

Департамент по образованию администрации Волгограда
Кировское территориальное управление
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ СЮН Кировского района
от « 31 » мая 2023г. протокол № 4

Утверждаю
Директор МОУ СЮН
Кировского района
Макалова О.И. Макалова
« 31 » мая 20 23 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Лесогорчики»

Возраст учащихся 4-6 лет

Срок реализации 8 месяцев

Автор-составитель:
Кузнецова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2023

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Учебный план	5
1.4.	Содержание программы	7
1.5.	Ожидаемые результаты	9
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Материально-техническое обеспечение	10
2.4.	Формы аттестации	12
2.5.	Оценочные материалы	12
2.6.	Методические материалы	13
2.7.	Список литературы	13

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка:

Программа «Лесогорчики» программа с модульным обучением, что дает возможность выбора тем и дальнейшего совершенствования содержания в переходе от простого к сложному, а учащимся обеспечивают доступность дополнительного образования и выбор направлений естественнонаучной направленности в соответствии с их интересом.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы является естественнонаучной. Так как посредством восприятия окружающего пространства на ранних этапах развития происходит первоначальное становление личности в контексте естественнонаучной картины мира.

Актуальность программы отражает основные направления национального проекта «Экология». Также программа удовлетворяет образовательные и коммуникативные потребности учащихся, способствует их успешной социализации в современном обществе, позволяет детям дошкольного возраста избежать в будущем трудности при освоении дисциплин естественнонаучной направленности в школьной программе и создает базу для последующего систематического обучения.

Педагогическая целесообразность определяет выстроенную систему процессов обучения, относительного разноуровневого модульного восприятия материала. В большей степени отводится место практической и исследовательской деятельности воспитанников посредством игры, которая находится во взаимосвязи с процессами обучения и воспитания. Программа модульная по своей структуре и предусматривает сетевую форму реализации, что позволяет обеспечить качественно новый вариант организации образовательного процесса с участием партнерских организаций при совместном использовании имеющихся ресурсов.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. Данная программа имеет векторный характер, определяя индивидуальную траекторию образовательного процесса учащихся совместно с родителями. Программа имеет вариативный характер, происходит взаимозаменяемость мероприятий в зависимости от сезона, то есть данная программа является вариативным модулем общей программы состоящей из 4 кейсов. Занятия кейсов вариативны, могут меняться в зависимости от поставленных задач проектов. Кейсы построены по принципу охвата различных видов деятельности.

Отличительные особенности программы также состоят в том, что предусмотрен комплект электронный материалов (электронная версия заданий, блоков).

Адресат программы

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесогорчики» участвуют дети 4-6 лет, родители (волонтеры).

Минимальное количество человек в группе - 3 человека, максимальное количество – 10 человек. Для успешного освоения программы оптимальное количество учащихся в группе – 6 человек. Характерными особенностями этого возраста являются: начало становления личности, овладение творческой деятельностью, познание мира человеческих взаимоотношений. Ведущий вид деятельности – игра: сюжетно-ролевая игра, игра по правилам с переходом в учебную деятельность. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целостным восприятием.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень освоения программы – стартовый.

Срок реализации программы – 8 месяцев

Объем программы – 64 академических часа.

Формы обучения – очно - заочная, реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование электронного обучения осуществляется в виде асинхронного формата в мессенджерах, социальных сетях, через персональный сайт педагога.

Часть занятий проходит в дистанционном формате, так как формируются навыки участия во Всероссийской олимпиаде, проходящей с дистанционным формате.

Вариации занятий построены в соответствии с программами мероприятий, (количество конкурсов, фестивалей олимпиад, научных лабораторий), поэтому частота и продолжительность занятий может меняться в зависимости от положения и программ данных мероприятий.

Режим занятий –

1 вариант: 1 раза в неделю (1+1)

Занятия проходят в очном формате. Продолжительность 1 академического часа составляет 30 минут с 10-ти минутным перерывом. Занятия проходят в дистанционном формате, с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 15-20 минут для дошкольников. На основании Санитарных правил СП 2.4.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Особенности организации образовательного процесса

Формирование групп проводится по принципу индивидуального и дифференцированного подхода с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Состав группы - постоянный. Занятия - групповые, индивидуальные.

Виды занятий по программе (проекты, акции, образовательные путешествия, занимательные лабораторные работы, интерактивные спектакли, виртуальные экскурсии, фестиваль творческих работ).

Методы, используемые педагогам, подбираются: с учётом возрастных особенностей детей; в соответствии с содержанием темы занятия; в соответствии с уровнем подготовленности (обученности, развитости, воспитанности); в соответствии с имеющимися условиями и отведённым на занятие временем; с учётом современных требований общества и государства. Широко применяются объяснительно-иллюстративный, демонстрационно-иллюстративный, проблемно-обобщающий, проблемно-эвристический, репродуктивный, игровой методы.

Для прочного усвоения материала используются рабочие листы на печатной основе с игровыми заданиями, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка для активного восприятия программного материала. Все задания соответствуют возрастным особенностям, создают благоприятный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Также занятия дублируются в видеоформате и публикуются на страничке в соцсетях, сайте.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся интереса к изучению биоразнообразия природы посредством освоения ими теоретических знаний через практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Модуль 1

- образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к различным объектам живой и неживой природы,
- развитие познавательного интереса многообразию растительного и животного мира;

- личностные:

- формирование общественной активности личности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся

- метапредметные:

- развитие мотивации к воспитанию внимания, ответственности и активности;
- закрепление приобретенных умений и навыков с помощью создания статических и динамических моделей;

1.3. Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
---	------	-------------	---------------	--------------	----------------

Модуль 1 (Кейс 1 + Кейс 2) Лес1					
1	(Кейс 1) Осенняя Лесная Школа "Листопад"	24ч	6ч	18ч.	Беседа Иллюстрированная викторина Дидактические задания, Виртуальные экскурсии, образовательные путешествия, творческий фестиваль Промежуточная аттестация . Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»
2	(Кейс 2) Зимняя Лесная Школа "Снежинка"	16ч	6ч	10ч	Презентация, выставка творческих проектов, поделок, рисунков Виртуальные экскурсии, образовательные путешествия, творческий фестиваль
3	Весенняя Лесная Школа "Подснежник"	24ч	6ч	18ч.	Игра, Дидактические задания, итоговые отчеты по акциям Презентация, выставка творческих проектов, поделок,

					<p>рисунков</p> <p>Виртуальные экскурсии, образовательные путешествия, творческий фестиваль</p> <p>Итоговая аттестация городской конкурс «Лесная карусель»,</p>
	Итого по модулю	64 ч	18ч	46ч	

1.4.Содержание программы

1.Осенняя Лесная Школа "Листопад"

Знакомство с программой обучения, режимом, целями и задачами работы объединения. Роль экологических знаний для человека. Знакомство с профессиями связанными с природоохранной деятельностью.

Теория. Как изучают природу. Основные составляющие природы. Дружба в природе. Животные и растения. Мир природы и его охрана Охрана насекомых. Перелетные птицы. Их охрана. Бионика - наука о подражании живым существам. Растения - наш доктор Айболит. Ярусность различных участков леса, степи. Растения - гениальные инженеры природы. Викторина «Вопросы задает природа». Охрана природы весной.

Практика. Работа с дневником наблюдений. Природа в литературе. Художники о природе. Музыкальная шкатулка. Путешествие по экологической тропинке. Работа с природным материалом «Природная мастерская». Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе. Экскурсия в природу «Тайны живой природы». Работа с пластилином. Выставка поделок из природного материала. Экскурсия «Взаимосвязь организмов и неживой природы». Экологическая игра «Пестрый мир насекомых». Конкурс «Птичий КВН». Рисуем «Природа - мастер». Определяем лекарственные растения. Работа с гербарным материалом. Работа с коллекциями и гербариями. Поделки из природного материала. Тематические спектакли

Формы занятий: прослушивание музыкальных произведений, чтение стихов о природе, театральное представление, рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за

живыми объектами. Театральное представление, образовательные путешествия, интерактивный спектакль, творческий фестиваль.

Методическое обеспечение. Дидактические иллюстрации, фотографии, картины, объекты природы, разноуровневые задания, лупа, пластилин, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, дневник наблюдений.

Формы контроля: творческое задание, рисунок, беседа, тестирование, презентация. Выставка творческих проектов, поделок, рисунков, виртуальные экскурсии, образовательные путешествия творческий фестиваль.

2. Зимняя Лесная Школа "Снежинка"

Теория. Знакомство с программой обучения, режимом, целями и задачами работы объединения. Роль экологических знаний для человека. Знакомство с профессиями связанными с природоохранной деятельностью.

Работа с гербарными образцами. Правила гербаризации объектов. Составление карманного определителя растений по листьям. Работа с натуральными образцами, коллекциями плодов и семян, составление цветовой палитры по отношению к цвету, запаху, размера плодов растения. Как устроено растение. Демонстрация частей растения, знакомство с функциями органов, их строением. Практическая работа «Строение растения: значение семян, способы распространения. Игра «Растение, его плоды и семена». Классификация растений. Деление мира растений на древесные и травянистые. Разработка бизборда и лепбука "Обитание птиц и животных", "Столовая в лесу". Составление "Концертной программы" - Голоса леса. Царство животных. Чем животные отличаются от растений. Классификация животных по группам с демонстрацией чучел, влажных препаратов, живых объектов. Игра «Растение или животное?». Необычные животные. Дружба в природе.

Животные и растения. Живой организм, его среда обитания и условия существования. Викторина «Вопросы задает природа». Охрана природы зимой. Календарь природы. Зима. Зима в жизни растений и животных.

Практика. Работа с дневником наблюдений. Экскурсия «Природа – наш общий дом». Путешествие по экологической тропинке. Работа с природным материалом «Природная мастерская». Экологические задачи: «Экологический марафон». Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе. Экскурсия в природу «Тайны живой природы». Работа с пластилином. Выставка поделок из природного материала. Тематические спектакли

Формы занятий: рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за живыми объектами, театрально представление, образовательные путешествия, интерактивный спектакль, творческий фестиваль.

Методическое обеспечение. Дидактические иллюстрации, фотографии, картины, объекты природы, разноуровневые задания, лупа, пластилин, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, дневник наблюдений.

Формы контроля: творческое задание, рисунок, беседа, тестирование.

3.Весенняя Лесная Школа "Подснежник"

Теория. Проведение экологической акции, Рисование плакатов, открыток. Проведение экологической акции, Поделки из природных материалов «У леса на опушке!!!». Проведение природоохранной экологической акции.

Практика. Работа с дневником наблюдений. Экскурсия «Природа – наш общий дом». Путешествие по экологической тропинке. Работа с природным материалом «Природная мастерская». Экологические задачи: «Экологический марафон». Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе. Экскурсия в природу «Тайны живой природы». Работа с пластилином. Выставка поделок из природного материала. Тематические спектакли

Формы занятий: рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за живыми объектами, театрально представление, образовательные путешествия, интерактивный спектакль, творческий фестиваль.

Методическое обеспечение. Дидактические иллюстрации, фотографии, картины, объекты природы, разноуровневые задания, лупа, пластилин, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, дневник наблюдений.

Формы контроля: творческое задание, рисунок, беседа, тестирование.

1.5. Ожидаемые результаты

Предметные: определение и характеристика учебных единиц (природа, живая и неживая, сезонные изменения в природе, времена года, признаки живого, значение растений в природе и жизни человека, строение растений, их функции, условиях, необходимых для жизни, взаимосвязи в природе, растения и животные различных экосистем, представители растений и животных Красной Книги, меры по охране природы, правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе)

Метапредметные: применение правил правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе

Личностные: творческое самовыражение личности с помощью погружения в общественную активность

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Сроки контрольных процедур	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	01.10.2023	31.05.2024	34	1. Промежуточная аттестация Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» 5- 24 ноября 2. Итоговая аттестация Всероссийский конкурс Дарвиновского музея «Дерева» ,	64ч.	1 раз в неделю (1+1)

2.2. Условия реализации программы

Занятия по данной программе будут проводиться в хорошо освещенном оборудованном кабинете, отвечающем всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

1.	Кадровое обеспечение:		
	Учреждение	ФИО	Должность
1.	МОУ СЮН Кировского района	Кузнецова Татьяна Владимировна,	педагог дополнительного образования, методист

2.3. Материально-техническое обеспечение:

1.	- столы, стулья детские; - доска, указка, мел, магниты; - плакаты, стенды; - демонстрационный материал; - раздаточный материал; - папки с	Работа в группах
----	---	------------------

	шаблонами трафаретами;	и	
2.	компьютер аудиоколонки	(ноутбук),	Проведение учебно-исследовательских работ
3.	Актовый зал		Проведение тематических занятий, спектаклей
4.	Территория учреждения (улица)		Проведение природоохранных акций
5.	Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся 20 человек); Путеводитель по программе - 20 шт.		
Тема Перечень		Количество	
Книги "Лесная газета" В. Бианки Программки спектаклей Желуди (семена), стаканчики для посадки, наборы для посадки		3 шт. в группы 20 шт. 20 шт.	
Гербарий листьев, коллекция плодов, семян, древесины, Модульные карточки Наборы для рисования (лист, краски, карандаши) Наборы для изготовления коллекций		По 1 комплекту в группу - шт. 20шт. 20шт. (лист - 60шт, гербарная папка 3 шт., клей - 3 шт.)	
Наборы листовок Ватман Наборы для рисования (лист, краски, карандаши)		3 комплекта в группу (3x20=60шт) 3 шт. 20 шт.	
Костюмы к фестивалю		20 шт.	
6.	Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники)		
1.	Аудио	Звуки природы, голоса птиц, животных	
2.	Видео-	Фильм "Волгоградские леса", Фильмы "Природные парки Волгоградской области", 3 Д - В мире природы	
3.	Фото-	Следы животных, фото растений и животных, фото-пейзажи	
4.	Интернет источники	On-line курс "Виртуальные экскурсии в	

		природу" (4 сезона), On-line курс "Виртуальные экскурсии на Станцию юных натуралистов"
--	--	--

2.4. Формы аттестации

Освоение каждой темы программы начинается с проведения стартовой диагностики. необходимо определить знания, умения, навыки на начало обучения, чтобы можно было проводить мониторинг развития учащихся в процессе обучения.

В программе используются три вида проверки результатов:

- текущая (цель - выявление ошибок и успехов в работах учащихся по окончании блока)
- промежуточная (проверяется уровень освоения детьми программы и личностное развитие учащихся). Приложение игра «Биоразнообразие»
- итоговая (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы)

выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через опрос, собеседование, тестирование, выполнение мини-проекта, контрольной творческой работы по итогам блоков
- через отчетные мероприятия (фестивали творческих работ, создание итоговых видео, фото отчетов)
- участие в выставках, конкурсах различного уровня.

Части материалов (фото, видеоролики передаются сетевым партнерам для включения их в банк данных организации, для использования при подготовке отчетов, докладов и т.д.). Сетевые партнеры являются также организаторами выставок, конкурсов, различных мероприятий аттестационного этапа.

2.5. Оценочные материалы

В начале обучения каждый учащийся получает путеводитель по программе). Так как обучение совместное то все задания направлены на работу в семье, т. е совместные домашние задания. Часть заданий можно выполнять используя несколько попыток, улучшая свой результат, и выбрав наилучший результат занести в свой путеводитель.

Путеводитель и задания имеют два варианта (электронную и печатную), каждая версия выбирается самостоятельно, что не влияет на итоговый результат - получение аттестата (диплома).

По итогам прохождения тестов и выполнения практических работ учащийся получает накопительные баллы. По количеству накопительных баллов выдается диплом по итогам прохождения программы.

Контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания по темам;
- бланки анкет;
- модульные карты

2.6. Методические материалы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие материалы «оборудование: репродукции картин художников, аудиоматериалы музыкальных произведений, голосов животных, плакаты, глобус. Карты, макеты, муляжи, образцы почв, коллекции горных пород и минералов, лабораторное оборудование, реактивы, микроскопы, иллюстрации к экологическим сказкам, раздаточный дидактический материал, наборы для проведения игровых занятий, чучела, коллекции насекомых, семян, инструменты по уходу за комнатными растениями, наборы иллюстраций к блокам занятий.

Для сопровождения и анализа работы используются методы устного и письменного контроля, методы самоконтроля.

Алгоритм учебного занятия:

1) Вводная часть - организационные вопросы; - представление темы и целеполагание.

2) Основная часть - раскрытие темы занятия; - выполнение плана занятия;

3) Заключительная часть - контроль; - подведение итогов. Методические материалы, сопровождающие программу, представлены: - разработками учебных занятий по каждому разделу программы, - дидактические материалы, упражнения, игры, необходимые в процессе обучения, учебная литература.

Список литературы

1. Для педагогов

Основная:

1. Алымова Г.И., Патрикеева Л.В., Пискунова Л.А. Использование метода проектирования для ознакомления дошкольников с уникальными объектами природы родного края в сБОРНИКЕ: инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 7-9.

1. Толмачева Е.В. Школьное лесничество как средство формирования экологической ответственности у школьников В сборнике: Вопросы экологии. Наука, образование, практика. Материалы I Всероссийского экологического форума имени профессора Б.С. Кубанцева. Составитель Н.А. Степанчук. 2018. С. 140-142.

3. Штода О.Е. Личностное отношение к природе как компонент психологического здоровья детей в старшем дошкольном возрасте. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 9 (81). С. 38-47.

Дополнительная:

1. Ахтырская Ю.В., Иванова А.В. Туризм в системе экологического воспитания дошкольников Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 2 (9). С. 110-121.

2. Сараева В.Н., Михалёва И.А. Использование модульного оборудования для организации с дошкольниками досуга в летний период времени. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 169-171.

3. Сиднева И.Н., Шевченко Л.В. Веб-квест для дошкольников и родителей «знаешь ли ты природу» В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. материалы XIV-й всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Москва, 2020. С. 256-259.

4. Тучина Г.А. Экологические проекты и познавательно-исследовательская деятельность детей в пространстве ДОО. Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. 2016. № 1. С. 22-24.

5. Чурбакова С.Ю., Родионова И.В., Прилуцкая Л.А. Экологическая экскурсия как форма экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 171-174.

2. Для родителей

1. Гостева А.В. Взаимодействие с родителями по развитию познавательного интереса к природе у старших дошкольников. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2019. № 8. С. 66-75.

2. Какшарова Л.Д., Лазебная С.И., Сафонова М.Ю. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 135-137.

3. Козлова Т.С. Взаимодействие педагога с родителями по воспитанию бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста. В сборнике: Троица образования: педагог - обучающийся - родитель. материалы VIII Байкальских родительских чтений. Под редакцией О.В. Удовой. 2019. С. 251-252.. 2015. № 1 (4). С. 193-195.

4. Кушмуратова Г.И., Шмелева Г.В. Современные формы работы с родителями в ДОО. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 3 (10). С. 158-163.

3. Для детей

1. Бианки В. В., Пришвин М.М., Павлова Н.М., Рассказы и сказки о природе, Издательство: Аванта, 2018

2. Носова Т. Е., Епанова Е. В. Комплект карточек "Природа" Издательство: Вундеркинд с пелёнок, 2017 г.

4. Пришвин М. М. Рассказы о природе Издательство: Аванта, 2018 г.

5. Окружающий мир. Живая природа. Растительный и животный мир.
Дидактический материал. ФГОС ДО Издательство: Школьная книга, 2019