминутки.	

	дошкольников. М. Мозаика-Синтез.-2012г.		
<i>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</i>	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр, ознакомление с окружающим миром. М. Мозаика-Синтез-2010г. Кислова.Т. Р. По дороге к азбуке. Издательство «Учитель»-2008г. Дыбина.О.Б. Ребенок и окружающий мир. Издательство «Учитель»-2010г. Соломенникова С.Ю. Экологическое воспитание в детском саду. Москва. «Баласс»-2012г. Помораева И.А. «Занятие по формированию элементарных математических представлений Москва»Скрипторий»-2012г. Денисов Д.И. Время-пространство. Логика-мышление. Форма-величина. М. Мозаика-Синтез-2011г. Волина.С.А. Праздник чисел. Издательство «Знание»-2013г. Веракса.Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М. мозаика-Синтез-2011г. Куцакова.Е.А. Творим и мастерим. М.Мозаика-Синтез-2010г. Свиридова.А.Е. Занятия по конструированию. Москва» Скрипторий.	1 Серия картин «Зима» «Весна» «Лето» «осень» 2Серия «мир в картинках». (предметный мир). 3Серия»мир в картинках» (мир природы). 4.Плакаты большого формата. «Овощи». «Фрукты». «Транспорт». «Космос». «Карта России». «Дикие и домашние животные». «Птицы». «Насекомые».	
<i>Познание (формирование элементарных математических представлений)</i>		Плакаты большого формата «Форма» «Цвет» «Цифры» «Геометрические фигуры» «Распорядок дня»	
<i>Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)</i>		Наглядно-дидактические пособия (играем в сказку) «Репка» «Теремок» «Три медведя»	

<i>деятельность</i>		«Три поросенка»	
<i>Речевое развитие</i>	<p>Ушакова.О.Ю. Развитие речи детей 5-7лет. Т.Ц. «Сфера»-2011г. Шорохова.И.А. Занятие по развитию речи дошкольников и сказкотерапия.Издательство «Учитель»-2010г. Арефьева.У.А. Лексические темы по развитию речи 4-7лет. Москва «Скрипторий».-2010г. Максаков. И.А. Правильно ли говорит ваш ребенок.Центр «Педагогическое Образование»-2011г. Гербова.В.В. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников .М. Мозаика-Синтез-2010г.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам. «Времена года». «Зимние виды спорта». «Профессии». «Родная страна». «В деревне». «Учитель». Плакаты большого формата «Птицы средней полосы России». Буквы.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках». «Один-много». «Словообразование». «Ударение». «Антонимы».</p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Губанова.ю.А. Игровая деятельность в детском саду.Москва «Скрипторий».-2012г Зацепина.Ю.А. Патриотическое воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез-2012г. Петрова.У.П. Нравственное воспитание дошкольников. Издательство «знание»-2012г. Ривина.А.И. Уроки-этики.М.Мозаика-Синтез-2012г.</p>	<p>Серия картин. «Профессии». «дети и взрослые». «Детский сад». «Город». Плакаты большого формата. «Уроки безопасности». «Дорожные знаки». «Веселый светофор». «Внимание !Дорога!».</p>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Комарова.Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.Мозаика-Синтез-2012г. Соломенникова.И.М. Радость творчества</p>	<p>Серия «Мир в картинках». Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель.</p>	

	<p>ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством. Москва «Скрипторий». Зацепина.У.Т. Культурно-досуговая деятельность дошкольников. Издательство «Знание»- 2012г. Антонова.А.Н. Праздники и развлечения в детском саду. Издательство»Учитель».- 2010г.</p>	<p>Народное искусство. Серия картин «Природа». «Зима». «Весна». «Лето». «Осень». Натюрморты. Иллюстрации картин известных художников. Плакаты большого формата. Гжель-изделия. Филимоновская свистулька. Хохлома-изделия. Каргопольская игрушка. Музыкальные инструменты.</p>	
--	---	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел программы посвящен культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы и дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный план развлечений и праздников в подготовительной группе

1. Сентябрь:

- праздник «День знаний»
- фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!»
- мастерская добрых дел

2. Октябрь

- семейный час «Береги природу»
- праздник «Осень золотая!»

3. Ноябрь

- «В здоровом теле – здоровый смех!»
- «Час скакалки»
- Операция «Румяные щечки»

4. Декабрь

- Семейный вечер «Мир увлечений моей семьи»
- Мультивикторина «вечер добрых мультфильмов для ребят»
- Творческий конкурс «Вот какой он дед мороз»
- Праздник «Новый год!»

5. Январь

- Недельная компания «Место встречи наша горка»

- Выставка творчества «Мандариновые выдумки»
 - День «Спасибо» в детском саду
 - Посиделки у Царевны Несмеяны
6. Февраль
- Слет-конкурс «Изобретатели – я и папа!»
 - Выставка рисунков, поделок «Нашей армии – салют!»
 - Семейный час «Час игр по русскому языку»
 - Эстафета «Мы играем в паповоз»
7. Март
- Выставка рисунков, поделок «Я любимой мамочке подарю подарочки!»
 - Праздник «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!»
 - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»
8. Апрель
- Детская презентация «познакомь с новой книгой!»
 - Всемирный день здоровья
 - Семейный час здоровья «Пейте чай на здоровье!»
 - Выставка «Весеннее огородное чудо!»
9. Май
- Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»
 - Час общения «9 мая – день Победы!»
 - Выставка «Моя семья»
 - Акция «Пусть цветет наш детский сад»
 - Выпускной вечер

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка.

Оборудование помещения группы МКОУ Большовской СШ является эстетически привлекательным и развивающим, здоровьесберегающим, безопасным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для всех возрастов развивающий эффект.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Программа предусматривает выделение:

- - микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- - макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации образовательного процесса: участок школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Учебная зона: столы и стулья по количеству детей, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Центр экологии и экспериментирования. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы) Развитие мышления, любознательности, познавательной активности.

Центр патриотического воспитания. Цель: развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу, посёлку. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города.

Центр дежурства. Цель: формировать умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Формировать ответственное отношение за порученное дело. -Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь помощнику воспитателя, работать аккуратно и старательно. -Уметь правильно сервировать стол.

Центр художественного творчества. Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие пальчиковой моторики.

Центр сюжетно-ролевых игр. Цель: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала.

Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Сюжетно ролевая игра «Магазин». Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.

Сюжетно ролевая игра «Больница». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять

словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Сюжетно ролевая игра «Шофёры». **Цель:** закреплять знания о труде шофера, на основе которых, дети смогут развивать, сюжетную, творческую игру. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду шофера.

Центр сенсорного развития. **Цель:** знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Центр детской книги. **Цель:** формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

Центр ряженья и театральной деятельности. **Цель:** развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.

Центр семья. **Цель:** закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Центр дорожной безопасности. **Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Выбатывать привычку правильно вести себя на дороге. Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.

Центр строительно-конструктивных игр. **Цель:** развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

Физкультурно-оздоровительный центр. Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, веранда, постройки для игр: стол с 2 скамейками, домик средний для сюжетных игр и подлазания, домик маленький, вертолет.

На территории дошкольного учреждения также находится спортивная площадка, состоящая из зоны для развития основных видов движений со стационарным оборудованием и мини стадиона с сеткой для игры с мячом, воротами для игры в футбол.

К ближайшему окружению дошкольной группы относятся:

- МКОУ Большеовская СШ, на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников 6-7 лет, с целью подготовки детей к обучению в школе и обеспечения преемственности в развитии исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

- Учреждение социальной сферы (магазины, библиотека, почта) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Вся работа в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации предметно-пространственной среды, обеспечивающие развитие ребенка

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)