

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 201 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 201)

Юридический адрес: 400039, Волгоград, ул.Героев Тулы, 11а  
Фактические адреса: 400039, Волгоград, ул.Героев Тулы, 11а; 400039, Волгоград, ул.Героев Шипки, 29а;  
E-mail: dou201@volgadmin.ru; ОКПО 46018152, ОГРН 1023402458881, ИНН/КПП 3441014789 / 344101001

---

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета № 1  
от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ  
Детский сад № 201  
А.С.Аристова  
Приказ № 123 от 31.08.2023г.

ВВЕДЕНО в действие  
приказом

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Звуко-мир»  
Возраст обучающихся 4-5 лет  
Срок реализации: октябрь 2023 – май 2024 года**

Автор воспитатель:  
Ширинова Амира Хидирнабиевна

Волгоград 2023

## Организационная модель проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро-групповые программы	Индивидуальные программы
ознакомительный	Количество обучающихся		До 10 человек		
	Возраст обучающихся	4-5 лет			
	Срок обучения	34 недели			
	Режим занятий	40 мин в неделю (2/20 мин)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный			
	Форма обучения	Очная			
	Особенности организации образовательного процесса	Традиционная			

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

#### 1.1. Пояснительная записка.

**Направленность** данной программы социально- педагогическая.

#### **Актуальность Программы.**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение детьми конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **Отличительные особенности Программы «Звуко-мир»**

В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и

реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана на основе программ Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей».

**Адресат программы.**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (4-5 лет).

**Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы – 34 недели.

Объем образовательной нагрузки: 2 занятие в неделю, длительностью не более 20 мин (11 часов 20 минут).

Объем учебного времени для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13, длится не более 20 мин.

**Форма обучения** - очная.

**Оптимальная наполняемость группы** – 10 человек.

**Особенности организации образовательного процесса является -**

Воспитанники объединены в группы одного возраста. Состав группы постоянный.

Оптимальная наполняемость группы- 6 человек. Допустимая- 10 человек.

**Режим проведения занятий- 2 раза в неделю. 20 мин., 22 часов 40 минут в год.**

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** опираясь на психические и физические особенности детей 4 – 5 года жизни, способствовать развитию у них фонематического слуха, формированию способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего овладения навыками звуко – буквенного анализа и первоначального чтения.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся.
2. Формировать умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги.
3. Способствовать развитию звуковой культуры речи - формированию и закреплению правильного произношение звуков родного языка
4. Способствовать выработке интонационной выразительности: дикции, силы голоса, темпа речи.
5. Способствовать формированию грамматического строя речи – развитию умения образовывать форму множественного числа существительных.
6. Способствовать развитию артикуляционной и мелкой моторики, графических навыков.
7. Способствовать развитию фонематического восприятия и формированию устной разговорной речи.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план дополнительной образовательной программы «Звуко-мир» (34 недели обучения) для детей 4-5 лет

Название раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Развитие речи и обучение грамоте	Тема 1. Вводное занятие	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 2. Знакомство с многообразием слов, моделированием.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 3. Знакомство с многообразием слов, сравнение слов по звучанию	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 4. Сравнение по звучанию их громко, тихо	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 5. Многообразия слов, деление слов на слоги.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 6. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 7. Многообразие слов, нахождение несоответствий в рисунках.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 8. Многообразие слов, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 9. Многообразие слов, рисование дорожек.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 10. Звуки С-СЬ, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 11. Звуки З-ЗЬ.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 12. Звуки С-СЬ, З-ЗЬ.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 13. Звук Ц.	10	10	20	Опрос, беседа

	Тема 14. Звук Ш.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 15. Звук Ж.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 16. Звуки Ш-Ж.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 17. Звук Щ.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 18. Звук Ч.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 19. Звуки Ч-Щ.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 20. Звуки Р-РЬ.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 21. Звуки Л-ЛЬ	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 22. Звуки М-МЬ	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 23. Звуки Б-БЬ	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 24. Звуки К-КЬ	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 25. Звук Г.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 26. Звуки Г-К.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 27. Звуки Д-ДЬ	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 28. Звуки Т-ТЬ	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 29. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 30. Моделирование.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 31. Звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 32. Закрепление. Звуки Р-РЬ, Ш.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 33. Закрепление. Звуки Л-ЛЬ, Б-БЬ.	10	10	20	Опрос, беседа
	Тема 34. Закрепление пройденного материала	10	10	20	Опрос, беседа
<b>Всего : 68 занятий</b>					

**Содержание учебного плана  
дополнительной образовательной программы  
«Звуко-мир» (34 недели обучения)**

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность	Примечания
<b>Октябрь</b>				
<b>Занятие 1.</b> Водное занятие.	Познакомить с термином «слово».	Словесные, наглядные и практические методы. Самоконтроль, игра.	Картинки, образец	
<b>Занятие 2.</b> <b>Закрепление.</b>	Развивать поэтический слух, зрительные восприятия, графические умения.	Словесные наглядные, Практические методы.	Картинки пособия	
<b>Занятие 3.</b> Знакомство с многообразием слов, моделированием.	Способствовать пониманию детей термина «слово». Многообразием слов.	Словесные наглядные, Практические методы.	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 4.</b> <b>Закрепление</b> Рисование коротких отрывистых линий.	Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навыки самоконтроля.	Словесные наглядные, Практические методы.	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 5.</b> Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов(длинные , короткие).	Учить понимать, что слова бывают разные. Формировать представление о слоге. Развивать умения отгадывать загадки.	Словесные наглядные, Практические методы.	Методическое пособие «Ларчик»	
<b>Занятие 6.</b> <b>Закрепление</b>	Формировать интерес к речевой деятельности .	Игровое упражнение «Назови правильно», «Кто внимательный».		
<b>Занятие 7.</b> Знакомство с многообразием слов. Звучанием их громко ,тихо.	Продолжать знакомить со звучанием слов. Выбатывать умение слушать стихотворения.	Игра «кто в домике живет», «Подскажи словечко». Физкультминутка.	Методическое пособие «Ларчик».	

<b>Занятие 8.</b> <b>Закрепление</b> Рисование солнышка	Формировать интерес к речевой деятельности.	Игра «Зарядка» «Соедини правильно» «Нарисуем».		
<b>Ноябрь</b>				
<b>Занятие 9.</b> Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Развивать слуховое восприятие, внимание, наглядно образное мышление.	Игровое упражнение «Назови правильно», «Кто внимательный»	Методическое пособие «Ларчик»	
<b>Занятие 10.</b> <b>Закрепление</b> Рисование иголок на елках.	Закреплять умение рисовать отрывистые линии.	Игра «Загадки _ Отгадки», « Игры с пальчиками», «Дорисуй иголки Елкам».		

<b>Занятие 11.</b> Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Знакомить с протяженностью слов(длинные короткие) Побуждать детей подбирать слово к схеме	Игровое Упражнение «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Раздели правильно».	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 12.</b> <b>Закрепление</b>	Формировать интерес к речевой деятельности и самоконтролю.	Игры «Какие бывают слова», «Кто внимательный»		
<b>Занятие 13.</b> Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение соответствий в рисунках.	Учить сравнивать слова по звучанию. Развивать поэтический слух, внимание и зрительные функции детей посредством нахождения несоответствия в рисунке.	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» «Подскажи словечко». Физкультминутка.	Методическое пособие «Ларчик».	

<b>Занятие 14. Закрепление</b>		Игровое упражнение «Соедини правильно» самоконтроль		
<b>Занятие 15.</b> Знакомство с Многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек.	Учить делить слова на слоги, формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение «Соедини правильно», «Нарисуй дорожки»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 16 Закрепление.</b> Слушание и заучивание отрывка из стихотворения Я. Козловского	Подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Игра «Звуки поменялись местами», «Скажи правильно»		
<b>Декабрь</b>				
<b>Занятие 17.</b> Звуки «С – Сь». (песенки большого и маленького насоса). Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Заучивание стихотворения Г. Сапгира	Познакомить детей с твердыми мягкими согласными С-СЬ. Развивать слух и речевой аппарат детей.	Игровое упражнение «Песенка насоса». Игра «Подскажи словечко»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 18. Закрепление.</b> Раскрашивание листочков на березе.	Формировать интерес к речевой деятельности.	Слушание стихотворения , игра «Раскрась листочки»		
<b>Занятие 19.</b> Звуки З – Зь (песенки большого и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки.	Продолжать знакомить с короткими и твердыми словами, развивать фонематический слух.	Игровое упражнение «Как поют комары?», «Что забыл нарисовать художник?»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 20. Закрепление</b> Заучивание	Развивать внимание и логическое мышление	Игра «Загадки и отгадки».		



стихотворения Б. Заходера Рисование ушей зайчикам.				
<b>Занятие 21.</b> Звуки «З – Зь»	Учить интонационному выделению звуков «з-зь» в словах.	Игра «Раздели правильно»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 22.</b> Закрепление		Физкульт минутка «Зайке холодно сидеть»		
<b>Занятие 23.</b> Звуки «С – Сь», «З – Зь».	Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги.	Игровое упражнение «Помоги животным найти домик»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 24.</b> Закрепление		Игра «Раздели правильно», «Кто внимательный?»		
<b>Январь</b>				
<b>Занятие 25.</b> Звук «Ц».	Учить различать и произносить твердый согласный звук «ц» в словах, во фразовой речи	Чтение рассказа А. Максакова  «Цыпленок Цып»,  игра «Закончи предложение»	Методическое Пособие «Ларчик»	

<b>Занятие 26.</b> Закрепление	Учить запоминать текст стихотворения	«Рисуем огурцы», Физкульт минутка «Цапля», слушание стихотворения Г. Сапгира		
<b>Занятие 27.</b> Звук «Ш»	Учить интонационно выделять твердый согласный звук «ш» в словах. Учить четко и ясно произносить звуки.	Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Кто внимательный?»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 28</b> Закрепление		Физкультминутка «Шарик», «Рисуем шарики»		

<b>Занятие 29.</b> Звук «Ж».	Учить выделять твердый согласный звук «ж» в словах. Учить четко и ясно произносить звуки.	Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Будь внимательным»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 30.</b> Закрепление		«Рисуем желуди», физкультминутка игра «Жуки» слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко		
<b>Февраль</b>				
<b>Занятие 31.</b> Звуки «Ш – Ж».	Различать согласные звуки «ш-ж». Учить подбирать слова, подходящие по смыслу.	Игровое упражнение «Помоги животным найти вагон» Игра «Подскажи словечко».	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 32.</b> Закрепление		«Соедини правильно», повторяем стихи		
<b>Занятие 33.</b> Звук «Щ».	Учить интонационно выделять согласный звук «щ» в словах.	Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Соедини правильно»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 34</b> Закрепление		«Дорисуй щетки», слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова		
<b>Занятие 35.</b> Звук «Ч».	Учить интонационно выделять согласный звук «ч» в словах.	Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Будь внимательным»,	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 36.</b> закрепление		«Помоги девочке», физкультминутка игра «Часы»		
<b>Занятие 37.</b> Звуки «Ч – Щ».	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ч-щ».	Разучивание потешки. Игровое упражнение «Раздели правильно»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 38</b> Закрепление		Игра «Кто внимательный» ф-игра «Черепахи»		
<b>Март</b>				

<b>Занятие 39.</b> Звуки «Р–РЬ».	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «р-рь», выделять эти звуки в словах.	Игровое упражнение «Как поёт мотор?», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 40.</b> Закрепление		Ф-минутка игра «Зарядка», слушание стихотворения О Высотский		
<b>Занятие 41.</b> Звуки «Л – ЛЬ».	Учить различать твёрдые и мягкие согласные «л-ль». Называть первый звук в словах.	Рисуем Неваляшку, Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Раздели правильно».	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 42</b> Закрепление		Ф-минутка «Мы немножко рисовали», слушание стихотворения А.Плещеева		
<b>Занятие 43.</b> Звуки «М – МЬ».	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «м-мь», выделять эти звуки в словах.	Слушание потешки, «Рисуем дома», ф-минутка	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 44.</b> Закрепление		Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Раскрась правильно».		
<b>Занятие 45.</b> Звуки «Б – БЬ».	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «б-бь» в словах, во фразовой речи.	Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Раздели правильно».	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 46.</b> Закрепление		Игра «Соедини правильно		
<b>Занятие 47.</b> Звуки «К– КЬ».	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «к-кь», выделять эти звуки в словах.	Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 48.</b> Закрепление				
<b>Апрель</b>				

<b>Занятие 49.</b> Звук «Г».	Учит называть изолированно твёрдый согласный звук «Г».	Игра «Найди раскрась», игра «Кто внимательный?»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 50.</b> Закрепление				
<b>Занятие 51.</b> Звуки «Г – К».	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-к».	Игровое упражнение «Раскрась и обведи	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 52</b> Закрепление		правильно», «Соедини правильно».		
<b>Занятие 53.</b> Звуки «Д – Дь».	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «д-дь».	Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 54</b> Закрепление		«Раскрась правильно»,		
<b>Занятие 55.</b> Звуки «Т – Ть».	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «т-ть» в словах.	Игровое упражнение «Назови первый звук», «Раздели правильно».	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 56.</b> Закрепление				
<b>Май</b>				
<b>Занятие 57.</b> Звуки «Д – Дь», «Т – Ть».	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки.	Игровое упражнение «Обведи правильно»,	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 58</b> Закрепление		«Нарисуй домик».		

<b>Занятие 59.</b> Моделирование.	Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова	Игра «Загадки обманки». Игровое упражнение «Соедини правильно»	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 60.</b> закрепление				
<b>Занятие 62.</b> Звуки «З – Зь», «Ж», «С – Сь».	Способствовать развитию слухового внимания.	Игра «Звуки поменялись местами». Игровое упражнение «Соедини правильно»	Методическое пособие «Ларчик».	

<b>Занятие 63. Закрепление</b>				
<b>Занятие 64.</b> Звуки «Р – Рь», «Ше».	Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.	Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 65. Закрепление</b>		«Раскрась правильно».		
<b>Июнь</b>				
<b>Занятие 66.</b> Звуки «Л – Ль », «Б – Бь ».	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки.	Игра «Необычный цветок». Игровое упражнение «Раскрась и обведи	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Занятие 67. Закрепление</b>		правильно», «Соедини правильно».		
<b>Занятие 68.</b> Закрепление пройденного материала.	Развивать активную речь, отвечать на вопросы.	Игра «Звуки поменялись местами». Игровое упражнение «Раздели правильно».	Методическое пособие «Ларчик».	
<b>Итоги и оценка</b>	Беседа			
		Игры, карточки	Вопрос -ответ	

### Способы определения результативности:

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

1. Учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
2. Личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, обще-учебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, опрос (устный или письменный), анализ задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и

мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

#### 1.4. Планируемые результаты и способы их проверки.

**К концу обучения ребенок может:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения

### Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	3-4 недели		очная	1	Оценка знаний	группа	Опрос, беседа
2.	10	1-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятие 1.</b> Вводное занятие.	группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
			20 мин	очная	1			Игры, практические занятия

3.	10	2-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 2.</b> Знакомство с многообразием слов, моделированием.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
			20 мин		1	<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
4.	10	3-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятие 3.</b> Знакомство с многообразием слов, моделированием.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
			20 мин			<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
5.	10	4-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 4.</b> Сравнение слов по звучанию.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа,
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
6.	11	1-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 5.</b> Знакомство с многообразием слов.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
7.	11	2-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 6.</b> Деление слова слоги.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
8.	11	3-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 7.</b> Деление слова слоги.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
9.	11	4-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 8.</b> Знакомство с многообразием слов.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
10	12	1-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 9.</b> Знакомство с многообразием слов.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
11	12	2-	20 мин	очная	1	<b>Занятия 10.</b> Звуки «С – Сь».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.

								Игры, практические занятия
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

12.	12	3-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 11. Звуки «З –Зь»</b>	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
13.	12	4-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 12. Звуки «С – Сь», «З – Зь».</b>	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
14.	01	2-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 13.Звук «Ц».</b>	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
15.	01	3-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 14.</b> Звук «Ш»	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
16.	01	4-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 15.</b> Звук «Ж».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
17.	02	1-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 16. Звуки «Ш – Ж».</b>	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
18.	02	2-неделя	20 мин	очная		<b>Занятия 17.</b> Звук «Щ».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
19.	02	3-	20 мин	очная	1	<b>Занятия 18.</b> Звук «Ч».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа,



						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
20.	02	4 - неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 19.</b> Звуки «Ч – Щ».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа,
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
21.	03	1-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 20.</b> Звуки «Р–РЬ».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
22.	03	2-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 21.</b> Звуки «Л – ЛЬ».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
23.	03	3-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 22.</b> Звуки «М – Мь».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
24.	03	4-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 23.</b> Звуки «Б –Бь».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
25.	03	5- неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 24.</b> Звуки «К– Кь».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
26.	04	1-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 25.</b> Звук «Г».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа.
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
27.	04	2-	20 мин	очная	1	<b>Занятия 26.</b> Звуки «Г – К».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа,

						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
2048		3-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 27.</b> Звуки «Д – Дь».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа,
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
2049		4-	20 мин	очная	1	<b>Занятия 28.</b> Звуки «Т – Ть».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия

30.	05	1-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 29.</b> Звуки «Д – Дь », «Т – Ть ».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа,
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
31.	05	2-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 30.</b> Моделирование.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа,
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
32.	05	3-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 31.</b> Звуки «З – Зь », «Ж», «С– Сь ».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа,
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия
33.	05	4-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 32.</b> Звуки «Р – Рь », «Ш ».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа,
						<b>Закрепление</b>		Игры, практические занятия

34.	06	1-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятия 33.</b> Звуки «Л – Ль », «Б – Бь ».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа,
						<b>Закрепление</b>		
35.	06	2-неделя	20 мин	очная	1	<b>Занятие 34</b> Закрепление пройденного материала.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятель ная работа,

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально- техническое обеспечение:

№	наименование	количество
1.	Меловая доска (двустворчатая)	1 шт.
2.	Мольберт с набором цифр и букв.	1 шт.
3.	Развивающая игра «Пятый лишний»	1 шт.
4.	Методическое пособие «Ларчик».	1 шт.
5.	Развивающая игра «Слоги и слова».	1 шт.
6.	Развивающая игра «Составь слово».	1 шт.
7.	Развивающая игра «Составь и прочитай».	1 шт.
8.	Развивающая игра «Мои первые буквы».	1 шт.
9.	Развивающая игра «Речевая тропинка».	1 шт.
10.	Демонстрационный материал	набор
11.	Раздаточный материал	набор
12.	Групповая комната	
13.	Рабочие тетради	по количеству детей
14.	Карандаши простые	10 шт.
15.	Карандаши цветные	По количеству детей
16.	Ручки шариковые	10 шт.
17.	Пособие «Умные кубики»	10 кор.
18.	Магнитное наборное полотно	10 шт.
19.	Цветные фишки	красные-10 шт, синие- 10шт, зелёные-10 шт.

### Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель Ширинова Амира Хидирнабиевна.

### 2.3. Формы аттестации

- открытое занятие для родителей;
- журнал посещаемости;
- фотоотчет;
- отзывы родителей.

#### Методические материалы

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения. Особенности организации образовательного процесса- очная форма. На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- объяснительно- иллюстративный;
- репродуктивный;

- частично- поисковый;
- исследовательский проблемный;
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Форма организации образовательного процесса- групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- презентация;
- экспериментирование;
- моделирование.

Кроме того, занятия математикой организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу дошкольного образовательного комплекса

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротке.

## 2.4.Список литературы

### 2.6.1. Основная литература

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Количество экземпляров
1.	Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет	М: Ювента 2009	1
2.	Колесникова Е.В	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	М: Ювента, 2010 г.	1
3.	Колесникова Е.В	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет	М: Ювента 2008г	1
4.	Колесникова Е.В Игнатъева Л.В.	Азбука. Мой первый учебник.	М: Ювента 2014г.	1

### 2.6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Количество экземпляров.
1.	Волина В.В.	Учимся играя.	М.: Новая школа, 2006	1
2.	Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать!..	С-П.: Детство-Пресс, 2007	1
3.	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	С-П: Детство Пресс 2005	1

4.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Развитие связной речи	М: Гном и Д 2006	1
5.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы	С-П: «Детство- Пресс» 2004	1
6.	Волина В.В.	Праздник числа	М: Детство - Пресс 2000	1