

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 88
Тракторозаводского района Волгограда

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «30.08» 2023 г.
Руководитель МО С.В. Колодяжная
Колодяжная

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Гощко
С.В. Гоцко
2023г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ №88
Плотникова
Т.Г. Плотникова
2023г.



**Рабочая программа учебного курса
по праву для 11 класса**

Составитель рабочей программы – Колодяжная С.В.

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №88 Тракторозаводского района Волгограда», протокол Совета школы от 28.08.2015 № 1.
- авторской программы Е. К. Калущкой «Право 10—11 классы»: учебно-методическое пособие — М.: Дрофа, 2020.

Цели курса:

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- 1. освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Задачи курса:

Исходя из заявленных целей, можно определить следующие образовательные задачи преподавания курса права:

- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;
- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Общая характеристика учебного предмета

Право, как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и

структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование. Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведения дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)

Место предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ СШ № 88 рабочая программа курса предусматривает организацию процесса обучения для 10 класса, рассчитанное на 68 часов (2 часа в неделю) на углубленном уровне.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Право»

- практико-ориентированный характер учебного предмета;
- включение актуального материала о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, целях и тенденциях социально-экономического развития России, ее роли в современном мире;
- создание максимально целостной системы знаний, отвечающей потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающей необходимость определенной полноты обществоведческой подготовки в средней школе;
- учет возрастных познавательных возможностей обучающихся; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;
- направленность на развитие позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для продолжения социализации обучающихся, их профессиональной ориентации в профессиях, связанных с получением социально-гуманитарного образования;
- реализация воспитательных задач в единстве учебной и внеучебной деятельности, в проектной, исследовательской, в волонтерской и иной позитивной социальной деятельности;
- раскрытие учебного содержания на основе современных научных взглядов;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных образовательных технологий;
- акцент на обеспечение системно-деятельностного подхода и ориентированность на развитие универсальных учебных действий школьников на занятиях;
- наличие системы оценивания результатов освоения курса, последовательно готовящей обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные УУД:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;

- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;

- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

Содержание учебного предмета «Обществознание» ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Раздел 1. Частное право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Уровни недееспособности. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. ООО. Акционерное общество. Крестьянское хозяйство. Хозяйственное партнерство. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров. Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Налогообложение физических и юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков. Банковское право. Структура Банковской системы РФ. Центральный банк РФ и его полномочия. Коммерческие банки и их полномочия. Банковские операции. Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство). Виды прав родителей. Виды прав детей. Ограничение в родительских правах. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство. Приемная семья. Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный договор. Трудовой договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск. Оплата труда. Охрана труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Раздел 2. Публичное право

Административное право, понятие и источники. Административные правонарушения Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Судебное производство по административным делам. Уголовное право Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие, признаки и состав преступления. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Со совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления. Уголовная ответственность и наказание. Уголовное наказание, его цели и принципы. Виды наказания. Виды наказания: основные и дополнительные. Обстоятельства, исключающие, смягчающие и отягчающие наказание. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Групповые преступления. Явка с повинной. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование. Международное (публичное) право. Источники международного права. Принципы международного права. Отрасли международного права. Международно-правовая ответственность.

Итоговое повторение

Критерии оценки

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного контроля, теста, самостоятельной работы. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

Критерии	5 (отлично)	4(хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2.Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя.
3.Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4.Научная корректность, точность в использовании фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6.Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения

Критерии оценивания (тестирование):

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 51 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Частное право	Выделение структурных элементов системы российского законодательства; анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права; умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; умение различать формы наследования; различение видов и форм сделок в Российской Федерации; выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака; умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; способность выделять права и обязанности членов семьи; характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений; проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров; способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации; в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений; соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса; способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; умение различать опеку и попечительство; умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
Раздел 2. Публичное право	Дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них; умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами; способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права; умение различать способы мирного разрешения споров; способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; дифференцирование участников вооруженных конфликтов; различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях; выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права; оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Право: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2020

Алексеев С. С. Философия права.— М., 2012;

Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2014.

Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2017.

Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл.— М., 2013.

Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2014.

Основы российского права.— М., 2017.

Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М., 2002.

Человек и общество. Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой,— Ч. 2.— М., 2016.

Юридическая энциклопедия.— М., 2016.

Обществознание Поурочные разработки. 9 класс Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М. «Просвещение» 2017 г.

Международные декларации, конвенции и пакты о защите прав человека

- Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2014.
- Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2016.
- Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2015
- Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2017.
- Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2016.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

Промежуточный контроль предполагает 3 контрольные работы: входная, по итогам первого полугодия и итоговая за курс 11 класса, а также 7 уроков как итоговое повторение по курсу.

№	Тема урока	К о л ч а с	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
Раздел 1. Частное право (ч.)										
1 2	Понятие и источники гражданского права Гражданский кодекс Российской Федерации	2	Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Источники гражданского права. Особенности ГК РФ.	Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Источники гражданского права. Особенности ГК РФ.	<i>П:</i> умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; <i>Р:</i> способность	осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами.	Анализировать социально-правовую информацию, решать познавательные задачи.	§40, Вопросы		

				критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников; <i>К</i> : умение соотносить свои действия с планируемыми результатами					
3 4	Гражданская правоспособность и дееспособность Гражданские права несовершеннолетних	2	Свойства граждан, участвующих в гражданско-правовых отношениях (правоспособность и дееспособность). Признание гражданина недееспособным. Ограниченная и полная дееспособность. Эмансипация.	Объяснять смысл понятий правоспособность и дееспособность, определять случаи признания гражданина недееспособным. Характеризовать особенности гражданских прав несовершеннолетних.	<i>П</i> : умение структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять имеющиеся знания и представления формами государства. <i>К</i> : участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером. <i>Р</i> : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Анализировать социально-правовую информацию, решать познавательные задачи.	§41 Вопросы	
5 6	Предпринимательская деятельность Юридические лица и их формы	2	Предпринимательская деятельность. Формы создания юридических лиц, являющихся коммерческими организациями. Некоммерческие организации.	Характеризовать правовую основу предпринимательской деятельности, основные формы коммерческих организаций, определять отличия некоммерческих организаций.	<i>П</i> : умение структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для	понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Анализировать текст учебника, выводы оформить в таблице	§42 Вопросы	

				<p>выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять имеющиеся знания и представления формами государства.</p> <p><i>К:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером.</p> <p><i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p>						
7 8	<p>Право собственности</p> <p>Приобретение и прекращение права собственности</p>	2	<p>Социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность». Формы собственности (по Конституции РФ). Основания приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности. Приватизация, её цели.</p>	<p>Раскрывать понятие «собственность», характеризовать основные формы.</p>	<p><i>Л:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о функциях государства;</p> <p><i>К:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Р:</i> планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p>Анализировать текст учебника, Конституции РФ, систематизировать выводы в таблице «Приватизация и её цели» и схеме «Формы собственности», участвовать в дискуссии по проблеме собственности.</p>	§43 Вопросы		
9	<p>Входная контрольная работа по курсу 10 класса</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Право» 10 класса. Проверка усвоенных навыков и умений.</p>	<p>- объяснять обусловленность современных правовых процессов;</p> <p>- использовать полученные знания и усвоенные умения в практической деятельности и</p>	<p><i>Л:</i> умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с</p>	<p>понимать значение знаний для человека; развивать способность к самооценке.</p>	<p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные</p>			

				повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	использованием учебной литературы; умение дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об источниках права. <i>К:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывают действия с партнером. <i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;		на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.			
10	Институт наследования	2	Институт наследования. Наследование по завещанию и по закону. Институт страхования. Виды страхования.	Характеризовать виды наследования, определять виды страхования.	<i>Л:</i> умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; умение осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; умение дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об источниках права. <i>К:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывают действия с партнером. <i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	понимать значение знаний для человека; развивать способность к самооценке.	Анализировать текст учебника, выводы систематизировать в схеме, решать проблемные задания.	§44 Вопросы		
11	Страхование собственности									
12	Обязательственное право	2	Обязательство. Договор и сделка,	Характеризовать и сравнивать договор и	<i>Л:</i> ориентироваться в учебнике, словаре;	мотивировать свои действия, проявляют	Анализировать информацию,	§45 Вопросы		

13	Сделки. Договоры		их сходство и различия. Стороны договора. Виды договора, предусмотренные обязательственным правом. Гражданские споры. Гражданско-процессуальное право.	сделку, определять виды до-говора. Определять этапы судебной процедуры по гражданским спорам.	осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правовых нормах. <i>К:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <i>Р:</i> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	интерес к новому учебному материалу.	фрагменты ГК РФ, составлять развернутый план по основным вопросам темы.			
14 15	Защита материальных и нематериальных прав Причинение и возмещение вреда	2	Нематериальные блага. Пути защиты материальных и нематериальных прав. Основания возникновения внедоговорных обязательств. Причинение вреда.	Характеризовать материальные и нематериальные права, определять способы их защиты.	<i>Л:</i> уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об источниках права. <i>К:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером. <i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу; развивать	мотивировать свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Анализировать текст учебника, систематизировать информацию в схеме.	§46 Вопросы		

					способность к самооценке.					
16 17	Финансовое право Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2	Отношения, регулируемые налоговым правом. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщик а. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Система налоговых органов. Аудит. Виды налогов. Система налогов. Виды правовой ответственности за нарушении налогового законодательства.	Определять особенности налоговых правоотношений, характеризовать права и обязанности налогоплательщика, систему налоговых органов РФ. Определять виды налогов. Определять виды правовой ответственности за налоговые правонарушения.	<i>П</i> : ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правотворчестве. <i>К</i> : оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <i>Р</i> : планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Анализировать текст учебника, фрагменты налогового кодекса РФ, комментировать схемы; систематизировать выводы в таблицах и схемах.	§47-48 Вопросы		
18 19	Налогообложение физических и юридических лиц Правовое регулирование банковской деятельности	2	Порядок взимания налогов с юридических лиц. НДС. Акцизы. Налог на прибыль. Льготы по налогам. Основные налоги, взимаемые с населения. Порядок исчисления и взимания подоходного налога. Налоговые льготы. Декларация о доходах.	Сравнивать систему налогообложения юридических и физических лиц. Определять случаи возникновения налоговых льгот. Раскрывать смысл основных понятий темы.	<i>П</i> : умение самостоятельно искать методы решения практических задач; <i>Р</i> : умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов; <i>К</i> : умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;	осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Анализировать текст учебника, фрагменты Налогового кодекса РФ, систематизировать выводы в таблице.	§49-50 Вопросы		
20 21	Понятие семейного права Источники семейного права	2	Семейное право. Семья, семейные отношения. Источники семейного права.	Определять членов семьи в соответствии с законодательством, характеризовать основные источники семейного права.	<i>П</i> : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и	мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Анализировать нормативно-правовых акты, систематизировать источники семейного права в схеме.	§51 Вопросы		

				представления о правоотношениях. <i>К:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Р:</i> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.					
22	Брак и условия его заключения	2	Понятие «брак» по семейному законодательству. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Причины развода, порядок расторжения брака.	Характеризовать институт брака. Определять основания и правовые последствия, причины разводов.	<i>П:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правонарушениях. <i>К:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Р:</i> планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.	мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Анализировать текст учебника, фрагменты семейного кодекса РФ, социальную информацию, участвовать в дискуссии.	§ 52 Вопросы	
23	Процедура расторжения брака								
24	Права и обязанности супругов	2	Понятие «брак» по семейному законодательству. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей.	Характеризовать институт брака. Характеризовать личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей.	<i>П:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правонарушениях. <i>К:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера,	мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Анализировать текст учебника, фрагменты семейного кодекса РФ, социальную информацию, участвовать в дискуссии.	§ 53 Вопросы	
25	Брачный договор								

					согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Р:</i> планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.					
26 27	Права и обязанности родителей и детей Усыновление, опека (попечительство)	2	Лишение родительских прав и правовые последствия. Основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Права детей. Усыновление, опека, попечительство	Характеризовать личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Определять основания и правовые последствия лишения родительских прав. Характеризовать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	<i>П:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правовой культуре; <i>К:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Р:</i> планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.	развивать гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях.	Анализировать текст учебника, фрагменты семейного кодекса РФ, социальную информацию, участвовать в дискуссии.	§ 54 Вопросы		
28	Контрольная работа по итогам первого полугодия	1	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Право». Проверка усвоенных навыков и умений.	- объяснять обусловленность современных правовых процессов; - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.			

				формулируют собственное мнение и позицию					
29 30	Понятие и источники трудового права Права и обязанности работника и работодателя	2	Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права.	Характеризовать содержание трудовых правоотношений, определять участников.	<i>П:</i> уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>К:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество; <i>Р:</i> планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала;	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны.	Анализировать текст учебника, статьи КЗОТ РФ, систематизировать выводы в схеме.	§55 Вопросы	
31 32	Коллективный договор Трудовой договор	2	Коллективный договор, его стороны и содержание, процедура заключения. Трудовой договор, процедура трудового договора, основания его прекращения.	Характеризовать коллективный и трудовой договор, устанавливать отличия.	<i>П:</i> уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Р:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с учётом гражданских и нравственных ценностей; <i>К:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, политически активного гражданина.	Анализировать статьи КЗОТ РФ, информацию систематизировать в развернутом плане, применять знания в составлении трудового договора.	§56 Вопросы	

					дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>К</i> : умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера.					
37	Трудовые споры	2	Трудовые споры и основания их возникновения. Комиссия по трудовым спорам. Примирительная комиссия. Забастовка. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Поощрение работника. Материальная ответственность работодателя.	Определять случаи возникновения трудовых споров, характеризовать процедуру их разрешения.	<i>П</i> : способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <i>Р</i> : умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>К</i> : умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера.	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны и систему государственных органов.	Анализировать текст учебника, фрагменты КЗОТ, приводить примеры возникновения дисциплинарной ответственности, способов поощрения работника за образцовое выполнение трудовых обязанностей.	§59 Вопросы		
38	Ответственность по трудовому праву									
Раздел 2. Публичное право (ч.)										
39	Понятие и источники административного права	2	Субъекты административных правоотношений. Источники	Определять субъектов административных правоотношений, признаки	<i>П</i> : уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена	Анализировать текст учебника, нормативно-правовые документы, систематизировать	§60 Вопросы		

40	Административное правонарушение		административного права. Признаки административных правонарушений.	административных правонарушений. Характеризовать источники административного права.	формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>К</i> : обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество; <i>Р</i> : планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала;	российского общества, знающего и уважающего основной закон страны.	информацию в схемах.			
41 42	Административная ответственность Судебное производство по административным делам	2	Административная ответственность. Суть административных наказаний, их виды.	Определять субъектов административных правоотношений, признаки административных правонарушений. Характеризовать источники административного права, виды административной ответственности.	<i>П</i> : уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Р</i> : умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с учётом гражданских и нравственных ценностей; <i>К</i> : обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество;	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, политически активного гражданина.	Анализировать текст учебника, нормативно-правовые документы, систематизировать информацию в схемах.	§61 Вопросы		
43	Понятие и источники уголовного права	2	Принципы российского	Характеризовать принципы российского	<i>П</i> : уметь структурировать	формирование гражданской позиции как	Анализировать статьи УК РФ, определять его	§62 Вопросы		

44	Уголовный кодекс РФ		уголовного законодательства. Источники уголовного права. Структура и особенности УК РФ.	уголовного законодательства.	знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Р</i> : умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с учётом гражданских и нравственных ценностей; <i>К</i> : обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество;	активного и ответственного члена российского общества, политически активного гражданина.	отличительные особенности от нормативно-правовых документов других отраслей права.			
45 46	Понятие, признаки и состав преступления Категории преступления	2	Преступление, его признаки, состав. Совокупность преступлений. Рецидив.	Определять признаки преступления, характеризовать виды преступлений. Определять причины появления «новых» преступлений.	<i>Л</i> : способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <i>Р</i> : умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны и систему государственных органов.	Анализировать текст учебника, статьи УК РФ, систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений».	§63 Вопросы		

			приговора.		мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество; <i>Р</i> : планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала;					
51 52	Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	2	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	и Определять обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание,	<i>П</i> : уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Р</i> : умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с учётом гражданских и нравственных ценностей; <i>К</i> : обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество;	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, политически активного гражданина.	анализировать правовую информацию, решать познавательные задачи.	§66 Вопросы		
53 54	Уголовная ответственность несовершеннолетних Особенности проведения процессуальных действий в отношении несовершеннолетних	2	Возраст наступления уголовной ответственности за все виды преступлений. Наказания несовершеннолетних их. Принудительные	и Характеризовать особенности положения несовершеннолетних, совершивших преступление, определять виды их наказания.	<i>П</i> : уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, политически активного гражданина.	Анализировать текст учебника, статьи УК РФ, решать познавательные задачи.	§67 Вопросы		

			меры воспитательного воздействия.	учебной литературы; <i>Р:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с учётом гражданских и нравственных ценностей; <i>К:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество;					
55 56	Гражданское процессуальное право Исковое производство	2	Гражданское судопроизводство, его принципы. Правовой статус участников гражданского процесса	Определять принципы российского процессуального права; выявить особенности и принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать права и обязанности участников гражданского процесса; стадии уголовного судопроизводства, роль судебного следствия. <i>П:</i> способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <i>Р:</i> умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>К:</i> умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера.	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны и систему государственных органов.	Анализировать текст учебника, систематизировать выводы в схемах и таблицах, формулировать аргументированную точку зрения по проблемам урока.	§68 Вопросы		
57	Особенности	2	Уголовное	Определять принципы	<i>П:</i> способность к	формирование	Анализировать текст	§69	

58	уголовного судопроизводства Апелляционное производство		судопроизводство, его стадии, принципы. Судебное следствие. Особенности вынесения и исполнения приговора.	российского процессуального права; выяснить особенности и принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать права и обязанности участников гражданского процесса; стадии уголовного судопроизводства, роль судебного следствия.	решению творческих задач, участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <i>Р:</i> умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>К:</i> умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера.	гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны и систему государственных органов.	учебника, систематизировать выводы в схемах и таблицах, формулировать аргументированную точку зрения по проблемам урока.	Вопросы		
59	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Право». Проверка усвоенных навыков и умений.	- объяснять обусловленность современных правовых процессов; - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.			

					собственное мнение и позицию				
60 61	Международное право Основные принципы международного права	2	Понятие и источники международного права. Основные принципы международного права. Международно-правовая ответственность	Выяснить основные положения международного права, его специфику и область применения. Характеризовать основные виды международных нарушений.	<i>П</i> : способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <i>Р</i> : умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>К</i> : умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера.	формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны и систему государственных органов.	Анализировать правовые источники, выводы систематизировать в схеме.	§70 Вопросы	
62 63 64 65 66 67 68	Итоговое повторение		Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Право». Проверка усвоенных навыков и умений.	- объяснять обусловленность современных правовых процессов; - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной		

				позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		деятельности.			
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--