

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 88
Тракторозаводского района Волгограда

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от « 30.08 » 2023 г.
Руководитель МО С.В. Колодяжная
Колодяжная

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Гощко С.В. Гощко
2023г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ №88
Плотникова Т.Г. Плотникова
2023г.



Рабочая программа учебного курса
по обществознанию для 11 класса

Составитель рабочей программы – Колодяжная С.В.

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №88 Тракторозаводского района Волгограда», протокол Совета школы от 28.08.2015 № 1.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Авторской рабочей программы Е. К. Калущкой «Обществознание 10—11 классы» — М. : Дрофа, 2020.

Цели курса:

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах деятельности человека и общества, о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для социально позитивного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать информацию из разнообразных источников, подвергать ее критическому осмыслению, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Задачи курса:

Исходя из заявленных целей, можно определить следующие образовательные задачи преподавания курса обществознания:

- раскрытие закономерностей развития общества, общественной жизни;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Общая характеристика учебного предмета

В современной школе обществознание — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук с целью подготовить школьников к условиям жизни в обществе, к решению практических задач, возникающих в процессе их деятельности.

На сегодняшний день, как для государства, так и для самого выпускника школы важно, что кем бы не стал человек в дальнейшем, знания, полученные на уроках обществознания, помогут ему быть независимо мыслящим, активным, самостоятельно действующим гражданином, творческой личностью, преобразовывающей себя и

окружающий мир.

Учебный предмет «Обществознание» формирует предпосылки для профессионального самоопределения учащихся через знакомство с системой общественных отношений: экономических, социальных, национальных, культурно-мировоззренческих. К таким предпосылкам относятся полные знания обо всех сферах жизни общества. Как известно, самореализация неосуществима без представления о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, а также без самопознания, без оценки своих собственных качеств. Необходимые для этого знания и дает обществоведческое образование.

Преподавание курса «Обществознание» в основной средней школе ставит общей задачей создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие целевые установки: *социализация*, подготовка к жизни в обществе в XXI в.; воспитание *патриотизма* через осознание сопричастности к судьбам Родины; *самостоятельность* через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; *коммуникация* с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата; *уважение* ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия; умение делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам; *конструктивность*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

Место предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ СШ № 88 рабочая программа курса предусматривает организацию процесса обучения для 11 класса, рассчитанное на 68 часов (2 часа в неделю) на базовом уровне.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание»

- практико-ориентированный характер учебного предмета;
- включение актуального материала о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, целях и тенденциях социально-экономического развития России, ее роли в современном мире;
- создание максимально целостной системы знаний, отвечающей потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающей необходимость определенной полноты обществоведческой подготовки в средней школе;
- учет возрастных познавательных возможностей обучающихся; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;
- направленность на развитие позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для продолжения социализации обучающихся, их профессиональной ориентации в профессиях, связанных с получением социально-гуманитарного образования;
- реализация воспитательных задач в единстве учебной и внеучебной деятельности, в проектной, исследовательской, в волонтерской и иной позитивной социальной деятельности;
- раскрытие учебного содержания на основе современных научных взглядов;
- включение в содержание курса основных понятий и теоретических положений социально-гуманитарных наук (социальной философии, социологии, социальной психологии, экономики, политологии, правоведения и др.);
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных образовательных технологий;
- акцент на обеспечение системно-деятельностного подхода и ориентированность на развитие универсальных учебных действий школьников на занятиях;
- наличие системы оценивания результатов освоения курса, последовательно готовящей обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные УУД:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты. На базовом уровне обучающиеся научатся:

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Раздел 1. ПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Политика и политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Государство как основной политический институт. Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений

Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства. Монархические и республиканские, унитарные и федеративные, демократические и авторитарные государства. Современное демократическое социальное правовое государство. Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение и правовая культура личности. Применение права, акты применения права, иные юридические документы. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Демократия, федерализм, разделение властей в Российской Федерации. Национальное и международное право. Гражданство Российской Федерации. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Право на благоприятную окружающую среду. Права и обязанности налогоплательщиков. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционная юстиция в Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму. Правовая основа, принципы и организационные механизмы противодействия терроризму в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество РФ в области борьбы с экстремизмом и терроризмом. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя, деловая репутация, изображение гражданина. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Занятость и трудоустройство. Отношения, регулируемые трудовым правом. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и

высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Раздел 3. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс. Многовариантность и противоречивость общественного развития. Глобализация и вызовы XXI в. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Социальные последствия технического прогресса. Закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.

Итоговое повторение

Критерии оценки

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного контроля, теста, самостоятельной работы. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

Критерии	5 (отлично)	4(хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2.Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя.
3.Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4.Научная корректность, точность в использовании фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

		описание.	неправильно или непонятно	
6.Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Критерии оценивания (тестирование):

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 51 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Политика и политическая деятельность (11 часов)	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти. Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. Объяснять значение понятий «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.
Раздел 2. Правовое регулирование	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права. Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы

общественных отношений (21 час)	<p>от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права». Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции. Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России. Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения. Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей. Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей. Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования. Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины. Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства. Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций. Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
Раздел 3. Развитие общества	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и</p>

	представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень: 11 класс : учебник/ А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. – М.: Дрофа, 2020.

Дополнительная литература для учителя:

- Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2014.
- Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2016.
- Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2015
- Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2017.
- Пругченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Пругченков. – М.: Новая школа, 2015.
- Пругченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Пругченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 2014.

- Пругченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Пругченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 2015.

- Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 2016.

- Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2016.

- Гражданский кодекс Российской Федерации.

- Кодекс об административных правонарушениях.

- Конституция Российской Федерации.

- Семейный кодекс РФ.

- Трудовой кодекс РФ.

- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2016.

- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2015.

- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2015.

- Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2025.

- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2017.

- Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, .2017

- Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2015.

- Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2016

- Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2017

- Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2017

- Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2017.

- Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2014.

Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Образовательные сайты:

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Меганциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
<http://www.hpo.org> – Права человека в России
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Виды и формы контроля:

Промежуточный контроль предполагает 3 контрольные работы: входная, по итогам первого полугодия и итоговая за курс 11 класса., а также 3 урока как итоговое повторение по курсу.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	К о л ч а с	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
Раздел 1. Политика и политическая деятельность (ч.)										
1	Структура власти	3	Политическая власть и ее формы. Комбинация типов власти. Органы государственной власти. Политическая система общества, ее структура и функции.	- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;	Р.: - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; П.: - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§1, вопр.		
2	Политическая система и ее функции									
3	Политические институты									

					в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;	традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.				
7 8 9	Политические режимы Основные признаки и ценности демократии Демократия в России	3	Форма правления и политический режим. Единоличные режимы власти и их основные признаки. Демократическая власть. Источники демократии. Прямая и представительная демократия. Основные признаки демократии. Позитивные и негативные стороны демократии. Состояние демократии в современной России.	- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - научатся давать определения понятий, изученных в разделе. - получат возможность определить уровень своих знаний. - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;	Р.:- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§3, вопр.		

					<p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</p> <p>К.: - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.				
10	Входная контрольная работа за курс обществознания 10 класса	1	<p>Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Обществознание».</p> <p>Проверка усвоенных навыков и умений.</p>	<p>- объяснять обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	<p><i>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></p> <p><i>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i></p> <p><i>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i></p> <p>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><i>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий</i></p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	Систематизация и обобщение обществоведческого материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов.			

					и суждений другого; К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; - способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы					
11 12 13	Человек в политической жизни Политическое участие и абсентизм Политическая культура	3	Уровни политического сознания. Формы политического поведения и их ключевые характеристики. Политический терроризм, его причины и основные проявления Причины политического абсентизма. Типы политической культуры. История изменения типа политической культуры на примере России.	- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованно политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. - характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.	Р.: - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; П.: - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§ 4, вопр.		

					учетом мнения других людей, К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;				
14	Политическая идеология и ее функции	3	Понятие политической идеологии. Функции политической идеологии. Основные виды идеологий и их ключевые характеристики. Особенности идеологий на современном этапе развития общества.	- конкретизировать примерами роль политической идеологии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.	Р.:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§ 5, вопр.	
15	Основные политические идеологии								
16	Развитие политических идеологий								

					ролей, собственных подросткам; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;					
17	Политические партии и их функции	3	Политическая партия, ее характерные черты и функции. Основные классификации политических партий. Внутренняя организация партии: программа и устав. Виды партийных систем. Характерные черты и задачи общественно-политического движения. Виды общественных движений.	- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; -высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§ 6, вопр.		
18	Партийные системы									
19	Типология партий и общественно-политических движений									

					изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, К.: - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.					
20 21 22	<p>Политическая элита и ее функции</p> <p>Типология элит</p> <p>Политическое лидерство. Типы политических лидеров</p>	3	<p>Понятие политической элиты и ее виды. Функции политической элиты. Теория элит. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типология политического лидерства.</p>	<p>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованно политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p> <p>- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</p> <p>- характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>	<p>Р.: - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>П.: - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§ 7, вопр.		

					<p>рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</p> <p>К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p>					
23	Выборы как политический институт	3	Выборы как важнейший компонент современной политики. Функции выборов.	-характеризовать демократическую избирательную систему;	Р.:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§ 8, вопр.		
24	Избирательная система		Классификация выборов. Процесс голосования в России.	различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;	приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;	- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.			
25	Особенности российской избирательной системы		Избирательная процедура. Избирательная кампания. Типы избирательных систем, их достоинства и недостатки. Пассивное и активное избирательное право. Признаки демократических выборов.	- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними				
				примерами основных этапов политического процесса;	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними				
				- характеризовать особенности политического процесса в России;	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;					
				анализировать основные тенденции современного политического процесса.	П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно					

					познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, <i>К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</i>	и грядущими поколениями.				
26	Гражданское общество как реальность	3	Гражданское общество как идеал и реальность. Социологический и идеологический смысл гражданского общества. Правовое государство, его признаки и функции. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Гражданское общество и местное самоуправление.	- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;	Р.:- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§9, вопр.		
27	Правовое государство и его признаки									
28	Местное самоуправление									

					<p>выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</p> <p>К.: - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>				
29	Контрольная работа по обществознанию за первое полугодие учебного года	1	<p>Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Обществознание».</p> <p>Проверка усвоенных навыков и умений.</p>	<p>- объяснять обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	<p><i>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></p> <p><i>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i></p> <p><i>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i></p> <p>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><i>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i></p> <p><i>К:- способность осуществлять деловую</i></p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,</p> <p>сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Систематизация и обобщение обществоведческого материала.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы.</p> <p>Работа с текстами источников и дополнительных материалов.</p>			

					коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми; - способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы				
30	Современные средства массовой информации	3	Роль СМИ в жизни общества. Функции СМИ. СМИ как «четвертая власть». Избирательные технологии и пропаганда.	- характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса. - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; -высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы;	Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, К.:- умение	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§ 10, вопр.	
31	СМИ и политическая система общества								
32	Функции СМИ								

					<i>взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</i>					
33	Понятие политического процесса. Типология политических процессов	3	Политическая динамика. Субъекты политики и их функции. Формы политических процессов и их характеристики. Политическое явление. Универсально-исторический и конкретно-исторический процессы.	- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; -высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.	Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам; - поиск и извлечение нужной информации по	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§ 11, вопр.		
34	Динамика политических процессов									
35	Особенности политического процесса в России									

					заданной теме и адаптированных источниках различного типа; К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;					
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений (ч.)										
36	Право в системе социальных норм	1	Право как вид социальных норм. Признаки права. Функции права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;	Р.:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§ 12, вопр.		

					<p>примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, <p>К.:- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>					
37	Источники права	1	<p>Что такое источник права. Основные источники права. Формы права. Виды нормативных актов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать иерархию нормативных актов; - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; 	<p>Р.:- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; <p>П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. 	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§ 13, вопр.		

					людей, К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;					
38	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<p>Действие права. Правоотношения. Правонарушение и его виды. Преступление и проступок - общие черты и различия. Юридическая ответственность и ее виды.</p>	<p>- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p> <p>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p>	<p><i>Р.:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</i></p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p><i>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</i></p> <p><i>П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</i></p> <p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§ 14, вопр.		

					основных социальных ролей, свойственных подросткам; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;					
39	Основы конституционного строя РФ. Законотворческий процесс	1	Конституция РФ как Основной Закон страны. Основы конституционного строя РФ. Правотворчество и его основные принципы. Субъекты правотворчества. Стадии законотворческого процесса. Рассмотрение и обсуждение проекта закона. Принятие закона. Официальное опубликование закона.	- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;	Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§15-16, вопр.		

					<p>выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</p> <p>К.: - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>					
40	Федеративное устройство России	1	<p>Понятие федерации и ее ключевые характеристики. Принципы федеративного устройства России. Виды субъектов Федерации и их полномочия. Отношения федерального центра и субъектов Федерации</p>	<p>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p>	<p>Р.: - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>П.: - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними</p>	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§ 17., вопр.		

					и познавательной коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	и грядущими поколениями.			
41	Правовой статус человека. Гражданство Российской Федерации	1	Гражданин и гражданство. Взаимоотношения гражданина и государства. Права и обязанности гражданина. Приобретение гражданства. Упрощенный порядок приема в гражданство. Утрата гражданства. Причины отказа в приеме в гражданство и в подтверждении отказа от гражданства. Лицо без гражданства. Двойное гражданство.	- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	Р.:- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§18, вопр.	

					<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, <p>К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.				
42	Воинская обязанность и военная служба	1	<p>Защита Родины как обязанность гражданина. Постановка на воинский учет. Служба по призыву. Отсрочка от призыва. Кто не подлежит призыву. Служба по контракту. Воинский устав. Альтернативная служба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; 	<p>Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; <p>П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; - осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими 	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§19, вопр.		

					<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, <p>К.:</p>	поколениями.				
43	Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков	1	<p>Отношения, регулируемые налоговым правом. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Система налоговых органов. Аудит. Виды налогов. Система налогов. Виды правовой ответственности за нарушении налогового законодательства.</p>	<p>- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; 	<p>Р.:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных 	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. 	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§20, вопр.		

					<p>подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; <p>К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p>					
44	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1	<p>Экологические права. Природоохранные нормы. Природоресурсные нормы. Экологические правонарушения. Ответственность за экологические правонарушения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; 	<p>Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; <p>П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; - признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. 	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§ 21, вопр.		

					<p>изученных положений конкретными примерами;</p> <p>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей,</p> <p>К.: - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>					
45	Международное право и международная защита прав человека	1	<p>Понятие и виды международного права. Источники международного права. Принципы и субъекты международного права. Международные организации. Международные споры и их разрешение. Защита прав человека. Правозащитные организации и механизмы их деятельности.</p>	<p>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p>	<p>Р.: - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>П.: - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- подкрепление</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§ 22, вопр.		

					изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, К.:- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.					
46	Система органов государственной власти в РФ	1	Система разделения властей в РФ. Институты власти. Федеральное Собрание РФ, порядок его формирования, структура и функции. Правительство РФ, порядок его формирования и функции. Институт Президентства.	- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;	Р.:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.	§ 23, вопр.		

					<p>способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</p> <p>К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p>					
47	Правоохранительные органы. Судебная система России	1	<p>Осуществление правосудия в России. Виды судов РФ и особенности их деятельности. Суд присяжных и его роль. Функции прокуратуры. Деятельность Следственного комитета.</p>	<p>- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p> <p>- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p>	<p>Р.:- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании</p>	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§24, вопр.		

				<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, <p>К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.					
48	Правовые основы местного самоуправления в России	1	<p>Роль местного самоуправления в системе власти РФ. Способы осуществления местного самоуправления. Органы местного самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; 	<p>Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; <p>П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; - осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими 	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§25, вопр.		

				<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, <p>К.:- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	поколениями.					
49	Государственное управление и государственная служба	3	<p>Система органов государственного управления. Способы занятия государственной должности. Функции государственного служащего и его статус. Правовые аспекты государственной службы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; 	<p>Р.:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности анализировать реальные социальные ситуации, 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. 	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§26, вопр.		

					<p>выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</p> <p>К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p>					
50	Государственная политика России в сфере противодействия экстремизму и терроризму	1	<p>Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Основные направления деятельности НАК.</p>	<p>- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> <p>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p>	<p>Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных</p>	<p><i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i></p>	§27, вопр.		

					знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;	традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.				
51	Гражданское право	1	Гражданские правоотношения. Принципы гражданских правоотношений. Объекты гражданского правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность.	- раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в	Р.:- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных	<i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i>	§28-29, вопр.		

				адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);	анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; К.:- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.				
52	Формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1	Предпринимательское право. Правовые формы предпринимательской деятельности. Малый и средний бизнес. Учредительные документы.	- различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);	Р.:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании	<i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i>	§ 30, вопр.		

					знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.				
53	Трудовое право	1	Трудовые правоотношения. Принципы правового регулирования трудовых отношений. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор и его виды. Порядок приема на работу и увольнения. Правовые основы организации труда и отдыха. Трудовое законодательство в отношении несовершеннолетних.	- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);	Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества	<i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i>	§ 31, вопр.		

					<p>комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; <p>К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	<p>семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>				
54	Социальная защита населения	1	<p>Россия — социальное государство. Социальное страхование. Социальная помощь. Пенсионное обеспечение. Медицинское обеспечение. Пособия связанные с рождением и воспитанием детей.</p>	<p>-иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с 	<p>Р.:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>П.:- перевод</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании 	<p><i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i></p>	§32, вопр.		

				<p>точки зрения соответствия закону;</p>	<p>информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей,</p> <p>К.:- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>				
55	Семейное право	1	<p>Семья, семейные отношения. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Причины развода, порядок расторжения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Лишение родительских прав и правовые последствия. Основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Права детей. Усыновление, опека, попечительство</p>	<p>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>- давать обоснованные</p>	<p>Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>П.:- перевод информации из одной</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании</p>	<p><i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i></p>	§33, вопр.		

				<p>оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p>	<p>знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей,</p> <p>К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p>	<p>равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>				
56	Гражданский процесс	1	Гражданское судопроизводство, его принципы. Правовой статус участников гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс.	<p>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> <p>- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</p> <p>- применять знание</p>	<p>Р.:- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного</p>	<p><i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i></p>	§34, вопр.		

				<p>основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p>	<p>научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источников различного типа;</p> <p>К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	<p>единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>				
<p>57</p> <p>58</p>	<p>Административная юрисдикция</p> <p>Структура административного процесса</p>	2	<p>Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Стадии административного процесса. Порядок рассмотрения дела в суде.</p>	<p>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> <p>- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</p>	<p>Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося</p>	<p><i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др.</i></p>	§35-36, вопр.		

				<p>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p>	<p>П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей,</p> <p>К.:- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p><i>источников.</i></p>			
59 60	<p>Уголовная ответственность</p> <p>Уголовный процесс и его особенности</p>	2	<p>Основные принципы и участники процесса. Участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Прохождение дела в суде. Суд присяжных.</p>	<p>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> <p>- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</p> <p>- применять знание</p>	<p>Р.:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного</p>	<p><i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i></p>	§37-38, вопр.		

				<p>основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p>	<p>П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источников различного типа;</p> <p>К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p>	<p>единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>				
61	Конституционное судопроизводство	1	<p>Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.</p>	<p>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	<p>Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к</p>	<p><i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием</i></p>	§39, вопр.		

				<p>- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</p> <p>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p>	<p>формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей,</p> <p>К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	<p>человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p><i>документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i></p>				
62	Право на образование	1	<p>Образовательное право. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство в области образования.</p>	<p>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- оценивать</p>	<p>Р.:- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к</p>	<p><i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием</i></p>	§40, вопр.			

				<p>происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p>	<p>исправлять ошибки самостоятельно; П.:- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; К.:- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p><i>документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i></p>			
63	Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 11 класса	1	<p>Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Обществознание». Проверка усвоенных навыков и умений.</p>	<p>- объяснять обусловленность современных общественных процессов; - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической</p>	<p>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; - умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать</p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Систематизация и обобщение обществоведческого материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов.</p>			

				обусловленности;	<p><i>противоречия в информационных источниках;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; - <i>умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i> <i>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i> - <i>способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i> 					
64	Общественный прогресс. Многовариантность общественного развития	1	Варианты общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; 	<p>Р.:- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; <p>П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных 	<p>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</p>	§41-42, вопр.		

					знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, К.:- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.				
65	Глобальные проблемы	1	Признаки глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Перспективы развития глобальных проблем и их последствия. Система мер по борьбе с глобальными проблемами.	- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его	Р.:- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; П.:- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества	<i>Объясняют явления, приводят примеры, сравнивают, анализируют, решают практические задачи, раскрывают смысл понятий, аргументируют свою точку зрения, работают с текстами различных стилей, владеют основными видами публичных выступлений. Работают на занятиях с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.</i>	§43, вопр.		

				<p>структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>	<p>познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, К.:- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	<p>семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>				
66 67 68	Итоговое повторение	3	<p>Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Обществознание». Проверка усвоенных навыков и умений.</p>	<p>- объяснять обусловленность современных общественных процессов; - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	<p>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; - умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; - умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; К:- способность</p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Систематизация и обобщение обществоведческого о материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с текстами источников и дополнительных материалов.</p>			

				<i>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; - способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--