|  |  |
| --- | --- |
| П Р И Н Я Т А  педагогическим советом  протокол № 1 от 30 августа 2023года | У Т В Е Р Ж Д А Ю  заведующий МДОУ ДС Дельфиненок  р. п. Средняя Ахтуба  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Пущина  приказ № 176 от 30.08.2023г. |

Рабочая программа

образовательной деятельности детей подготовительной группы

компенсирующей направленности №6 «Семицветик»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Чередниченко Л.И., воспитатель первой квалификационной категории

р. п. Средняя Ахтуба.

| **№п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **№ страницы** |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Программы | 6 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей 6-7лет | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы в старшем возрасте | 7 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| 1.7. | Вариативная часть целевого раздела | 9 |
|  | 1. **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)  по образовательным областям в подготовительной группе | 10 |
| 2.1.1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.1.2. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | 10 |
| 2.1.3. | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.2. | «Познавательное развитие» | 11 |
| 2.2.1. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | 11 |
| 2.2.2. | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» | 11 |
| 2.3. | «Речевое развитие» | 12 |
| 2.3.1. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» | 12 |
| 2.3.2. | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» | 12 |
| 2.4. | «Художественно-эстетическое развитие» | 13 |
| 2.4.1. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», | 13 |
| 2.4.2. | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 13 |
| 2.5. | «Физическое развитие» | 14 |
| 2.5.1. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» | 14 |
| 2.5.2. | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» | 14 |
| 2.6. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 15 |
| 2.7. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 15 |
| 2.8. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 16 |
| 2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 17 |
| 2.10. | Содержание коррекционной работы с детьми | 17 |
| 2.11. | Рабочая программа воспитания | 17 |
| 2.12. | Вариативная часть содержательного раздела | 18 |
| 2.13. | Кружковая работа | 19 |
|  | 1. **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 20 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 20 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 20 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 20 |
| 3.5. | Режим дня и распорядок дня в подготовительной группе | 20 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 21 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности детей подготовительной группы, разработана на основе Основной общеобразовательной программы с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 6-7лет. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа разработана:

-в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт);

-в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

-с использованием технологий:

* парциальной программы Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой *«*Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи
* парциальной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Н. В. Нищева
* парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой
* парциальной программы Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А. «Ладушки»
* парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
* парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»
  1. **Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основой, для достижения поставленной цели данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, которая предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Успешность коррекционно-развивающей деятельности во многом зависит от следующих факторов:

-раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи,

-связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

* 1. **Принципы и подходы к реализации Программы**

**Принципы** построения основной общеобразовательной программы опираются на глубокое понимание сущности дошкольного образования.

Основные принципы дошкольного образования:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализация дошкольного образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнёрство Организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные направления программы.**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**1.4.Характеристика особенностей развития детей 6-7лет**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ООП МДОУ ДС Дельфинёнок (далее ОП ДО), стр. 22)

**Характеристики особенностей развития детей 6-7лет с ТНР**

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506057/АОП%202023.docx.zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506057/%D0%90%D0%9E%D0%9F%202023.docx.zip) (АОП ДО, стр.13)

**Характеристики особенностей развития** **детей 6-7лет с ЗПР**

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506057/АОП%202023.docx.zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506057/%D0%90%D0%9E%D0%9F%202023.docx.zip) (АОП ДО, стр.13)

**1.5.Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от обучающегося дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР, ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения программы детей с ТНР***

В речевом развитии детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

*Целевые ориентиры коррекции речи детей 6-7 лет:*

*Ребенок*:

⋅ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

⋅ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

⋅ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

⋅ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

⋅ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

⋅ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

⋅ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

⋅ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

⋅ владеет простыми формами фонематического анализа;

⋅ использует различные виды интонационных конструкций.

*-* понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-умеет фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

-владеет элементарными навыками пересказа;

-владеет навыками диалогической речи;

-владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

-использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

***Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР***

1. Социально-коммуникативное развитие:

-способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности:

-способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям,

-обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко- произносительными возможностями, осваивает основные лексико- грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно- моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506057/АОП%202023.docx.zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506057/%D0%90%D0%9E%D0%9F%202023.docx.zip) (АОП ДО, стр.36)

# 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

в группах дошкольного возраста (два раз в год, сентябрь - май),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики освоения программы используется диагностическое пособие:

-Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 (8) лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС.

**Ссылка:**[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр.33)

* 1. **Вариативная часть целевого раздела**

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте с 2 месяцев до 8 лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной группе компенсирующей направленности: с 7.00 до 17.30 часов.

**Приложение№1 Списочный состав воспитанников группы и характеристика групп здоровья.**

**Приложение№2. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 (8) лет) по всем образовательным областям**

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Cсылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 36)

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Ссылка:** [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр48)

**2.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.1.3. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4- 7лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

**2.2. Познавательное развитие.**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО,стр 62)

**2.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

***Методические пособия***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Л.Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о 3 транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Ово щи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**2.3.Речевое развитие**

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506057/АОП%202023.docx.zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506057/%D0%90%D0%9E%D0%9F%202023.docx.zip) (АОП ДО, стр 52)

**2.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»:**

***Методические пособия***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (6–7 лет). М.: МозаикаСинтез, 2020

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2019.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

* 1. **Художественно-эстетическое развитие**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр 106)

**2.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

***Методические пособия***

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика –Синтез, 2020.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (6–7 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г.

***Хрестоматии***

МП. Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. М.: Мозаика –Синтез, 2020.

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**2.5.Физическое развитие**

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр 130)

**2.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

-формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

***Методические пособия***

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (6-7 лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (6-7 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет)

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2019.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7 лет)М.: Мозаика – Синтез, 2020.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды 7 спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОУ может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО).

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 137)

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.*

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506057/АОП%202023.docx.zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506057/%D0%90%D0%9E%D0%9F%202023.docx.zip) (АОП ДО, стр.131)

**2.7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 141)

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

**Приложение№3 Учебный план организованной образовательной деятельности**

**Приложение№4 Расписание организованной образовательной деятельности**

**Приложение№5 Тематическое планирование образовательной деятельности на 2023- 2024 учебный год и календарно-тематическое планирование образовательной деятельности детей подготовительной группы компенсирующей направленности**

**Приложение№6 Культурно – досуговая деятельность**

**2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

•создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

•уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

•поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

•создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

•при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

•привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

•создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 149)

**Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:**

• сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;

• овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

• формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

По результатам обследования ежегодно составляется **Социальный паспорт семей воспитанников (Приложение №7).** Составлен **План работы с родителями (Приложение №8).**

**Литература по взаимодействию детского сада с семьей**

6.Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2019

**2.10. Содержание коррекционной работы с детьми**

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

**Работа учителя-логопеда с детьми, подготовительной группы компенсирующей направленности проводится по плану календарно-тематического планирования групповых занятий по развитию лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического стороны речи, связанной речи. Во вторую половину дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-логопеда.**

**В группе есть два ребенка с диагнозом ЗПР - это задержка психического развития, когда основные познавательные функции (мышление, память, внимание, эмоционально-волевая сфера) у ребёнка развиты, не так хорошо, как у сверстников, и отличаются от норм, установленных для данных лет. Для них разработан индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с задержкой психического развития. (Приложение № 9)**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506057/АОП%202023.docx.zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506057/%D0%90%D0%9E%D0%9F%202023.docx.zip)  (АОП ДО, стр. 135)

**2.11. Рабочая программа воспитания**

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 163)

**2.12. Вариативная часть содержательного раздела**

Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой *«*Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи»

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 176)

Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 176)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 177)

Программа Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А. «Ладушки»

Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 178)

Программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 179)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 180)

**Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».**

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей и др.) и направлена на достижение следующих целей:

– формирование первичных экономических представлений и компетенций;

– развитие экономического мышления дошкольников;

– воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Методы и приемы реализуются через различные формы организации детской деятельности: ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды.

Программа, рассчитанная на 2 года, 64 часа, разделенная на два концерна. Первый год обучения - 37 календарных недель, и включает в себя 1 период непосредственной образовательной деятельности в неделю. Длительность одного периода НОД в группе 5-6 лет - 30 минут, согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13.от 15.05.2013 №26. Занятия проходят во второй половине дня один раз в неделю.

Ожидаемые результаты: дети научатся

- определять разницу между «хочу» и «надо»

- делать покупки

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством

- разумно расходовать деньги

- регулировать потребности в соответствии с возможностями

- планировать семейный бюджет

- сберегать средства семейного бюджета

**2.13. Кружковая работа**

Учитывая интересы родителей и детей, в вариативную часть учебного плана включены дополнительные образовательные услуги: кружки «Раннее обучение чтению», «Здоровый ребенок», «Рисовашка», «Развивающие игры». Кружки являются составляющей единого образовательного пространства ДОУ и создаются для детей, с целью расширения их кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. В кружках могут заниматься дети независимо от способностей. Кружковая деятельность проводится во второй половине дня, длительность кружковой деятельности от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Кружок «Раннее обучение чтению», подготовка к обучению грамоте.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 182)

Кружок «Здоровый ребенок» (фитбол-гимнастика), приобщение детей к физической культуре**.**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip)(ОП ОД, стр. 182)

Кружок «Развивающие игры», развитие интеллектуальных способностей.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 185)

Кружок «Рисовашка», развитие художественных способностей. Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 186)

**III. Организационный раздел**

**3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506057/АОП%202023.docx.zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506057/%D0%90%D0%9E%D0%9F%202023.docx.zip) (АОП ОД, стр. 229)

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная**.**

Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды представлены в **паспорте группы (Приложение №10)**

**3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МДОУ предусмотрены:

- помещения для организации образовательной деятельности. Имеются: музыкальный и физкультурный залы; кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора; физкультурная площадка, оснащенные современным оборудованием, медицинский кабинет.

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- учебно-методический комплект программы.

Оснащение и оборудование в группе обеспечивает все виды детской образовательной деятельности, а также педагогической.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 190)

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 197)

* 1. **Режим и распорядок дня в подготовительной группе**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 198)

**Приложение №11 Режим дня в подготовительной группе**

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план воспитательной работы в ДОО основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 199)