


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №88 Волгограда»

РАССМОТРЕНО


на методическом объединении
учителей начальных классов

 Е.В. Холодковская

Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 М.Н. Гаврикова

Протокол № 1

от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №88

 Т.Г. Плотникова

Приказ № 110

от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3959903)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

М.П. Закрымская

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счет предметов	1	0	0	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Пространственные представле ния (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
4	Понятие столько же, больше, меньше	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше	1	0	0	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Понятие на сколько больше, на сколько меньше Уравнивание предметов и групп предметов	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Закрепление знаний по теме: « Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	0	0	12.09	

8	Закрепление изученного материала	1	0	0	13.09	
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Знаки +, −, =.	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	0	0	25.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	27.09	
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
19	Закрепление изученного.	1	0	0	03.10	
20	Знаки: <(больше), >(меньше), = (равно)»	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

21	«Равенство», «неравенство»	1	0	0	06.10	
22	Многоугольник. Виды Многоугольников.	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
24	Закрепление.Письмо цифры 7.	1	0	0	11.10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
26	Закрепление.Письмо цифры 9.	1	0	0	16.10	
27	Число 10. Запись цифры 10	1	0	0	17.10	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач)	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
29	Наш проект: « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
30	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1	0	0	23.10	
31	Увеличение и уменьшение чисел.	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32	Число 0. Письмо цифры 0.	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

33	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Закрепление. Числа от 1 до 10. Проверка знаний.	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
35	Закрепление. Проверка знаний.	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Закрепление пройденного	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =	1	0	0	13.11	
38	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1	1	0	0	14.11	
39	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11	
41	Задача	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
43	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
46	Закрепление. Решение задач и числовых выражений	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. Закрепление. Прибавить и вычесть число 3	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
48	Закрепление. Прибавить и вычесть число 3	1	0	0	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
51	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление. Решение задач изученных видов	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
52	Решение задач изученных видов	1	0	0	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
53	Закрепление. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	0	0	11.12	

54	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
55	Урок закрепления пройденного материала. Проверочная работа за I полугодие	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
56	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задачЗадачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	15.12	
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	18.12	
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
59	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
60	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.Задачи на разностное	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

	сравнение чисел.					
61	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
63	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
64	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач изученных видов	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
65	Перестановка слагаемых	1	0	0	12.01	
66	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
69	Закрепление. Решение задач и выражений	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

70	Что узнали. Чему научились	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
71	Закрепление	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
72	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	24.01	
73	Закрепление. Решение задач	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
74	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
75	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
76	Вычитание из чисел 6,7. Закрепление изученных приемов	1	0	0	31.01	
77	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
78	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
79	Вычитание из числа 10	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания	1	0	0	07.02	
81	Килограмм	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

82	Литр	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
83	Что узнали. Чему научились	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
84	Закрепление. Проверим себя. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0	21.02	
85	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	1	0	0	28.02	
88	Дециметр	1	0	0	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
89	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
90	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
91	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
92	Закрепление изученного. Проверка	1	0	0	11.03	

	знаний					
93	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
96	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
97	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
98	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	1	0	0	20.03	
99	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	0	0	01.04	
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
102	Сложение однозначных чисел с	1	0	0	03.04	

	переходом через десяток вида $\square+7$					
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$	1	0	0	05.04	
104	Таблица сложения и вычитания	1	0	0	08.04	
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
106	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
107	Закрепление. Формирование умение применять знания таблицы сложения и изученные приемы сложения	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
108	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Прием вычитания числа по частям	1	0	0	15.04	
109	Вычитание вида 11-	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Вычитание вида 12-	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Вычитание вида 13-	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

112	Вычитание вида 14-	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
113	Вычитание вида 15-	1	0	0	23.04	
114	Вычитание вида 16-	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
115	Вычитание вида 17-, 18-	1	0	0	26.04	
116	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
117	Что узнали, Чему научились. Закрепление	1	0	0	30.04	
118	Что узнали, Чему научились. Закрепление. Контрольная работа	1	0	0	03.05	
119	Проект « Математика. Вокруг нас»	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
120	Закрепление. Проверим себя	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
121	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10	1	0	0	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
122	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20	1	0	0	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
123	Сложение и вычитание	1	0	0	13.05	
124	Сложение и вычитание	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

125	Сложение и вычитание	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
126	Итоговая контрольная работа за год.	1	1	0	17.05	
127	Работа над ошибками	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
128	Решение задач изученных видов	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
129	Решение задач изученных видов	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
130	Геометрические фигуры	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
131	Геометрические фигуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
132	Итоговый урок-игра « Путешествие по стране Математика»	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.r>

<https://uchi.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://myschool.edu.ru>