

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 88  
Тракторозаводского района Волгограда

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от « 30.08 » 2023 г.  
Руководитель МО С.В. Колодяжная  
*Колодяжная*

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Гоцко  
*Гоцко*  
\_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ №88  
Т.Г. Плотникова  
\_\_\_\_\_ 2023г.



**Рабочая программа учебного курса  
по истории для 11 класса**

Составитель рабочей программы – Колодяжная С.В.

Волгоград, 2023

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Программы для общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл./сост. Л.А. Соколова М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана на основе «Примерной рабочей программы к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Сост. Десятникова М.А. М., «Русское слово», 2018».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ под ред. Ю.А. Петрова. - М.: ООО «Русское слово», 2021.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### Место предмета в учебном плане:

Согласно учебного плана календарно-тематическое планирование предусматривает организацию процесса обучения для 11 класса, рассчитанное на 68 часов (2 часа в неделю) на базовом уровне. Так как по календарно-тематическому плану 10 класса 2020-2021 учебного года курс истории России и всеобщей истории включал в себя изучение истории с 1914 по 2018 годы и таким образом был завершен, в 2021-2022 предусмотрен повторительно-обобщающий курс по истории России с древнейших времен до 1914 года.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История»

Одним из результатов обучения истории России является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе и историческими; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к историческому труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:**

– складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн) ;

– формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов .

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

– умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

– способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

– умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД:**

– умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Коммуникативные УУД:**

– способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся.

- Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

#### **Содержание учебного предмета «История»**

##### **От Древней Руси к Российскому государству (16 ч.)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Образование государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полуде). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. Русь в конце X – начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Русь в середине XII – начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства в XV веке. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском

княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству (13 ч.)**

Россия в XVI веке. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Смута в России. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия в XVII веке. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи (14 ч.)**

Россия в эпоху преобразований Петра I. Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизия). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Культурное пространство Российской империи. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Российская Империя в XIX – начале XX века (22 ч.)**

Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Гильзитский мир 1807 г. и его последствия.

Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Российская империя в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милуков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

## Критерии оценки

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного контроля, теста, самостоятельной работы. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

Критерии	5 (отлично)	4(хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<b>1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</b>	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
<b>2.Умение анализировать и делать выводы.</b>	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя.
<b>3.Иллюстрация своих мыслей</b>	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
<b>4.Научная корректность, точность в использовании фактического материала</b>	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
<b>5.Работа с ключевыми понятиями</b>	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
<b>6.Причинно-следственные связи</b>	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

**Критерии оценивания (тестирование):**

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 51 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности
<b>Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<p>Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Характеристика малых государства Причерноморья в эллинистическую эпоху инородов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно- климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Сравнительный анализ концепций о прародине и происхождении славян. Работа с исторической картой по определению мест расселения славян и их соседей. Составление развёрнутой характеристики хозяйства, общественного строя и политической организации славян. Анализ условий складывания государства Русь и оценка теоретического образования. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой. Объяснение причин выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ исторических условий деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Определение их роли в укреплении государства и сохранении его единства на основе анализа текста учебника и исторических документов.</p> <p>Анализ основных положений Русской Правды. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период. Анализ информации о причинах и начале политической раздробленности на Руси, представленной в тексте учебника и исторических документах. Составление хронологии ордынских завоеваний. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батые. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Составление развёрнутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Сравнительная характеристика Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Составление исторического портрета Дмитрия Донского. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Куликовской битвы. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период и степени ордынского влияния на повседневную жизнь и культуру русских земель. Анализ причин и последствий распада Золотой Орды. Составление хронологии образования татарских княжеств, возникновения итальянских факторий Причерноморья. Оценка их значения для социально-экономического развития этих территорий. Характеристика социально-экономического и культурного развития народов Северного Кавказа. Составление хронологии междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в. Анализ особенностей общественного развития Новгорода и Пскова в XV в. Выявление предпосылок объединения русских земель в единое государство. Определение по тексту учебника и исторической карте основных направлений политики Ивана III. Составление плана рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение основных положений теории «Москва – третий Рим». Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Русского государства в XV в. Составление опорной схемы «Русская православная церковь в XV в.» на основе работы с учебником и историческими документами.</p>
<b>Тема 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>	<p>Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работа в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлениях и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Актуализация знаний о роли Православной церкви в политической и общественной жизни России в XVI в. Формулирование тезисов о значении учреждения патриаршества. Составление хронологической таблицы «Закрепощение крестьян». Оформление в виде тезисов вывода об особенностях развития русской культуры в XVI в. Формулирование вывода о предпосылках, причинах и сущности Смутного времени на основе текста учебника и исторических документов. Работа в группах по составлению сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Объяснение причин раскола в обществе и народных волнений. Работа с картой и учебником по составлению хронологической таблицы «Смутное время и деятельность народных ополчений». Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Оценка последствий Смуты. Объяснение причин воцарения династии Романовых. Составление опорных схем «Оформление сословного строя», «Система государственного управления при первых Романовых». Актуализация знаний о роли Православной церкви и монашества в жизни русских людей и истории России в XIV–XVI вв. Представление структуры Русской православной церкви в наглядно-символической форме. Определение цели церковной реформы, оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление развёрнутого плана «Восстание</p>

	<p>под предводительством С. Разина». Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в.</p>
<p><b>Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b></p>	<p>Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений о личности Петра о предпосылках петровских реформ. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт опорного конспекта. Оценка итогов Северной войны. Оформление в виде тезисов вывода об оценке петровских реформ. Обсуждение вопроса о причинах и сущности социальных и национальных движениях первой четверти XVIII в. Обсуждение вопроса о причинах «дворцовых переворотов» на основе работы с текстом учебника и историческими документами. Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты в России». Выявление особенностей сословной структуры российского общества. Представление этой структуры в наглядно-символической форме. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Оценка особенностей этой формы правления. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Определение направлений внутренней политики в 1760–1790-е гг. Формулирование вывода о характере сословной политики. Систематизация информации в таблице «Реформы Екатерины II» с объяснением их причин, результатов и значения. Высказывание оценочных суждений о «золотом веке» российского дворянства. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение состава участников и характера восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Актуализация знаний о задачах и результатах внешней политики России в первой половине XVIII в. Анализ информации учебника и исторических документов: определение направлений внешней политики во второй половине XVIII в. Составление хронологических таблиц «Борьба России за выход к Чёрному морю», «Участие России в разделах Польши». Оценка значения присоединённых к России территорий. Обсуждение позиции России по отношению к Французской революции. Оценка результатов внешнеполитической деятельности России в этот период. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II. Высказывание суждений о направлениях деятельности Павла I. Составление развёрнутого плана по содержанию внутренней и внешней политики на основе работы с текстом учебника и историческими документами. Оценка результатов правления Павла I. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в.</p>
<p><b>Тема 4. Российская Империя в XIX – начале XX века</b></p>	<p>Составление тезисного плана характеристики социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение цели реформ начала царствования Александра I. Оценка их результатов. Анализ проектов М.М. Сперанского, оценка конституционных замыслов верховной власти. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценка результата участия России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров. Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г. Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г. Анализ решений Венского конгресса и характеристика участия России в Священном союзе. Составление развёрнутого плана характеристики правления Александра I в 1816–1825 гг. Определение позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеристика военных поселений. Оценка противоречивости итогов внутренней политики Александра I. Сравнительная характеристика программ декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьёва. Составление плана рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России. Оценка исторического значения движения декабристов. Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Оценка работы по кодификации законов. Составление развёрнутых планов по темам «Преобразование и укрепление государственного аппарата» и «Политика в области образования и цензуры». Определение сущности политики государственного консерватизма. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение сущности крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Составление развёрнутого плана «Начало промышленного переворота в России». Определение основных положений финансовой реформы Е.Ф. Канкрин. Оценка итогов внутренней политики Николая I. Составление сравнительной таблицы идеологических направлений России в середине XIX в. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Составление опорной схемы «Кавказская война». Определение сути восточного вопроса и причин Крымской войны. Составление хронологической таблицы «Крымская война 1853–1856 гг.». Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в первой половине XIX в. Определение предпосылок и формулирование вывода о необходимости отмены крепостного права в России. Оценка результатов и значения отмены крепостного права в России. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Работа в парах с текстом учебника и историческими документами по определению основных положений земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области образования. Систематизация информации о реформах Александра II в форме опорной схемы. Оценка итогов и значения реформ. Оценка изменений в социальной структуре российского общества. Оценка политической палитры России во второй половине XIX в. Раскрытие сущности понятия «контрреформы». Определение влияния реформ Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградского, С.Ю. Витте на процесс модернизации российской экономики. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг. выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XIX в. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в начале XX в. Выявление изменений в социальной структуре. Оценка воздействия русско-японской войны на общественно-политическую жизнь страны. Актуализация знаний об особенностях политического, развития, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии России в конце XIX в. Определение причин и характера революции. Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход революции.</p>

Составление развёрнутого плана «Начало российского парламентаризма». Определение особенностей и оценка итогов первой российской революции. Анализ правительственной программы П.А. Столыпина. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики третьиоюньюской политической системы. Определение основных целей и путей реализации аграрной реформы. Оценка её итогов. Формулирование обобщённого вывода об особенностях политического, экономического и социального развития России в 1907-1914 гг. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России на рубеже XIX-XX вв.
---

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебник: В.В. Кириллов, М.А. Бравина «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)»

#### Список рекомендуемой литературы

Благоева Т.И. Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.  
Дж. Бушнелла. М., 1992. *Виттекер У.Х.* Граф Сергей Семёнович Уваров и его время. М., 1999. *Высочков Л.В.* Николай I. М., 2003.  
Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX — начало XX в.): новые подсчёты и оценки / пер. с англ. М., 2003.  
Искендеров А.А. Закат империи. М., 2001.  
Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.  
Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.  
Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.  
Лопатников В.А. Пьедестал: время и служение канцлера Горчакова. М., 2003. *Ляшенко Л.М.* Александр II. М., 2002.  
Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.

#### Рекомендуемые Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».  
<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам. <http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.  
<http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.  
<http://www.1812.rsl.ru> — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.  
<http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html> — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя.  
<http://www.1812panorama.ru/museum.html> — сайт музея-панорамы «Бородинская битва». <http://www.borodino.ru> — сайт музея-заповедника «Бородинское поле». <http://stat.mil.ru/et/year.htm> — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.  
<http://histrussia.ru> — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев»

#### Виды и формы контроля:

Промежуточный и итоговый контроль предполагает 3 контрольные работы: входная за курс истории 10 класса, по итогам первого полугодия учебного года и итоговая за курс 11 класса, а так же 4 часа отведены на итоговое повторение за курс 11 класса.

№	Тема урока	К о л · ч а с	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт.
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>РАЗДЕЛ 1. От Руси к Российскому государству</b>										
1	Вводный урок	1	Факторы самобытности российской истории. Фальсификация и интерпретация истории. Виды исторических источников.	<p>характеризовать этапы становления исторической науки; раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p><b><i>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</i></b>  <b><i>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></b>  <b><i>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</i></b>  - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  <b><i>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</i></b>  <b><i>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i></b>  <b><i>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i></b></p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p><i>Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников</i></p>	Введение		
2	Территория России в древности: народы и государства		Появление и расселение человека на территории современной России. Народы Сибири и Дальнего Востока. Государства Причерноморья в эллинистическую	<p>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом</p>	<p><b><i>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i></b></p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей	§ 1, вопр.		

		эпоху. <i>Наш край в древности: палеолитические стоянки, скифы, сарматы.</i>	сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	- <b>умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</b> <b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b> - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b> <b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b> <b>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b>	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государства Причерноморья в эллинистическую эпоху инародов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны			
3	Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э.	Великое переселение народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Традиционные верования.	- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - анализировать	<b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b> <b>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b> <b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b> - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность и способность к образованию и	Актуализация знаний о Великом переселении народов. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительный анализ концепций о прародине и происхождении славян. Работа с исторической картой по определению мест расселения славян и	§ 2, вопр.		

			<p>историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  <b>- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</b>  <i>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i>  <i>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i></p>	<p>самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>их соседей.  Составление развёрнутой характеристики хозяйства, общественного строя и политической организации славян.  Описание религиозной картины мира восточных славян</p>			
4	Образование государства Русь	<p>Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Территория Волгоградской области как часть Великой Степи.</p>	<p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>- оценивать роль личности в отечественной истории;</p> <p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и</p>	<p><b><i>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></b>  <b><i>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i></b>  <b><i>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</i></b>  - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  <b><i>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</i></b>  <b><i>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального,</i></b></p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ условий складывания государства Русь и оценка теоретического образования.  Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой</p>	§ 3, вопр.		

			<p>существующих в науке их современных версиях и трактовках;</p> <p>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p>	<p><i>виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></p> <p><i>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</i></p>					
5	Расцвет государства Русь	<p>Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах: последняя попытка сохранения единства.</p>	<p>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p><i><b>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>- умение сопоставлять полученный результат поставленной заранее целью.</b></i></p> <p><i><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></i></p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><i><b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></i></p> <p><i><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></i></p> <p><i><b>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></i></p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Объяснение причин выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ исторических условий деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Определение их роли в укреплении государства и сохранении его единства на основе анализа текста учебника и исторических документов. Анализ основных положений Русской Правды. Составление тезисов о значении крещения Руси</p>	§ 4, вопр.		

6	Социально-экономические отношения в государстве Русь	<p>Дискуссии об общественном строе. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие Руси.</p>	<p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации</p>	<p><b><i>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</i></b>  <b><i>- способность оценивать возможные последствия поставленной цели;</i></b>  <b><i>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i></b>  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;  <b><i>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i></b>  <b><i>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></b>  <b><i>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</i></b></p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации о дискуссиях об общественном строе Руси, представленной учителем. Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Составление плана характеристики конкретного социального слоя.</p>	§ 5, вопр.		
7	Культура Руси	<p>Становление древнерусской культуры. Начало летописания. Просвещение. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.</p>	<p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически</p>	<p><b><i>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></b>  <b><i>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i></b>  <b><i>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных</i></b></p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителями или обучающимися, о начале летописания и</p>	§ 6, вопр.		

			анализировать источник исторической информации	<p><i>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i></p> <p>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>- <i>умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i></p> <p><i>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i></p> <p>- <i>способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i></p>	<p>Российской Федерации;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>деятельности Нестора.</p> <p>Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p> <p>Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период</p>			
8	Формирование земель – самостоятельных государств	Причины и начало политической раздробленности на Руси. Основные земли Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII — начале XIII в.	<p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического</p>	<p><i>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i></p> <p>- <i>умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</i></p> <p><i>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i></p> <p>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>- <i>умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i></p> <p><i>К:- способность выстраивать деловую и образовательную</i></p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ информации о причинах и начале политической раздробленности на Руси, представленной в тексте учебника и исторических документах.</p>	§ 7, вопр.		

			<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> </ul>	<p><i>коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i></p> <p><i>- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i></p>					
9	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от Золотой Орды	<p>Возникновение Монгольской державы. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Наш край в период Золотой Орды: города Сарай-Бату, Сарай-Берке, Бельджамен, Тарганлы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</li> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной</li> </ul>	<p><i><b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></i></p> <p><i><b>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li><i><b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></i></li> <li><i><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></i></li> <li><i><b>- способность выступать в</b></i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о возникновение Монгольской державы, Чингисхане и его завоеваниях. Составление хронологии ордынских завоеваний. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Составление</p>	§ 8, вопр.		

			и всемирной истории; - оценивать роль личности в отечественной истории; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;	<i>разных ролях при осуществлении групповой работы</i>		развёрнутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси				
10	Входная контрольная работа за курс 10 класса	1	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История» 10 класса. Проверка усвоенных навыков и умений.	- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; - <i>использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i>	<b>Р.:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П.:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>К.:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин учебной деятельности.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.			
11	Начало объединительных процессов в русских землях		Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов	<b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b> <b>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной</b>	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, об образовании Московского княжества и роли Ивана Калиты в	§ 9, вопр.		

			<p>и этапов развития мировой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> </ul>	<p><b>цели;</b>  <b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b>  - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  <b>- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</b>  <b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b>  <b>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></p>	<p>культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>этом процессе. Сравнительная характеристика Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Составление исторического портрета Дмитрия Донского.  <i>Высказывание оценочных суждений об историческом значении Куликовской битвы</i></p>			
12	Культура русских земель в XIII-XIV вв.	Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль Православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Летописание и литература. Архитектура и живопись.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать</li> </ul>	<p><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b>  <b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b>  <b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной,</li> </ul>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в</p>	§ 10, вопр.		

			источник исторической информации	<p><b>информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- <b>умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></li> <li><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></li> <li>- <b>способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></li> </ul>	<p><i>творческой и ответственной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></li> </ul>	<p>виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период и степени ордынского влияния на повседневную жизнь и культуру русских земель</p>			
13	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.	Золотая Орда. Распад Золотой Орды и образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</li> <li>- устанавливать причинно-</li> </ul>	<p><b>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умение сопоставлять полученный результат поставленной заранее целью.</b></li> </ul> <p><b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- <b>умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></li> <li><b>К:- способность выстраивать деловую и образовательную</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Работа с исторической картой. Анализ причин и последствий распада Золотой Орды. Составление хронологии образования татарских княжеств, возникновения итальянских факторий Причерноморья. Оценка их значения для социально-экономического развития этих территорий.</p>	§ 11, вопр.		

			следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<i>коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. - способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i>		Характеристика социально-экономического и культурногоразвития народов Северного Кавказа			
14	Русские земли в первой половине XV в.	Литва и Москва: борьба за влияние на русские земли. Династическая война в Московском княжестве во второй половине XV в. Новгород и Псков в XV в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</li> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> </ul>	<p><i><b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></i></p> <p><i><b>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></i></p> <p><i>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i></p> <p><i><b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></i></p> <p><i><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></i></p> <p><i><b>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития русских земель. Работас исторической картой и историческими документами по теме «Литва и Москва: борьбазавлияние на русские земли». Составление хронологии междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p>	§ 12, вопр.		
15	Завершение процесса объединения русских земель	Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Зарождение теории «Москва — Третий Рим».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в</li> </ul>	<p><i><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и соответствиис общечеловеческим</li> </ul>	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	§ 13, вопр.		

			<p>контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> </ul>	<p><b>достижения поставленной цели;</b>  <b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> </ul> <b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</li> </ul> </p>	<p><i>и ценностями и идеалами гражданского общества;</i>  <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></li> </ul> </p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока.  Выявление предпосылок объединения русских земель в единое государство.  Определение по тексту учебника и исторической карте основных направлений политики Ивана III.  Составление плана рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости.  Определение основных положений теории «Москва – третий Рим»</p>			
16	Культурное пространство единого русского государства	Особенности развития русской культуры в XV в. Русская Православная церковь в XV в. Просвещение. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации</li> </ul>	<p><b>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении</li> </ul>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимися, в презентациях о русской архитектуре и изобразительном искусстве XV в.  Оформление в виде тезисов вывода об особенностях</p>	§ 14, вопр.		

				<p>действия;</p> <p><b>- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</b></p> <p><b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b></p> <p><b>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></p>	<p>всей жизни;</p>	<p>культурного развития Русского государства в XV в. Составление опорной схемы «Русская православная церковь в XV в.» на основе работы с учебником и историческими документами</p>			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 2. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству**

17 18	<p>Россия в XVI в.</p> <p>Иван IV Грозный</p>	<p>Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Московского царства в XVI в. <i>Донское казачество в период Ивана Грозного.</i></p>	<p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</p> <p>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- оценивать роль</p>	<p><b>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</b></p> <p><b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></p> <p>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></p> <p><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></p> <p><b>- способность выступать в</b></p>	<p>- сформированность основ саморазвития и соответствия с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности (работав парах), исходя из заявленных цели и задач.</p> <p>Составление на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работа по представлению системы центрального и местного управления, социальной</p>	§ 15-16, вопр.		
----------	---	---	---	--	---	---	----------------	--	--

			личности в отечественной истории;	<i>разных ролях при осуществлении групповой работы</i>		структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока.			
19	Россия в конце XVI в.	Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Процесс закрепощения крестьян. <i>Основание Царицына. Деятельность И. Засекина.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</li> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической</li> </ul>	<p><b><i>P:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</i></b></p> <p><b><i>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></b></p> <p><b><i>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</i></b></p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b><i>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о правлении царя Фёдора Ивановича. Актуализация знаний о роли Православной церкви в политической и общественной жизни России в XVI в. Формулирование тезисов о значении учреждения патриаршества. Составление хронологической</p>	§ 17, вопр.		

			<p>информации в источниках разного типа;</p> <p>- оценивать роль личности в отечественной истории;</p>	<p><i><b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b></i></p> <p><i><b>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></i></p>		<p>таблицы «Закрепощение крестьян»</p>			
20	<p>Культура Московской Руси в XVI в.</p>	<p>Особенности культуры XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</p> <p>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- критически анализировать источник исторической информации</p>	<p><i><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></i></p> <p>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><i><b>- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</b></i></p> <p><i><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></i></p> <p><i><b>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></i></p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях развития русской культуры в XVI в.</p>	§ 18, вопр.		
21	<p>Смута в России</p> <p>Борьба с</p>	<p>Причины и сущность Смуты. Феномен самозванства. Основные этапы Смуты. Народные</p>	<p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской</p>	<p><i><b>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для</b></i></p>	<p>- нравственное сознание и поведение на</p>	<p>Восприятие и анализ информации,</p>	§ 19-20, вопр.		

22	интервенцией	<p>ополчения. Воцарение династии Романовых и окончание Смуты. <i>Роль донских казаков в период Смуты.</i></p>	<p>истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p><b>достижения поставленной цели;</b> <b>- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</b> <b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b> - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b> <b>К:- способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</b> <b>- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></p>	<p>основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>представленной учителем, о дискуссиях о причинах Смутного времени и феномене самозванства. Формулирование вывода о предпосылках, причинах и сущности Смутного времени на основе текста учебника и исторических документов. Работа в группах по составлению сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Объяснение причин раскола обществе и народных волнений. Работа с картой и учебником по составлению хронологической таблицы «Смутное время идея деятельность народных ополчений». Оценка последствий Смуты. Объяснение причин воцарения династии Романовых</p>			
23	Россия при первых Романовых	<p>Последствия Смуты. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович.</p>	<p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и</p>	<p><b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым</b></p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности.</p>	§ 21, вор.		

		Система государственного управления. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича.	<p>существующих в науке их современных версиях и трактовках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><i>можно определить, что цель достигнута;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></li> </ul> <p><i>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</i></li> </ul> <p><i>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i></li> </ul>	о современном уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития русских земель в XIV–XVI вв. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана темы «Территория и хозяйство России в XVII в.». Продолжение заполнения таблицы «Закрепощение крестьян»(см. урок № 18). Составление опорных схем «Оформление сословного строя», «Система государственного управления при первых Романовых»			
24	Церковный раскол и народные движения XVII в.	Реформы патриарха Никона и церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. <i>Наши край в период восстания С. Разина.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></li> <li>- <i>умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i></li> <li><i>П:- умение критически оценивать и интерпретировать</i></li> </ul>	- <i>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и</i>	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью	§ 22, вопр.		

			<p>и этапов развития мировой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> </ul>	<p><b>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- <b>умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></li> <li><b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b></li> <li>- <b>умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></li> </ul>	<p><i>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></li> </ul>	<p>урока. Актуализация знаний о роли Православной церкви и монашества в жизни русских людей и истории России в XIV-XVI вв. Представление структуры Русской православной церкви в наглядно-символической форме. Определение цели церковной реформы, оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление по информации текста учебника и исторической карты хронологической таблицы «Бунташный век и городские восстания». Составление развёрнутого плана «Восстание под предводительством С. Разина». Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.</p>			
25	Внешняя политика России в XVII в.	Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Освоение Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития</li> </ul>	<p><b>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умение сопоставлять полученный результат поставленной заранее целью.</b></li> <li><b>П:- умение искать и</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики, основанного на</li> </ul>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной</p>	§ 23, вопр.		

			<p>мировой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> </ul>	<p><b>находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- <b>умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></li> <li><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></li> <li>- <b>способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></li> </ul>	<p>диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>деятельности. Актуализация знаний о направлениях и результатах внешней политики России в XVI в. и необходимости ликвидации последствий Смуты. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока</p>			
26	Культура России в XVII в.	<p>Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации</li> </ul>	<p><b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></li> <li><b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></li> <li>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- <b>умение выстраивать индивидуальную</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке</p>	§ 24, вопр.		

				<p><i>образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</i>  <b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b>  <b>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></p>						
27	Контрольная работа по итогам первого полугодия учебного года	Решение тестовых заданий	<p>- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;</p> <p>- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.				
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи</b>										
28	Начало эпохи Петра I	Канун реформ. Предпосылки Петровских реформ. Личность Петра.	<p>- оценивать роль личности в отечественной истории;</p> <p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц,</p>	<p><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></p>	- сформированность в основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами	Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторических документов. Составление тезисов по характеристике	§ 24, вопр.			

			<p>характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	<p><b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></p> <p>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></p> <p><b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b></p> <p>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p>	<p><i>гражданского общества;</i></p> <p><i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p> <p><i>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p>	<p>периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о личности Петра о предпосылках петровских реформ</p>			
29	Северная война и военные реформы	<p>Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.</p>	<p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных</p>	<p><b>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</b></p> <p><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>- умение преобразовывать</b></p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Актуализация знаний об основных направлениях и задачах внешней политики России в XVII в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основетекста учебника и исторических карт опорного конспекта. Оценка итогов Северной войны</p>	§ 26, вопр.		

			версиях и трактовках; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - оценивать роль личности в отечественной истории;	<i>информацию из одной формы в другую;</i> <b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b> <b>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b>					
30	Преобразования Петра I	Реформы в экономической, социальной и государственно-административных сферах общества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки Петровских реформ. <i>Наш край в период Петровских реформ: восстание К. Булавина, посещение Царицына Петром I, начало строительства Волго-Донского канала.</i>	- оценивать роль личности в отечественной истории; - датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории; - пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	<b><i>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></b> <b><i>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i></b> <b><i>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i></b> - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b><i>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i></b> <b><i>К:- способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i></b> <b><i>- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i></b>	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, социально-экономического и культурного развития России в XVII в. Определение основных направлений петровских преобразований. Оформление в виде тезисов вывода об оценке петровских реформ. Обсуждение вопроса о причинах и сущности социальных и национальных движений первой четверти XVIII в.	§ 27-28, вопр.		
31	Эпоха дворцовых переворотов: социально-	Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика российских монархов в 1725-1762	- оценивать роль личности в отечественной истории;	<b><i>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и</i></b>	- сформированность основ	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	§ 29-30, вопр.		

32	<p>экономическая политика</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов: внешняя политика России в 1725-1763 гг.</p>	<p>гг.: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Иван VI и Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, Пётр III. Внешняя политика России: Семилетняя война 1756-1763 гг.</p>	<p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	<p><b>критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></p> <p><b>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></p> <p>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><b>- умение выстраивать индивидуальную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</b></p> <p><b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b></p> <p><b>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></p>	<p><i>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества;</i></p> <p><i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p> <p><i>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p>	<p>контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Актуализация знаний об особенностях системы престолонаследия России.</p> <p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. обсуждение вопроса опричинах «дворцовых переворотов» на основе работы с текстом учебника и историческими документами.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты в России».</p>			
33	<p>Российская империя при Екатерине II</p>	<p>Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Реформы Екатерины II. Золотой век российского дворянства и сословная политика Екатерины II. Экономическая политика Екатерины II. <i>Наши край период правления Екатерины II: переселение крестьян, немецкие колонисты в Нижнем Поволжье, Сарепта.</i></p>	<p>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>- анализировать современные версии и</p>	<p><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый</b></p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного</p>	<p>Выявление особенностей сословной структуры общества. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Оценка особенностей этой формы правления.</p>	<p>§ 31, вопр.</p>		

			<p>трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> </ul>	<p><b>информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- <b>умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></li> <li><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></li> <li>- <b>способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></li> </ul>	<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Определение направлений внутренней политики в 1760-1790-егг. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Систематизация информации в таблице «Реформы Екатерины II» с объяснением причин, результатов и значения. Высказывание оценочных суждений о «золотом веке» российского дворянства</p>			
34	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания. <i>Наш край в годы Пугачевского восстания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</li> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<p><b>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</b></li> <li><b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></li> <li>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о причинах народных движений в России. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение состава участников и характера</p>	§ 32, вопр.		

			<p>историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	<p><i>- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</i>  <i>К:- способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i>  <i>- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i></p>		<p>восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Составление хронологической таблицы. Оценка итогов и значения восстания</p>			
35	<p>Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.</p>	<p>Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба России за выход к Чёрному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.</p>	<p>- критически анализировать источник исторической информации;  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых</p>	<p><i>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</i>  <i>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i>  <i>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i>  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;  <i>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i>  <i>К:- способность осуществлять деловую</i></p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>Актуализация знаний о задачах и результатах внешней политики России в первой половине XVIII в. Анализ информации учебника и исторических документов: определение направлений внешней политики во второй половине XVIII в. Составление хронологических таблиц «Борьба России за выход к Чёрному морю», «Участие России в разделах Польши». Оценка значения присоединённых к России территорий. Обсуждение</p>	§ 33, вопр.		

			<p>исторических процессов и явлений;  - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p><i>коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;  - способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i></p>	<p><i>достижения;</i></p>	<p>позиции России по отношению к Французской революции.  Оценка результатов внешнеполитической деятельности России в этот период.  Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II</p>			
36	Российская империя при Павле I	<p>Личность и взгляды Павла I.  Внешняя политика Павла I.  Внутренняя политика Павла I.  Заговор и свержение императора.  <i>Донские казаки и Индийский поход.</i></p>	<p>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  - оценивать роль личности в отечественной истории;  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;  - проводить поиск исторической информации в источниках разного</p>	<p><b><i>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;  - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;  К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></b></p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о «Гатчинском затворнике».  Высказывание суждений о направлениях деятельности Павла I. Составление развёрнутого плана по содержанию внутренней и внешней политики на основе работы с текстом учебника и историческими документами.  Оценка результатов правления Павла I. Восприятие и</p>	§ 34, вопр.		

			типа;	- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;		анализ информации о заговоре и свержении императора, представленной учителем. Высказывание суждений о возможных причинах заговора			
37	Культурное пространство Российской империи	Просвещение и его влияние на русскую культуру. Образование. Становление российской науки. Литература и общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.	- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации	<b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b> <b>- способность оценивать возможные последствия поставленной цели;</b> <b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b> - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <b>- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</b> <b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b> <b>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b>	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке	§ 35-36, вопр.		

**Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в.**

38	Россия в начале XIX в.	Социально-экономическое развитие. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования Александра I. Проекты М.М. Сперанского и конституционные замыслы верховной власти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</li> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> </ul>	<p><i><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></i></p> <p><i><b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></i></p> <p><i><b>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></i></p> <p><i><b>К:- способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</b></i></p> <p><i><b>- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> </ul>	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Составление тезисного плана характеристики социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение цели реформ начала царствования Александра I. Оценка их результатов. Анализ проектов М.М. Сперанского, оценка конституционных замыслов верховной власти. Объяснение причинотставки М.М. Сперанского	§ 37, вопр.		
39  40	Основные направления и задачи внешней политики.  Отечественная война 1812 г.	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г. Бородинская битва и завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. <i>Наши край в годы Войны с Наполеоном: атаман М. Платов, донские казаки в Заграничных походах.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические</li> </ul>	<p><i><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной</li> </ul>	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценка результата участия России в антифранцузских коалициях и итогов	§ 38-39, вопр.		

			<p>описания и исторические объяснения;</p> <p>- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p><b>информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></p> <p><b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b></p> <p><b>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></p>	<p>, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Тильзитского и Бухарестского мирных договоров.</p> <p>Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы</p> <p>«Ход Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813-1814гг.».</p> <p>Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г. Анализ решений Венского конгресса и характеристика участия России в Священном союзе</p>			
41	Внутренняя политика Александра I	Самодержавие и крестьянский вопрос. Проект А. Аракчеева: военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.	<p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- характеризовать</p>	<p><b>Р:- умение самостоятельно определять цели /задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></p> <p><b>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определение позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеристика</p>	§ 40, вопр.		

			<p>особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>- оценивать роль личности в отечественной истории;</p> <p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</p>	<p>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></p> <p><b>К:- способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</b></p> <p><b>- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></p>	мире;	военных поселений. Оценка противоречивости итогов внутренней политики Александра I			
42	Движение декабристов	Первые тайные организации. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева. Выступление декабристов.	<p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом</p>	<p><b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></p> <p><b>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></p> <p>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><b>- умение выстраивать</b></p>	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Сравнительная характеристика программ декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева. Составление плана рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России. Оценка исторического значения движения</p>	§ 41, вопр.		

			<p>сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> </ul>	<p><i>индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</i></p> <p><i>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i></p> <p><i>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i></p>		декабристов			
43	<p>Правление Николая I: политика государственного консерватизма</p>	<p>Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,</li> </ul>	<p><i>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i></p> <p><i>- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</i></p> <p><i>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li><i>К:- способность</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать</li> </ul>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Оценка работы по кодификации законов. Составление развёрнутых планов по темам «Преобразование и укрепление государственного аппарата» и «Политика в области образования и</p>	§ 42, вопр.		

			пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	<b>выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</b> <b>- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b>	для их достижения;	цензуры». Определение сущности политики государственного консерватизма			
44	Социально-экономическая политика Николая I	Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. <i>Царицын в первой половине XIX в.</i>	- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - оценивать роль личности в отечественной истории; - датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории; - пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - критически анализировать источник исторической информации	<b><i>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</i></b> <b><i>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></b> <b><i>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i></b> - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b><i>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i></b> <b><i>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></b> <b><i>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</i></b>	- сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение сущности крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Составление развёрнутого плана «Начало промышленного переворота в России». Определение основных положений финансовой реформы Е.Ф. Канкрин. Оценка итогов внутренней политики Николая I	§ 43, вопр.		
45	Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная	- критически анализировать источник исторической	<b><i>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для</i></b>	- нравственное сознание и поведение на	Постановка цели и определение задач	§44, вопр.		

		мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	<p><b>достижения поставленной цели;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</b></li> </ul> <p><b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul> <p><b>- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</b></p> <p><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></li> </ul>	<p>основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач.</p> <p>Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в начале XIX в.</p> <p>Составление сравнительной таблицы идеологических направлений России в середине XIX в:</p> <p>«Охранительное направление», «Оппозиционная общественная мысль», «Революционно-социалистические течения»</p>			
46	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</li> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки,</li> </ul>	<p><b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></li> </ul> <p><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</li> </ul>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p> <p>Формулирование задач внешней политики России во второй четверти</p>	§ 45, вопр.		

			<p>предусмотренной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> </ul>	<p><b>ставить на его основе новые задачи;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- <b>умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></li> <li><b>К:- способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</b></li> <li>- <b>способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></li> </ul>	<p>XIX в. Составление опорной схемы «Кавказская война». Определение сути восточного вопроса и причин Крымской войны. Составление хронологической таблицы «Крымская война 1853-1856 гг.» Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора</p>			
47	Культура России в первой половине XIX в.	Образование и книжное дело. Географические открытия. Развитие науки. Золотой век русской литературы. Театр и музыка. Архитектура и скульптура. Живопись.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации</li> </ul>	<p><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></li> <li><b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></li> <li>- умение преобразовывать информацию из одной формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях</p>	§ 46-47, вопр.		

				<p>в другую;  - умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;  <b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b>  - умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p>		<p>развития культуры и образования в России в первой половине XIX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний</p>			
48	Отмена крепостного права в России	Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.	<p>- критически анализировать источник исторической информации;  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в</p>	<p><b>Р:- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b>  - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  <b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b>  - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  - умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.  <b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b>  - способность выступать в</p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Определение предпосылок и формулирование вывода о необходимости отмены крепостного права в России. Составление развернутого плана «Подготовка крестьянской реформы» и опорной схемы «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.» на основе текста учебника и исторических документов. Оценка результатов и значения отмены крепостного права в России</p>	§ 48-49, вопр.		

			дискуссии по исторической тематике;	<i>разных ролях при осуществлении групповой работы</i>					
49	Реформы 1860-1870-х гг.	Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформа в области образования. Военные реформы. <i>Царицын в годы Великих буржуазных реформ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> </ul>	<p><i><b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></i></p> <p><i><b>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></i></p> <p><i><b>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></i></p> <p><i><b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></i></p> <p><i><b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b></i></p> <p><i><b>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> </ul>	Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Работа в парах с текстом учебника и историческими документами по определению основных положений земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области образования. Систематизация информации о реформах Александра II в форме опорной схемы. Оценка итогов и значения реформ	§ 50, вопр.		
50	Социально-экономическое развитие пореформенной России	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> </ul>	<p><i><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></i></p> <p><i><b>П:- умение критически</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам,</li> </ul>	Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России накануне отмены крепостного права. Восприятие и анализ	§ 51, вопр.		

			<p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- критически анализировать источник исторической информации</p>	<p><i>оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i></p> <p>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>- <i>умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i></p> <p><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></p> <p>- <i>способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i></p>	<p>традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>информации, представленной учителем. Составление опорной схемы «Сельское хозяйство после отмены крепостного права» на основе текста учебника, статистических данных и исторических документов. Работа в парах по анализу информации исторических карт, статистических данных, текста учебника и составление опорной схемы «Развитие промышленности и торговли». Оценка изменений в социальной структуре российского общества</p>			
51	Общественные движения второй половины XIX в.	Консервативные, либеральные и радикальные течения общественной жизни. Народническое движение. Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	<p>- критически анализировать источник исторической информации;</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</p> <p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- готовить сообщения, презентации и</p>	<p><b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></p> <p>- <i>способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></p> <p><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в первой половине XIX в. Работа по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов. Составление сравнительной таблицы «Общественные</p>	§ 52, вопр.		

			<p>рефераты по исторической тематике;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></p> <p><b>К:- способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</b></p> <p><b>- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></p>	<p><i>вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p>	<p>движения в России второй половине XIX в.». Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале рабочего движения в России, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии.</p> <p><i>Оценка политической палитры России во второй половине XIX в.</i></p>			
52	Народное самодержавие Александра III	<p>Начало правления Александра III. Ограничительная политика в сфере печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Курс на модернизацию в экономике.</p> <p><i>Царицын во второй половине XIX в.</i></p>	<p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического</p>	<p><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></p> <p>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><b>- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</b></p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале царствования Александра III. Раскрытие сущности понятия «контрреформы». Определение влияния реформ Н.Х.</p>	§ 53, вопр.		

			<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> </ul>	<p><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></p> <p><b>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></p>		<p>Бунге, И.А. Вышеградского, С.Ю. Витте на процесс модернизации российской экономики. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Составление развёрнутого плана «Рабочее законодательство и национальная политика в России в конце XIX в.»</p>			
53	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<p>Основные направления внешней политики при Александре II. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Внешняя политика при Александре III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</li> <li>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- критически</li> </ul>	<p><b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></p> <p><b>- способность оценивать возможные последствия достигнутой цели;</b></p> <p><b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li><b>К:- способность осуществлять деловую</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>Актуализация знаний об итогах Крымской войны. Определение основных направлений внешней политики во второй половине XIX в. На основе работы с текстом учебника и историческими картами составление хронологической таблицы «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Оценка роли России в освобождении балканских народов. Определение сущности дальневосточной политики России и значения присоединения Средней Азии. Определение основных</p>	§ 54, вопр.		

			анализировать источник исторической информации	<i>коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i> <i>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i>		<i>направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.</i>			
54  55	Культура России во второй половине XIX в.: наука и образование  Русское искусство во второй половине XIX в.	Образование. Печать и книжное дело. Развитие российской науки. Литература. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.	- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации	<b><i>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</i></b> <b><i>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i></b> <b><i>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i></b> - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <b><i>- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</i></b> <b><i>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></b> <b><i>- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</i></b>	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<i>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности.</i> <i>Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XIX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний</i>	§ 55-56, вопр.		
56	Динамика и противоречия социально-экономического развития России в	Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система и	- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела	<b><i>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</i></b>	- сформированность мировоззрения, соответствующе	Актуализация знаний о многоукладности российской экономики и об	§ 57, вопр.		

	начале XX	социальная структура общества. <i>Царицын - «русский Чикаго»</i>	<p>дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>- оценивать роль личности в отечественной истории;</p> <p>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</p>	<p><b>достигнута;</b></p> <p><b>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></p> <p>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></p> <p><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></p> <p><b>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></p>	<p><i>го современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></p>	<p>особенностях социально-экономического России в начале XX в. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p> <p>Составление развёрнутого плана «Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв.» на основе текста учебника, исторической карты, статистических данных.</p> <p>Характеристика развития монополий в России и вложений иностранного капитала в отдельные отрасли российской экономики.</p> <p>Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в начале XX в.</p> <p>Выявление изменений в социальной структуре и заполнение таблицы «Социальная структура российского общества».</p> <p>Составление опорной схемы, «Система государственного управления Российской империей»</p>			
57	Русско-японская	Политика России на Дальнем	- анализировать	<b>Р:- способность оценивать</b>	- нравственное	Выполнение заданий,	§ 58,		

	война 1904-1905 гг.	Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - оценивать роль личности в отечественной истории; - датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории; - пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - критически анализировать источник исторической информации	<b>возможные последствия достижения поставленной цели;</b> <b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b> <b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b> - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b> <b>К:- способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</b> <b>- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b>	сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;	направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о направлениях и задачах внешней политики России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.». Оценка воздействия войны на общественно-политическую жизнь страны	вопр.		
58 59	Общественное движение в России в начале XX.  Образование политических партий	Образование политических партий. Социалистические политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные политические партии.	- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - анализировать современные версии и трактовки важнейших	<b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b> <b>- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b> <b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b>	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях политического, развития, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии России в конце XIX	§ 59-60, вопр.		

			<p>проблем отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- <b>умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</b></li> <li><b>К:- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</b></li> <li>- <b>умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></li> </ul>	<p><i>ответственной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></li> </ul>	<p>в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Политические партии в России в начале XX в.».</p> <p>Оценка общественного движения в России в начале XX в.</p>			
60	Первая российская революция 1905-1907 гг.	<p>Причины, характер и начало революции. Основные события революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги Первой российской революции. <i>Царицын в годы первой российской революции 1905-1907 гг.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,</li> </ul>	<p><b>Р:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></li> <li><b>П:- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</b></li> <li>- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- <b>умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>Актуализация знаний об особенностях политического строя и социально-экономических проблемах России в начале XX в.</p> <p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника и исторических документов.</p> <p>Определение причин и</p>	§ 61-62, вопр.		

			<p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p><b>ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</b></p> <p><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></p> <p><b>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></p>		<p>характера революции.</p> <p>Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход революции.</p> <p>Составление развёрнутого плана «Начало российского парламентаризма».</p> <p>Определение особенностей и оценка итогов первой российской революции.</p> <p>Оформление выводов в виде тезисов.</p>			
61 62	<p>Общество и власть после революции.</p> <p>Столыпинские реформы</p>	<p>Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление реформы.</p>	<p>- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;</p> <p>- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p>	<p><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></p> <p><b>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со</b></p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p> <p>Определение цели задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Анализ правительственной программы П.А. Столыпина.</p> <p>Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики третьеиюньской политической системы.</p> <p>Определение основных целей и путей реализации аграрной реформы.</p> <p>Оценка её итогов.</p> <p>Формулирование общего вывода об особенностях</p>	§ 63, вопр.		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> </ul>	<p><i>взрослыми;</i>  <b>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</b></p>		<p>политического ,  экономического и социального развития России в 1907-1914 гг.</p>			
63	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История». Проверка усвоенных навыков и умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;</li> <li>- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы.</p> <p>Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p>			
64	Культура России в конце XIX – начале XX в.	Особенности российской культуры в конце XIX – начале XX в. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Литература и театр. Музыка и кинематограф. Живопись. Архитектура и скульптура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- проводить поиск</li> </ul>	<p><b>P:- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</b></p> <p><b>- способность оценивать возможные последствия</b></p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и</p>	§ 64-65, вопр.		

			<p>исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- критически анализировать источник исторической информации</p>	<p><b>достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>П:- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;</b></p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</b></p> <p><b>К:- способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</b></p> <p><b>- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</b></p>	<p>идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>особенностях развития культуры и образования России на рубеже XIX-XX вв.</p>			
65 66 67 68	Итоговое повторение	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История». Проверка усвоенных навыков и умений.	<p>- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;</p> <p>- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции</p>	<p><b>Р:- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</b></p> <p><b>П:- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</b></p> <p>- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>- умение находить и</b></p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p>			

			по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	<i>приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</i> <i>К:- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</i> <i>- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы</i>	всей жизни;					
--	--	--	---	--	-------------	--	--	--	--	--