

ПРИНЯТО:  
на совете МОУ детский сад № 286  
протокол № 1  
от «01» 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ детский сад № 286  
У.В. Старобыкина  
Приказ № 88-0  
от «16» сентября 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Краснооктябрьского  
территориального управления  
департамента по образованию  
администрации Волгограда  
П.В. Свиридов

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда»  
на 2020 - 2025гг.

Волгоград 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>6</b>
<b>1. Информационная справка о МОУ</b>	<b>7</b>
<b>2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса МОУ</b>	<b>11</b>
2.1. Анализ материально-технических ресурсов МОУ.	11
2.2. Качественный анализ педагогических кадров	12
2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.4. Особенности организации образовательного процесса в МОУ	15
2.4.1. Содержание и формы образовательного процесса	15
2.4.2. Анализ образовательного процесса	16
2.4.3. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы	17
2.4.4. Физкультурно-оздоровительная работа	18
2.4.5. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников	20
2.4.6. Анализ управляющей системы	22
<b>3. Концептуальные основы Программы</b>	<b>23</b>
<b>4. Цель и задачи программы развития МОУ</b>	<b>26</b>
<b>5. Прогнозируемые результаты реализации Программы</b>	<b>27</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы</b>	<b>28</b>
<b>7. Стратегия развития МОУ детский сад № 286</b>	<b>29</b>
7.1. Управление реализацией Программы	30
7.2. Риски реализации Программы	30
7.3. План реализации Программы	30
<b>Заключение</b>	<b>32</b>
<b>Приложение №1 Паспорт проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива МОУ в свете современных подходов и технологий»</b>	<b>33</b>
<b>Приложение №2 Паспорт проекта «Факультет профессионального роста педагога»</b>	<b>37</b>
<b>Приложение № 3 Паспорт Оздоровительной программы «Азбука здоровья»</b>	<b>40</b>
<b>Приложение № 4 Паспорт проекта «Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому развитию – залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка»</b>	<b>42</b>
<b>Приложение № 5 Паспорт проекта «Школа компетентного родителя»</b>	<b>48</b>

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2020— 2025 годы
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН;</li> <li>– Устав МОУ детский сад № 286.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ детский сад № 286 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий МОУ детский сад № 286, старший воспитатель, члены педагогического совета
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МОУ детский сад № 286
<b>Проблема</b>	<p><b><i>Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.</i></b></p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>– недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>– необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.</li> <li>– Совершенствовать методическую и профессиональную компетентность педагогов.</li> <li>– Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.</li> <li>– Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.</li> <li>– Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p><b>Программа рассчитана на 5 лет с 2020 по 2025 годы.</b></p> <p><b>Сроки и этапы реализации Программы:</b></p> <p><b>1-й этап – организационно-подготовительный (2020-2021гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p><b>2-й этап – внедренческий (2021 – 2024г.):</b></p> <p>обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-коррекция мероприятий</li> </ul> <p><b>3-й этап – аналитико-информационный (2024-2025гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы</li> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> <li>- подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</li> </ul>
<p><b>Основные исполнители Программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив, работники МОУ, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МОУ</p>
<p><b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>2. Улучшение материально-технической базы МОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования МОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности МОУ.</li> <li>3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%);</li> <li>5. Все педагогические работники МОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;</li> <li>6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;</li> <li>7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.</li> <li>8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей.</li> <li>9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования по физическому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.</li> <li>11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (Законных представителей) в образовательную деятельность детского сада.</li> <li>12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг МОУ (95 %);</li> <li>13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты МОУ (85 %);</li> <li>14. Привлечение к образовательной деятельности МОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</li> </ol>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</li> <li>– Программное обеспечение, методики, технологии.</li> <li>– Информатизация образования.</li> <li>– Современные модели образовательного процесса.</li> <li>– Безопасность образовательного процесса.</li> <li>– Опытно-экспериментальная деятельность.</li> <li>– Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>– Кадровая политика.</li> <li>– Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</li> </ul>
<b>Риски</b>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;  Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;  Сдвиг сроков выполнения Программы;  Не достижение всех заявленных результатов;</p>

<p><b>Система контроля за реализацией Программы</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Краснооктябрьское ТУ ДОАВ Внутренний контроль: Администрация МОУ. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте МОУ; В обязанности МОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
---	--

## **Введение**

Программа Развития (далее Программа) является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда», является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2020-2025 годы.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника МОУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно

стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МОУ детский сад № 286, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния МОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

### **Качественные характеристики Программы:**

• **Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса МОУ.

• **Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к МОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

• **Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

• **Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

• **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

• **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ.

• **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

• **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## **1. Информационная справка о МОУ**

<b>Наименование:</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» Сокращенная форма по Уставу <b>МОУ детский сад № 286</b>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное образовательное учреждение <b>Вид</b> Дошкольное образовательное учреждение <b>Тип</b> Бюджетное
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) Краснооктябрьское территориальное управление Департамент образования администрации Волгограда <u>Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:</u> Россия, 400007, город Волгоград, ул. Репина, 78.
<b>Дата основания детского сада</b>	<u>27.12.1968г.</u>
<b>Лицензия</b>	<b>Серия 34Л01 № 0001687, регистрационный № 118, от 24.07.2017г.</b>
<b>Устав</b>	<b>Утвержден 24.08.2015г.</b>

<b>Режим работы</b>	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 ч. до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Группы</b>	В МОУ функционирует: 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), 5 групп дошкольного возраста, (с 3 до 7 лет)
<b>Юридический и фактический адрес</b>	Россия, 400123, г. Волгоград, ул. им маршала Еременко, 21а
<b>Телефон</b>	(8442) 28-29-94
<b>Адрес электронной почты</b>	detsad286@vlg-ktu.ru
<b>Адрес сайта в сети Интернет</b>	<a href="http://detsad286.vlg-ktu.ru">http://detsad286.vlg-ktu.ru</a>
<b>ФИО руководителя</b>	<b>Заведующий Старобыкина Ульяна Валерьевна</b> Телефон: (8442) 28-29-94

#### **Основная цель деятельности МОУ детский сад № 286:**

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования интегральных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

#### **Задачи МОУ детский сад № 286:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;

#### **Предметом деятельности МОУ является:**

- обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психо — эмоциональном развитии детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ, внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МОУ;

**Приоритетное направление в работе МОУ детский сад № 286 – художественно – эстетическое развитие.**

### **Характеристика социума и сетевого окружения**

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

Взаимодействие		
Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
ВГАПО	Повышение квалификации.	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров - практикумов, проведение мастер- классов и семинаров.
МОУ «Центр развития образования»	Методическая поддержка	Проведение конкурсов, семинаров, курсов
МОУ "Гимназия №12 Краснооктябрьского района Волгограда"	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство Взаимопосещение
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда»	Организация делового сотрудничества.	Деловое партнерство
ГУЗ "Детская поликлиника № 1"	Организация делового сотрудничества по проблемам оказания медицинских услуг.	Деловое партнерство
Детская библиотека № 8	Организация делового сотрудничества.	Деловое партнерство Взаимопосещение

### Характеристика воспитанников

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» рассчитано на 140 мест. В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 165 детей.

#### Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) — 1 группа – 22 детей;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) — 2 группы – 49 детей;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) — 1 группа – 29 детей;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) — 1 группа – 32 детей;
- подготовительная группа (от 6 до 8 лет) — 1 группа – 31 детей.
- ГКП (от 2 до 3 лет) – 1 группа – 8 детей

#### Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
2-3 года	18	10	28
3-4 года	14	13	27
4-5 лет	22	29	51
5-6 лет	10	19	29
6-7 лет	12	18	30
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>89</b>	<b>165</b>

## Характеристика кадрового состава

МОУ детский сад № 286 укомплектован сотрудниками на 100%.

Численность сотрудников МОУ – 30 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 2 человека;

Учебно-вспомогательный персонал – 6 человек;

Обслуживающий персонал – 9 человек.

Педагогический персонал – 13

из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 9

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МОУ детский сад № 286. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании разного уровня.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

### **Результаты социологических исследований семей воспитанников.**

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте МОУ детский сад № 286.

По состоянию на 01.09.2019 года был составлен социальный паспорт МОУ детский сад № 286.

#### ***Национальный состав детей:***

Русские - 162, казахи - 2, украинцы - 2, азербайджанцы - 1

#### ***Социальный статус семей воспитанников***

1. Число детей, находящихся под опекой (попечительством)   0  ,

из них сирот   0  .

2. Полусироты   0  

3. Число детей из семей беженцев   0  .

4. Число детей инвалидов   1  

5. Число многодетных семей  13 , из них полных  11 , неполных   2 .

6. Число детей из многодетных семей  16 .

7. Число детей из неполных семей  17 , из них число детей, родители которых вдовы (вдовцы)   0 ,

разведенные   8 ,

одинокие матери   9 .

8. Число детей, родители которых пенсионеры (мама, папа)   1 

9. Число детей, родители которых инвалиды (мама, папа)   0 

10. Число детей, родители которых студенты (мама, папа)   1 

11. Число детей, родители которых безработные (мама, папа)   2 

12. Число детей, родители которых – военнослужащие срочной службы   0 .

13. Число детей, родители которых погибли в горячих точках 0  
14. Число малообеспеченных семей 29  
15. Число детей из малообеспеченных семей 29.  
16. Число детей с ослабленным здоровьем (III группа) 10.  
17. Число детей из социально неблагополучных семей 1.  
18. Число детей, которые являются первым ребенком в семье 81  
вторым ребенком в семье 64  
третьим и более ребенком в семье 14

## **2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса МОУ**

### **2.1. Анализ материально-технических ресурсов МОУ.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обогащению РППС. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, электроснабжение. В МОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду имеются: кабинет заведующей (1), кабинет психолого-педагогической службы (1), методический кабинет (1), пищеблок (1), медицинский кабинет (1), процедурный кабинет (1), музыкально-спортивный зал (1), групповые комнаты (6), спальни (6), раздевалки (6), туалетные комнаты (6). Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Каждая возрастная группа МОУ детский сад № 286 оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещения осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части РППС детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В МОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: 3 компьютера, 1 мультимедийный проектор, 1 принтер, 1 музыкальный центр. Детский сад имеет возможность выхода в Интернет с 3 компьютеров. Компьютер оснащен необходимым лицензионным программным обеспечением. Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В методическом кабинете в течение учебного года организовываются постоянно действующие выставки. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для

педагогов и родителей в холле и группах МОУ. Детский сад имеет свой официальный сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно и своевременно.

Территория детского сада благоустроена, по всему периметру ограждена забором. Участок ухожен и озеленен по всему периметру, разбиты цветники. Имеется транспортная площадка по отработке ПДД. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 предусмотрены игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствуют возрасту детей, оборудование отремонтировано и покрашено. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Материальная база образовательной организации периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

**Можно сделать вывод**, что в МОУ удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

**Проблемное поле:** Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета МОУ.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования.

## **2.2. Качественный анализ педагогических кадров**

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 30 сотрудников, из них 13 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 56,7 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

## **Профессиональный уровень педагогов**

### **Квалификация:**

высшая - 1 человек – 7,7%  
первая - 2 человек – 15,4%  
соответствие занимаемой должности – 3 человек – 23,1%  
не аттестовано – 7 человек – 53,8%

### **Образовательный уровень**

Высшее образование – 10 педагогов – 77%.  
Среднее специальное образование – 3 педагога – 23%

### **Педагогический стаж работы**

До 3х лет- 2 человека – 15,4%  
От 3 лет до 5 лет – 2 – 15,4%  
От 5 лет до 10 лет - 5 человек – 38,4%  
От 10 лет до 15лет – 2 человек – 15,4%  
От 15 лет до 20 лет – 1 человек - 7,7%  
Свыше 20 лет – 1 человека – 7,7%

### **Возрастной состав педагогов**

До 25 лет – 2 человека – 15,4%.  
25 - 30 лет – 1 человек - 7,7%.  
30 - 35 лет – 5 человека – 38,4%  
35 – 40 лет - 3 человека – 23,1%  
40 - 45 лет – 0 – 0%  
45 - 50- лет – 1 человек - 7,7%  
50 лет и старше – 1 человека – 7,7%  
Средний возраст педагогического коллектива - 35 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах. 100% педагогов являются активными пользователями ПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МОУ.

### **2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из важных направлений работы МОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МОУ, электронная почта МОУ).

Взаимодействие с родителями строится в соответствии с планом работы МОУ.

Широкое распространение в МОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как “Дни открытых дверей”. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Лучшие работы принимали участие в районных и городских конкурсах.

#### **Традиционными стали конкурсы:**

- Детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;
- Конкурс «Подарок для мамы» посвященный «Дню матери»;

- Поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
- Новогодних поделок «Зимние фантазии»;
- Поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха».

В планировании содержания взаимодействия с родителями важную роль играет приоритетное направление работы МОУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию детей.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребенок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

Качество и результативность деятельности МОУ в 2019-2020 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Было опрошено 114 родителей (законных представителей), что составляет 68 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

### Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

№ п/п	Показатель	Кол-во положительных ответов	Кол-во отрицательных ответов	%
	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети Интернет	112	2	98,2
	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в образовательной организации комфортными	114	0	100
	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники вахты, приёмной и прочие работники)	114	0	100
	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники образовательной организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	114	0	100
	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (телефон, с помощью электронных сервисов) оказывают консультации в вежливой и доброжелательной форме	114	0	100
	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости образовательную организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	114	0	100

Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (график работы образовательной организации (отдельных специалистов), навигация внутри образовательной организации (наличие информационных табличек и прочее))	114	0	100
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации	114	0	100

**Вывод:** 99,7 % родителей (законных представителей) оценивают работу МОУ детский сад № 286 в 2019-2020 учебном году на высоком уровне.

### **Создан и функционирует официальный сайт МОУ детский сад № 286.**

На сайте МОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

### **Проблема.**

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

**Перспективы развития.** Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.** Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

## **2.4. Особенности организации образовательного процесса в МОУ**

### **2.4.1. Содержание и формы образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### **2.4.2. Анализ образовательного процесса**

Реализуемые программы:

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой МОУ детский сад № 286, разработанной и утвержденной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. а также парциальных программ: Программа «Я, ты, мы». Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина; Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы МОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультативный пункт для родителей (законных представителей).

### 2.4.3. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	54%	45%	1%	54%	45%	1%	34%	63%	3%
Познавательное развитие	44%	54%	2%	52%	43%	5%	37%	58%	5%
Речевое развитие	45%	52%	3%	50%	46%	4%	40%	54%	6%
Художественно-эстетическое развитие	38%	59%	3%	48%	49%	3%	32%	66%	3%
Физическое развитие	61%	38%	1%	60%	39%	1%	31%	65%	4%

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы МОУ детский сад № 286 находятся в пределах среднего и высокого уровней.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники МОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

#### **Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.**

Воспитанники и педагоги МОУ принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Участие воспитанников и педагогических работников в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях:

- ✓ Районный творческий конкурс «Краски осени»
- ✓ Районный праздник «Светофорик», направленный на профилактику ДДТТ
- ✓ Районный конкурс «Несуществующий дорожный знак»
- ✓ Районный творческий конкурс «Новогоднее настроение»
- ✓ Районный творческий конкур «Вторая жизнь старых вещей»
- ✓ VII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»
- ✓ Районный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2019»
- ✓ Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Россия – территория дружбы»
- ✓ Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ»
- ✓ Городской конкурс «Зеленый огонек»
- ✓ Городской конкурс детского рисунка «Россия – Родина моя!»
- ✓ Фольклорный фестиваль-конкурс народной песни «Венок дружбы – 2019»
- ✓ Районный праздник-конкурс «Огонек», направленный на профилактику пожарной

- безопасности
- ✓ Районный конкурс по ПДД «Мобильный уголок ГАИ»
- ✓ Районный конкурс «Лучшая развивающая дидактическая игра в работе музыкального руководителя»
- ✓ Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ»

#### **Проблемное поле:**

Недостаточно активно использование педагогами МОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование ООП МОУ детский сад № 286; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **2.4.4. Физкультурно-оздоровительная работа.**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- *принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - *реализация прав детей на получение* необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Физкультурно-оздоровительная деятельность МОУ детский сад № 286 строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ детский сад № 286 являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

- модель двигательной активности детей в МОУ;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей МОУ;
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МОУ детский сад № 286 осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных помещениях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приёма пищи;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;

В осенне-зимний период используются фитонциды растений (лук, чеснок), кварцевание.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры. В каждой группе ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В МОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики, комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи);
- водные и профилактические процедуры (контрастные ножные ванны с применением различных травяных отваров).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МОУ включают в себя:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;

• полоскание полости рта водой комнатной температуры;

Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

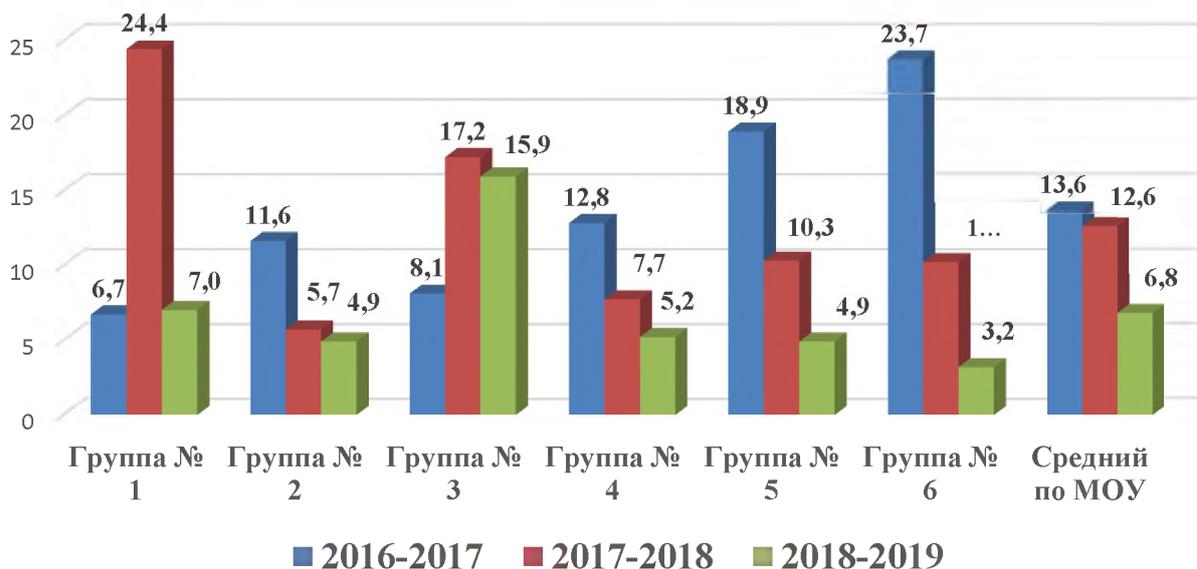
- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обтиранием водой с морской солью;
- солевые ванны по 20 минут при температуре 35-37 градусов;
- отвар шиповника в осенне-зимний период;
- общий массаж 2 раза в год;

## 2.4.5. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

### Средняя заболеваемость детей МОУ за 2019 год

№ группы	возраст	Средний за год	Пропущено дней по болезни на 1 ребенка в год
1	II младшая - Средняя	6,9	12,6
2	I младшая (с 2 до 3 лет)	5,3	12,9
3	Средняя - Старшая	3,9	6,5
4	Подготовит. - II младшая	7,6	16,8
5	Старшая - Подготовит.	3,9	9,3
6	Подготовит. - II младшая	3,4	8
Средний показатель		5,2	11,0

### Сравнительный анализ заболеваемости



Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что за последние три года во всех группах МОУ, кроме младших, наблюдается снижение заболеваемости детей.

### Посещаемость детей МОУ

№ группы	возраст	Средний показатель за 2019 год
1	II младшая - Средняя	55,8
2	I младшая (с 2 до 3 лет)	47,9
3	Средняя - Старшая	53,3
4	Подготовит. - II младшая	55,5
5	Старшая - Подготовит.	58,2
6	Подготовит. - II младшая	59,0
Средний показатель		54,9

В МОУ детский сад № 286 осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в МОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, административные работники учреждения. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия проб бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

#### **Медицинское обслуживание воспитанников учреждения.**

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляет врач МУЗ поликлиники №1. Врач систематически ведет профосмотр детей перед прививками, беседует с родителями детей. Медсестра следит за здоровьем детей, систематически ведет профосмотр детей, осматривает детей, пришедших после болезни, во время карантина при каком-либо инфекционном заболевании, вновь поступивших детей, санитарным состоянием детского сада, ведёт совместно с воспитателями профилактическую работу по простудным и инфекционным заболеваниям, делают профилактические прививки, ведут санитарно - просветительскую работу среди персонала и родителей. В детском саду ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами: лор, окулист, хирург, невропатолог.

При приёме ребёнка в учреждение медсестра осматривает ребенка, изучает его медицинские документы и составляет с воспитателем индивидуальный режим на период адаптации ребенка. В первые дни пребывания ребенка в детском саду условия приближены к домашнему режиму, мы стремимся уделять ребенку как можно больше внимания. Одновременно принимается в группу не более двух новых детей, чтобы ребенок адаптировался и привык к новой для себя обстановке. Адаптационный период длится не менее 1-го месяца по щадящему режиму дня.

Профилактика простудных заболеваний проводится по плану оздоровительных мероприятий на год, который составляется совместно с администрацией. В нашем детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на улице, двухразовые прогулки, закаливающие процедуры (умывание лица, рук холодной водой, в летний период обливание ног водой контрастной температуры), ежедневная гимнастика после сна. Ежедневно ведется витаминизация 3-го блюда витамином С. Санитарно-просветительская работа, проводимая медицинской сестрой, включает в себя следующие мероприятия:

- беседа с родителями и персоналом, работающим с детьми, о здоровье детей, о предупреждении травматизма, об отравлениях ядовитыми растениями, грибами, ягодами, о профилактике кишечных инфекций;

- соблюдение щадящего режима с вновь поступившими детьми;

- пропаганда прививок. Перед прививками все родители предупреждаются письменно, что их детям будут делаться прививки;

- выпуск памяток об инфекционных заболеваниях, брошюр на тему здорового образа жизни, профилактики плоскостопия, сколиоза и т.д.

Особое внимание обращалось на:

- контроль за выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;
- контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к МОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

**Вывод:** В работе МОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами и инструктором по физической культуре.

**Проблемное поле:**

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:**

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

**Возможные риски:**

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем.

**2.4.6. Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МОУ детский сад № 286. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель), общественного (Совет МОУ, родительские комитеты), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление МОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МОУ.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

В МОУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

**Перспективы развития.** Развитие системы управления МОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### 3. Концептуальные основы Программы

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ детский сад № 286 служат:

Качество образования

Здоровье

Сотрудничество

#### Основные принципы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования МОУ);

Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых

содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития МОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития МОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов МОУ и определение объемов и источников их финансирования).

### ***Характер будущего МОУ***

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

### ***Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)***

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### ***Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)***

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход

- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог МОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего МОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность МОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **4. Цель и задачи программы развития МОУ**

### **Цель программы развития МОУ:**

Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

### Приоритетные направления Программы

- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.
- Опытнo–экспериментальная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

### **Задачи Программы развития МОУ**

- 1 Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
- 2 Совершенствовать методическую и профессиональную компетентность педагогов.
- 3 Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.

- 4 Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемыми участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 5 Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

## 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

№ п/п	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
1.	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей. - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
2.	Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде). Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Улучшение материально-технической базы МОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования МОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности МОУ.
3.	Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Все педагогические работники МОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов; -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);

		-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
5.	Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
6.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия МОУ в проектах различного уровня.
7.	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада. -увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
8.	Увеличение объема платных образовательных услуг.	Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования по физическому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. - увеличение доли охвата воспитанников МОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги

## 6. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

**Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития
- финансовое стимулирование и др.

#### ***Нормативно-правовой:***

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава МОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

#### ***Управленческий:***

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций МОУ в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями (законными представителями), социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

#### ***Научно-исследовательский и методический:***

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МОУ;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

#### ***Информационно-коммуникационный:***

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

## **7. Стратегия развития МОУ детский сад № 286**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Модель информатизации МОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

### 7.1 Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов МОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
3. разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
4. организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
5. принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п., ведение отчетности о реализации Программы;
6. организация размещения в электронном виде на официальном сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

### 7.2. Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Неверное определение и постановка целей Проекта
- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям;
- Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;
- Нарушение графика финансирования;
- Уход специалистов
- Ошибки персонала;
- Не достижение всех заявленных результатов;

### 7.3. План реализации Программы

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Руководитель (Ответственное лицо)	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.  Проект «Организация эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории	2020-2025г.г	Заведующий  Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Улучшение материально-технической базы МОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования МОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности МОУ Преобразована развивающая предметно- пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия

	детского сада в процессе реализации ФГОС ДО» <b>(Приложение № 1)</b>			
2.	Совершенствовать методическую компетентность педагогов.  Проект «Факультет профессионального роста педагога» <b>(Приложение № 2)</b>	2020-2025г.г	Заведующий  Старший воспитатель	Педагоги полностью отвечают Требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); Все педагогические работники МОУ прошли курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку
3.	Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий  Оздоровительная программа «Азбука здоровья» <b>(Приложение № 3)</b>	2020-2025г.г	Старший воспитатель Педагог-Психолог Инструктор по физической культуре Воспитатели. Родители (законные представители)	Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4.	Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.  Проект «Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому развитию – залог духовно-нравственного и	2020-2025г.г	Старший воспитатель Воспитатели	Организовано дополнительное образование воспитанников МОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики. Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития художественно-эстетического образования;  Разработаны и внедрены программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

	культурного развития личности ребенка» <b>(Приложение № 4)</b>			
5.	Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.  Проект «Школа компетентного родителя» <b>(Приложение № 5)</b>	2020-2025г.г	Старший воспитатель Воспитатели	Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг МОУ (95%); Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей законных представителей в проекты МОУ (85%)

#### Заключение.

Представленная модель Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 286 Краснооктябрьского района г. Волгограда является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива МОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование (тема) проекта</b>	<b>«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий МОУ детский сад № 286
<b>Участники проекта</b>	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
<b>Цель проекта</b>	Создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников МОУ с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.</li> <li>➤ Сориентировать коллектив МОУ на поддержку проектной деятельности.</li> <li>➤ Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно- пространственной среды в группах и на территории детского сада.</li> <li>➤ Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в МОУ</li> <li>➤ Сформировать развивающую предметно - пространственную среду в МОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2024 г.</li> <li>➤ Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной);</li> <li>➤ Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС</li> </ul>
<b>Результат проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов</li> <li>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в МОУ.</li> <li>5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность.</li> </ol>

<b>Критерии успеха проекта</b>	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профессионального развития персонала МОУ; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов; Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов;
<b>Период реализации проекта</b>	<b>5 лет - 2020 – 2025г.г.</b>
<b>Риски реализации проекта</b>	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства; Нарушение графика финансирования.

### Этапы и мероприятия по реализации проекта

<b>Этапы проекта</b>	<b>Цели этапа</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Подготовительный</b>	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Анализ нормативных документов	Создать банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Составить список оборудования, игрового материала по центрам развития.
	Анализ условий по формированию РППС, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.	Анализ РППС в группе МОУ	Выявить особенности планирования РППС с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Разработать карты обследования РППС (по центрам) и материально-технической базы МОУ.
<b>Основной</b>	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и мониторинг РППС материально-технической базы МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Участие в семинаре МОУ по вопросам формирования РППС в группах. Анализ РППС в группах МОУ.	Проведение мониторинга РППС, материально-технической базы МОУ в соответствии с условиями ФГОС ДО.
	Проведение общего родительского собрания.	Проведение общего родительского собрания на тему: «Создание образовательной среды для дошкольников в домашних условиях».	Определение отношений родителей к необходимости изменений в построении РППС в соответствии с ФГОС ДО.

	Разработка перспективного плана обогащения РППС с учетом ООП МОУ.	Подготовка материалов для создания паспорта группового пространства групп. Банк педагогических идей «Построение РППС в группе в соответствии с тематическим планированием»	Разработать паспорт организации группового пространства, отвечающего современным критериям.
	Создание РППС в групповой комнате в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели, отвечающим возрастным нормам развития детей	Приобрести игровое оборудование, отвечающее возрастным нормам развития детей.
Заключительный	Создание развивающих центров в группах МОУ	Планирование группового пространства согласно рекомендациям и принципам построения РППС	Создать РППС группы в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом ООП МОУ, согласно требованиям ФГОС ДО.
	Подвести итоги работы над проектом	Отчеты воспитателей на тематическом Педагогическом совете	Презентации и методические рекомендации к ним «Моделирование РППС в соответствии с ООП МОУ и требованиям ФГОС ДО»

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Изучение нормативных документов, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	Старший воспитатель	2020-2021гг.
2.	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	Старший воспитатель	2020-2021гг.
3.	Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах	Старший воспитатель воспитатели	2020-2021гг.
4.	Разработка рекомендаций по созданию предметно-	Старший	2020-2021гг.

	развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям	воспитатель	
5.	Обсуждение программы в коллективе	Заведующий	2020-2021гг.
6.	Проведение родительского собрания в группах «Особенности расширения развивающей предметно-пространственной среды группам в соответствии с ФГОС ДО»	Воспитатели	2020-2021гг.
<b>Основной этап</b>			
7.	Обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме "Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основы ее построения"	Старший воспитатель	2021-2024гг.
8.	Практикум «Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО»	Ст. воспитатель	2021-2024гг
9.	Консультации на темы: «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада» «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»» «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» «Характеристика построения развивающей предметно-пространственной среды» (для молодых педагогов) «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ»	Старший воспитатель воспитатели	2021-2024гг
10.	Организация выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ	Старший воспитатель	2021-2024гг
11.	Семинар-практикум «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды».	Старший воспитатель воспитатели	2021-2024гг
12.	Мозговой штурм «Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с тематическим планированием»	Старший воспитатель воспитатели	2021-2024гг
13.	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности	Старший воспитатель	2021-2024гг
14.	Педагогический совет на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МОУ»	Заведующий, старший воспитатель	2021-2024гг
15.	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель	2021-2024гг
16.	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей	Старший воспитатель воспитатели	2021-2024гг
17.	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах.	Воспитатели	2021-2024гг

18.	Проведение смотров-конкурсов	Старший воспитатель	2021-2024гг
19.	Предварительный контроль по организации предметно-развивающей среды	Старший воспитатель	2021-2024гг
20.	Проведение мастер-классов по организации РППС	Старший воспитатель Специалисты	2021-2024гг
21.	Создание ландшафтного дизайна детского сада	Старший воспитатель воспитатели	2021-2024гг
<b>Заключительный этап</b>			
22.	Тематический контроль «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС».	Старший воспитатель	2024-2025гг.
23.	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в МОУ	Заведующий МОУ, старший воспитатель	2024-2025гг.
24.	Итоговая презентация на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах	Старший воспитатель воспитатели	2024-2025гг.
25.	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы	Старший воспитатель воспитатели	2024-2025гг.
26.	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта	Заведующий	2024-2025гг.

## Приложение № 2

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование (тема) проекта</b>	<b>«Факультет профессионального роста педагога»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий МОУ детский сад № 286
<b>Участники проекта</b>	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты МОУ
<b>Основания для инициации проекта</b>	Недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования; Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

<b>Цель проекта</b>	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.</li> <li>- Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей.</li> <li>- Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.</li> <li>- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).</li> </ul>
<b>Результат (результаты) проекта</b>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.</p> <p>Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки.</p> <p>Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.</p>
<b>Критерии успеха проекта</b>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профессионального развития персонала МОУ;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта</p>
<b>Период реализации проекта</b>	<b>5 лет - 2020 - 2025 г.</b>
<b>Риски реализации проекта</b>	<p>Сдвиг сроков выполнения проекта</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства.</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.</b>	Изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым профессиональным стандартом. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	<b>2020 г</b>	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<b>2</b>	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий - для разработки плана повышения квалификации педагогов.	<b>2020г.</b>	Старший воспитатель

3	Анкетирование педагогов на предмет владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования	2020г.	Старший воспитатель
4	Разработка системы педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	2020-2021гг.	Старший воспитатель
5	Разработать методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, способствовать развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Методическая работа с воспитателями и специалистами МОУ, направленная на освоение педагогами позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно - оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции: семинары - практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	2021 - 2025г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
7	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	2020 – 2025г.г.	Заведующий Старший воспитатель
8	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МОУ и повышении качества образовательной деятельности	2020 – 2025г.г.	Заведующий Старший воспитатель
7	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств.	2024 – 2025г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
8	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка (педагогам не имеющих профильного образования)	2020 – 2025г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

**ПАСПОРТ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование (тема) программы</b>	<b>«Азбука здоровья»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	<b>Заведующий МОУ детский сад № 286</b>
<b>Участники проекта</b>	<b>Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги МОУ, медсестра</b>
<b>Основания для инициации проекта</b>	Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одна из актуальнейших проблем нашего времени.
<b>Цель проекта</b>	Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>2. Оздоровление детей через систему лечебно - профилактических мероприятий.</li> <li>3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>4. Формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей.</li> <li>5. Воспитание у физически слабых и малоактивных детей уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности.</li> <li>6. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно - закалывающей системе воспитания детей и единства действий родителей и всего персонала МОУ</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат (результаты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня заболеваемости</li> <li>- Повышение уровня физической готовности</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап / 2020-2021 учебный год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

Этап реализации / 2021-2025 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Старший воспитатель Педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений МОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках реализации ФГОС ДО»	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- совместные спортивные мероприятия (праздники, досуги и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги

	собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".		
<b>Аналитико - информационный этап /2024-2025 учебный год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте МОУ);	2024-2025гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

#### Приложение № 4

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование (тема) программы</b>	<b>«Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому развитию – залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	<b>Заведующий МОУ детский сад № 286</b>
<b>Участники проекта</b>	<b>Заведующий, старший воспитатель, педагоги МОУ</b>
<b>Основная идея проекта</b>	Создание качественной системы работы образовательной организации по художественно-эстетическому воспитанию, направленной: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на духовно-нравственное и культурное развитие личности ребенка;</li> <li>– на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка и как следствие развитие его творческого потенциала;</li> </ul>

	– на создание условий для творческого самовыражения и самореализации всех участников образовательного процесса.
<b>Цель проекта</b>	Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении как залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить современные подходы и технологии по проблеме художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Создать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.</li> <li>3. Создать качественную систему работы по художественно-эстетическому воспитанию, как средства эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, способствующей духовно-нравственному и культурному развитию.</li> <li>4. Повысить уровень профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам качественного обучения и воспитания в разделе «Художественно-эстетическое развитие» в работе дошкольной организации.</li> </ol>
<b>Период реализации проекта</b>	<b>5 лет - 2020 - 2025 г.</b>
<b>Ожидаемый результат (результаты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по художественно-эстетическому воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>– Создание условий, направленных на эмоциональное благополучие каждого ребенка, посредством включения в образовательный процесс современных технологий по художественно-эстетическому воспитанию.</li> <li>– Повышение уровня компетентности педагогов в применении современных образовательных технологий по художественно-эстетическому воспитанию в работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Повышение мотивации воспитанников к образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию.</li> <li>– Повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с дошкольной организацией, активное взаимодействие с ребенком и педагогами в вопросах образовательной деятельности.</li> <li>– Повышение социального статуса дошкольной организации.</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап / 2020-2021 учебный год/</b>			
Оценка актуального состояния деятельности МОУ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.	Обсуждение вопроса актуальности внедрения инновационных технологий по художественно-эстетическому воспитанию в образовательный процесс дошкольного учреждения. Проведение анкетирования по инновационным технологиям художественно-эстетического воспитания.	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	Обсуждение стратегии по созданию проекта. Изучение нормативных документов. Рассмотрение современных подходов к художественно-эстетическому воспитанию.		
Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому воспитанию.	Проведение анализа состояния образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы и потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения.	2020-2021 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Анализ оснащения техническими средствами.	Создание перечня имеющегося и необходимого оборудования.	2020-2021 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с проектом, целями и задачами его реализации	Индивидуальное консультирование родителей по теме «Роль инноваций в детском саду»	2020-2021 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Создание условий для практической реализации проекта.	Заключение договоров о сотрудничестве с целью приобретения необходимого оборудования для реализации проекта (техническое и методическое оснащение). Обогащение образовательного пространства по художественно-эстетическому воспитанию в детском саду. Налаживание партнерских отношений с другими организациями дополнительного образования.	2020-2021 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<b>Этап реализации / 2021-2025 годы/</b>			
Апробация и внедрение проекта в образовательный процесс детского сада: Педагоги, дети.	Повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому воспитанию детей. Организация и проведение семинаров-практикумов. Открытые показы организованной образовательной деятельности. Оказание консультативной помощи по вопросам художественно-эстетического развития детей. Индивидуальное консультирование по вопросам системного подхода к организации образовательного	2021-2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	<p>процесса, с применение современных педагогических технологий.</p> <p>Проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, досугов, праздников, приуроченных к знаменательным датам (дням рождения детских писателей, художников иллюстраторов, мультипликаторов, дню библиотек, дню музея и т.п.).</p> <p>Конкурс для педагогов на создание авторских игр по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявляющими способности, с детьми, испытывающими затруднения.</p> <p>Разработка и проведение проектов по художественно-эстетическому воспитанию.</p> <p>Работа творческих мастерских для взрослых и детей.</p> <p>Создание электронной методической копилки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторских программ;</li> <li>- методических рекомендаций;</li> <li>- конспектов организованной образовательной деятельности;</li> <li>- листовок памяток с советами для родителей и педагогов;</li> <li>- книжек-разукрашек для детей дошкольного возраста.</li> <li>- дидактических игр по художественно-эстетическому воспитанию.</li> </ul>		
Промежуточный мониторинг профессиональной деятельности педагогов	<p>Анализ возможных проблем, возникших в процессе реализации второго этапа проекта, поиск путей их преодоления.</p> <p>Отслеживание и снятие возможных «рисков» реализации проекта.</p> <p>Педагогическое самообследование.</p>	2021-2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Организация совместных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки творческих работ, подготовленных совместно с детьми;</li> <li>- участие в творческих конкурсах на разных уровнях.</li> </ul>	2021-2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	<p>Участие родителей в театральных постановках, организованной образовательной деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к совместному изготовлению атрибутики к театральным постановкам, праздникам.</p> <p>Разработка совместных проектов по созданию семейных традиций, направленных на художественно-эстетическое, духовно-нравственное развитие всех членов семьи.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, как залога духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка.</p> <p>Проведение групповых родительских собраний с показом видеопрезентаций, выставок конечных продуктов творческой деятельности детей.</p> <p>Создание рекомендаций для родителей по организации и проведения семейного отдыха в местах культурного значения.</p>		
Сотрудничество с другими учреждениями	<p>Организация и проведение совместных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопосещения в рамках знаменательных дат;</li> <li>- посещение выставок и экспозиций;</li> <li>- участие в городских фестивалях детского творчества;</li> <li>- участие в творческих конкурсах;</li> <li>- организованная образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста в библиотеке.</li> </ul>	2021-2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги
Представление опыта работы	<p>Трансляция опыта работы педагогов по созданию и применению новых технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Разработка авторских программ по художественно-эстетическому развитию детей.</p>	2024 - 2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Аналитико - информационный этап /2024-2025 учебный год/</b>			
Представление опыта работы по созданию системы художественно-эстетического воспитания.	<p>Участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности (на разных уровнях):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конференции;</li> <li>-семинары; - методические объединения;</li> <li>- открытые мастер-классы;</li> <li>-показ организованной образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Публикации в средствах массовой информации.</p> <p>Презентации педагогов с трансляцией положительного опыта, полученного в процессе реализации проекта.</p>	2024 - 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Расширение партнерского взаимодействия детского сада с другими образовательными организациями по направлению художественно-эстетического развития.	<p>Педагогический совет с участием родителей, представителей организаций - партнеров по проекту.</p> <p>Размещение инновационного проекта «Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому воспитанию - залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка» на официальном сайте образовательного учреждения</p>	2024 - 2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги
Анализ проделанной работы. Определение дальнейших задач в работе по данному направлению.	Мониторинг качественных изменений у воспитанников дошкольной образовательной организации.	2024 - 2025 гг.	Заведующий

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование (тема) проекта</b>	<b>«Школа компетентного родителя»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий МОУ детский сад № 286
<b>Участники проекта</b>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МОУ
<b>Основания для инициации проекта</b>	Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены сами себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребенка.
<b>Цель проекта</b>	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.</li> <li>- Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.</li> <li>- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи.</li> <li>- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.</li> <li>- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;</li> <li>- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;</li> <li>- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;</li> <li>- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МОУ.</li> </ul>
<b>Результат (результаты) проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя;</li> <li>- Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гармонизация детско-родительских отношений. Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.</li> <li>- Обновление информационно-справочной службы для родителей.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.</li> <li>- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МОУ;</li> <li>- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;</li> <li>- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;</li> <li>- Установление единых педагогических позиций и требований МОУ и семьи к воспитанию детей</li> </ul>
<b>Критерии успеха проекта</b>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта</p>
<b>Период реализации проекта</b>	<b>5 лет - 2020 - 2025 г.</b>
<b>Риски реализации проекта</b>	<p>Сдвиг сроков выполнения проекта</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства</p>

### Календарный план

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап / 2020-2021 учебный год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ -Система контрольных мероприятий (внутренний контроль).	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов.	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<b>Этап реализации /2020 - 2023годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы,	2021-2024гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

	<p>семинары-практикумы, консультации)</p> <p>-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей</p> <p>-Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.</p> <p>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<p>-Выступления на родительских собраниях</p> <p>-круглые столы</p> <p>-публикации на информационных стендах и сайте МОУ</p>	2021-2024гг.	Старший воспитатель Педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<p>- Совет МОУ</p> <p>- Родительский комитет</p> <p>- Групповые родительские комитеты</p>	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа МОУ (рекламная деятельность)	<p>-обновление стендов по информированию родителей о деятельности МОУ;</p> <p>-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов);</p> <p>-Поддержка сайта МОУ.</p>	постоянно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<b>Аналитико-информационный этап / 2024-2-25 учебный год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	<p>-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)</p> <p>-внесение необходимых корректив</p>	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ (анкетирование, опросы на сайте МОУ)	2024-2025гг.	Заведующий Старший воспитатель

<p>Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МОУ</p>	<p>- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p>	<p>2024-2025гг.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>
---	--	---------------------	--