

# ФОП и современное дошкольное образование

Елена Викторовна Соловьева, психолог, кандидат педагогических наук, научный руководитель ОП «Радуга»,

Член Президиума Федерального экспертного совета ВОО  
«Воспитатели России»

В конце 2022 года Министерство просвещения РФ приняло Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Это системное решение, связывающее дошкольное образование с системой общего образования, для которого еще раньше были приняты ряд ФОП по нескольким учебным предметам. Общая государственная цель – обеспечение единства образовательного пространства страны в целях реализации ФГОС.

В марте опубликованы методические рекомендации по внедрению ФОП в практику образовательной деятельности ДОО.

**Федеральная программа является обязательной для всех дошкольных организаций, независимо от их организационно-правовых форм - государственные, муниципальные, частные.**



# Сроки внедрения

- Согласно приказу Минпросвещения РФ, ОП на основе ФОП ДО начинают реализовываться с 1 сентября 2023 года.
- Это означает, что у руководителей организаций есть достаточно времени для того, чтобы сформировать стратегию развития своей организации на основе и с учетом ФОП ДО, создать новую ОП организации и провести инструктаж педагогических кадров.
- До окончания этого учебного сезона в мае 2023 года работа строится так, как она была ранее запланирована.



# ПООП ДО

В связи с введением понятия «федеральная основная общеобразовательная программа» из Закона об образовании исключено понятие «примерная основная общеобразовательная программа», соответственно, вышеобозначенные документы теряют силу.

На <https://fgosreestr.ru/> Примерные программы будут переведены в раздел «Архив».



# Комплексные программы

- Возьмите методики и технологии для реализации ФОП!
- Используйте отдельные разделы комплексной программы как парциальные программы
- Комплексные программы не запрещены в использовании
- Авторы комплексных программ – наиболее компетентные и опытные исследователи и практики в области дошкольного детства и образования. Выбирая технологии реализации ФОП, ориентируйтесь на проверенную практику!
- Любой раздел по любой образовательной области для любого возраста может рассматриваться как парциальная программа. Если ее нет в отдельном издании – например, в методичке – оформить ее в ОП ссылкой нельзя, нужно будет копировать текст.



# Алгоритмы деятельности руководителя

Основные алгоритмы прописаны во ФГОС ДО и они остались неизменными. Не менее 60% содержания ОП ДОО должно составлять содержание ФОП.

Следует обратить внимание, что оборот «не менее» означает, что этот объем может быть и 70%, и 90%. Соответственно, не более 40% содержания формируется самостоятельно организацией. Это может быть и 20%, и 10 %, если организация не заинтересована в инициативной или инновационной деятельности, что вполне допустимо.

**Обязательная часть** может быть оформлена **ссылками на ФОП** – и только на ФОП. Это означает, что всем детским садам предстоит пересматривать свои ОП, сформированные на основе различных авторских примерных комплексных программ.



# Вариативная часть ОП

Самостоятельная часть ОП формируется на основе парциальных программ основного или дополнительного образования, предлагаемых внешними авторами-разработчиками либо созданных внутри коллектива ДОО. В первом случае допускается оформление программ ссылками на печатные источники, во втором они должны быть приложены к основному документу.

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть **«представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».**



# Парциальная программа



Парциальная программа – это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики)

Вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами

# Вариативная часть ОП

Согласно п. 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждом из них.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный



# СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ОСОБЕННОСТИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,  
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА  
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ** п. 23

**СОДЕРЖА  
ТЕЛЬНЫЙ  
РАЗДЕЛ**



**ОСОБЕННОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ  
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**НАПРАВЛЕНИЯ  
И ЗАДАЧИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ** пп. 27-28



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ** п. 25



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ** п. 29

# Анализ содержания ФОП ДО и стратегия его отбора для ОП: стратегии дошкольной организации

«ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей».



# Дополнительные парциальные программы – право организации, а не ее обязанность.

**Вариант 1.** Ресурсы минимальны и не позволяют качественно дополнять содержание ФОП ДО. В этом случае организация может строить свою деятельность исключительно на основе федеральной программы. Важно понимать, что она позволяет полностью реализовать ФГОС ДО и дает современное качественное дошкольное образование, поэтому такое решение не следует рассматривать как показатель низкого уровня качества работы организации.



# Региональный компонент

При наличии в регионе таких материалов, желательно дополнять образовательные области физического развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития региональными рекомендациями, региональным компонентом. Он может быть представлен в пропорции около 10% программы.

Это могут быть:

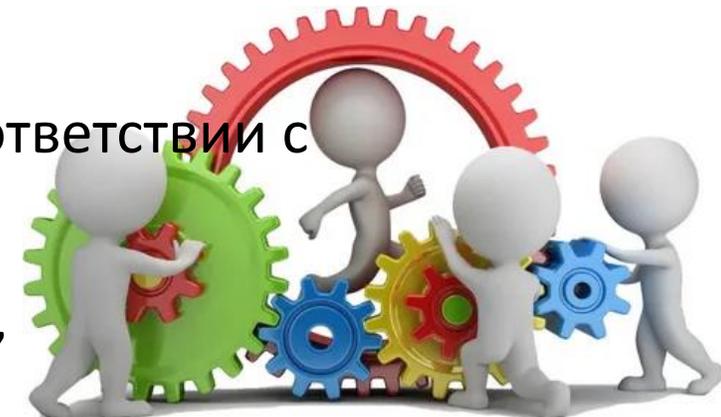
рекомендации по сохранению и укреплению здоровья в соответствии с климатическими и экологическими условиями, в которых функционирует ДОО

программа по ЭХР на основе материала местных писателей, композиторов, художников

программа по познавательному развитию с углубленным материалом о местной флоре и фауне

программа приобщения к труду с учетом структуры занятости региона (например, нефтедобывающий, приморье, черноземная полоса и т.д.)

программа патриотического воспитания – воспитание любви и интереса к малой родине (например москвоведение, программа юного петербуржца и т.д.)



# Описание раздела в вариативной части

**Вариант 2.** Если организация раньше реализовала авторскую комплексную программу и получила значимые положительные результаты, коллектив квалифицированно обучен по соответствующим методикам авторами этой программы, рационально взять ключевые методики/технологии из этой системы в виде парциальных программ или технологий, наполнив ими часть, формируемую организацией самостоятельно.

# Дополнительное образование для всех

**Вариант 3.** Эта же стратегия эффективна, если организация на протяжении многих лет привлекает специалистов и реализует для всего контингента детей на бесплатной или платной основе какие-то парциальные программы, которые дают хороший результат и востребованы родителями. Это могут быть программы обучения плаванию, хореографии, экологического воспитания, формирования математических представлений и т.п.

# Дополнительное образование по выбору

**Вариант 4.** Если организация идет по пути создания широкой системы дополнительного образования (кружковой и студийной работы) в которой дети участвуют выборочно, по собственному желанию и желанию родителей, парциальные программы этих занятий вносятся в дополнение к соответствующим разделам ФОП ДО, поскольку реализацию базового образования организация обязана обеспечить всем воспитанникам.



# Организация работы над ОП ДОО

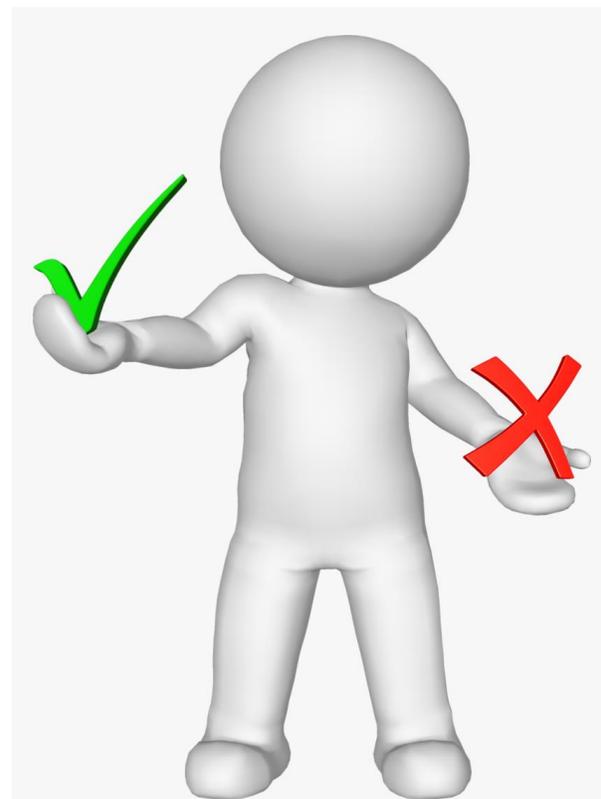
- **Целевой раздел** целесообразно брать из ФОП ДО, поскольку он определяется ФГОС ДО и не предполагает глубокой содержательной вариативности.
- Редактирование **планируемых результатов** на этапе завершения дошкольного образования, поскольку они превышают ФГОС ДО
- **Социально-коммуникативное развитие** - это большой раздел с разнообразными задачами, и его целесообразно полностью использовать из ФОП.
- Раздел **развития речи** очень объемен. Организация может реализовать свой кадровый потенциал, **используя методики, которыми хорошо владеют воспитатели.**

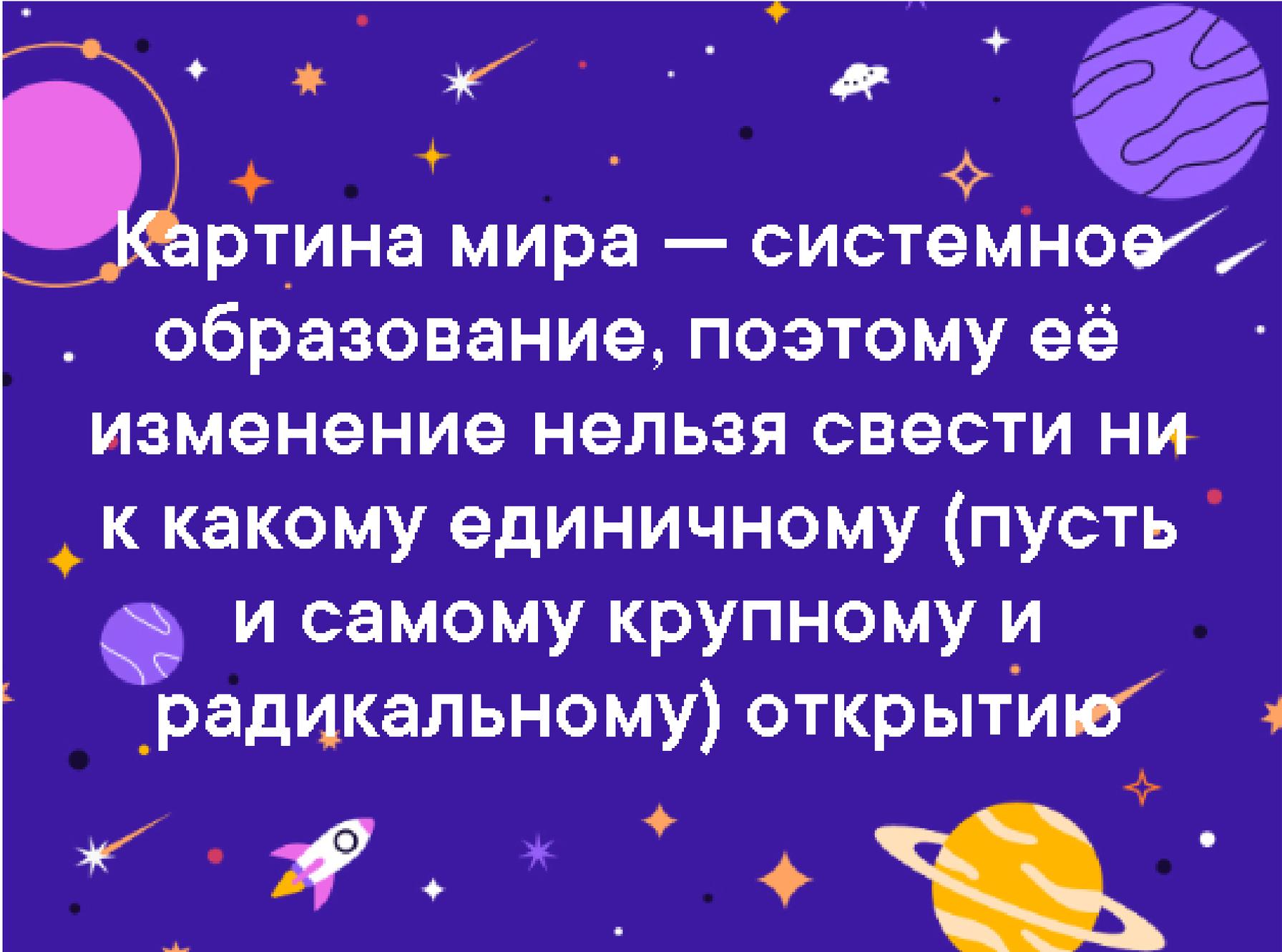


# Познавательное развитие

Раздел **«познавательное развитие»** также охватывает большое содержание, однако в нем зафиксированы не общие подходы к когнитивному развитию ребенка, а конкретные частные методики. В силу этого возможна **замена** или **дополнение содержания всего раздела** или, например, только **ФЭМП** парциальными программами, которые освоены воспитателями и дают качественный образовательный результат, удовлетворяющий родителей.

К качеству содержания этого раздела очень чувствительны частные детские сады, для которых вопрос удовлетворенности родителей уровнем интеллектуального развития ребенка является конкурентным преимуществом и одним из основных критериев выбора клиентов.





Картина мира — системное образование, поэтому её изменение нельзя свести ни к какому единичному (пусть и самому крупному и радикальному) открытию

## «Картина мира» в контексте современной КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Н.Н. Поддьяков отмечает, что формирование начальных форм категориального строя мышления недопустимо отождествлять с развитием знаний и умений детей, поскольку категориальный строй мышления тесно связан с функционированием когнитивной сферы ребенка как целостной системы.

Базовые представления дошкольников выполняют функции не только отражения основных свойств объективного мира, но и общей организации познавательного опыта детей

Научная картина мира —  
научные теории,  
описывающие известный  
человеку мир, целостная  
система представлений  
о принципах и законах  
устройства мироздания

# Музыкальное воспитание

Раздел **музыкального воспитания** должен внимательно проанализировать музыкальный руководитель.

Здесь возможна **частичная замена** – например, программы музыкально-ритмического движения на программу по хореографии; театрализаций – на программу по развитию детей средствами театра.



# Эстетически-художественное развитие

В области **эстетически-художественного развития** использование ФОП можно **дифференцировать по возрастам**. В младшем и среднем возрасте фиксируются базовые навыки использования различных материалов, которые в любом случае будут формироваться у детей.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста существуют разные подходы. Если руководителям и коллективу, родителям хочется более творческого и развивающего процесса, это можно достичь использованием в этих возрастных группах современной инновационной технологии. Согласно ФГОС ДО, организация имеет право реализовать в разных группах различные программы.



# Физическое воспитание

Раздел **физического развития** также может быть представлен парциальными программами, отражающими **региональные и иные особенности конкретной организации** – такие, как кадры, материальные условия, запросы родителей.

Раздел значительно превышает ФГОС ДО



# Оформляем по ФОП

Разделы «**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**», «**Способы и направления поддержки детской инициативы**», «**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**» можно использовать по ФОП и при желании **дополнять** описанием практик, реализуемых в ДОО.

Описание **КРР** составляется исходя из реальной реализации этого направления деятельности.



# Партнерство с семьей



- Методические рекомендации подчеркивают, что ключевым принципом является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Обращается внимание, что и к работе по формированию и доработке ОП образовательной организации могут привлекаться родители.
- В качестве необходимых мер по внедрению Федеральной программы в образовательную практику, на всех уровнях рекомендуется организовать компетентное информирование родительского сообщества о содержании Федеральной программы, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО.

# Программа воспитания

## Программу воспитания

целесообразно использовать целиком, при необходимости **дополняя региональным компонентом** и парциальными программами.

## Календарный план мероприятий

является примерным, **корректируем** его исходя из реальности работы организации, и сокращая, и дополняя.



# СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ** п. 30



**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ  
ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ,  
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ,  
АНИМАЦИОННЫХ  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ** п. 33



**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**  
п. 31



**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ** п. 34



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ  
МЕТОДИЧЕСКИМИ  
МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** п. 32



**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И  
РАСПОРЯДОК ДНЯ В  
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ** п. 35



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ** п. 36

**ОРГАНИЗА  
ЦИОННЫЙ  
РАЗДЕЛ**



## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 31



Федеральная программа **не выдвигает** жестких требований к организации РППС и оставляет за ДО право самостоятельного проектирования РППС



В соответствии со ФГОС ДО возможны **разные варианты создания РППС** при условии учёта целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы



## КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 34

- ▶ Реализация Федеральной программы обеспечивается **квалифицированными педагогами.**  
В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.



# Организационный раздел

**Организационный раздел** используем по ФОП, внося в ООП **реальные режимы** функционирования групп в ДОО.

**Примерные перечни** не являются обязательным структурным компонентом ОП и их можно в программу **не включать**.



# НЕ вернуться к фронтальным формам работы



## СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п.25



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В Федеральной программы охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

*Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения*

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

# Это является ПРИМЕРНЫМ!



- Режим и распорядок дня являются **ПРИМЕРНЫМИ**
- Режим дня должен быть гибким, строится с учётом сезонных изменений
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

26

режим дня

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может



- корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;
- самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

**ВАЖНАЯ  
ИНФОРМАЦИЯ**



# ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ п. 33



## 1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 603 произведения

▶ малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

## 3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

### 73 произведения

▶ иллюстрации к книгам, репродукции картин

## 2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВ

### 396 произведений

▶ для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

## 4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

▶ фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Произведения представлены по возрастам от 2 месяцев до 7 лет



Представленный перечень является **ПРИМЕРНЫМ**. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п. 36



### ПЛАН СОДЕРЖИТ

**ПРИМЕРНЫЙ** перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4

Является единым для ДОО п.36.1.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п. 36.3.



ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.



# Праздники экологической направленности

Существует много праздников экологической направленности, содержание которых доступно и интересно детям дошкольного возраста, посвященных охране отдельных видов животных. Прежде всего имеет смысл обратить внимание на те праздники, которые позволят показать детям природоохранную деятельность в нашей стране, России, как очень важный компонент патриотического и гражданского воспитания. Это день китов и дельфинов, день птиц, день воробья, день лягушки, день тигра, день журавля, день полярного медведя, день домашних животных, день пчел, день озера Байкал, а также день Земли, день воды, день рек, день лесов, день гор, день Солнца, день заповедников.



# Праздники социальной направленности

Также важно включать в календарь воспитательных событий праздники социальной направленности – в частности, помогающие знакомить детей с разными видами общественного труда и профессиями. В этой работе необходимо учесть региональный компонент, структуру занятости населения, родителей детей. Это день повара, день медика, день строителя и т.д.



# Праздники в эстетически-художественной области

В эстетически-художественной области интересно реализуются в практике работы воспитателя день художника, день цветных карандашей, день цвета, день танца, международный день музыки, день детской книги, день поэзии, день библиотек, день музеев.



**8 ДЕКАБРЯ**

Международный день  
художника

*29 апреля - Международный день танца*



# Социально-коммуникативные праздники

- Воспитатели традиционно проводят мероприятия, посвященные юбилеям детских писателей, художников; в старших возрастных группах отмечают дни рождения классиков российской детской литературы – К.И.Чуковского, С.Я Маршака, Е.Чарушина и других.
- Формируя систему отношения к другим людям, хорошо выбрать несколько социально-коммуникативных праздников – таких, как день друзей, день улыбки, день слова «спасибо» и т.п. Все это уже вошло в практику работы многих педагогов и детских садов, и новые нормативные документы открывают все возможности продолжать и развивать эту позитивную практику.



# Диагностика



Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

# Документация

ФГОС ДО НЕ содержит требований к такой учебно-методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

Соответственно, Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО **не содержит перечисленной документации и оценочных материалов.**

*Из методических рекомендаций Минпроса РФ*



Это означает, что перечисленные выше документы больше не нужно составлять, если в регионе на данный момент принято их использование. Составление данных документов по ФГОС ДО никогда не предполагалось и было локальной управленческой инициативой. В настоящее время Министерством просвещения РФ принят неоднократно заявленный курс на сокращение объема документации образовательных организаций. И также было разъяснение, что локальные управленческие инициативы должны согласовываться с министерством, поскольку стоит общегосударственная задача формирования единого образовательного пространства страны.



# Воспитатель

- Формы, способы, методы и средства реализации ФОП педагог выбирает самостоятельно.
- **Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка.** Это означает невозможность возврата к заорганизованным фронтальным формам работы с группой на основе жесткого планирования.
- Педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.
- Ключевым принципом является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка.

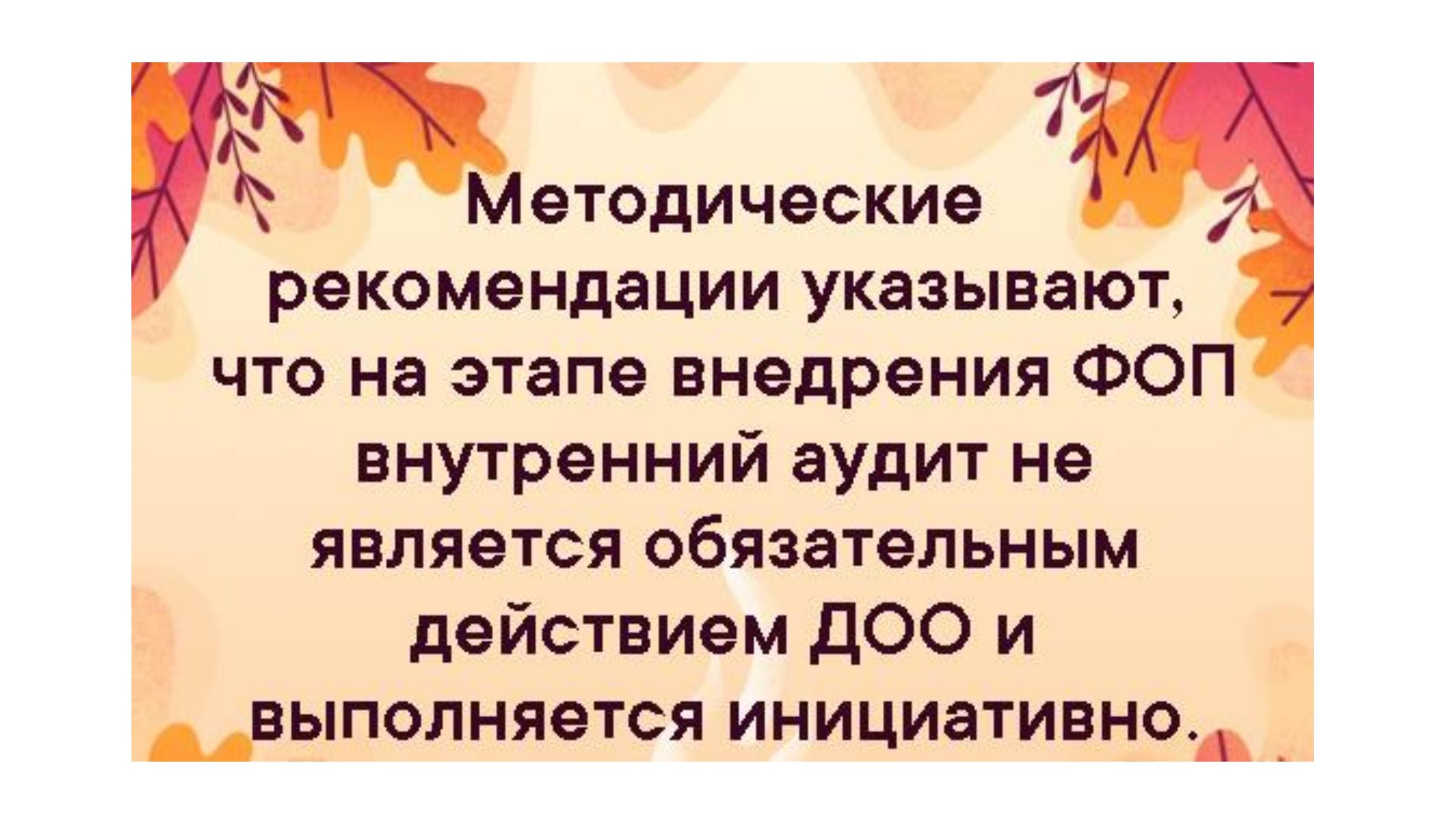


# Организация поддержки процесса внедрения ФОП

- Методические рекомендации содержат подробное описание мероприятий всех уровней, которые предполагается провести для обеспечения перехода на ФОП ДО.
- На федеральном уровне это размещение материалов на сайте министерства просвещения и разработка методических рекомендаций по внедрению, проведение информационно-методических вебинаров.
- В марте начинается Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования, реализуемый ФБГНУ «ИВФ РАО».
- Запланировано повышение квалификации региональных руководителей и представителей системы ИРО.
- Далее для педагогов предусмотрено повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике через региональные программы дополнительного профессионального образования.

# Анализ соответствия Программы обязательному минимуму заданному в Федеральной программе

- Методические рекомендации содержат Диагностическую карту, для анализа соответствия Программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному ФОП
- Указано, что карта может использоваться как для внутреннего аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее внешнего аудита.
- С процедурой работы по карте руководителей ознакомят органы управления образованием.
- На основе проведенного аудита дорабатывается ОП организации,
- которая должна в обновленном виде быть на сайте организации к 1.09.2023 года.
- Необходимо провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения. Выделяются две составляющие: инвариантная, обеспечивающая реализацию Федеральной программы, и вариативная, обеспечивающая решение задач организации с учетом социокультурных, региональных особенностей, направленности дошкольных групп.
- По итогам аудита составляется аналитическая справка в свободной форме. В выводах обозначается готовность/частичная готовность к реализации Федеральной программы, а также необходимые меры по повышению уровня готовности.



**Методические  
рекомендации указывают,  
что на этапе внедрения ФОП  
внутренний аудит не  
является обязательным  
действием ДОО и  
выполняется инициативно.**



**Елена Викторовна  
Соловьева**

Научный руководитель  
программы «Радуга»,  
психолог

Канд. пед. наук, доцент

Методическая Мастерская

Елены Соловьевой

## КОНТАКТЫ



**Приглашаем к активному сотрудничеству ВАС!**

**Ютуб:** <https://www.youtube.com/channel/UCku9wsScT-vrYfBj9YMrIdA>

**Вконтакте:** <http://vk.com/raduga4u> Программа «Радуга»

<https://vk.com/centrecontact> Методическая Мастерская

**Телефон** +7 (903) 500-75-69

**Почта** [evsolovyeva@rambler.ru](mailto:evsolovyeva@rambler.ru)

**Скайп** elenasolovyeva21

**Все, что у вас есть – это ваши ВОЗМОЖНОСТИ  
И мы вместе сможем их эффективно использовать**

