

---

(название образовательной организации)

# Диагностика индивидуального развития детей

## 5—6 лет с ТНР

### 202\_\_ / 2\_\_ учебный год

Группа \_\_\_\_\_

Педагоги (Ф. И. О. полностью, должность):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2022

**ББК 74.3  
В31**

**Верещагина Н. В.**

**В31** Диагностика индивидуального развития детей 5—6 лет с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 32 с.

ISBN 978-5-907421-68-4

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или комбинированные группы с детьми с ТНР этого возраста. Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Пособие адресовано педагогам, работающим с детьми с ТНР, для оценки индивидуальных достижений воспитанников, а также старшим воспитателям ДОО для оценки качества образования в группе. Пособие будет представлять интерес для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

ББК 74.3

ISBN 978-5-907421-68-4

© Н. В. Верещагина, 2021

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2021

### *Уважаемые коллеги!*

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или комбинированные группы с вариантом комплектации детьми с ТНР этого возраста.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018) — рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» (источник: <http://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>). Также следует отметить, что эти критерии оценки достижений ребенка 5—6 лет с ТНР соответствуют общевозрастным достижениям, что обеспечивает возможность продолжить обучение в общеразвивающей группе детского сада (при необходимости).

Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 5—6 лет с ТНР, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, то есть позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями на 21 января 2019 г.): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе компенсирующей/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Обратите внимание, что последовательность образовательных областей в предлагаемом пособии соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий уровень** — 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **низко-средний уровень** — 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний уровень** — 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **средне-высокий уровень** — 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий уровень** — 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов). Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Технология работы с таблицами проста и включает **три этапа**.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров,

округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения адаптированной программы, так как отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения адаптированной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей 5—6 лет с ТНР с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, так как часть детей с ТНР имеют сопутствующие нарушения развития, что не отражается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов и родителей в аспекте повышения их психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламентировано ФГОС ДО и Стандартом педагога.

**Этап 3.** Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

- **Средние значения больше 3,8** указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).
- **Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).
- **Средние значения менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из которых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы. Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также, общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

При необходимости образовательное учреждение может расширить количество оцениваемых параметров по каждой образовательной области с учетом особенностей материально-технического обеспечения педагогического процесса.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей с ТНР.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### НАПРАВЛЕНИЕ 1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Таблица 1.1

| №<br>п/п                | Фамилия, имя ребенка | Правильно произносит<br>существительные по всем<br>изучаемым темам |  | Понимает значение и действия, выраженные |               |                   |               |                       |               | Понимает и использует прилагательные |               |                |               |  |               |
|-------------------------|----------------------|--|--|--|---------------|-------------------|---------------|-----------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|----------------|---------------|--|---------------|
|                         |                      |  |  | приставочными глаголами                  |               | личными глаголами |               | возвратными глаголами |               | прияжательные                        |               | относительные  |               | с уменьшительно-<br>ласкательными суффиксами |               |
|                         |                      |  |  | Начало<br>года                           | Конец<br>года | Начало<br>года    | Конец<br>года | Начало<br>года        | Конец<br>года | Начало<br>года                       | Конец<br>года | Начало<br>года | Конец<br>года | Начало<br>года                               | Конец<br>года |
| 1                       |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 2                       |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 3                       |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 4                       |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 5                       |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 6                       |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 7                       |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 8                       |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 9                       |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 10                      |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 11                      |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 12                      |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 13                      |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 14                      |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| 15                      |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |
| <b>Средние значения</b> |                      |  |  |  |               |                   |               |                       |               |                                      |               |                |               |  |               |

| №<br>п/п                | Фамилия, имя ребенка | Понимает и использует в речи обобщающие слова |   |        |   |        |   |       |   |        |   | Понимает и использует в речи |   |        |   |                |   | Среднее значение<br>(по направлению) |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
|-------------------------|----------------------|---|---|--------|---|--------|---|-------|---|--------|---|------------------------------|---|--------|---|----------------|---|--------------------------------------|--|-------------------|---|----------|---|----------|---|------------------|---|-------------|---|---------|---|--------------|---|
|                         |                      | транспорт                                     |   | посуда |   | одежда |   | овощи |   | фрукты |   | ягоды                        |   | мебель |   | дикие животные |   |                                      |  | домашние животные |   | антонимы |   | синонимы |   | простые предлоги |   | местоимения |   | наречия |   | числительные |   |
|                         |                      | Н   | К | Н      | К | Н      | К | Н     | К | Н      | К | Н                            | К | Н      | К | Н              | К |                                      |  | Н                 | К | Н        | К | Н        | К | Н                | К | Н           | К | Н       | К | Н            | К |
| 1                       |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 2                       |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 3                       |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 4                       |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 5                       |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 6                       |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 7                       |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 8                       |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 9                       |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 10                      |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 11                      |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 12                      |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 13                      |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 14                      |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| 15                      |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |
| <b>Средние значения</b> |                      |   |   |        |   |        |   |       |   |        |   |                              |   |        |   |                |   |                                      |  |                   |   |          |   |          |   |                  |   |             |   |         |   |              |   |

**Обобщение результатов педагогической диагностики  
по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

| Учебный год | Формирование<br>общепринятых норм<br>поведения | Формирование<br>гендерных и общеграж-<br>данских чувств | Развитие игровой<br>деятельности | Формирование основ<br>безопасности в быту,<br>социуме, природе | Средний<br>балл/уровень<br>(итоговый) |
|-------------|--|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Начало      |  |   |                                  |  |                                       |
| Конец       |  |   |                                  |  |                                       |

**Выводы (начало учебного года):**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Выводы (конец учебного года):**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### НАПРАВЛЕНИЕ 1. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Таблица 4.1

| №<br>п/п                | Фамилия, имя ребенка | Слушает произведение до конца, правильно отвечает на вопросы, подбирает иллюстрации к содержанию текста |   | Может определить жанр литературного произведения ( <i>сказка, рассказ, стихотворение</i> ) |   | Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту, дает характеристики героев |   | Умеет пересказывать знакомые тексты со зрительной опорой |   | Выразительно рассказывает стихи |   | Среднее значение (по направлению) |  |
|-------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|--|
|                         |                      | Н   | К | Н  | К | Н  | К | Н  | К | Н                               | К |                                   |  |
| 1                       |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 2                       |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 3                       |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 4                       |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 5                       |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 6                       |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 7                       |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 8                       |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 9                       |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 10                      |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 11                      |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 12                      |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 13                      |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 14                      |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| 15                      |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |
| <b>Средние значения</b> |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                 |   |                                   |  |



**Обобщение результатов педагогической диагностики  
по всем образовательным областям на 202\_\_ /2\_\_ учебный год**

| Учебный год   | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Средний балл/уровень (итоговый) |
|---------------|------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| <b>Начало</b> |                  |                         |                                    |                                     |                     |                                 |
| <b>Конец</b>  |                  |                         |                                    |                                     |                     |                                 |

**Основные выводы по результатам педагогической диагностики**

Педагогический процесс организован на \_\_\_\_\_ уровне.

Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной(-ых) области(-ей) «\_\_\_\_\_ развитие» в следующих аспектах:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

В индивидуальной помощи нуждаются следующие дети:

1. «Речевое развитие»: \_\_\_\_\_
2. «Познавательное развитие»: \_\_\_\_\_
3. «Социально-коммуникативное развитие»: \_\_\_\_\_
4. «Художественно-эстетическое развитие»: \_\_\_\_\_
5. «Физическое развитие»: \_\_\_\_\_

Наталья Валентиновна Верещагина

**Диагностика индивидуального развития детей 5—6 лет с ТНР**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Абалакова  
Корректор Т. В. Никифорова  
Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 27.10.2021.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0.  
Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,  
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,  
ул. Трефолева 2БН, тел. (812) 603-777-9