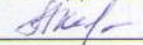



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 375  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г  
Председатель пед. совета  
МОУ детского сада № 375  
 /И.И. Акопджанова/

**ВВЕДЕНО**  
в действие приказом  
№ \_\_\_\_\_  
от «\_31\_»\_08\_2023г  
заведующий МОУ  
детского сада № 375  
  
/И.И. Акопджанова/

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «Знайка»  
(интеллектуальной направленности)**

Возрастной ценз: старший дошкольный возраст (5-7 лет)  
Срок реализации: 1 учебный год

Составил:  
педагог дополнительного образования: Папикян А.В.

Волгоград, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы
  - 1.1 Актуальность программы «Знайка»
  - 1.2 Цель, задачи и принципы реализации программы «Знайка»
  - 1.3 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)
  - 1.4 Планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный раздел программы «Знайка»
  - 2.1 Сроки реализации программы
  - 2.2 Формы обучения
  - 2.3 Учебно – тематический план программы «Знайка»
3. Организационный раздел программы
  - 3.1 Расписание занятий
4. Используемая литература

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1 Актуальность рабочей программы «Знайка»**

Стремительно меняется время, в котором мы живем. Волей-неволей человеку приходится подстраиваться под его все ускоряющийся ритм.

Даже детство современного малыша наполнено новым содержанием по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад.

Ребенок XXI века очень рано знакомится с первыми представлениями о науке – уже в детском саду осваивает ее азы. Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Содержание программы направлено на овладение детьми 5-6 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

**Актуальность** обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований

к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Направленность Образовательная программа по дополнительному образованию «Знайка» имеет познавательную направленность.

## 1.2 Цель, задачи и принципы реализации программы «Знайка»

**Цель:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### **Задачи:**

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам

Возраст детей, участвующих в реализации Программы Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5- блет.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно-правовой базы:

1. Конституции Р.Ф
2. Федеральный закон «Об образовании в ПФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.
3. Федеральный государственный
4. СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологический и физиологических особенностей.

Основу работы по программе положены **следующими принципами:**

1. Принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
2. Проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
3. Принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
4. Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
5. Творчества – формирование способности находить нестандартные решения; индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.
6. Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
7. Творчества – формирование способности находить нестандартные решения; индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

## 1.3 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырёх лет, формируется наглядно образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д. По общему мнению, детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой. Нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иглой, разными природными материалами и т. д.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

Ожидаемый результат к концу обучения по программе «Знайка» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу; о сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному о правилу;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

## **2. Содержательный раздел программы «Знайка»**

### **2.1 Сроки реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Продолжительность образовательного процесса: сентябрь – май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул).

### **2.2 Формы обучения**

В работе программы участвует до 15 детей. Организованная образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю. При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, желания. В середине занятия проводятся физкультминутки. Для снятия напряжения, комплекс подбирает руководитель.

Количество НОД:

- 2 раза в неделю/ 2 половина дня
- 8 раз в месяц
- 72 часа в год

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного Санпин 2.4.1.3049-13 и составляет 1 этап 30 минут.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.



### 3. Организационный раздел программы «Знайка»

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры. В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по математике структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей); · постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии; · анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

#### **Приемы и методы организации.**

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия. **Дидактический материал:**

- палочки Кюизенера
- блоки Дьенеша
- рабочие тетради дошкольника (тетрадь в крупную клетку 1 год обучения, тетрадь в мелкую клетку 2 год обучения)
- геометрическое лото;
- плакаты «Геометрические фигуры», «Мы считаем», «Состав числа»;

- игры «Соберем грибы», «Пчелки и улей», «Соберем цветок» (решение примеров и задач), «Веселый поезд», «Числовые домики» (состав числа)

- счетные палочки, таблицы к счетным палочкам

**Наглядный материал:** игрушки, муляжи, шнуровки, природный материал, бросовый материал.

**Техническое оснащение занятий:**

- демонстрационная магнитная доска;

- музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;

- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;

- ноутбук;

- интерактивная доска.

### 3.1 Расписание занятий

Группа	Возраст	Продолжительность	День недели	Время
Старшая	5-6 лет	30 мин	Вторник/четверг	15:20-15:50

## ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с. 11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-vobuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlyadoshkolnikov/>.