

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад  
№ 12 «Сказка»  
Протокол от «7» ноября 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МКДОУ «Центр развития  
ребенка-детский сад № 12 «Сказка»  
Ж.Н. Кислова  
Приказ от «9» ноября № 416

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «7» ноября 2023 г. № 2



**Программа коррекционно-развивающей работы  
для обучающихся детей  
с расстройствами аутического спектра  
1-ой старшей группы**  
*Разработана на основе адаптированной образовательной  
программы для обучающихся детей  
с расстройствами аутического спектра  
МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка»*

Автор: Волкова Оксана Петровна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Фролово, 2023 г.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся детей с расстройствами аутического спектра 1-ой старшей группы МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка», разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутического спектра муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 12 «Сказка» городского округа город Фролово.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает программу коррекционно-развивающей работы с детьми детей с расстройствами аутического спектра.

Общеразвивающая и коррекционно-оздоровительная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее развитие детей детей с расстройствами аутического спектра.

### 1.2. Цели и задачи Программы

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Цель Программы достигается через решение следующих задач:*

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Детство-Пресс, 2021 год.
2. Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж; Пер. с англ. — М. : Альпина ПРО, 2023. — 383 с.

### **1.3. Характеристика особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.**

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо

аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно, в связи с этим, на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 2) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Задачи образовательной работы по возрастным группам.**

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1. На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС **социально-коммуникативное развитие** согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

2.2. На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

2.2.1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2.2.2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

2.2.3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

2.2.4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

2.2.5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

2.3. Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи познавательного развития:**

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические

фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

2.4. Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

2.5. В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-



двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

## **2.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

2.6.1. Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

2.6.2. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному

возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на занятиях и в свободное время;
- соблюдать регламент поведения в детском саду.

2.6.3. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом

периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

#### **2.6.4. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.**

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

#### **2.6.5. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде**

## **дошкольного образования обучающихся с аутизмом.**

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

### **2.6.6. Основы обучения обучающихся с РАС чтению:**

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для

обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует simultанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более

целостного восприятия и понимания жизни.

#### **2.6.7. Основы обучения обучающихся с РАС письму:**

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, -негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется

обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";
- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";
- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";
- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";
- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";
- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";
- седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь

закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

#### **2.6.8. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:**

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и simultанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с



усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;
- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с

особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

### **2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора

того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **2.8 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС:**

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

#### **2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Цель:** формировать сотрудничество между семьей и педагогами МКДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

**Задачи:**

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

#### **План взаимодействия с родителями (1 старшая группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Советы воспитателя (папки-передвижки, консультации)</b> <b>Цель:</b> привлечение родителей к нужной и полезной информации, повышение педагогической грамотности родителей.
<b>Сентябрь</b>	<b>Оформление информационного стенда для родителей:</b> режим дня, сетка занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДОУ. Анкетирование «Социальный паспорт семьи». Стендовые консультации для родителей:

	<p>«Как одеть ребенка в детский сад».</p> <p>«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</p> <p>«Игры в кругу семьи».</p> <p>Оформление информационно-методического материала для родителей, наглядной информации по правилам дорожной безопасности (ДБ), пожарной безопасности (ПБ).</p> <p>Папки-передвижки:</p> <p>«Что воспитывает детский сад».</p> <p>«Возрастные особенности детей 5- 6 лет».</p> <p>Советы Айболита ««Витамины для детей»».</p> <p>«Осенины» - театрализованное развлечение</p> <p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Тема: «<i>Старший дошкольный возраст – какой он?</i>».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Стендовые консультации для родителей:</p> <p>«Выбираем игрушки для детей 5-6 лет».</p> <p>«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»</p> <p>«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»</p> <p>Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>Папки-передвижки:</p> <p>Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).</p> <p>«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».</p> <p>Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»</p> <p>Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Стендовые консультации для родителей:</p> <p>«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).</p> <p>«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)</p> <p>Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».</p> <p>Папки-передвижки:</p> <p>«День Отца», «День Матери» (привлечение внимания родителей к празднику).</p> <p>«Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания» (ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада).</p> <p>Благотворительная акция «Покорми птиц зимой». (ноябрь-март)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Стендовые консультации для родителей:</p> <p>«Как провести выходной день с детьми».</p> <p>«Как одевать детей в холодное время года».</p> <p>«Как правильно учить с детьми стихотворение».</p> <p>Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p>
<b>Январь</b>	<p>Стендовые консультации для родителей:</p> <p>«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».</p> <p>«Развитие мелкой моторики».</p> <p>(формирование представлений у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить</p>

	<p>рекомендации по проведению игр в домашних условиях).  Папки-передвижки:  «<i>Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка</i>».  «<i>Прогулка с ребёнком зимой</i>»  Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «<i>Новогодняя сказка</i>».  Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «<i>Новогодние окна</i>».</p>
<b>Февраль</b>	<p>Стендовые консультации для родителей:  «<i>Отец как воспитатель</i>».  «<i>Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников</i>».  Советы Айболита «<i>Успокаивающий массаж малышу</i>».  Папки-передвижки:  «<i>По дороге в детский сад</i>» (формирование навыков безопасного поведения на улице).  Шпартгалка для родителей «<i>Играем со снегом и познаём его свойства</i>».  «<i>Тонкий лёд</i>».  Памятка для родителей по ПДД «<i>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</i>».  Участие пап/дедушек воспитанников в физкультурном развлечении «<i>Наши защитники</i>».  Родительское собрание «<i>Развитие речи в условиях семьи и доу</i>»</p>
<b>Март</b>	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «<i>Весна – красна снова в гости к нам пришла</i>».  Оформление родительского уголка к весеннему празднику 8 марта «<i>Ласковые материнские руки</i>».  Стендовые консультации:  «<i>Важность рисования в жизни ребенка</i>».  «<i>Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами</i>».  Советы Айболита «<i>Закаливание дошкольников в домашних условиях</i>».  Папки-передвижки:  «<i>Широкая Масленица</i>».  Советы родителям: «<i>как творчески развивать ребенка</i>» (27 марта день театра).  «<i>Театр в жизни дошкольника</i>»  Весенний семейный праздник</p>
<b>Апрель</b>	<p>Стендовые консультации для родителей:  «<i>Учим ребенка убирать за собой игрушки</i>».  Советы Айболита «<i>Дети экрана</i>».  «<i>Детская агрессивность и причины ее последствия</i>».  Памятки для родителей:  «<i>Будьте бдительны на улицах города</i>».  «<i>10 заповедей для родителей</i>» (формирование позитивного контакта между родителями и детьми).  «<i>Сюжетно-ролевая игра: значение игры в жизни детей дошкольного возраста</i>»  Обновление стенда (<u>информация для родителей</u>): <i>игры, наблюдения</i>.</p>
<b>Май</b>	<p>Стендовые консультации для родителей:  Советы Айболита «<i>Солнце, воздух, вода и песок – все хорошо в меру!</i>»,  «<i>Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях</i>».  Советы Айболита «<i>Кишечные инфекции, меры профилактики</i>».  Памятка для родителей «<i>Как уберечь ребенка от травм</i>» (профилактика детского травматизма и ДТП)  Индивидуальные беседы.  Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.  Итоговое родительское собрание. Тема: «<i>Вот и стали мы на год взрослее!</i>»</p>

<b>Июнь</b>	Стендовые консультации для родителей: «Чем заняться детям летом?». Советы Айболита «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях». Оформление папки-передвижки «Лето». Обновление стенда: информация для родителей: <i>игры, наблюдения.</i>
<b>Июль</b>	Стендовые консультации для родителей: «Лето Красное - для здоровья прекрасное!» «Летние развлечения на свежем воздухе» Советы Айболита «Тепловой и солнечный удар» (меры профилактики и предупреждения)

### **2.11. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### 1) Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- Наблюдение
- Посещение семьи.
- Беседа
- Анкетирование
- Сочинение
  - Обобщение полученной информации.
  - День открытых дверей Встречи - знакомства.
  - Индивидуальные беседы.
  - Консультации.
  - Родительские собрания - встречи.
  - Стенды – наглядная форма предъявления информации.
  - Памятки.
  - Буклеты.
  - Переписка педагогов и родителей.
  - Выставки
  - Медиатека.
  - Акция.
  - Вечера музыки и поэзии.
  - Воскресный семейный абонемент.
  - Семейная гостиная
  - День семьи
  - Праздники в детском саду.
  - Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей.
  - Проектная деятельность педагогов, детей и родителей.
  - Семейный театр
  - Родительский университет
  - Мастер-классы.
  - Тренинг
  - Семейная ассамблея.
  - Семейный календарь.
  - Музей семейной культуры.



## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Условия реализации программы. Режим дня.

7.00 – 8.00	Прием и осмотр детей Игры
8.00 - 8.10	Подготовка к утренней зарядке
8.10 – 8.20	Утренняя зарядка
8.20 – 8.30	Утренний круг
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку Завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к занятиям
9.00 – 10.30	Занятия
10.30 – 10.40	II завтрак
10.40 – 12.30	Подготовка к прогулке Прогулка
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду
12.40 – 13.00	Обед
13.00 – 15.10	Подготовка ко сну Сон Гимнастика пробуждения
15.10 – 15.30	Свободная игровая деятельность Чтение художественной литературы
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.20	Занятия
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке II прогулка Возвращение с прогулки
17.30 – 18.00	Вечерний круг Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями Уход домой

### 3.2. Модель организации образовательно-воспитательной деятельности.

<b>Понедельник</b>	<b>1. 9.00</b> - Ознакомление с художественной литературой <b>2. 10.00</b> - Физическая культура
<b>Вторник</b>	<b>1. 9.00</b> - Подготовка к обучению грамоте <b>2. 9.35</b> - Рисование <b>3. 10.20</b> - Музыкальное развитие
<b>Среда</b>	<b>1. 9.00</b> - Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) <b>2. 9.40</b> – Лепка <b>3. 16.30</b> - Физическая культура на прогулке
<b>Четверг</b>	<b>1. 9.00</b> - Познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность <b>2. 9.40</b> - Музыкальное развитие <b>3. 15.45</b> - Аппликация
<b>Пятница</b>	<b>1. 9.00</b> - Формирование целостной картины мира <b>2. 10.00</b> - Физическая культура

**3.3. Календарный план воспитательной работы  
(матрица воспитательных событий) 2023-2024.**

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>						
<b>Младшая группа</b>		27.09 – День дошкольного работника «Мой любимый воспитатель»	«По следам осени» -4 неделя исследования	09.09 – День плюшевого мишки		30.09 – Праздник зонтика (веселые игры)
<b>Средняя группа</b>					19.09 – День сока	30.09 – Праздник зонтика (веселые игры)
<b>Старшая группа</b>					11.09.спортивные эстафеты «Осенние старты»	25-29.09. «Пройду по нашим улицам ...» - экскурсии в осенний парк – осенние изменения в природе (беседы, зарисовки, сбор гербария)
<b>Подготовительная группа</b>				08.09 – Международный день грамотности	11.09.спортивные эстафеты «Осенние старты»	

<b>Октябрь</b>						
<b>Младшая группа</b>		20.10 – Международный день поваров	02.10 – День электронной почты, как средства связи 12.10 – Синичкин день	01.10 – День пожилого человека  фотовыставка «Как мы отдыхали летом?»	02.10 – День детского здоровья  18.10 – Всемирный день конфет  18.10 – Спортивная олимпиада	01.10 – Международный день музыки
<b>Средняя группа</b>		20.10 – Международный день поваров	15.10 – Всемирный день математики  16.10 – Всемирный день хлеба «Хлеб всему голова»			
<b>Старшая группа</b>			24.10 – День научных открытий «Форма и размеры Земли»			
<b>Подготовительная группа</b>		05.10 – День учителя 12.10. «Дары родного края» - овощная выставка				27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)
<b>Ноябрь</b>						
<b>Младшая группа</b>				30.11 – День домашних животных		11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)
<b>Средняя группа</b>	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника				
<b>Старшая группа</b>	23.11 – День творчества Н.Н. Носова	10.11 – День Полиции  Акция «Мы кормушку смастерили!»				09.11.- Творчество А. Н. Пахмутовой
<b>Подготовительная группа</b>	24.11 – день рождения А.В. Суворова		«Великие умы России» (знакомство детей с М. Ломоносов)	16.11 – Международный день толерантности		

Декабрь						
<b>Младшая группа</b>	07.12 – Катерина-санница					04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
<b>Старшая группа</b>	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателя России	11.12 – Международный день гор			08.12 – День художника
<b>Подготовительная группа</b>	12.12 – День Конституции РФ	27.12 – День спасателя России	04.12 День информатики в России	20.12 – День помощи бедным	10.12 Всемирный день футбола – спортивная эстафета	
<b>Январь</b>						
<b>Младшая группа</b>			17.01 – Всемирный день снега	12.01 - День горячего чая		
<b>Средняя группа</b>	27.01 – Всемирный день белого медведя		17.01 – Всемирный день снега	11.01 – Международный день «Спасибо»		
<b>Старшая группа</b>		31.01 – Всемирный день ювелира	16.01. – День детских изобретений	30 января - День Мороза и Снегурки	13.01 – День зимних видов спорта	16.01 – День детских изобретений
<b>Подготовительная группа</b>	27.01 – Всемирный день белого медведя		28.01 – День открытия Антарктиды  «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: С. Ковалевской)	30 января - День Мороза и Снегурки	13.01 – День зимних видов спорта	29 января - День изобретения автомобиля – творческая мастерская «САМОКАТ»
<b>Февраль</b>						
<b>Младшая группа</b>	17.02 – Агния		24.02 – День полосок и			

	Барто детям		пятнышек			
<b>Средняя группа</b>	17.02 – день рождения Агнии Барто		10.02 – День рождения утюга			
<b>Старшая группа</b>			27.02 – День белого полярного медведя	26.02 – День нетороплив ости	3 неделя «Аты, баты, шли солдаты...» - спортивные соревновани я	
<b>Подготовительная группа</b>			19.02 – Всемирный день китов «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: Д. Менделеевым)	05.02 - День Эрудита	3 неделя «Аты, баты, шли солдаты...» - спортивные соревновани я	
<b>Март</b>						
<b>Младшая группа</b>			01.03 – День кошек			06.03 – Веснян ка- свисту лька
<b>Средняя группа</b>	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья			
<b>Старшая группа</b>	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирн ый день детской поэзии	21.03. - Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	01.03 – Всемирный день комплимен та	20.03 – Всемирный день иммунитета	
<b>Подготовительная группа</b>	18.03 – День воссоеди ния Крыма с Россией		04.03 - День инженерии 26.03. – День научных открытий «Солнечная система»	20.03 – Междунар одный день счастья		17.03. «День Гераси ма Грачев ника» - фолькл орное развле чение

<b>Апрель</b>						
<b>Младшая группа</b>			01.04 – Международный день птиц	06.04 - День русской сказки		
<b>Средняя группа</b>	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника			24.04 – Международный день танца
<b>Старшая группа</b>	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 – Всемирный день пингвинов		06.04 – Международный день спорта 30.04 - День пожарной охраны – спортивные состязания «МЧС спешит на помощь!»	15.04 – Всемирный день культуры
<b>Подготовительная группа</b>			15 апреля День экологических знаний	02.04 – День детской книги	07.04 – Международный день здоровья 30.04 - День пожарной охраны – спортивные состязания «МЧС спешит на помощь!»	02.04 – День детской книги
<b>Май</b>						
<b>Младшая группа</b>			13.05 – День одуванчика			
<b>Средняя группа</b>			14.05 - Всемирный день перелетных птиц 20.05 – Всемирный день пчел		1 неделя – веселые старты	15.05- Соловьиный праздник (фраз лечение)
<b>Старшая группа</b>			12.05 - День экологического образования 23.05 – Всемирный день черепахи		13 мая День Черноморского флота ВМФ России – спортивные	18.05 – День музея

					эстафеты 16.05- День сдачи норм ГТО 28.05- День пограничника в России (спортивные состязания) 31.05 - День рождения велосипедного спорта	
<b>Подготовительная группа</b>	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся	12.05 - День экологического образования	18.05 – Всемирный день библиотек	13 мая День Черноморского флота ВМФ России – спортивные эстафеты 16.05- День сдачи норм ГТО	Выпуск детей в школу
<b>Июнь</b>						
<b>Младшая группа</b>		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	10.06-День рождения киностудии Союзмультфильм	09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка 23.06- День балалайки
<b>Средняя группа</b>		21.06 – День медицинского работника	09.06 – Всемирный день океанов		03.06 – Всемирный день велосипеда	
<b>Старшая группа</b>			03.06 – Международный день очистки водоемов		02.06 – День здорового питания 23.06- Международный Олимпийский день	06.06 – Пушкинский день России 19.06- День наблюдения за облаками
<b>Подготовительная группа</b>	22.06 – День памяти и скорби		16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой		19.06 – Всемирный день детского футбола 23.06-	

					Международный Олимпийский день	
<b>Июль</b>						
<b>Младшая группа</b>						11.07 – День наблюдений за природой
<b>Средняя группа</b>	08.07 – День Ивана Купалы					
<b>Старшая группа</b>	29.07- Международный день тигра	01.07 – Всемирный день архитектуры	09.07 – Всемирный день животных	11.07 – Всемирный день шоколада	31.07- День Военно-Морского Флота– спортивные соревнования	
<b>Подготовительная группа</b>	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	03.07 - День ГАИ в России (ГИБДД МВД РФ) 12.07- День фотографа	20.07 – Международный день шахмат	30.07 – Международный день дружбы 20.07- Международный день шахмат	31.07- День Военно-Морского Флота – спортивные соревнования	
<b>Август</b>						
<b>Младшая группа</b>	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек			
<b>Средняя группа</b>			02.08 – Ильин день		21.08- День сбора диких трав – о пользе трав	
<b>Старшая группа</b>		15.08 – День строителя			03.08 – Всемирный день арбуза	Творческая мастерская
<b>Подготовительная группа</b>	27.08 – День российского кино		19.08 – Международный день окружающей среды	09.08 – День коренных народов России	02.08 – День Воздушно-десантных войск – спортивные эстафеты 13.08 – День	сая - куклы из природного материала



					физкультурника – спортивные эстафеты	05.08 – «О чем рассказали картины?» И. Репин
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

### 3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям, принципам организации пространства, обозначенным в программе. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для детей среднего дошкольного возраста, приспособленную для реализации Основной Образовательной Программы МКДОУ «ЦРР - д/с №12 «Сказка» городского округа г. Фролово в полном объеме, направленную на охрану и укрепление здоровья, с учетом особенностей детей данного возраста.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и малоподвижных предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет любому воспитаннику данной группы в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время

свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая и не травмируя других воспитанников и участников игрового или образовательного процессов.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Группа начинается с **визитной карточки-раздевалки**, где находится информация для родителей:

- о программах, которые используют педагогические работники в работе с детьми;
- о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- рекомендации для родителей;
- уголки «Наши достижения», «Права ребенка», «Волшебное дерево»



### Стенд «Мой день»

Он представляет собой набор пиктограмм, обозначающих ту или иную зону. Вместе с воспитателем дети выбирают пиктограммы для обозначения уголков в группе, где дошкольникам было бы интересно находиться и заниматься какой-либо деятельностью.

Стенд с кармашками, пиктограммы - карточки.



### Центр сюжетно ролевых игр

Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кухонная плита, шкаф, кукольная кровать с «постельными принадлежностями», коляски, диванчик, 2 кресла, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды.

Сюжетно – ролевая игра «Больница»: мобильная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.).

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: модуль «магазин», касса, весы, калькулятор, счёты, корзины, кондитерские изделия, набор овощей и фруктов, набор денег, сумки, кошельки.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»: мебель, набор парикмахера, халат, буклеты с прическами, набор украшений и заколок, манекен для причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: рули, инструменты, разнообразные машины, костюм полицейского, дорожные знаки, Демонстрационные картинки.



### **Центр уединения**

Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Для этого пространство отгораживается от всех ширмой. Рядом стоит столик, на котором есть мобильный телефон (детский), чтоб ребенок мог позвонить маме и папе - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Ширма, столик, мягкие подушечки, телефоны, семейные фотографии, детские книги.



### **Центр конструктивной и самостоятельной деятельности/ОБЖ**

Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

Игрушки, машины, строительный материал, конструктор мелкий и крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, пазлы, мягкие модули конструктора.



### **Центр природы / Центр воды и песка**

В центре созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. А так же приобщение детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе центр экспериментирования с природным материалом: водой и песком.

Календарь природы, комнатные растения, природный материал, поделки из природного материала, инвентарь для ухода за комнатными растениями, пугало, дидактические игры по экологии, иллюстрированный материал и книги природоведческого характера, материал для экспериментирования: часы песочные, сосуды разной формы, увеличительные стёкла.



### **Центр патриотического воспитания /краеведения**

Изучение истории родного города, края, создание оптимальных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию.

Настенное панно «Город». Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Моя семья». Книги местных авторов. Альбом «Картины земляков». Кукла Казачок и Казачка.



### **Центр театрализации / книжный уголок**

Театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге.

Театры: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, деревянный театр (по сказкам), би-ба-бо. Набор масок сказочных героев и животных.

Книги, подобранные по возрасту, иллюстрации к сказкам, портреты писателей.

Костюмы.



### **Центр двигательной активности**

Реализует потребности в двигательной активности.

Кегли, кольцебросы, лента измерения роста « Мы подросли», массажные коврики, скакалки, обручи, гантели детские.



### **Центр детского творчества**

Для центра отведено светлое место в группе. Ребенок может выдвинуть столик и сидя около окна рисовать. Рисование для ребенка, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение потому, что изобразительная деятельность - это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования, палитра, раскраски, мольберт.

Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.



### **Центр познания**

В центре подобрано необходимое для развития мышления и пальчиковой моторики, освоения операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развития зрительного восприятия и внимания; формирования обследовательских навыков.

Настенное панно «Форма, счет, размер», разнообразный раздаточный материал, счетный материал для детей, дидактический материал, игры, альбомы познавательного характера, геометрические фигуры, настольно – печатные игры, лото. Магнитные доска, мозаика, пособия и сюжетные и предметные картинки для составления предложений и рассказов; обогащения активного словаря детей.



### 3.5. Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Башина В.М., Козлова И.А., Ястребов В.С., Симашкова Н.В. и др. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме (Методические рекомендации). — М., 1989.
2. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2020.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М.: Просвещение, 1991.
4. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с
5. Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж ; Пер. с англ. — М. : Альпина ПРО, 2023. — 383 с
6. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррой Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
7. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. – 2014. – №1. – с. 32–50.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.ФГОС
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.ФГОС
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.ФГОС
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового и материала. 4-5 лет. ФГОС
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового и материала. 5-6 лет. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Методические рекомендации для детей 0-7 лет. ФГОС
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

<b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b>	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b>	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b>	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>Щеткин А.В.</b>	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>Щеткин А.В.</b>	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>Щеткин А.В.</b>	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>Лычагина И.А.</b>	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий
<b>Лычагина И.А.</b>	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Степаненкова Э.Я</b>	<b>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС</b>
<b>Борисова Н.Н.</b>	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
<b>Федорова С.Ю.</b>	Гимнастика после сна с детьми 3 - 5 лет. ФГОС
<b>Федорова С.Ю.</b>	Гимнастика после сна с детьми 5 - 7 лет. ФГОС
<b>Пензулаева Л.И.</b>	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС
<b>Пензулаева Л.И.</b>	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС
<b>Пензулаева Л.И.</b>	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС
<b>Пензулаева Л.И.</b>	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС
<b>Фёдорова С.Ю.</b>	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС
<b>Фёдорова С.Ю.</b>	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
<b>Фёдорова С.Ю.</b>	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
<b>Фёдорова С.Ю.</b>	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
<b>Харченко Т.Е.</b>	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
<b>Харченко Т.Е.</b>	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
<b>Харченко Т.Е.</b>	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
<b>Харченко Т.Е.</b>	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
<b>Пензулаева Л.И.</b>	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
<b>Пензулаева Л.И.</b>	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>Пензулаева Л.И.</b>	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
<b>Пензулаева Л.И.</b>	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС



**Календарно – тематическое планирование  
для обучающихся детей с расстройствами аутического спектра  
1-ой старшей группы.**

**Примеры игр и игровых упражнений.**

Ноябрь	Диагностика
Декабрь	<p>-Игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.  <b>" Подражание стуку" (имитация)</b>  <b>Цель:</b> подражание при использовании различных предметов действиям взрослого как условие социального опыта.  <b>Содержание:</b> педагог сидит напротив ребенка, держа в руках два молоточка. Один молоточек дать ребенку. Сосредоточить внимание ребенка, двигая предметом на уровне его глаз туда и обратно. Затем постучать ритмично по столу. Ребенок должен повторить ваши движения. Если ребенок игнорирует выполнение задания, используем метод «Рука в руке». Поощряем самостоятельное выполнение задания заранее предусмотренным стимулом.</p> <p>-Игры на развитие сенсорных навыков (с красками)  <b>«Цветная вода»</b>          Для игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым). Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов — красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) — и разведите в одном из стаканов. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент «волшебства»: «Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!»</p>
Январь	<p>-Игровые упражнения на развитие психических процессов и познавательной сферы.  <b>«Вспомни и покажи».</b>  <b>Цель:</b> развивать память, внимание.          Игровой материал и наглядные пособия: 4 карточки с разными картинками (зайчик, цветок, солнышко, машинка).  <b>Содержание:</b> разложить картинки перед ребенком, рассмотреть их. Затем перевернуть изображениями вниз, не изменяя их местоположение. Предложить ребенку показать, где спряталась та или иная картинка: «Сейчас мы проверим, кто здесь прячется? Молодец, правильно показал!»          Раскрыв все карточки, поменять их местами, фиксируя на этом внимание ребенка. Вновь перевернуть и повторить игру.</p> <p>-Игры на развитие сенсорных навыков (с красками)  <b>«Кукольный обед»</b>          Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол и мишек и угостите их разными напитками. В игре красная вода превращается в томатный сок, белая — в молоко, оранжевая — в фанту, а коричневая — в кофе...          Можно затеять игру в «Ресторан» или «Кафе», учитывая опыт и возраст ребенка. Игра может стать поводом поупражняться в счете — посчитайте стаканы с напитками, чтобы они соответствовали количеству «гостей».          Используя стаканчики разного размера, можно знакомить ребенка с понятием величины.</p>

Февраль	<p>-Игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков. " <b>Найди игрушку</b>». (Визуальное восприятие).  <b>Цель:</b> развитие визуального внимания памяти, удерживание представления о предмете в течение короткого периода.  <b>Содержание:</b> взрослый показывает ребенку игрушку и дает с ней немного поиграть. Затем забирает ее, кладет перед ребенком и быстро накрывает салфеткой. Ребенку предлагается найти игрушку, эмоционально, интонационно выразительно произнося фразу «Где игрушка? Найди!»</p>
Март	<p>-Игровые упражнения на развитие психических процессов и познавательной сферы.  <b>«Поиграем с прищепками»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Игра тренирует логическое мышление, внимание, восприятие, память и мелкую моторику.  Игровой материал и наглядные пособия: шаблоны без определенных частей, для восполнения которых нужно прицепить прищепки к картинке в конкретных местах.  <b>Содержание:</b> нужно дополнить изображение, чтобы оно стало полноценным. Например, изображение солнышко, ребенок дополняет его лучиками. Или цветок — ему нужно сделать лепестки. Ежику нужно добавить иголки на спине, осьминогу — щупальца, стрекозе — крылья, рыбке — плавники, зайчику — уши, кактусу — шипы. При игре с шаблоном радуга прищепки нужно цеплять в соответствии с цветами, а при выборе шаблона в виде перчатки их нужно прикреплять к пальчикам.  -Игры с движениями и тактильными ощущениями.  <b>Догоню – догоню, поймаю - поймаю</b>  Делаете вид, что пытаетесь поймать ребенка, а он убегает. Предложите ему вариант игры наоборот — пускай он попробует догнать вас. Однако этот вариант очень сложен для аутичного ребенка, т.к. требует от него большей активности и произвольности действий.</p>
Апрель	<p>-Игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.  <b>«Что в песке?»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, контроля и произвольности.  <b>Содержание:</b> мелкие игрушки, пуговицы, шишки в ящике с песком. Предложить ребенку поискать в песке игрушку. Найденный предмет положить в корзинку, проговаривая фразы: «Вот шишка; это машинка; я нашел (ла) мишку и т.д.»  -Игры на развитие сенсорных навыков (с красками)  <b>«Смешиваем краски»</b>  Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого слейте воду разных цветов в один стакан либо растворите в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Так, из желтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и желтого — зеленый, из красного и синего — фиолетовый.  Яркие ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол подложите клеенку. Намочите плотный лист бумаги для акварели (просто окунув в тазик с водой), и положите на клеенку, пригладив влажной губкой. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте другими красками. Как бы случайно можно провести по бумаге кисточкой с водой, но без краски — вода смешивается с красками и на листе появятся нежные, размытые, светлые полутона.</p>
Май	<p>-Игровые упражнения на развитие психических процессов и познавательной</p>

	<p>сферы.</p> <p><b>«Веселая гусеница»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать моторику пальцев рук через действие с предметами, обогащать чувственный опыт детей, развитие памяти, внимания, мышления, формирование знания основных цветов, понятий «большой - маленький».</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями гусениц, состоящих из круглых деталей красного, желтого, синего и зеленого цветов (на каждой картинке детали расположены в разной последовательности), на каждую деталь наклеена липучка, набор мягких помпончиков разного цвета и размера.</p> <p><b>Содержание:</b> педагог поочередно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему наложить помпончики согласно заданному изображению. Когда этот вариант игры будет освоен, предложить ребенку не просто накладывать помпончики соответственно цвету, но и обращать внимание на размер помпончиков.</p> <p>-Игры на развитие сенсорных навыков (с водой).</p> <p><b>«Переливание воды»</b></p> <p>Чтобы ребенку было удобнее достать до крана, пододвиньте к раковине стул. Возьмите пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки различных размеров. Теперь наполняйте их водой: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь — полная». Можно переливать воду из одной посуды в другую.</p> <p>Открывай! – Закрывай!</p> <p>Переверните наполненную водой пластиковую бутылку. Затем подставьте ладонь под вытекающую из горлышка струю. Прокомментируйте свое действие словами: «Закрыли водичку! Как ты попросишь открыть воду? Скажи: "Лена (побуждайте ребенка использовать обращения, называть вас по имени), открывай!" Вот, открыла — снова потекла водичка буль-буль-буль!»</p> <p>В следующий раз действуйте ладонью ребенка, побуждая его закрыть и открыть воду.</p>
Июнь	<p>-Игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>"Части тела и лица"</b> имитация действий педагога</p> <p><b>Цель:</b> формирование пространственных представлений.</p> <p><b>Содержание:</b> сядьте напротив ребенка и обратите его внимание на себя. Коснитесь указательным пальцем своего носа и скажите: "Это нос". Попросите ребенка повторить ваше движение, произнося фразу «Делай так» «Где нос, покажи» Если ребенок затрудняется выполнить это задание, используем метод «Рука в руке». Далее упражнение выполняется с другими частями тела и лица. Выполнение задания самостоятельно поощряется интонационно окрашенной похвалой.</p>
Июль	<p>-Игровые упражнения на развитие психических процессов и познавательной сферы.</p> <p><b>"Змейка"</b></p> <p><b>Цель:</b> учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Игровой материал: камушки морские, камушки "Марблс".</p> <p><b>Содержание:</b> Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. На первом этапе можно использовать морские камушки, в дальнейшем использовать камушки "Марблс" разных цветов.</p> <p>Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их.</p>

	<p>-Игры с движениями и тактильными ощущениями.</p> <p><b>Тормошение, возня</b>  Обычно происходит на полу или диване, и ребенок является инициатором этой игры. Во время подобных игр можно валяться, обниматься, толкаться, кататься, щекотаться и т.п.</p>
Август	<p>-Игровые упражнения на развитие психических процессов и познавательной сферы.</p> <p><b>«Покажи нос»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям ощутить и осознать свое тело.  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем мы играть.  Вы смотрите, не зевайте  И за мной все повторяйте,  Что я вам сейчас скажу  И при этом покажу.  Учитель, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем учитель начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.</p> <p>-Игры на развитие сенсорных навыков (с водой).</p> <p><b>«Мыльные пузыри»</b>  Чтобы вызвать у ребенка интерес к самостоятельному выдуванию пузырей, предложите ему помимо рамки из купленного пузырька разнообразные трубочки — для этого возьмите (предварительно обговорив с ребенком цель) коктейльную трубочку или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу. Для получения большого пузыря подойдет и небольшая пластиковая бутылочка с отрезанным дном. Можно разобрать гелевую ручку и использовать ее корпус — прозрачную трубочку из твердой пластмассы (в этом случае ребенок не будет прикусывать или перегибать трубочку).</p>

**Диагностическая карта  
Обследования воспитанника с РАС воспитателем**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Исследуемый показатель	В начале года/баллы	В середине года/баллы	В конце года/баллы
<b>1. Социальное развитие.</b>			
Наличие зрительного контакта			
Показывает, что хочет, чтобы его взяли на руки и поиграли с ним			
Имитирует моторное поведение сверстников			
Вступает по собственной инициативе в физический контакт со сверстниками (например, держит за руку, водит хоровод)			
Спонтанно обращается с просьбой ко сверстникам(например, «моя очередь, », «Покатай меня» и т.п. )			
Спонтанно подходит ко взрослому с какой-либо просьбой			
Итого баллов			
<b>2. Ознакомление с окружающим.</b>			
Показывает(называет) предметы, изображенные на картинках			
Показывает (называет) действия			
Показывает (называет) единственное и множественное число предметов			
Показывает (называет) обобщающие слова основных лексических тем			
Показывает (называет) обобщающие сло детенышей животных			
Итого баллов			
<b>3. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.</b>			
Понимает речь окружающих			
Пассивный словарный запас			
Использует в речи слова			
Использует в речи фраз, предложений			
Обращается с просьбой			
Называет предметы			
Называет действия			
Повторяет слоги			
Повторяет слова			
Спонтанно произносит звуки			
Задаёт вопросы			

Отвечает на вопросы					
Итого баллов					
4. Обучение игре.					
Манипулирует с предметами					
Проявляет интерес к предметам					
Самостоятельно играет					
Играет в подвижные игры					
Самостоятельно играет в игры, основанные на причинно-следственной связи (например, игрушки на веревочках, выпрыгивающие игрушки)					
Ищет недостающую или соответствующую игрушку от набора					
Самостоятельно использует игрушки или объекты согласно их функциональному назначению (например, ставит поезд на железную дорогу, держит телефон возле уха)					
Собирает игрушки, имеющие множество деталей (например, пазлы, конструктор)					
Спонтанно начинает играть в сюжетные или ролевые игры					
Итого баллов					
5. Лепка.					
Раскатывает пластилин круговыми движениями (мяч)					
Раскатывает пластилин вперёд-назад между ладонями (колбаска)					
Владеет приёмом соединения и прикрепления (баранка)					
Владеет приёмом вдавливания (яблоко)					
Владеет приёмом расплющивания и приподнимания краёв (тарелка)					
Лепит предметы из двух, трёх частей (неваляшка, снеговик)					
Соотносит лепные поделки с реальными предметами					
Подбирает цвет соответствующий образцу					
Итого					
6. Конструирование.					
Конструирует по показу из 4-5 предметов (дом, стол)					
Конструирует по объёмному образцу					
Конструирует по плоскостному образцу					
Обыгрывает постройки					
Принимает участие в коллективных постройках					
Составление композиции ( дом, забор)					

Соотносит постройки с реально существующими объектами					
Умеет действовать по подражанию, показу педагога и указательному жесту					
Воспитание культурно-гигиенических навыков.					
Умение самостоятельно одеваться, раздеваться					
Умение аккуратно складывать и вешать свою одежду					
Умение застёгивать пуговицы, молнии					
Умение следить за опрятностью одежды и своего внешнего вида					
Умение следить за опрятностью одежды и своего внешнего вида при помощи зеркала					
Умение соблюдать порядок и чистоту в помещении					
Соблюдение последовательности одевания, раздевания					
Умение выбирать одежду по назначению (физ-ра, прогулка)					
Умение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, полотенце)					
Умение выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытьё рук)					
Умение пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой					
Соблюдение опрятности при приёме пищи					
7. Рисование					
Умеет пользоваться кистью, красками, баночкой с водой					
Рисует прямые линии (дорога)					
Рисует предметы круглой формы					
Рисует замкнутые линии (лепесток)					
Владеет приёмом обведения трафарета					
Рисует предметы угловатых форм (дом)					
Закрашивает, не заходя за контур, не оставляя непрокрашенных участков					
Раскрашивает готовые контурные рисунки, передаёт цвет предметов					
Итого					
8. Аппликация					
Умеет пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой					
Ориентируется на листе бумаги: верх-низ, правильно располагает аппликацию на листе					
Выполняет аппликацию по образцу,					

наклеивая предметы разной формы, цвета, величины					
Наклеивает предметы, составляя их из нескольких частей					
Наклеивает аппликацию на контурный силуэт, изображённого предмета					
Умеет вырезать заготовки					
Выполняет по показу элементы простейшей композиции с использованием приёма дорисовывания					
Умеет составлять по показу простейшую композицию (« Грибы в корзине»)					
Равномерно наносит клей на всю плоскость заготовки					
Итого					
9. Сенсорное воспитание					
Сличает парные предметы и картинки					
Показывает и называет геометрические фигуры					
Дифференцирует понятия <i>большой-маленький</i>					
Ориентируется в пространстве					
Складывает разрезную предметную картинку					
Называет и показывает основные цвета					
Итого					

**Критерии оценивания.** По результатам выполнения задания ставятся баллы по каждому критерию:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение

1- внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания не доступно. Помощь не эффективна.

2- при выполнении задания требуется значительная помощь воспитателя (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено

3-при выполнении задания требуется незначительная помощь воспитателя (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь)

4- самостоятельное выполнение задания