

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ детский сад №30
протокол № 3 от 28, 08, 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 30
«Детский сад» № 30 Соколова
Приказ № 08/30ДТ от 08 2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей 4 – 5 лет
«Речевичок»
на 2023 - 2024 учебный год
срок реализации программы: 02.10.2023 по 31.05.2024**

Составитель-разработчик:
Ольховцева М.С.
Педагог дополнительного
образования.

Волгоград, 2023г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Отличительные особенности программы.....	6
1.5 Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	8

II. Содержательный раздел

Календарно – тематическое планирование.....	9
Формы, способы, методы и средства реализации программы	21
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23
Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации программы	23

III. Организационный раздел

Особенности организации предметно – пространственной среды	25
Материально – техническое обеспечение.....	24
Программно – методическое обеспечение.....	24
Список литературы	26

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы. Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку — можно творить»

К. С. Станиславский

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками.

Кружковая работа облегчает подготовку к основным занятиям по звукопроизношению, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое

развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

- Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

- Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, создание оптимальных условий для звукопроизношения у дошкольников.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат.
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

1.3 Основные принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.4 Отличительные особенности программы

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа).

Кружковая работа облегчает подготовку к основным занятиям по звукопроизношению, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы.

1.5 Характеристика основных особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

1.6 Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети должны:

- Познакомится со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, Ц, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф, С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.
- Выделять интонацией по просьбе воспитателя любой из вышеуказанных звуков.
- Проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, Ц, Б, Т, Г, К, В, Ф.
- Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
- Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишия.
- Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков.
- Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые воспитателем, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.

II Содержательный раздел. Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Названия упражнений	Кол-во занятий
Октябрь	1-я неделя Инструкция №1 «Правила безопасного поведения в помещении детского сада, инструкция №8 «Правила безопасного поведения на занятиях при работе с инструментами и предметами»	1
	2-я Диагностика (мониторинг)	1
	3-я неделя «Птенчики»	1
	4 – я неделя «Улыбочка», «Хоботок», чередование «Улыбочка-Хоботок»	1
Ноябрь	1 – я неделя «Блинчик», чередование «Улыбочка-Хоботок»	1
	2-я неделя «Иголочка», «Блинчик»	1
	3-я неделя «Наказать непослушный язычок», чередование «Иголочка - Блинчик»	1
	4-я неделя «Чашечка» «Наказать непослушный язычок»	1
Декабрь	1 – я неделя Футбол», «Змейка»	1
	2–я неделя «Качели», «Чашечка»	1
	3–я неделя «Качели», «Часики»	1
	4-я неделя «Качели», «Чашечка»	1
Январь	2-я неделя «Качели», «Часики»	1
	3 – я неделя «Заборчик», «Болтушка»	1
	4-я неделя «Змейка», «Вкусное варенье»	1
	5-я неделя «Змейка», «Вкусное варенье»	1
Февраль	1-я неделя «Вкусное варенье», «Заборчик»	1
	2 – я неделя «Лошадка» «Приклей конфетку»	1
	3-я неделя «Заборчик», «Болтушка»	1
	4-я неделя «Индюк», «Пароход гудит»	1
Март	1-я неделя «Пароход гудит» «Лошадка»	1
	2-я неделя «Лошадка» «Приклей конфетку»	1
	3-я неделя «Приклей конфетку», «Грибок»	1
	4-я неделя «Грибок», «Гармошка»	1
Апрель	1-я неделя «Гармошка», «Маляр»	1
	2-я неделя «Маляр», «Дятел»	1
	3-я неделя «Дятел», «Киска сердится»	1
	4-я неделя «Часики», «Почистить зубы»	1

Май	1-я неделя », «Почистить зубы» ,«Футбол»	1
	2-я неделя », «Почистить зубы» ,«Футбол»	1
	3-я неделя », «Почистить зубы» ,«Футбол»	1
	4-я неделя Диагностика (мониторинг)	1

**Содержание программы:
I квартал (октябрь, ноябрь)**

Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата.

1. Познакомить со звуками: А, У, О.
2. Развивать связную речь, ее выразительность.
3. Обогащать словарь.
4. Развивать произвольную память.

Месяц № недели	№ занятия	Тема, содержание занятия	Оборудование
1-я неделя октября	1	Инструкция №1 «Правила безопасного поведения в помещении детского сада, инструкция №8 «Правила безопасного поведения на занятиях при работе с инструментами и предметами»	
2-я неделя октября	1	Диагностика (мониторинг)	
3-я неделя октября	1	«Семья» Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья». Артикуляционное упражнение «Птенчики» Игры: «Один-много», «Скажи ласково», Массаж пружинками Су-джок. Чистоговорки	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
4-я неделя октября	1	«Обувь» Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Пальчиковая гимнастика: «За ягодами». Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Хоботок» Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Чего не стало?». Чистоговорки	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки Логопедические игры: «Свистелочка»

			«Жукалочка». Музыкальные произведения Железновых.
1-я неделя ноября	1	«Одежда» Звук «У». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Пальчиковая гимнастика: «Фрукты». Артикуляционная гимнастика: «Блинчик», Игры: «Один-много», «Большой - маленький». Массаж пружинками Су-джок. Чистоговорки.	
2-я неделя ноября	1	«Мебель» Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Блинчик» Логоритмическое упражнение: «Урожай». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», Чистоговорки.	
3-я неделя ноября	1	«Посуда» Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика: «Наказать непослушный язычок», чередование «Иголочка», Блинчик».	
4-я неделя ноября	1	«Зима» Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика: «Птицы». Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики». Игры: «Один-много», «Четвертый лишний», «Сосчитай до 5 слова» Чистоговорки	

2 квартал (декабрь, январь, февраль)

Цели и задачи:

1. Совершенствовать интонационную сторону речи
2. Познакомить со звуками: Ы, Э, И, М, Б, П.
3. Развивать связную речь, ее выразительность.
4. Работать над увеличением запаса слов, который содержит все части речи.
5. Развивать произвольную память.
6. Развивать фонематический слух.

Месяц № недели	№ заня тия	Тема, содержание занятия	Оборудование
1-я неделя декабря	1	«Новый год» Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика: «Птицы». Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики». Игры: «Один-много», «Четвертый лишний», «Сосчитай до 5 слова» Массаж пружинками Су-джок. Чистоговорки	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан.
2-я неделя декабря	1	«Зимующие птицы» Звук «Ы». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Почистить зубы». Координация речи с движением(картотека). Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Массаж пружинками Су-джок. Чистоговорки.	

3-я неделя декабря	1	<p>«Части тела» Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы».</p> <p>Развитие длительного, плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Футбол», «Змейка»</p> <p>Игры: «Сосчитай до 5 слова», Массаж пружинками Суджок.</p> <p>Выучить наизусть считалку. Чистоговорки.</p>
4-я неделя декабря	1	<p>«Домашние птицы» Звук «Э». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Чашечка»</p> <p>Координация речи с движением(картотека).</p> <p>Игры: «Один-много», «Скажи ласково». Работа над темпом и ритмом речи</p> <p>Массаж пружинками Суджок. Чистоговорка.</p>
2-я неделя января	1	<p>«Домашние животные и их детёныши» Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона.</p> <p>Самомассаж рук(картотека).</p> <p>Игры: «Один-много», «Скажи ласково», Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики» «Выучи наизусть».</p>

3-я неделя января	1	<p>«Дикие животные и их детёныши» Звук «И». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пальчиковая гимнастика : «Снежок». Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Почистить зубы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково» Чистоговорки</p>
4-я неделя января	1	<p>«Профессии» Звук «М». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Пальчиковая гимнастика: «Кормушка». Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Заборчик» Игры: «Один-много», «Скажи ласково» Массаж пружинками Су-джок.</p>
5-я неделя января	1	<p>«Наша страна» Закрепление звука «И» Пальчиковая гимнастика: «Снежок». Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Почистить зубы» «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни». Массаж пружинками Су-джок. Чистоговорки</p>
1-я неделя февраля	1	<p>«Транспорт» Звуки «И» - «М». Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных Пальчиковая гимнастика с шишкой. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Болтушка» Игры: «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова» Массаж пружинками Су-джок.</p>

		Чистоговорка
2-я неделя февраля	1	«Профессии» Звук «Б». Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Игры: «Один-много», «Чего не стало?» Работа над темпом и ритмом речи. Чистоговорки.
3-я неделя февраля	1	«Комнатные растения» Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение: «Домашние птицы». Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит» «Лошадка». Игры: «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорки.
4-я неделя февраля	1	«Игрушки» Звуки «Б»-«П». Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания. Игры: «Один-много», «Скажи ласково» Артикуляционная гимнастика: «Лошадка» «Приклей конфетку» Развитие мелкой моторики Чистоговорки

3 квартал (март, апрель, май)

Цели и задачи:

1. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстами загадок.
2. Познакомить со звуками: Д, Т, Г, К, В, Ф, С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.
3. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадок, стихотворений.
4. Обогащать словарь, развивать произвольную память.
5. Развивать связную речь, ее выразительность.
6. Развивать фонематический слух.

Месяц № недели	№ занятия	Тема, содержание занятия	Оборудование
1 неделя марта	1	«Весна» Звук «Д». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова» Артикуляционная гимнастика: «Приклей конфетку», «Грибок» Пальчиковая гимнастика с крупой Чистоговорка	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
2 неделя марта	1	«Первые весенние цветы» Звук «Т». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова» Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Приклей конфетку»	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников в «Играйка» (выпуски 1-11). Игра «Парочки»,

			Сюжетные и предметные картинки по развитию речи Музыкальные произведения Железных. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка»
3 неделя марта	I	«Дикие животные весной» Звук «Г». Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире». Игры: «Один-много», «Скажи ласково». Артикуляционная гимнастика: «Гармошка», «Маляр» «Выучить наизусть стишок про звук «Г». Логоритмика (картотека). Чистоговорки	
4 неделя марта	I	«Домашние животные весной» Звук «К». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Дятел». Игры: «Один-много», «Сосчитай до 5 слова». Массаж пружинками Суджок. Работа над темпом и ритмом речи. Чистоговорки	
1 неделя апреля	I	«Перелётные птицы» Звук «В». Работа над четкостью дикции. Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая». Воспитание ясной шепотной речи.	

		<p>Игры: «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои» Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Киска сердит-ся». Массаж пружинками Су-джок. Чистоговорки</p>
2 неделя апреля	1	<p>«Насекомые» Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания Пальчиковая гимнастика с прищепками. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Почистить зубы». Работа над интонационной выразительностью речи Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть). Игры: «Один-много», «Сосчитай до 5 слова» Чистоговорки.</p>
3 неделя апреля	1	<p>«Правила дорожного движения» Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Артикуляционная гимнастика: «Почистить зубы», «Футбол». Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто ка- кую работу выполняет?» Логоритмическое упражнение: «Золотое доньшко». Чистоговорки.</p>
4- неделя апреля	1	<p>«Деревья» Звуки «С» «Сь».</p>

		<p>Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Игры: « Доскажи словечко», «Семейка слов». Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Змейка» Пальчиковая гимнастика с шариками. Чистоговорки.</p>
1 неделя мая	1	<p>«9 мая – День Победы» Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика: «Петух и краски» Пальчиковая гимнастика(крупа) Игры: «Прислушайся», «Подскажи словечко» Чистоговорки</p>
2 неделя мая	1	<p>«Наш город» Звук «Ж». Работа над четкостью дикции. Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня». Артикуляционная гимнастика: «Истории про Веселый Язычок». Игры:«Чего не стало?», «Кто кем был?» Подвижная игра: «Паровоз». Чистоговорки.</p>
3 неделя мая	1	<p>«Лето. Цветы на лугу» Звуки «Ч»-</p>

		«Щ». Работа над темпом и ритмом речи.
		Работа над речевым дыханием. Самомассаж пальцев рук. Артикуляционная гимнастика: «Истории про Веселый Язычок» Игры: «Что бывает круглым?», «Скажи ласково». Чистоговорки <i>Открытое занятие для родителей.</i>
4 неделя мая	1	Диагностика (мониторинг)

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма проведения занятий: групповая. Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и включает в себя 32 занятия. Занятия проводятся по расписанию, один раз в неделю продолжительностью 20 минут, с группой детей.

Средства:

1. Совместная деятельность педагога с ребенком.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. ООД.
4. Раскрашивание гуашью и красками

К используемым методам относятся:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения.

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы
ноябрь	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у ребенка»
декабрь	Мастер-класс «Играем пальчиками и развиваем речь»
январь	Консультация «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»
февраль	Консультация «Развитие связной речи в семье»
март	Консультация «Обогащаем словарь детей»
апрель	Консультация «Развиваем внимание и память ребенка»
май	Индивидуальные беседы по итогам экспресс-диагностики
	Открытая ООД для родителей

2.3 Экспресс – обследование детей 4 – 5–летнего возраста.

Оборудование: Игрушка: попугай Петруша Цветные фишки (основные цвета, кроме коричневого) – на каждого ребенка; разрезные картинки (на каждого ребенка); карточки с геометрическими фигурами (на каждого ребенка); игра «Развивающий материал 4-й лишний» (на каждого ребенка); Игра «Классификация». Предметные картинки «большой – маленький», «детеныши животных» (на каждого ребенка).

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

1) Знание своих имени и фамилии; С кем пришел в детский сад; Знание состава семьи.

2) Исследование зрительного восприятия: Показ цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) (покажи – назови) Восприятие формы (круг, квадрат, овал, треугольник).

II. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

1) Игра «4-й лишний»;

III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. 1) Обобщение: Овощи – фрукты, Игрушки, Посуда, Одежда – обувь, Мебель.

2) Предикативный словарь (глагольный словарь): Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)

3) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Красный мяч. Синий шар. Желтое ведро.

IV. СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1) Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам) Кувшин – кувшинчик. Стакан – стаканчик. Звезда – звездочка. Цветок – цветочек. Стул – стульчик. Шапка – шапочка.

2) Образование множественного числа существительных: Замок – замки. Шляпы – шляпы. Паук – пауки. Конфеты – конфеты. Лошадь – лошади. Гусеница – гусеницы. Птенец – птенцы.

3) Образование названий детенышей животных: У кошки – котенок. У лисы – лисенок. У медведя – У козы – У волка – ... У собаки – ... У ежа –

V. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Воспитатель: — К нам в гости пришел попугай Петруша.

1) Внимательно послушайте, что произносит говорящий попугай Петрушка, и повторите за ним: ауио оуиа па – ба та – да – та га – ка – га ма – мя ны – ни – ны ви – вы – ви пух – мех – мох кот – кит – ток дом – дам – дым бак – бык – бок

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ Подбираются слова на звуки: С, З, Ц, Сь, Зь, Ть, Дь, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Й

VII. ИТОГО: — Молодцы, дети. Вы хорошо отвечали. Попугай Петруша очень доволен вашими ответами.

Всего:

0 баллов – справляется с помощью педагога, недостаточно четко понимает и выполняет задания;

2 балла - справляется самостоятельно, в полном объёме.

Данные записываются в таблице.

II. Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Используются на занятии: погремушки, Су-Джок, деревянные ложки, музыкальные инструменты, дидактические игры по формированию правильной воздушной среды.

3.2 Материально – техническое обеспечение

- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- методические разработки (рекомендации).

Условия реализации программы

Календарный учебный график программы

Учебный период- с 02.10.2023 по 31.05.2024.

Количество учебных занятий составляет 32

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

3.3 Программное – методическое обеспечение

- А.А. Забалуев «106 физминуток»
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
- М.Ю. Картушина «Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

3.4 Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
2. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников./О.В. Сингаевская//- 2011г. - №2. - С.26-30
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. 2002
6. М.Ю. Картушина «Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
7. Ивчатова Л. А. Суджок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // . - с. 36-50