


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

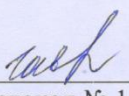
**МОУ СШ № 88**

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

 Холодковская Е.В.  
Протокол № 1

от "30 " августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО  
методист

 Гаврикова М.Н.  
Протокол № 1

от "31 "августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СШ № 88

 Плотникова Т.Г.  
Приказ № 110

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID3591227)**

**учебный предмет «Математика»  
для учащихся 4 классов**

Составитель:  
учитель начальных классов  
М.А.Рашковская

Волгоград 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение***

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

### ***Числа, которые больше 1000. Нумерация***

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

### ***Величины***

Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единица времени – секунда, век. Таблица единиц времени.

### ***Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание***

---

Устные и письменные приёмы вычислений. Приём письменного вычитания для случаев вида  $7000 - 456$ ,  $57001 - 18032$ . Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

### ***Умножение и деление***

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление многозначного числа на однозначное. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.

### ***Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)***

Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Деление числа на произведение. Составление и решение задач, обратных данной. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение задач. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Проверка умножения делением и деления умножением.

### ***Итоговое повторение***

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### ***Универсальные познавательные учебные действия:***

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

### ***Работа с информацией:***

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### ***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### ***Универсальные регулятивные учебные действия:***

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

### ***Совместная деятельность:***

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

***Универсальные познавательные учебные действия:***

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### ***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### ***Универсальные регулятивные учебные действия:***

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов



массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
  - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
  - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
  - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
  - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
  - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
  - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
  - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
  - конструировать ход решения математической задачи;
  - находить все верные решения задачи из предложенных.
-

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п/п  | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|------------------------------------|--|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                    |  |
| Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение |   |                  |                    |                     |               |  |                                    |  |
| 1.1  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды                            | 1                | 0                  | 0                   | 1.09.23       | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной                                     | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2.   | Числовые выражения. Порядок выполнения действий               | 1                | 0                  | 0                   | 4.09.23       | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3  | Нахождение суммы нескольких слагаемых                         | 1                | 0                  | 0                   | 5.09.23       | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4  | Вычитание трёхзначных чисел                                   | 1                | 0                  | 0                   | 6.09.23       | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.5  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1                | 0                  | 0                   | 8.09.23       | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи                     | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.6  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные        | 1                | 0                  | 0                   | 11.09.23      | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |          |   |   |  |
|------|---|---|---|---|----------|---|---|--|
|      |   |   |   |   |          | навыки, умение решать задачи  |   |  |
| 1.7  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные   | 1 | 0 | 0 | 12.09.23 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.8  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число   | 1 | 1 | 0 | 13.09.23 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.9  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль                                      | 1 | 0 | 0 | 15.09.23 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.10 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм                                   | 1 | 0 | 0 | 18.09.23 | Использовать диаграммы для сбора и представления данных   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа                               | 1 | 1 | 0 | 19.09.23 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контрольная работа;                         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.12 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» | 1 | 0 | 1 | 20.09.23 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | Письменный контроль;<br>Проверочная работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

Всего: 11 часов

Контрольные работы: 1ч. Практические работы: 1ч.

| Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация |   |   |   |   |          |  |                                    |  |
|---|---|---|---|---|----------|--|------------------------------------|--|
| 2.1.  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч                             | 1 | 0 | 0 | 22.09.23 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2   | Чтение и запись многозначных чисел.                               | 1 | 0 | 0 | 25.09.23 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3   | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 26.09.23 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4   | Сравнение многозначных чисел                                      | 1 | 0 | 0 | 27.09.23 | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5   | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                 | 1 | 0 | 0 | 29.09.23 | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6   | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда         | 1 | 0 | 0 | 2.10.23  | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |         |   |  |  |
|------|--|---|---|---|---------|---|--|--|
| 2.7  | Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»           | 1 | 0 | 1 | 3.10.23 | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Проверочная работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.8  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | 0 | 1 | 4.10.23 | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.9  | Повторение пройденного «Что узнали». Математический диктант № 1                          | 1 | 1 | 0 | 6.10.23 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Письменный контроль;<br>Математический диктант;              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.10 | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»  | 1 | 1 | 0 | 9.10.23 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания   | Контрольная работа;  |  |

Всего: 10 часов

Контрольные работы: 2ч. Практические работы: 2ч.

### Раздел 3. Величины

|     |   |   |   |   |          |   |                                       |  |
|-----|---|---|---|---|----------|---|---------------------------------------|--|
| 3.1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | 0 | 1 | 10.10.23 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2 | Соотношение между единицами длины   | 1 | 0 | 0 | 11.10.23 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |          |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|----------|---|--|--|
| 3.3 | Единицы площади:<br>квадратный километр,<br>квадратный миллиметр  | 1 | 0 | 0 | 13.10.23 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.4 | Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки   | 1 | 0 | 0 | 16.10.23 | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.5 | Масса. Единицы массы:<br>центнер, тонна   | 1 | 0 | 0 | 17.10.23 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.6 | Таблица единиц массы  | 1 | 0 | 0 | 18.10.23 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.7 | Контрольная работа № 2  | 1 | 1 | 0 | 20.10.23 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контрольная работа;  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.8 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Математический диктант № 2. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 1 | 23.10.23 | Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Математический диктант; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.9 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя  | 1 | 0 | 0 | 24.10.23 | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |          |  |  |  |
|------|--|---|---|---|----------|--|--|--|
| 3.10 | Единица времени – сутки  | 1 | 0 | 0 | 25.10.23 | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), 29сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.11 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события                                     | 1 | 0 | 0 | 27.10.23 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.12 | Единица времени – секунда, век   | 1 | 0 | 0 | 7.11.23  | Рассматривать единицы времени – секунду и век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.13 | Таблица единиц времени.<br>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»                                       | 1 | 0 | 1 | 8.11.23  | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Проверочная работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.14 | Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».<br>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 1 | 0 | 10.11.23 | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий   | Письменный контроль;<br>Тестирование;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

Всего: 14 часов

Контрольные работы: 2ч. Практические работы: 3ч.

#### Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

|     |                                       |   |   |   |          |  |                                       |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|----------|--|---------------------------------------|--|
| 4.1 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | 0 | 0 | 13.11.23 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|----------|--|---------------------------------------|--|

|     |  |   |   |   |          |   |                                    |  |
|-----|--|---|---|---|----------|---|------------------------------------|--|
|     |  |   |   |   |          | выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  |                                    |  |
| 4.2 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 | 0 | 0 | 14.11.23 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3 | Нахождение неизвестного слагаемого                                     | 1 | 0 | 0 | 15.11.23 | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого         | 1 | 0 | 0 | 17.11.23 | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.5 | Нахождение нескольких долей целого                                     | 1 | 0 | 0 | 20.11.23 | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.6 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий               | 1 | 0 | 0 | 21.11.23 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.7 | Сложение и вычитание значений величин                                  | 1 | 0 | 0 | 22.11.23 | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.8 | Решение задач на увеличение  | 1 | 1 | 0 | 24.11.23 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание   | Устный опрос; Письменный           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|      |  |   |   |   |          |   |                                       |  |
|------|--|---|---|---|----------|---|---------------------------------------|--|
|      | (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»  |   |   |   |          | величин   | контроль;<br>Проверочная работа;      |  |
| 4.9  | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»  | 1 | 1 | 0 | 27.11.23 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Контрольная работа;                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.10 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | 0 | 1 | 28.11.23 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.11 | Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | 1 | 0 | 29.11.23 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий                               | Письменный контроль;<br>Тестирование; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

Всего: 11 час

Контрольные работы: 3ч. Практические работы: 1ч.

#### Раздел 5. Умножение и деление

|     |  |   |   |   |         |  |                                       |  |
|-----|--|---|---|---|---------|--|---------------------------------------|--|
| 5.1 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | 0 | 0 | 1.12.23 | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|-----|--|---|---|---|---------|--|---------------------------------------|--|

|     |   |   |   |   |          |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|----------|---|--|--|
| 5.2 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное                         | 1 | 0 | 0 | 4.12.23  | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.3 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное                         | 1 | 0 | 0 | 5.12.23  | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.4 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное                         | 1 | 0 | 0 | 6.12.23  | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.5 | Умножение на 0 и 1  | 1 | 0 | 0 | 8.12.23  | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.6 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3  | 1 | 1 | 0 | 11.12.23 | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Математический диктант; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.7 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | 0 | 0 | 12.12.23 | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.8 | Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика           | 1 | 0 | 0 | 13.12.23 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диагностика             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.9 | Деление многозначного числа на  | 1 | 1 | 0 | 15.12.23 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы,   | Устный опрос;<br>Письменный                                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |          |   |                                       |  |
|------|--|---|---|---|----------|---|---------------------------------------|--|
|      | однозначное. Промежуточная диагностика   |   |   |   |          | проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | контроль;<br>Диагностика              |  |
| 5.10 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 0 | 0 | 18.12.23 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.11 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 0 | 0 | 19.12.23 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.12 | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | 1 | 0 | 0 | 20.12.23 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.13 | Контрольная работа № 4   | 1 | 1 | 0 | 22.12.23 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                  | Контрольная работа;                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.14 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 1 | 25.12.23 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.15 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 1 | 26.12.24 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.16 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной                 | 1 | 0 | 0 | 27.12.23 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |         |   |                                       |  |
|------|---|---|---|---|---------|---|---------------------------------------|--|
|      | форме.  |   |   |   |         |   |                                       |  |
| 5.17 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 0 | 0 | 9.01.24 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

Всего: 17 час

Контрольные работы: 3ч. Практические работы: 2ч.

| Раздел 6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) |   |   |   |   |          |  |                                       |  |
|---|---|---|---|---|----------|--|---------------------------------------|--|
| 6.1   | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0 | 10.01.24 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом                             | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.2   | Решение задач на пропорциональное деление.            | 1 | 0 | 0 | 12.01.24 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.3   | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | 0 | 0 | 15.01.24 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом                             | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.4   | Решение задач на пропорциональное деление             | 1 | 0 | 0 | 16.01.24 | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.5   | Деление многозначного числа на однозначное            | 1 | 0 | 0 | 17.01.24 | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |          |   |  |  |
|------|---|---|---|---|----------|---|--|--|
| 6.60 | Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»       | 1 | 1 | 0 | 19.01.24 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом               | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Проверочная работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.7  | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 1 | 0 | 22.01.24 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий     | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;       | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.8  | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»   | 1 | 1 | 0 | 23.01.24 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контрольная работа;  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.9  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач  | 1 | 0 | 1 | 24.01.24 | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.10 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости   | 1 | 0 | 0 | 26.01.24 | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.11 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием   | 1 | 0 | 0 | 29.01.24 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.12 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние   | 1 | 0 | 0 | 30.01.24 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |          |  |  |  |
|------|---|---|---|---|----------|--|--|--|
| 6.13 | Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние» | 1 | 1 | 0 | 31.01.24 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Проверочная работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.14 | Умножение числа на произведение   | 1 | 0 | 0 | 02.02.24 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.15 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                    | 1 | 0 | 0 | 05.02.24 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.16 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | 1 | 0 | 0 | 6.02.24  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.17 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                                  | 1 | 0 | 0 | 7.02.24  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие                           | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.18 | Решение задач на одновременное встречное движение                                       | 1 | 0 | 0 | 9.02.24  | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.19 | Перестановка и группировка множителей   | 1 | 0 | 0 | 12.02.24 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.20 | Повторение пройденного. «Что  | 1 | 0 | 0 | 13.02.24 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и   | Устный опрос;<br>Письменный                                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |          |  |                                    |  |
|------|---|---|---|---|----------|--|------------------------------------|--|
|      | узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» |   |   |   |          | способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими   | контроль;                          |  |
| 6.21 | Деление числа на произведение   | 1 | 0 | 0 | 14.02.24 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.22 | Деление числа на произведение   | 1 | 0 | 0 | 16.02.24 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.23 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | 1 | 0 | 0 | 19.02.24 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.24 | Составление и решение задач, обратных данной  | 1 | 0 | 0 | 20.02.24 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.25 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 0 | 0 | 21.02.24 | Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.26 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 0 | 0 | 26.02.24 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.27 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 0 | 0 | 27.02.24 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать  | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |          |   |  |  |
|------|--|---|---|---|----------|---|--|--|
|      |  |   |   |   |          | задачи  |  |  |
| 6.28 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями   | 1 | 0 | 0 | 28.02.24 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Устный опрос; Письменный контроль;                         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.29 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях   | 1 | 0 | 0 | 1.03.24  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Устный опрос; Письменный контроль;                         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.30 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 1 | 0 | 4.03.24  | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки                    | Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;     | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.31 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4  | 1 | 1 | 0 | 5.03.24  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Устный опрос; Письменный контроль; Математический диктант; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.32 | Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов  | 1 | 1 | 0 | 6.03.24  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи   | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.33 | Проект: «Математика вокруг нас»  | 1 | 0 | 1 | 11.03.24 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Устный опрос; Письменный контроль;                         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|      |   |   |   |   |          |  |                                       |  |
|------|---|---|---|---|----------|--|---------------------------------------|--|
| 6.34 | Контрольная работа № 6  | 1 | 1 | 0 | 12.03.24 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   | Контрольная работа;                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.35 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 | 0 | 1 | 13.03.24 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению. | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.36 | Умножение числа на сумму  | 1 | 0 | 0 | 15.03.24 | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                      | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.37 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное                    | 1 | 0 | 0 | 18.03.24 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение         | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.38 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное                    | 1 | 0 | 0 | 19.03.24 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение         | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.39 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям                | 1 | 0 | 0 | 20.03.24 | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.40 | Решение текстовых задач   | 1 | 0 | 0 | 22.03.24 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.41 | Письменное умножение многозначного числа на                               | 1 | 0 | 0 | 1.04.24  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль   | Устный опрос;<br>Письменный           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |          |   |  |  |
|------|--|---|---|---|----------|---|--|--|
|      | трёхзначное  |   |   |   |          | правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение  | контроль;  |  |
| 6.42 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное                          | 1 | 0 | 0 | 2.04.24  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.                        | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.43 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное                          | 1 | 0 | 0 | 3.04.24  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение                         | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.44 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное                          | 1 | 0 | 0 | 5.04.24  | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.45 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5 | 1 | 1 | 0 | 8.04.24  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Математический диктант; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.46 | Письменное деление многозначного числа на двузначное                             | 1 | 0 | 0 | 9.04.24  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.47 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком                  | 1 | 0 | 0 | 10.04.24 | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                        | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.48 | Письменное деление многозначного числа на двузначное                             | 1 | 0 | 0 | 12.04.24 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |          |  |  |  |
|------|--|---|---|---|----------|--|--|--|
|      |  |   |   |   |          | действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления   |  |  |
| 6.49 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры   |   | 0 | 0 | 15.04.24 | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.50 | Деление многозначного числа на двузначное  | 1 | 0 | 0 | 16.04.24 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.51 | Решение задач  | 1 | 0 | 0 | 17.04.24 | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.52 | Письменное деление на двузначное число (закрепление)   | 1 | 0 | 0 | 19.04.24 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.53 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули   | 1 | 0 | 0 | 22.04.24 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.54 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число» | 1 | 1 | 0 | 23.04.24 | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Проверочная работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |          |   |  |  |
|------|--|---|---|---|----------|---|--|--|
| 6.55 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6                        | 1 | 0 | 0 | 24.04.24 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения                             | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Математический диктант; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.56 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»   | 1 | 1 | 0 | 26.04.24 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Контрольная работа;  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.57 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | 0 | 1 | 29.04.24 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.58 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.   | 1 | 0 | 0 | 30.04.24 | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.59 | Проверка умножения делением и деления умножением   | 1 | 0 | 0 | 3.05.24  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.60 | Проверка деления с остатком  | 1 | 0 | 0 | 6.05.24  | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.61 | Проверка деления   | 1 | 0 | 0 | 7.05.24  | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.62 | Контрольная работа № 8   | 1 | 1 | 0 | 8.05.24  | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и   | Контрольная работа;  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|  |   |   |   |   |          |  |  |  |
|--|---|---|---|---|----------|--|--|--|
|  |   |   |   |   |          | расширении знаний и способов действий  |  |  |
| Всего: 62 часа                                   |   |   |   |   |          |  |  |  |
| Контрольные работы: 3ч. Практические работы: 8ч. |   |   |   |   |          |  |  |  |
| <b>Раздел 7. Итоговое повторение</b>             |   |   |   |   |          |  |  |  |
| 7.1  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7 | 1 | 0 | 1 | 10.05.24 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Математический диктант; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.2  | Итоговая диагностическая работа   | 1 | 1 | 0 | 13.05.24 | Применять свои знания для выполнения итоговой работы   | Письменный контроль;<br>Диагностика;                             | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.3  | Нумерация. Выражения и уравнения  | 1 | 0 | 0 | 14.05.24 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.4  | Арифметические действия   | 1 | 0 | 0 | 15.05.24 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.5  | Порядок выполнения действий.  | 1 | 0 | 0 | 17.05.24 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.6  | Величины  | 1 | 0 | 0 | 20.05.24 | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.7  | Величины  | 1 | 0 | 0 | 21.05.24 | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с   | Устный опрос;<br>Письменный                                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|  |                        |   |   |   |       |   |                                       |  |
|--|------------------------|---|---|---|-------|---|---------------------------------------|--|
|  |                        |   |   |   |       | использованием величин  | контроль;                             |  |
| 7.8  | Геометрические фигуры. | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации                                      | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.9  | Решение задач          | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.10   | Решение задач          | 1 | 0 | 0 |       | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Всего: 10 часов                                  |                        |   |   |   |       |   |                                       |  |
| Контрольные работы: 1ч. Практические работы: 1ч. |                        |   |   |   |       |   |                                       |  |
| <b>ВСЕГО: 136</b>                                |                        |   |   |   |       |   |                                       |  |