

ОТЧЁТ
по внедрению
программы наставничества
в рамках модели
«Педагог-педагог»
за 2022-2023 учебный год
в МКОУ Горбатовская СШ
Серафимовичского муниципального района
Волгоградской области

Горбатовский, 2023

1. Общие сведения

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и поддержки работающего учителя.

В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста и работающего учителя получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. А также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, учителей с большим стажем, ощущающих себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающих кризис профессионального роста, находящихся в ситуации профессионального выгорания, а так же, на разработку комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношения наставника и наставляемого в форме «Учитель - Учитель», создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне

Задачи:

1. Содействовать успешной адаптации молодых и вновь прибывших специалистов, учителей с большим стажем к условиям осуществления трудовой деятельности;
2. Выявлять склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов;
3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
5. Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;
6. Оценивать результаты программы и ее эффективность.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;
- использование в работе педагогов инновационных педагогических технологий.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ Горбатовская СШ была запущена Программа наставничества в рамках модели «Педагог-педагог», которая предполагает взаимодействие опытного, располагающего ресурсами и навыками педагога-наставника с молодым специалистом (при опыте работы от 0 до 3 лет), новым сотрудником (при смене места работы) или работающим педагогом, который испытывает трудности в реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО –

оформление учебно-методической документации, применение современных технологий обучения и т.д.

Данная программа отражает деление форм в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.

Рассмотрены 1 вариант наставничества:

1. Взаимодействие «опытный педагог-наставник – молодой специалист-наставляемый».

Наставник – Фролова Нина Васильевна, учитель биологии и географии.

Наставляемый – Бондарева Джамиля Гудратовна, преподаватель начальных классов.

АНКЕТА НАСТАВНИКА

1. Личные данные

Имя: Фролова Нина Васильевна

Адрес Волгоградская обл, Серафимовичский р-он,

Город: х. Горбатовский, пер Школьный д 1/1

Индекс: 403475

Дата заполнения: 12.01.2021

Дом.тел _____

Раб.тел.: 8 84464 36 7 82

Моб. тел.: 8 9044130384

Дата рождения: 01/11/1958

Пол: Жен.

Пожалуйста, перечислите всех членов вашей семьи.

Имя	Пол	Возраст	Родственная связь с заявителем
Фролов Василий Николаевич	мужской	55	муж
Фролов Николай Васильевич	мужской	35	сын

2. Трудовой стаж

Пожалуйста, предоставьте информацию о занятости за прошедшие лет, начиная с последнего места работы. Если вам потребуется больше места, используйте дополнительный лист.

Работодатель: МКОУ Горбатовская СШ

Адрес: Индекс: 403475

Волгоградская обл, Серафимовичский р-он,

х. Горбатовский, пер Школьный д 1/1

Имя руководителя: Петров Сергей Николаевич

Телефон: 8 (84464) 36 7 75

Должность: директор МКОУ Горбатовская СШ

Период трудоустройства: с 08/1981 по настоящее время (месяц/год)

3. Пожалуйста, ответьте на все ниже перечисленные вопросы как можно более подробно. Если требуется больше места, используйте дополнительный лист бумаги или пишите на обратной стороне этой страницы.

1. Почему вы хотите стать наставником? *Хочу передать свой опыт и умения*

2. Есть ли у вас какой-либо предыдущий опыт работы на добровольных началах или работы с молодежью? Если да, то укажите, какой.

Работа с молодежью в комитете комсомола совхоза культмассовый сектор, методическая помощь молодым учителям, классное руководство

3. Какие у вас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу молодежи? Пожалуйста, опишите, какие.

Имею организаторские способности, коммуникативна, ответственна, способна принимать решения и выстраивать отношения с людьми

4. Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в программе наставничества в течении минимум одного года с момента вашего прикрепления к наставляемому? *Готова*

5. Готовы ли вы уделять по восемь часов в месяц общению с наставляемым и беседовать с ним, по меньшей мере, раз в неделю? Укажите особенности своего графика. *Готова, один раз в неделю*

6. Опишите общее состояние своего здоровья. Находитесь ли вы в настоящее время под наблюдением врача, принимаете ли какие-либо лекарства? Если да, пожалуйста, напишите об этом подробно.

Принимаю препараты от повышенного АД

7. Как бы вы описали себя как личность? *Целеустремленная, с чувством юмора, есть желание развиваться в профессии*

8. Как бы ваши друзья, семья и коллеги могли описать вас? *Отзывчивая, компетентная*

9. Вы когда-нибудь были арестованы или осуждены за совершение преступления?

Нет

10. Вы когда-нибудь принимали наркотики? *Нет*

11. Вы употребляете алкогольные напитки? Если да, то какие и как часто? *Не принимаю*

12. Вы когда-либо обвинялись в управлении автомобилем в состоянии опьянения, в том числе наркотического? Если да, то когда и при каких обстоятельствах? *Никогда*

13. Употребляете ли вы табачные изделия? Если да, то как часто?

Не принимаю

14. Вы когда-либо проходили лечение от алкоголизма или наркомании? Если да, пожалуйста, укажите подробности. *Никогда*

15. Вы когда-либо проходили лечение по поводу психических расстройств? Если да, пожалуйста, укажите подробности. *Никогда*

16. Вы когда-либо были подозреваемым или осуждены за жестокое обращение с детьми или пренебрежение их нуждами? Если да, пожалуйста, укажите подробности. *Никогда*

17. Вы готовы регулярно и открыто общаться с куратором программы, ежемесячно предоставлять информацию о вашей наставнической деятельности, а также получать отзывы относительно вашего участия в программе наставничества?

Готова

18. Готовы ли вы принимать участие в обучающих мероприятиях в рамках программы наставничества? *Готова*

4. Внимательно прочтите перед подписанием:

Мы благодарим Вас за интерес к нашей программе наставничества! Поставьте «галочку» возле каждого из нижеперечисленных пунктов:

Я согласен следовать всем правилам программы наставничества и понимаю, что любое нарушение приведет к приостановке и/или прекращению наставнических отношений.

Я понимаю, что программа наставничества не обязана озвучивать причину одобрения или отклонения моей кандидатуры в качестве наставника.

Я согласен с тем, чтобы программа наставничества использовала любые мои фотографии, сделанные во время участия в программе наставничества. Эти изображения могут быть использованы в рекламных целях или других материалах.

Я понимаю, что я должен предоставить все требуемые документы, справки и рекомендации и что неполная информация приведет к задержке рассмотрения моей кандидатуры.

Своей подписью я удостоверяю правдивость всей информации, представленной в данной анкете, и согласен со всеми перечисленными выше условиями.

5. Личные рекомендации

Перечислите имена, адреса и номера телефонов трех людей, которые могли бы предоставить вам рекомендации (это должны быть люди, которых вы знаете в течение как минимум года). Один из них должен быть вашим родственником. Любая информация, полученная у этих людей, будет считаться конфиденциальной и не будет сообщаться вам.

Имя: Триполева Надежда Александровна

Адрес: Волгоградская обл, Серафимовичский р-он

Город: х Горбатовский, ул Октябрьская, д 13

Индекс: 403475

Телефон: 8 904 426 17 09

Родственная связь: _____

Длительность знакомства: 37 лет

Отношение: дружеские

Имя: Ульянов Алексей Николаевич

Адрес: Волгоградская обл, Серафимовичский р-он

Город: х Горбатовский, ул Октябрьская, д 50

Индекс: 403475

Телефон: 8 904 417 4765

Родственная связь: _____

Длительность знакомства: 27

Отношение: дружеские

Имя: Фролов Николай Васильевич

Адрес: Волгоградская обл, Серафимовичский р-он

Город: х Горбатовский, пер Школьный д 3/1

Индекс: 403475

Телефон: 8 902 090 65 51

Родственная связь: сын

6. Круг интересов наставника

Пожалуйста, заполните все приведенные ниже поля. Это поможет больше узнать о вас и ваших интересах и найти вам подходящего наставляемого.

1. В какое время вам удобно встречаться с наставляемым?
2. Выберите все подходящие варианты:
3. Рабочие дни ___*
4. Обеденное время ___
5. После учебы ___
6. Вечер ___
7. Выходные дни ___
8. Другое _____
9. Говорите ли вы на каких-либо других языках, кроме русского? Если да, то на каких? *Нет*
10. Готовы ли вы работать с ребенком, имеющим особые потребности? Если да, то укажите, какие. *ОВЗ*
11. Какими из своих любимых занятий вы хотели бы заниматься с другими людьми? *Рукоделием*
12. О чем вы больше всего любите читать? *Литература по предмету*
13. Кем вы работаете и как вы выбрали данную сферу? *Учитель, нравится работать с детьми, выбрала данную сферу по совету моих учителей и старшая сестра была учителем*
14. Какую цель вы поставили себе на будущее?
15. Если бы у вас была возможность обучиться чему-то новому, что бы вы выбрали? *Дизайн, флористика*
16. Кем вы больше всего восхищаетесь и почему? *Творческими, целеустремленными людьми*
17. Опишите ваши идеальные выходные. *В кругу семьи*
18. Отметьте все интересующие вас занятия:

- Велоспорт
- Парки
- Наука
- Кулинария
- Чтение
- Лодочный спорт
- Музыка
- Йога
- Походы с палатками
- Гольф
- Плавание
- Садоводство
- Покупки
- Кино
- Рыбалка
- Животные
- Живопись/фото
- Настольные игры
- Спорт
- Перечислите другие ваши хобби и интересы: *Вязание, комнатные цветы*
-

Мониторинг (анализ) системных изменений в ходе реализации
персонализированной программы наставничества
на 2022-2023 учебный год.

Наставник – Фролова Нина Васильевна, учитель биологии и географии.

Наставляемый – Бондарева Джамиля Гудратовна, преподаватель начальных классов.

В ходе реализации персонализированной программы наставничества на 2022-2023 учебный год достигнута цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника его самореализации и закреплению в педагогической профессии и решены следующие задачи:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;

- выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- оценка профессиональных знаний и навыков наставляемого, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения;
- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;
- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработка навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- внедрение педагогом эффективных форм и методов индивидуальной работы и работы в коллективе, направленных на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

2. В ходе первоначальной диагностики были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- затруднения в организации дифференцированного обучения;
- технология составления ИОМ и его реализация;
- критериальное оценивание результатов учебной деятельности;
- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

3. Все запланированные мероприятия согласно плана-графика профессионального саморазвития в рамках индивидуального образовательного маршрута проведены, планируемые результаты достигнуты (см. приложение «Индивидуальный образовательный маршрут»).

4. Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с низкой учебной мотивацией;
- освоена технология составления ИОМ педагога и способы его реализации;
- пройдено обучение на курсах повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», в рамках которых изучена и апробирована технология критериального оценивания результатов учебной деятельности.
- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

5. Выводы:

молодой педагог демонстрирует:

- 1) знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;
- 2) знание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- 3) умение разрабатывать рабочие программы в конструкторе сайта «единое содержание общего образования», планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;
- 4) овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;
- 5) овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;
- 6) умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
- 7) умение проектировать воспитательные системы;
- 8) овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- 9) эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;

- 10) эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;
- 11) умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
- 12) умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;
- 13) владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;
- 14) наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;
- 15) собственные программно-методические продукты: рабочие программы, проекты, исследования и другое;
- 16) стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
- 17) удовлетворенность своей профессией;
- 18) желание продолжать профессиональную деятельность в МКОУ Горбатовская СШ

30.05.2023

**План-график профессионального саморазвития
на 2022-2023 год**

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание совместной деятельности наставника-наставляемого</i>	<i>Планируемый результат/полученный методический продукт</i>
Август				
1.	Диагностический	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов (входная диагностика)	Анкетирование.	Определение уровня профессиональных дефицитов.
2.	Подготовительный	Составление перспективного плана-графика самообразования на учебный год	Моделирование индивидуальной работы.	План-график профессионального саморазвития
		Выбор методической темы самообразования	Реферирование, конспектирование научной литературы; обобщение и осмысление материала, определение дальнейших действий; анализ полученной	Формулирование методической темы самообразования «Мотивирован учитель - мотивирован ученик». Разработка программы саморазвития педагога на 2022-2026гг

			информации и выбор актуальной темы самообразования	
Сентябрь				
3.	Технологический (основной)	Изучение законодательной и нормативной правовой базы	Создание банка законодательной и нормативно-правовой базы.	Повышение уровня методической подготовки. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы самообразования.
4.		Создание страницы на учительском портале и начало её заполнения	Наполнение и последующее обновление страницы по мере накопления необходимой информации и результатов.	Наличие личной страницы педагога.
5.		Освоение инновационного педагогического опыта	Изучение научно-методической литературы; просмотр практических видеоуроков в рамках решения конкретных	Повышение уровня методической подготовки. Создание информационно-методического банка инновационного опыта. Создание

			предметных ИКТ задач, обобщение и осмысление материалов сборников научно-практических конференций, посещение ГМО, определение дальнейших действий.	методической копилки и выкладка поурочных разработок, классных часов, презентаций, тестовых заданий и дидактических материалов на личном сайте.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь

6.		Курсовая подготовка (переподготовка)	Обучение на курсах повышения квалификации (очно/заочно).	Повышение уровня профессиональной компетенции, возможность практического применения полученных знаний в образовательной деятельности.
7.		Разработка программно-методических, учебно-дидактических материалов, цифровых образовательных	Изучение опыта составления программно-методических продуктов, разработка	Формирование базы программно-методических, учебно-дидактических материалов, функционирование

		ресурсов	учебно-дидактических материалов, наполнение личного сайта цифровыми образовательными ресурсами.	личного сайта. Всероссийский вебинар «Практика реализации программ наставничества в ОО»
8.		Организация участия обучающихся в олимпиадах и иных дистанционных интеллектуальных конкурсах	Целенаправленная подготовка обучающихся к запланированным интеллектуальным марафонам: индивидуальная подготовка, консультации.	Результативное участие обучающихся в олимпиаде школьников, в конкурсах и олимпиадах. Получение дипломов победителей и призёров.
9.		Подготовка обучающихся к ВПР, ГИА	Знакомство с цифровыми образовательными ресурсами по ВПР, ГИА. Мониторинг качества знаний обучающихся по итогам четверти. Изучение технологий дифференцирова	Формирование базы цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

			нного и индивидуального обучения.	
10.		Организация взаимодействия с социальными партнерами	Сотрудничество с муниципальными и образовательными учреждениями (школами, колледжами, вузами), организациями дополнительного образования, культурно-национальными автономиями, спортивно-оздоровительными организациями, всероссийскими оргкомитетами по организации дистанционных олимпиад и конкурсов и др.	Установление взаимодействия с социальными партнёрами: участие в совместных мероприятиях (День открытых дверей, Неделя окружающего мира, информатики и др.), результативное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.
11.		Осуществление	Проверка	Приобретение опыта

		экспертной деятельности (член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады)	олимпиадных заданий и составление рейтинга школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	экспертной деятельности. Участие в жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

12.		Участие в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях, в деятельности творческих лабораторий, временных проектных командах, сетевых сообществах и т.д.	Участие в запланированных и вновь объявленных мероприятиях.	Активное взаимодействие с профессиональным сообществом, эффективное обучение и расширение спектра профессиональных знаний.
13.		Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы по предмету	План работы с обучающимися, испытывающим и затруднения в обучении, индивидуальные консультации, дополнительные образовательные услуги.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Создание диагностического и аналитического материала для дальнейшего использования.

				Разработана рабочая программа о работе со слабоуспевающими обучающимися.
14.		Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету (МЭО) и иных дистанционных интеллектуальных конкурсах	Целенаправленная подготовка обучающихся к запланированным интеллектуальным марафонам.	Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах и олимпиадах.

Декабрь

16.		Промежуточный мониторинг реализации программы работы с родителями	Составление и корректировка совместных мероприятий (заседание клуба, родительский лекторий, родительское собрание, культурно-массовое или спортивное мероприятие и др.).	Программа работы с родителями, аналитические материалы, грамоты и благодарности за совместную работу с родителями, отзывы родителей на сайте, публикации в СМИ. Благодарность за участие в школьных и общероссийских акциях: «Дети вместо цветов», «Письмо и посылка солдату», «Коробка храбрости», «Подари ребенку
-----	--	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				радость», «Сделай мир чище», Разработана программа по работе с родительской общественностью.
17.		Ознакомление с конкурсным движением педагогических работников на разных уровнях	Знакомство с положениями конкурсов, определение уровня подготовленности педагога к тем или иным конкурсам, выбор и подготовка к участию в приоритетном для него конкурсе.	Очное/дистанционное участие в конкурсах профессионального мастерства.
18.		Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся (результативность участия в конкурсах и олимпиадах в первом полугодии)	Составление плана-графика традиционных очных и заочных конкурсов для обучающихся, формирование списков, организация	Наличие плана-графика традиционных очных и заочных конкурсов для обучающихся, результативное участие школьников в конкурсах и олимпиадах. Наличие

			участия.	дипломов победителей и призеров.
Январь				
19.		Подготовка обучающихся к участию научно-практических конференциях.	Изучение методики организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Методическое сопровождение участников НОУ.	Развитие умений организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Результативное участие школьников в НОУ.
20.		Промежуточный мониторинг реализации методической темы	Накопление научно-методических материалов по методической теме, участие в запланированных мероприятиях	Самоанализ реализации методической темы, внесение необходимой корректировки в план.
21.		Подготовка выступления на педагогическом совете, методическом семинаре	Изучение и анализ проблемной темы, сбор необходимой информации, подготовка публичного	Формирование умения обобщать свой опыт и представлять его профессиональному сообществу.

			выступления на ПС/методсеминаре	
Февраль				
22.		Выступление на заседании школьного методического объединения по теме самообразования	Изучение и анализ проблемной темы, сбор необходимой информации, подготовка публичного выступления на МО.	Реализация плана работы ШМО, Формирование умения обобщать свой опыт и представлять его профессиональному сообществу.
23.		Организация и проведение Декады по предметам	Составление плана мероприятий Декады	План работы ШМО, Приказ ОО о проведении предметной декады, план мероприятий Декады, грамоты и дипломы участников, фотоотчёт.
24.		Осуществление экспертной деятельности (член жюри конкурсных мероприятий в рамках предметной Декады)	Составление конкурсных мероприятий в рамках Декады.	Приобретение опыта экспертной деятельности.

Март

25.		Трансляция педагогического опыта в профессиональной среде: мастер-классы, открытые уроки, доклады на научно-практических конференциях и т.п.	Изучение предложений и приглашений на научно-практические конференции, подготовка публичных выступлений, разработка открытых уроков в рамках проведения Декады иностранного языка, Информационной недели для родительской общественности, для педагогов.	Формирование банка открытых уроков, мастер-классов и иных мероприятий (разработки, сценарии, презентации и пр.).
26.		Трансляция педагогического опыта в профессиональной среде: публикации	Обобщение собственного педагогического опыта, определение его актуальности, подготовка публикаций.	Публикации в сборниках научно-практических конференций, на профессиональных сайтах.

27.		Выступление на заседании методического объединения по актуальной теме.	Ознакомление с графиком заседаний методического объединения, тематикой заседаний, инициирование собственного выступления	Формирование умения обобщать свой опыт и представлять его профессиональному сообществу.
28.		Осуществление экспертной деятельности (член жюри школьной научно-практической конференции)	Участие в проведении НПК, оценивание научно-исследовательских работ, составление рейтинга победителей, призёров, участников	Приобретение опыта экспертной деятельности.
<i>Апрель</i>				
31.		Участие школьников в конкурсах, мероприятиях на уровне школы и муниципалитета	Подготовка учащихся	Развитие умений организовывать мероприятия.
<i>Май</i>				

32.	Итоговый (рефлексивный)	Подготовка рабочих программ, программ факультативных предметов, дидактического материала, электронных ресурсов к новому учебному году	Разработка (корректировка) рабочих программ, программ факультативных предметов, электронных ресурсов, дидактического материала к новому учебному году в соответствии с нормативными требованиями.	Наличие рабочих программ, программ факультативных предметов, электронных ресурсов, дидактического материала на новый учебный год. Разработаны программы в качестве конструктора разработки рабочих программ на 2023-2024 учебный год.
34.		Мониторинг учебной успешности обучающихся (качество знаний по результатам учебного года)	Выставление годовых отметок по предмету, подготовка отчёта по результатам учебного года.	Отчёт о выполнении образовательных программ учителя об учебной успешности обучающихся по результатам учебного года.
35.		Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся (результативность участия в конкурсах и олимпиадах по итогам	Составление отчёта о результатах участия обучающихся во внеурочной деятельности.	Организация выставки достижений обучающихся.

		года)		
36.		Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества	Анкетирование. Формирование портфолио педагога.	Комплексная оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества. Наличие портфолио педагога.
37.		Определение перспектив в плане-графике профессионального саморазвития	Разработка содержания и планирование повышения уровня профессиональной компетенции в системе наставничества.	Разработка персонализированной программы наставничества на 2023-2024 учебный год. Разработка плана-графика профессионального саморазвития на 2023-2024 учебный год.
38.		Диссеминация опыта реализации персонализированной программы наставничества	Подготовка тезисов выступления, презентации для публичного выступления.	Формирование умения обобщать свой опыт и представлять его профессиональному сообществу.
39.		Самоопределение педагога по уровню притязаний на квалификационную	Изучение положения об аттестации педагогических	Подготовка к аттестации на присвоение квалификационной

		категорию с учетом своего уровня профессиональных достижений	работников организаций, осуществляющи х образовательну ю деятельность на территории Волгоградской области.	категории. Наличие результатов практической деятельности, подтверждающие готовность педагога для повышения квалификационной категории.
--	--	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------