

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Усть-Хоперская средняя школа  
Серафимовичского района Волгоградской области**

*403472, Волгоградская область, Серафимовичский район, станция Усть-Хоперская, ул. Лазоревая 9, тел (884464)34486*

**ПРИКАЗ**

от 02 октября 2023 года

№ 50/1 -ОД

О внедрении целевой модели наставничества и закреплении наставнических пар/групп,  
реализуемых в рамках внедрения целевой модели наставничества в МКОУ Усть-  
Хоперской СШ в 2023-2024 учебном году

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее — Целевая модель наставничества), в целях достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

ПРИКАЗЫВАЮ.

1. Назначить куратором проектной группы по внедрению проекта «Целевая модель наставничества» Буянову Ларису Николаевну, методиста по УР МКОУ Усть-Хоперской СШ
2. Утвердить состав проектной группы по внедрению проекта «Целевая модель наставничества» Зимину Н.В.; Резчикову Н.М.
3. Изучить цель, задачи и содержание концепции «Целевая модель наставничества» и разработать план внедрения проекта «Целевая модель наставничества». Ответственный Буянова Л.Н.
4. Назначить учителя физики Комиссар Л.А. — наставником учителя математики МКОУ Усть-Хоперской СШ Никитиной А.А.
5. Утвердить индивидуальный план развития под руководством наставника (приложение 1).
6. Методисту по УР Буяновой Л.Н.
  - 6.1 организовать деятельность педагога-наставника и наставляемого педагога в соответствии с планом индивидуальной работы;
  - 6.2 осуществлять контроль деятельности педагога-наставника.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /М.Н. Данилов/

## Индивидуальная программа наставничества

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ролевая модель: партнёрское наставничество «равный-равному»

ФИО наставника: Комиссар Л.А учитель физики

ФИО наставляемого: Никитина А.А — учитель математики

Срок реализации программы: сентябрь 2023 — май 2024 год

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей цели:

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

### 1. Задачи программы :

- Вовлечь педагогов с устоявшимся мировоззрением в творческий процесс поиска инноваций в педагогической системе образования.
- Обеспечить реализацию потребности педагогов в повышении своей профессиональной квалификации.
- Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
- Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения в детских объединениях.
- Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа.

Срок реализации программы: 1 год сентябрь 2023 — май 2024 года

Применяемая форма наставничества и технологии «педагог- педагог»

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2023 — 2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных педагогов с наставником-консультантом. Мы выбрали партнёрское, саморегулируемое наставничество.

### 2.Содержание программы

Основные участники программы и их функции:

Наставник- лидер педагогического сообщества — создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемых педагогов.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

#### Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми

- консультирование (индивидуальное, групповое);
  - активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование; творческие мастерские, мастер-классы наставника, ДР).
- Взаимодействие наставника и наставляемых ведется в режиме занятий, круглых столов, лекций, бесед, семинаров.

#### План реализации мероприятий программы наставничества

№ п/п	Мероприятие	сроки	Деятельность наставника	Результат работы
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов наставляемых	сентябрь	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Аналитическая справка, отражающая проблемы
2	Круглый стол «Проблемы и успехи педагогической деятельности»	октябрь	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
3	Индивидуальные консультации	по запросу	Разработка программы индивидуального профессионального само азвития педагога	Программы
4	Психолого-педагогический консилиум «Развитие коммуникативной культуры у обучающихся».	ноябрь	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
5	Личностные особенности педагогических работников и ха акте межличностных отношений в трудовом коллективе.	декабрь	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
6	Психологические аспекты формирования гражданскопатриотических качеств у обучающихся.	март	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
7	Синдром выгорания в	апрель	Организация работы	Протокол

	педагогической профессии и способы его профилактики.		«Круглого стола»	заседания
8	Открытые занятия, семинары наставника, педагогов, их анализ, Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария самостоятельного проектирования занятия.	апрель	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
9	Психолого-педагогические основы активизации познавательной деятельности обучающихся.	май	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
10	Освоение современных образовательных технологий	в течение года	Планирование и организация мастерклассов наставника и педагога. Организация работы по проектированию занятий с использованием конкретных технологий общения	Протоколы
11	Создание портфолио наставляемого	май	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником	Наличие портфолио
12	Итоги реализации программы	май	Подготовка отчета наставника	отчет

### 3. Оценка результатов программы и ее эффективности

#### 3.1. Ожидаемые результаты для наставляемых педагогов:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);

- участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях; наличие портфолио у каждого наставляемого педагога; успешное прохождение процедуры аттестации.

### 3.2. Ожидаемые результаты для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. Для ОО рост профессионального мастерства педагогов;
- трансляция профессионального опыта работы;
- повышение уровня образовательной деятельности в организации.

### **4. Индикативные показатели**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Умение работать с детским коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, занятие.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО, уровня формирования УУД обучающихся.
7. Становление педагога как профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

### **5. Мониторинг отслеживания реализации программы наставничества**

1. Личная удовлетворенность наставника и наставляемого.
2. Опрос проводится в начале реализации программы и по итогам её завершения.