|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом,  Протокол от 30.08.2023г. №1 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок  р.п. Средняя Ахтуба  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Пущина  Приказ от 30.08.2023г. №170 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога**

**по психологическому сопровождению**

**образовательного процесса**

**в МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба**

**на 2023-2024 учебный год**

Составители:

Школьная В. Н., педагог-психолог

Коблева Е.В., старший воспитатель

р.п. Средняя Ахтуба

2023г.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка | | 3 |
| 1.2.Возрастная характеристика особенностей развития детей | | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | | 8 |
|  | 1.3.1.Целевые ориентиры образования | 9 |
|  | 1.3.2.Система оценки результатов освоения Программы | 10 |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | 10 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | | 10 |
|  | 2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие» | 10 |
|  | 2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие» | 10 |
|  | 2.1.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
|  | 2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
|  | 2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 11 |
|  | 2.1.6. Направления деятельности педагога-психолога | 11 |
|  | 2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы | 15 |
| 2.2.Содержание образовательной работы, формируемая участниками образовательных отношений | | 15 |
|  | 2.2.1.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год | 15 |
|  | 2.2.2.Взаимодействие педагога-психолога с семьей | 15 |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | 16 |
| 3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога | | 16 |
| 3.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса | | 16 |
|  | 3.2.1.Модель организации образовательной деятельности | 16 |
|  | 3.2.2.Расписание образовательной деятельности | 17 |
|  | 3.2.3. Учебный план | 18 |
|  | 3.2.4. Циклограмма работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год | 18 |
| 3.3. Условия реализации программы | | 18 |
|  | 3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога | 18 |
|  | 3.3.2.Программно-методическое сопровождение образовательного процесса | 19 |
|  | 3.3.3. Перечень основных программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса | 20 |
| Список использованной литературы | | 21 |
| Приложения | |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Построение образовательной работы на основе Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного Образования (далее ФГОС ДО) значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное и морально-нравственное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности психолога современной дошкольной образовательной организации. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана с учетом:

- Примерная образовательная программ дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- Программа соцмально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя», М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова;

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» \ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы психолога составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ МОиНРФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Психолог детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель рабочей программы**:

- создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов,

- благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

**Задачи программы:**

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе детского сада.

3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.

4. Оказание помощи и поддержки педагогам и родителям в решении возникающих проблем.

5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Деятельность современного психолога направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого фона и направлена деятельность психолога.

Концептуальными основаниями программы выступают **принципы, определенные ФГОС ДО:**

* Поддержки разнообразия детства.
* Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
* Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
* Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
* Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
* Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
* Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
* Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
* Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
* Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**1.2.Возрастная характеристика особенностей развития детей.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит  включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

*Возраст от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться  предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом  трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возраст от 3 до 4 лет*

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать  до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать  предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

*Возраст от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

*Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами  анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им  объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

**1.3.1.Целевые ориентиры образования.**

Основанием  преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

**Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет ***инициативность* и *самостоятельность***в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

**● *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства****.*

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми*,* участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением****,* которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность****,* задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

* ребёнок ***способен к принятию собственных решений*,** опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.3.2.Система оценки результатов освоения Программы.**

В рамках психолого-педагогического сопровождения мониторинг динамики психического развития детей отслеживается ежегодно на каждом возрастном этапе. Диагностические методики, применяемые при обследовании, описаны в Плане работы педагога-психолога.

***(см. приложение №1 «План работы педагога-психолога»)***

Для удобства отслеживания результатов психического развития ребенка в каждом возрасте нами были разработаны уровни:

*Психическое развитие выше возрастной нормы* - высокий уровень развития: когнитивное развитие ребенка опережает сверстников, эмоционально-волевая сфера соответствует возрастной норме.

*Психическое развитие соответствует возрасту* – средний уровень развития: когнитивное развитие ребенка соответствует возрасту, эмоционально-волевая сфера соответствует возрастной норме.

*Психическое развитие ниже возрастной нормы*, *психическое развитие не соответствует возрасту* – низкий уровень развития: когнитивное развитие ребенка ниже возрастной нормы, эмоционально-волевая сфера не возрастным особенностям

**2. Содержательный раздел.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

**2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.1.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развтие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**2.1.6. Направления деятельности педагога-психолога.**

***1).Направление «Психологическая диагностика»***

*(см. приложение №1 «План работы педагога-психолога»)*

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;

- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

***2).Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»***

*(см. приложение №1 «План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год»)*

Перечень коррекционных и развивающих мероприятий:

* изучение медецинских карт, документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
* диагностика детей;
* анкетирование родителей;
* заседание ПМПк;
* заполнение речевых карт и карт обследования;
* составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
* подгрупповая работа по социально-коммуникативному развитию детей;

*(см. приложение №2 «Программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Мой МИР»)*

* кружок «Развивающие игры»

*(см. приложение №3 «Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Развивающие игры»)*

Речемыслительная деятельность - развитие двух взаимозависимых психологических процессов (мышления и речи) у дошкольников в условиях обучения и воспитания. Данная деятельность базируется на принципах развивающего обучения и учитывает особенности нейрофизиологического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Для развития мышления используются игры и игровые упражнения, связанные с движениями тела, рук, пальцев, а также игровые упражнения, направленные на формирование операций анализа, синтеза, обобщения.

Развитие речевой сферы дошкольников также двигается от телесного уровня (дыхание, артикуляционный аппарат, движения рук и пальцев рук) к самой речи детей (пассивный и активный словарь, связная речь).

Участники данной программы – дети дошкольного возраста 3-7 лет, не имеющие трудностей в усвоении общей образовательной программы детского сада, со средним (или выше среднего) уровнем психического развития.

* работа с детьми с особыми образовательными потребностями в том числе с ОВЗ;

*(см. приложение №4 «Программа коррекционно-развивающих игровых сеансов «Изумрудный город» для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»)*

*(см. приложение №5 «Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 4-7 лет с трудностями усвоения общей образовательной программы ДОУ «Что? Где? Когда?»)*

*(см. приложение №6 «Программа развивающих занятий по развитию предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста «Мудрые совята»)*

*(см. приложение №7 «Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности «Мы – друзья!»)*

*(см. приложение №8 «Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня тревожности у дошкольников 4-7 лет «Улыбка»)*

В контексте ФГОС ДО деятельность психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Одаренный ребенок обладает уникальными качествами. И что бы ни было причиной тому – наследственность или среда, в которой ребенок растет, важно поддерживать и развивать его способности. Одна из задач психолога дошкольного учреждения в работе с одаренными детьми – создание условий, помогающих ребятам достигать выдающихся результатов в той деятельности, которая им интересна. Работа с детьми с предпосылками одаренности осуществляется в три этапа:

*1. Диагностический.*

Цель: выявление у детей 5-7 лет способности к творчеству. Методика: «Краткий тест творческого мышления (фигурный тест)» Торренса. Этот тест педагог-психолог проводит с каждым ребенком индивидуально.

*2. Развивающий.*

Цель: развитие креативности детей через развитие творческого мышления, творческого воображения и эмоционального мира ребенка.

*3. Заключительный.*

Цель: выявить результативность развивающих занятий. Методика: «Краткий тест творческого мышления (фигурный тест)» Торренса.

Фактор билингвизма сказывается на развитие речевой, познавательной сферы, препятствует социальной адаптации ребенка. Но также существует проблема по воспитанию, обучению и адаптации двуязычных детей в детском саду: для них, травмирующим фактором становится, не просто отрыв от родителей, но и отрыв от привычной культуры и привычного языка. Знание русского языка является условием успешной социализации двуязычных детей.

В рамках работы с детьми - билингвами главной целью является овладение русской речью для взаимодействия с окружающими людьми, обучения.

Задачи:

* Помочь детям быстрее войти в новый образ жизни, воспитывать уверенность.
* Развивать свободное общение на русском языке со взрослыми и сверстниками. (разговорная речь, правила этикета).
* Практическое овладение нормами русской речи в различных видах детской деятельности.
* Формировать терпимость к людям разных национальностей - быть толерантными.
* Наладить взаимное доверие, уважение, поддержку и помощь между сотрудниками детского сада и родителями.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

***3).Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»***

*(см. приложение №1 «План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год»)*

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

 В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков.

Адаптацию в условиях дошкольной организации нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и зачастую болезненного привыкания к ее условиям. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.

*(см. приложение №9 «Программа для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации «Здравствуй, это я!»)*

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также различия и нарушения в воспитании детей в семье. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Для профилактики подобных реакций необходима организация психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в ДОО. В этой работе можно выделить следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОУ и прогнозирование адаптации к нему;

- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;

- контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений;

- обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком в период адаптации к ДОО, выстраивание оптимальных взаимоотношений после завершения адаптационного периода.

***Экспертная работа***

1.Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Участие в ПМП консилиуме ДОУ и ПМП комиссии района.

2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса. Посещение занятий, открытых мероприятий. Оценка профессиональной деятельности педагога.

3.Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития*и *актуального уровня развития*ребенка (в том числе детей раннего возраста). Экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, ее психологической безопасности и комфортности.

4.Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

5.Совместное **у**частие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

***4).Направление «Психологическое консультирование»***

*(см. приложение №1 «План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год»)*

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

***5).Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями***

*(см. приложение №1 «План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год»)*

Психопрофилактическая работа направлена на предупреждение всевозможных рисков нарушения становления и развития личности ребенка посредством работы со взрослыми.

Данное направление работы предполагает максимальный учет данных диагностической работы, поэтому предполагает создание условий для просвещения родителей и педагогов с целью повышениях их психологической компетентности.

*(см. приложение №11 «*Программа по формированию у родителей ответственного отношения к воспитанию дошкольника «Педагогическое мастерство родителей»)

**2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

***Основные сферы детской инициативы.***

Творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру, как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление. Инициатива как волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие ребенка со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательную деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения.

Говоря об условиях нельзя не учитывать человеческий фактор. Мы все разные, но мы все вместе. Необходимо в первую очередь учитывать особенности характера всей группы и каждого ребенка в отдельности. Есть выражение феминные дети: они не лидеры, они ведомые, они осторожны, не проявляют инициативы и самостоятельности. Это дети, которые сознательно ограничивают свое исследовательское пространство. Они нуждаются в поддержке, веру в свои силы и возможности. Часто избегают контактов с мускульными детьми – это лидеры, они за все берутся, все хотят и умеют.

В каждом возрасте свои приоритеты:

3-4 года – приоритетна сфера инициативы – продуктивная деятельность.

4-5 лет – приоритетна сфера инициативы – познание окружающего мира.

5-6 лет – приоритетна сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

6-7 лет – приоритетна сфера инициативы – научение.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для развития инициативности необходимо поощрять желание ребенка говорить, разговаривать и вступать в контакты. Развитие инициативности детей очень хорошо протекает в творческом процессе.

***Способы поддержания и развития детской инициативы:***

1. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2. Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

**2.2.Содержание образовательной работы, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2.1.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.**

*(см. приложение №11 «Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год»)*

**2.2.2.Взаимодействие педагога-психолога с семьей.**

*(см. приложение №1 «План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год»)*

**3. Организационный раздел**

**3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.**

Педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

3. Журнал консультаций психолога.

4. Журнал учета групповых форм работы.

5. Индивидуальные карты развития ребенка.

6. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

**3.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

**3.2.1.Модель организации образовательной деятельности.**

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад  прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой  ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития, и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети | Педагоги | Родители |
| -Наблюдение и анализ адаптационных возможностей  -проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста  -диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей  -организация коррекционно-развивающей работы  -проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению  -проведение развивающих занятий | -Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды  -участие в работе проблемных микрогрупп «За год до школы», «Ступеньки развития»  -участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях  -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования  -разработка и участие в интегрированных занятиях  - оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства. | - участие в тематических встречах в Родительских гостиных  -оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии  -консультирование  - изучение стиля семейного воспитания  -организация совместных детско-родительских занятий, праздников. |

**3.2.2.Расписание образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник | 08.00-10.00 | Индивидуальная работа с детьми (наблюдение, диагностика, коррекционная работа) |
| 10.00-11.00 | Просветительская и методическая работа |
| 11.00-11.30 | Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ |
| 11.30-12.00 | Оформление индивидуальных тетрадей детей. |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-15.30 | Оформление индивидуальных тетрадей детей. |
| 15.30-16.30 | Платная образовательная услуга «Развивающие игры» |
| 16.30-17.00 | Платная образовательная услуга «Рисовашка» |
| 17.00-17.30 | Консультативная работа с родителями. |
|  | | |
| Вторник | 08.00-09.00 | Подготовка к занятиям. |
| 09.00-09.25 | Коррекционно-развивающее занятие в старшей группе №8 (первая подгруппа) |
| 09.25-10.10 | Индивидуальная работа с детьми (наблюдение, диагностика, коррекционная работа) |
| 10.10-10.35 | Коррекционно-развивающее занятие в старшей группе №8 (вторая подгруппа) |
| 10.35-11.00 | Индивидуальная работа с детьми (наблюдение, диагностика, коррекционная работа) |
| 11.00-11.30 | Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ |
| 11.30-12.00 | Консультативная работа с воспитателями |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-14.00 | Оформление документации |
| 14.00-15.30 | Оформление индивидуальных тетрадей детей. |
| 15.30-16.30 | Платная образовательная услуга «Развивающие игры» |
| 16.30-17.00 | Платная образовательная услуга «Рисовашка» |
| 17.00-17.30 | Консультативная работа с родителями. |
|  | | |
| Среда | 08.00-09.00 | Подготовка к занятиям. |
| 09.00-09.30 | Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе №6 (первая подгруппа) |
| 09.40-10.10 | Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе №6 (вторая подгруппа) |
| 10.10-11.00 | Индивидуальная работа с детьми (наблюдение, диагностика, коррекционная работа) |
| 11.00-11.30 | Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ |
| 11.30-12.00 | Консультативная работа с воспитателями |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-14.00 | Оформление документации |
| 14.00-15.30 | Оформление индивидуальных тетрадей детей. |
| 15.30-16.30 | Платная образовательная услуга «Развивающие игры» |
| 16.30-17.00 | Платная образовательная услуга «Рисовашка» |
| 17.00-18.00 | Консультативная работа с родителями. |
|  | | |
| Четверг | 08.00-09.00 | Подготовка к занятиям. |
| 09.00-09.30 | Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе №10 (первая подгруппа) |
| 09.40-10.10 | Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе №10 (вторая подгруппа) |
| 10.00-11.00 | Индивидуальная работа с детьми (наблюдение, диагностика, коррекционная работа) |
| 11.00-11.30 | Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ |
| 11.30-12.00 | Консультативная работа с воспитателями |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-14.00 | Оформление документации |
| 14.00-15.30 | Консультативная работа с родителями. Оформление индивидуальных тетрадей детей. |
| 15.30-16.30 | Платная образовательная услуга «Развивающие игры» |
| 16.30-17.00 | Платная образовательная услуга «Рисовашка» |
| 17.00-18.00 | Консультативная работа с родителями. |
|  | | |
| Пятница | 08.00-09.00 | Подготовка к занятиям. |
| 09.00-09.25 | Коррекционно-развивающее занятие в старшей группе №12 (первая подгруппа) |
| 09.35-10.00 | Коррекционно-развивающее занятие в старшей группе №12 (вторая подгруппа) |
| 10.00-11.00 | Индивидуальная работа с детьми (наблюдение, диагностика, коррекционная работа) |
| 11.00-11.30 | Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ |
| 11.30-12.00 | Консультативная работа с воспитателями |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-15.30 | Оформление документации |
| 15.30-16.30 | Платная образовательная услуга «Развивающие игры» |
| 16.30-17.00 | Платная образовательная услуга «Рисовашка» |
| 17.00-17.30 | Консультативная работа с родителями. |
| *Педагогическая деятельность – 36 ч.* | | |
| *Платные образовательные услуги – 7ч. 30мин.* | | |
| *Всего 43ч. 30мин.* | | |

**3.2.3. Учебный план.**

**Учебный план занятий в старшей группе для детей 5-6 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Природный мир | 16 | 5 | 11 | Беседа, ответы на вопросы по теме |
| 2 | Животный мир | 15 | 5 | 10 | Беседа, ответы на вопросы по теме |
| 3 | Предметный мир | 21 | 7 | 14 | Беседа, ответы на вопросы по теме |
| 4 | Праздник | 12 | 4 | 8 | Беседа, ответы на вопросы по теме |
| 5 | Сказка | 8 | 3 | 5 | Беседа, ответы на вопросы по теме |

**Учебный план занятий в подготовительной группе для детей 6-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Природный мир | 18 | 8 | 10 | Беседа, ответы на вопросы по теме |
| 2 | Животный мир | 17 | 7 | 10 | Беседа, ответы на вопросы по теме |
| 3 | Предметный мир | 18 | 8 | 10 | Беседа, ответы на вопросы по теме |
| 4 | Человек и общество | 15 | 6 | 9 | Беседа, ответы на вопросы по теме |
| 5 | Закрепление пройденного материала | 4 | 1 | 3 | Беседа, ответы на вопросы по теме |

3.2.4. Циклограмма работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

*(см. приложение №12 «Циклограмма работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год»)*

**3.3. Условия реализации программы.**

**3.3.1. Особенности организации развивающей** **предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.**

*Расположение кабинета.* Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, находится рядом с залами для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет большой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон яркий, не подавляющий, на стенах имеются большие рисунки: изумрудный город и радуга. Эта цветовая гамма способствует поднятию интереса к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

*Зонирование кабинета:* помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

*Зона консультативной работы*оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким стулом для консультируемого и стулом для психолога.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

*Зона игровой терапии* имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

*Зона релаксации и психического расслабления* помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена сухим бассейном с шариками, электро-фонтаном в искусственном водоеме, песочницей с сухим песком для рисования, домиком-ракетой, магнитофоном  и музыкальными произведениями для релаксации.

*Зона развивающих занятий*оснащена детскими столами для занятий, детскими стульями, магнитной доской, набором психолога Пертра, и техническими средствами обучения (магнитофон).

*Зона организационно-планирующей деятельности*представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и  средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

**3.3.2.Программно-методическое сопровождение образовательного процесса.**

***1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.*** Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

- Нервно-психическое развитие

- Воображение

- Речь

- Мышление

- Самооценка

- Моторика

- Память

- Статус в группе

- Навыки

- Сенсорика

- Эмоциональное развитие

- Внимание

- Произвольность

- Готовность к школьному обучению.

***2. Игрушки для сюжетных игр***: кошка с котятами, кукольный и пальчиковый театр, куклы, коляски, детская кухня с посудой, коврик-карта города с машинками и человечками, ракета, кукольный домик.

***3. Мозаика, строительный материал, магнитный конструктор, ЛЕГО.***

***4. Детская литература и энциклопедии для просмотра детьми.***

***5. Лото (фрукты, овощи, животные, транспорт).***

***6. Игровой набор педагога-психолога Пертра.***

***7. Игрушки-забавы.***

***8. Настольные, развивающие, дидактические игры:*** «Развиваем память»; «Развиваем мышление»; «Развиваем внимание»; «Развиваем воображение»; «Лабиринты»; «Наши чувства и эмоции»; «Подбери картинку»; «Рукавички»; «Поймай рыбку»;« Волшебные узоры»; «Что к чему и почему»; «Предметы и контуры»; «Что лишнее»; «Истории в картинках»; Забавные превращения».

***9. Предметы для снятия нервно-психического напряжения: сухой бассейн, песочница, аквариум, фонтан, пруд с игрой «Рыбалка».***

***10. Программы по работе с детьми дошкольного возраста:***

1) Программа работы адаптационной площадки по формированию психологической автономности ребенка от мамы для детей, поступающих в детский сад «Я иду в детский сад».

2) Программа для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации «Здравствуй, это я!».

3) Программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Мой МИР».

4) Программа коррекционно-развивающих игровых сеансов «Изумрудный город» для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

5) Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 4-7 лет с трудностями усвоения общей образовательной программы ДОУ «Что? Где? Когда?».

6) Программа развивающих занятий по развитию предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста «Мудрые совята».

7) Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности «Мы – друзья!».

8) Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня тревожности у дошкольников 4-7 лет «Улыбка».

9) Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Развивающие игры».

10) Программа по формированию у родителей ответственного отношения к воспитанию дошкольника «Педагогическое мастерство родителей».

***11. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.***

- Сюжетные картинки по разделам, тематические карточки.

- Кубики, счетные палочки, пластилин, цветные карандаши.

- Микроскоп.

- Карты мира, страны, области.

**3.3.3. Перечень основных программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса.**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Первые шаги. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста \ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.

3. Тренинг по сказкотерапии \ Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006.

4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. Перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001.

5. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. \ Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития, 2000.

6. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. \ Художник Масленникова Е.П. – 2-е изд. Пер. и доп. – Ярославль: Академия развития, 2001.

7. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.

9. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники \ О.Н.Истратова. – Ростов н\Д: Феникс, 2007.

10. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н\Д: Феникс, 2003.

**Список использованных источников.**

1. Бурменская Г.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005.-455 с
2. Воробьева Д.И Гармония развития: интегрированная программа развития личности ребенка / Д.И. Воробьева.- СПб .: Детство пресс.- 2006.-234 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр./Л.С. Выготский - Издательство "Лабиринт", М., 1999. – 352 с.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии.- СПб.: Союз,1997- 144с.
5. Галанов А.С. Психодиагностика детей / А.С. Галанов. – М.: Сфера, 2002.-122с.
6. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет А.В. Никитина Изд. СПб.:Каро, 2009. – 126с.
7. Г. Демирчаглян, А. Демирчаглян Улучшаем зрение – М. изд «Эксмо», 2003. – 48с.
8. Давайте познакомимся: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников/ И.А. Пазухина СПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- 266с.
9. Двадцать лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 96с.
10. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
11. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
12. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
13. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
14. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
15. М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
16. М.И. Чистякова «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.
17. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
18. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Г.Н. Жучкова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
19. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
20. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценко.- Волгоград: Учитель, 2015.-318с.
21. Психологические тесты/по ред. Карелина А.А.: в 2 т.-М.: Владос -Т.2.-247с.
22. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
23. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
24. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
25. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
26. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
27. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
28. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
29. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014- 170 с.
30. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие /Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта..- М.:МПСИ, 2003-314с.
31. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
32. Справочник психолога начальной школы О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442с.
33. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.