

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК**  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Дом детского творчества»**

Принято на заседании  
Педагогического/методического совета  
от «12» мая 2021 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДТ»  
Сюзева Е.С.  
«12» мая 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
**ТИПОВОЙ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОВЛЕЧЕНИЯ В**  
**СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,**  
**ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

г. Среднеуральск, 2021 г.

## **Аннотация.**

### **1. Общие положения**

1.1. Типовая модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, находившихся в трудной жизненной ситуации задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получать полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных участников, так и получать возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2. Проект типовой модели разработан и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р, п.3,

- Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ 09.11.2018 г. № 196»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи",

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»,

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/06 «О направлении методических рекомендаций»,

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области",

### **Основание для разработки модели проекта**

В современной России в связи с увеличением числа семей, находящихся в кризисном социально-экономическом положении, всё чаще в педагогике и психологии стало употребляться такое понятие, как дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. На данный момент проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации чрезвычайно актуальна. Она обусловлена, в первую очередь, социально-экономическим кризисом последних десятилетий, значительно повлиявшим на положение подрастающего поколения и повлекшим негативные явления в таких значимых для развития подростков сферах как семья, образование, досуг, здоровье.

### **Значимость реализации проекта**

Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) — это длительное и неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным или противоречивым воздействием на него внешних условий (социальная среда) и внутренних условий (состояние здоровья, психики). Это явление обусловлено множеством различных причин и факторов, следовательно, коррекционные мероприятия по ее преодолению требуют комплексного подхода. Необходимо проводить работу не только с ребёнком, но и с его ближайшим окружением.

Тема социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, приобретает в настоящее время все большую актуальность. Вследствие неблагоприятных социальных условий в нашей стране появляется много детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения. Ребёнок может быть как психически нормальным, так и иметь отклонения в психике, быть физически здоровым или инвалидом, но самое главное, оказавшись в трудной жизненной ситуации, он не обладает знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельного ее преодоления. В этом случае ему требуется помощь. Такой помощью для ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, может являться социально-педагогическое сопровождение, главная цель которого - создать наиболее оптимальные условия для жизни ребенка, его воспитания и преодоления сложившейся ситуации.

Значимая роль в социально-педагогическом сопровождении отводится системе дополнительного образования, которая помогает ребенку выстраивать межличностные отношения, улучшает состояние эмоциональной сферы, способствует развитию само понимания, снятию



поведенческих проблем, развитию ключевых компетенций.

Детские объединения дополнительного образования – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса под руководством педагога. Их роль для социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации можно рассматривать сразу с нескольких позиций:

- образовательную – каждый обучающийся учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные, творческие потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивную – занятия в объединениях дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

- коррекционно-развивающую –воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- воспитательную – содержание и методика работы в детских объединениях дополнительного образования оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

А главная цель детских объединений - это не только и не столько научить ребенка определенному виду деятельности, сколько дать ему возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей «нужности» и полезности, уверенности в собственных силах, научиться выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками по законам партнерства, искать и находить свой собственный уровень межличностных отношений.

Поэтому педагогу в первую очередь важно думать не только и не столько о том, чтобы занять время несовершеннолетнего, а о том, чтобы занять его душу.

В МБУ ДО «ДДТ» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по нескольким направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивное и естественнонаучное, где каждый обучающийся может выбрать себе занятие по душе. Ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития.

Все дополнительные общеобразовательные программы, досуговые мероприятия в МБУ ДО «ДДТ» актуальны и имеют огромное воспитательное значение для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность в объединениях пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе.

## **Целевая аудитория**

Целевой аудиторией являются дети от 5 до 18 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Содержание понятия «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации», имеет достаточно много составляющих. На данный момент к категории «попавших в трудную жизненную ситуацию» относятся:

Дети из социально незащищенных и неблагополучных семей, оставшихся без попечения родителей, дети с инвалидностью и нарушениями развития. Эти дети не обладают знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельного преодоления сложной жизненной ситуации. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, жертвы насилия, чья жизнедеятельность была нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Известно, что при вынужденной миграции серьёзно нарушается социальная адаптация человека: из одной природной и социальной среды он перемещается в другую, болезненно разрывая множество естественно-антропологических связей и искусственно создавая такие связи на новом месте. Вследствие этого дети беженцев часто получают психические травмы, являясь свидетелями убийства или гибели своих родителей, близких.

## **Социальные партнёры**

МКУ УО ГО Среднеуральск, образовательные организации:

МКУ-СОШ № 31, МКОУ-СОШ № 6, МАОУ-НОШ № 5, МБОУ СОШ № 215, МАДОУ – детский сад № 3 «Третье королевство», МАДОУ – детский сад № 9 «Лесная сказка», МАДОУ – детский сад № 15 «Теремок», МАДОУ – детский сад № 39, МАДОУ – детский сад № 44 "Гнёздышко", МАДОУ – детский сад № 18 "Ручеёк".

## **Цели и задачи:**

Цель проекта программы является вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения МБУ ДО «ДДТ», способствовать социальной адаптации в современных жизненных условиях.

Основные задачи:

Смоделировать образовательно-воспитательный процесс,

Обеспечивающий формирование опыта самостоятельного и коллективного действия, самопознания, самореализации, на основе которых может быть осуществлено личностное, социальное самоопределение, воспитание культуры личности. Построить систему сотрудничества и социального партнёрства.

Привлечь детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в

объединения, в досугово-массовые мероприятия ДДТ.

Создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Построить систему сотрудничества и социального партнёрства с семьей. Проанализировать и обобщить результат работы по реализации проекта, составить практические рекомендации по организации учебно-воспитательной деятельности с детьми, оказавшимися в ТЖС.

### **Основные методы и направления реализации проекта модели**

#### **Методы:**

Вовлечение детей, находящихся в ТЖС в мероприятия различного уровня. Вовлечение родителей детей, находящихся в ТЖС в систему воспитательного процесса ДДТ. Взаимодействие с социальными партнерами.

#### **Направления:**

Для выполнения поставленных задач определены следующие направления воспитательной работы:

- поддержка семейного воспитания;
- работа по сопровождению талантливых и одаренных детей;
- формирование культуры здоровья и экологическое воспитание;
- организация профессионального самоопределения;
- приобщение к культурному наследию подрастающего поколения, нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I этап: проектный (август 2021)**

##### **Задачи:**

- изучение нормативно-правовой базы;
- разработка и утверждение плана реализации проекта по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС;
- составление соглашений о сетевом взаимодействии;
- формирование пакета диагностических измерений (анкетирование, наблюдение, выявление образовательных потребностей детей);
- организация мероприятий ДДТ по вовлечению учащихся в деятельность объединений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми, оказавшимися в ТЖС, Организация работы с семьей.
- проведение первичного мониторинга.

#### **II этап: практический (сентябрь 2021 – май 2022)**

##### **Задачи:**

- реализация проекта (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности, проведение диагностических измерений, мониторинга, организация работы с родителями, укрепление материально - технической

базы, проведение учебно-воспитательных мероприятий в рамках реализации плана на учебный год, проведение коррекции затруднений);

- расширение сетевого взаимодействия.

### **III этап: аналитический (июнь, 2022-август 2022)**

#### **Задачи:**

- обобщение результата работы по реализации проекта;
- разработка практических рекомендаций по организации учебно-воспитательной деятельности с детьми, оказавшимися в ТЖС;
- демонстрация результатов проекта.

### **План деятельности по проекту**

<b>№</b>	<b>мероприятия</b>	<b>ответственные лица</b>	<b>сроки</b>
<b>I этап: проектный (август, 2021)</b>			
<b>Задача 1. Планирование и информационно-методическое обеспечение модели проекта</b>			
1	Разработка модели проекта по привлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и плана деятельности по проекту	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора	август 2021
2	Утверждение учебно-воспитательного плана учреждения, дополнительных общеобразовательных программ на учебный год, рабочих программ, учебного плана учреждения.	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора Погорелкина С.В. – зам.директора	август 2021
3	Формирование пакета диагностических инструментов с целью выявления детей, оказавшихся в ТЖС, распространение среди педагогов дополнительного образования	Софьина С.В. - зам.директора	сентябрь 2021
4	Составление методических рекомендаций по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детских объединений ДДТ	Софьина С.В. - зам.директора	сентябрь 2021
5	Разработка индивидуального маршрута ребенка, оказавшегося в ТЖС по участию в	Педагоги д.о.	сентябрь 2021

	деятельности детского объединения ДДТ, распространение среди педагогов дополнительного образования		
<b>Задача 2. Построение системы сотрудничества и социального партнёрства с организациями</b>			
1	Составление соглашения о сетевом взаимодействии между МБУДО «ДДТ» и социальными партнерами	Сюзева Е.С. - директор	сентябрь 2021
2	Составление маршрута взаимодействия по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детских объединений	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора	сентябрь 2021
3	Проведение семинара среди педагогов ДДТ по организации работы с детьми, оказавшимися в ТЖС	Софьина С.В. - зам.директора	сентябрь 2021
<b>Задача 3. Вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в детские объединения, в досугово-массовые мероприятия.</b>			
1	Проведение рекламной компании через досугово-массовые мероприятия ДДТ, организацию дня открытых дверей в ДДТ	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора Погорелкина С.В. – зам.директора	сентябрь 2021
2	Зачисление детей, оказавшихся в ТЖС в детские объединения всех направлений ДДТ	Софьина С.В. - зам.директора	сентябрь-октябрь 2021
3	Составление индивидуального маршрута ребенка, оказавшегося в ТЖС	Педагоги д.о.	сентябрь 2021
<b>Задача 4. Создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>			
1	Подготовка учебных кабинетов к деятельности объединений и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сюзева Е.С. – директор, Киселева К.В. – зам.директора, Педагоги д.о.	август 2021
2	Кадровое обеспечение	Сюзева Е.С. –	август



	образовательного процесса	директор,	2021
3	Открытие новых востребованных детских объединений	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора	август 2021
4	Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сюзева Е.С. – директор, Киселева К.В. – зам.директора	август 2021
<b>Задача 5. Построение системы сотрудничества и социального партнёрства с семьей</b>			
1	Сбор информации с семьи ребенка, оказавшегося в ТЖС.	Педагоги д.о.	сентябрь 2021
2	Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детского объединения и обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Педагоги д.о.	сентябрь 2021
3	Проведение индивидуальных бесед, консультаций «Как помочь ребенку адаптироваться в детском объединении ДДТ»	Педагоги д.о.	сентябрь 2021
<b>Задача 6. Проанализировать подготовительный этап работы по проекту</b>			
1	Проведение диагностических измерений (анкетирование, беседа, наблюдение, выявление образовательных потребностей детей).	Софьина С.В. - зам. директора, Педагоги д.о.	сентябрь 2021
2	Провести первичный мониторинг вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детских объединений ДДТ	Софьина С.В. - зам. директора,	сентябрь 2021
<b>II этап: практический (сентябрь 2021-май 2022)</b>			
<b>Задача 1. Организация информационно-методической деятельности проекта</b>			
1	Утверждение учебно-воспитательного плана учреждения, дополнительных общеобразовательных программ на учебный год, рабочих	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора	ежегодно, сентябрь

	программ на учебный год, учебного плана учреждения.		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное и естественнонаучное	Педагоги д.о.	ежегодно в течении года
3	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса и творческих лабораторий	Педагоги д.о.	ежегодно в течении года
4	Анализ и коррекция диагностических инструментов с целью выявления детей, оказавшихся в ТЖС, распространение среди педагогов дополнительного образования	Софьина С.В. – зам.директора	ежегодно август-сентябрь
5	Разработка, коррекция индивидуального маршрута ребенка, оказавшегося в ТЖС по участию в деятельности детского объединения ДДТ	Педагоги д.о.	ежегодно сентябрь
<b>Задача 2. Организация деятельности системы сотрудничества и социального партнёрства с организациями</b>			
1	Расширение сетевого взаимодействия между МБУДО «ДДТ» и социальными партнерами по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детские объединения ДДТ и улучшение условий для их социальной адаптации.	Сюзева Е.С. – директор,	ежегодно
2	Составление плана работы на учебный год с социальными партнерами	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора, Погорелкина С.В. - зам.директора	ежегодно

3	Проведение совещаний по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детских объединений ДДТ с социальными партнерами	Сюзева Е.С. – директор	ежегодно
<b>Задача 3. Вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в детские объединения, в досугово-массовые мероприятия</b>			
1	Проведение рекламной компании через досугово-массовые мероприятия ДДТ, организацию дней открытых дверей в ДДТ	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора, Погорелкина С.В. - зам.директора	ежегодно
2	Зачисление детей, оказавшихся в ТЖС в детские объединения всех направлений ДДТ	Софьина С.В. – зам.директора,	ежегодно
3	Вовлечение в досугово-массовые мероприятия ДДТ и города	Погорелкина С.В. - зам.директора, Педагоги д.о., Социальные партнёры	ежегодно
4	Вовлечение к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня	Педагоги д.о.	ежегодно
5	Вовлечение в мероприятия в РДШИ	Пенькова Я.А. – педагог д.о.	ежегодно
6	Вовлечение ГОЛ.	Сюзева Е.С. – директор	ежегодно
<b>Задача 4. Создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>			
1	Подготовка учебных кабинетов к деятельности объединений и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сюзева Е.С. – директор, Киселева К.В. – зам.директора, Педагоги д.о.	ежегодно
2	Укрепление материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сюзева Е.С. – директор, Киселева К.В. – зам.директора, Педагоги д.о.	ежегодно

3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Сюзева Е.С. – директор	ежегодно
4	Открытие новых востребованных детских объединений	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора	ежегодно
<b>Задача 5. Построение системы сотрудничества и социального партнёрства с семьей</b>			
1	Знакомство с семьей вновь прибывшего ребенка в детское объединение, оказавшегося в ТЖС.	Педагоги д.о.	ежегодно
2	Знакомство родителей (законных представителей) о деятельности детского объединения и обучении по дополнительной общеобразовательной программе	Педагоги д.о.	ежегодно
3	Проведение индивидуальных бесед, консультаций «Как помочь ребенку адаптироваться в детском объединении ДДТ»	Педагоги д.о.	ежегодно
4	Проведение работы по вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детских объединений и мероприятия ДДТ через: родительские собрания, мастер-классы, концерты, конкурсы, досуго-массовые мероприятия, клубы для родителей	Педагоги д.о.	ежегодно
5	Проведение независимой оценки качества	Софьина С.В. – зам.директора	ежегодно
<b>Задача 6. Аналитическая деятельность в течение реализации проекта</b>			
1	Проведение мониторинга вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детских объединений ДДТ	Софьина С.В. – зам.директора	ежегодно сентябрь, декабрь и май
2	Проведение и обработка диагностических измерений (анкетирование, наблюдение, выявление образовательных потребностей детей).	Педагоги д.о.	ежегодно
3	Анализ мониторинга: выявленных отклонений	Софьина С.В. – зам.директора	ежегодно

	фактических значений от плановых и причин их возникновения. Разработка корректирующих действий.		
4	Проведение контрольных срезов и смотров ЗУН по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ. Анализ качества обученности по дополнительной общеобразовательной программе.	Педагоги д.о.	ежегодно
5	Проведение диагностики уровня воспитанности детей в объединении	Педагоги д.о.	ежегодно
6	Наметить пути коррекции затруднений	Педагоги д.о.	ежегодно
<b>III этап: аналитический (июнь 2022- август 2022).</b>			
<b>Задача 1. Анализ информационно-методической деятельности проекта</b>			
1	Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса	Педагоги д.о.	июнь-июль 2022
2	Обобщение результата работы по реализации проекта.	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора	сентябрь 2022
3	Разработка практических рекомендаций по организации учебно-воспитательной деятельности с детьми, оказавшимися в ТЖС	Педагоги д.о.	август 2022
4	Трансляция опыта работы по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в дополнительное образование	Педагоги д.о.	по итогам реализации проекта
<b>Задача 2. Анализ деятельности системы сотрудничества и социального партнёрства с организациями</b>			
1	Анализ сетевого взаимодействия между МБУДО «ДДТ» и социальными партнерами по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детские объединения и мероприятия ДДТ и города.	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. – зам.директора	июнь-июль

2	Проведение конференции по итогам реализации проекта по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в дополнительное образование с социальными партнерами	Сюзева Е.С. – директор,	сентябрь 2022
<b>Задача 3. Анализ вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в детские объединения, в досугово-массовые мероприятия по итогам проекта</b>			
1	Анализ (качественный и количественный) досугово-массовых мероприятий, проведенных в течение реализации проекта	Сюзева Е.С. – директор, Погорелкина С.В. – зам.директора	июнь-июль 2022
2	Анализ участия детей, оказавшихся в ТЖС, в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня и достижений	Погорелкина С.В. – зам.директора	июнь-июль 2022
3	Анализ участия детей, оказавшихся в ТЖС, в мероприятиях РДШИ	Пенькова Я.А.	июнь-июль 2022
4	Анализ (качественный и количественный) по вовлечению детей в ГОЛ	Сюзева Е.С. – директор	сентябрь 2022
<b>Задача 4. Анализ условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>			
1	Анализ материально-технической базы учреждения	Сюзева Е.С. – директор, Киселева К.В. – зам.директора	июнь 2022
2	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Сюзева Е.С. – директор	июнь 2022
3	Анализ востребованных детских объединений	Софьина С.В. - зам.директора	июнь 2022
<b>Задача 5. Анализ действия системы сотрудничества и социального партнёрства с семьей</b>			
1	Анализ работы (количественный и качественный) с родителями (законными представителями) по итогам вовлечения их в деятельность детских объединений, мероприятий	Педагоги д.о.	июнь 2022



<b>Задача 6. Аналитическая деятельность по итогам реализации проекта</b>			
1	Проведение мониторинга вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС, в учебно-воспитательную деятельность Дома детского творчества	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. - зам.директора	июнь-июль 2022
2	Мониторинг качества обученности детей, оказавшихся в ТЖС, по дополнительным общеобразовательным программам.	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. - зам.директора	июнь-июль 2022
3	Мониторинг уровня воспитанности детей, оказавшихся в ТЖС, в объединении	Сюзева Е.С. – директор, Софьина С.В. - зам.директора	июнь-июль 2022