

## СОГЛАСОВАНО

на Совете Детского сада  
Протокол № 1 от 31.08.2023г  
Председатель Совета Детского сада  
Е. Н. Круглова Круглова Е.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детский сад № 90  
Сорокина Н.Ю.  
Приказ № 82 от «31» 08 2023г.



### Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда» (далее - МОУ детский сад № 90), в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжением Минпросвещения России 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023года
- Приказом «Об утверждении порядка комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 15 октября 2021 года N 574
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность МОУ детского сада № 90

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи, порядок комплектования группы, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - ТНР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДОУ относятся:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых речевых нарушений;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

## **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ**

3.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом выраженности речевого нарушения, возраста, согласно СП.

3.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста

Средняя группа 4-5 лет

Старшая группа 5-6 лет

Подготовительная группа 6-7 лет

3.5. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности детского сада в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 10 человек.

3.6. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.7. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей ТНР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ППк ДОУ, ПМПк для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПк АОП ДО, педагоги ДОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.8. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей ТНР осуществляется на основании договора и оформляется приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением при переходе на следующий уровень общего образования

#### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

4.1. Группа является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7:00 до 19:00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей ТНР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АОП ДО для детей с ТНР и рекомендаций, действующих СП.

4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП ДО с учетом рекомендаций СП.

4.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами ДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АОП дошкольного образования для детей с ТНР.

4.7. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АОП дошкольного образования для детей с ТНР, с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.8. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (см п. 3.5. распоряжение Минпросвещения России Р-75) и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация дошкольного образовательного учреждения.

#### **5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности:
- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР являются: - индивидуальные, - подгрупповые - фронтальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппой детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ТНР, с учетом актуального уровня их речевого развития.

Проведение занятий учителем-логопедом с обучающимися группы ТНР осуществляется следующим образом:

- подгрупповые, фронтальные - в соответствии с расписанием;
- индивидуальные – в соответствии с расписанием;
- индивидуальные во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- индивидуальных 15-20 минут,
- подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП не должен превышать:

- для детей 5-6 лет 5 часов 25 мин.,
- для детей 6-7 лет 7 часов 00 мин.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются основной общеобразовательной программой, АОП ДО, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **6. Участники коррекционной деятельности группы для детей с ТНР**

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений обучающихся группы для детей с ТНР.

6.1.2. Взаимодействует с педагогом психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физо, плаванию МОУ детского сада № 90, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ОНР по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

6.1.3. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума МОУ детского сада № 90 и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучения.

6.1.4. Ведет речевые карты на каждого обучающегося группы для детей ТНР.

6.1.5. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.6. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР.

6.2. Педагог психолог:

6.2.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП ДО для детей с ОНР.

6.2.2. Проводит первичное обследование уровня психического развития воспитанников МОУ детского сада № 90 по запросу воспитателей, учителя- логопеда, с согласия родителей (законных представителей). Осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 90.

6.2.3. Ведет учет динамики развития воспитанника группы для детей с ТНР, имеющего сопутствующий диагноз ЗПР (заключение по результатам проведения психодиагностического исследования)

6.2.4. Самостоятельно выбирает методы и приёмы, планирует работу по коррекции психических процессов для воспитанников с ТНР, имеющих сопутствующий диагноз ЗПР.

6.2.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения сопутствующего диагноза ЗПР у обучающихся группы для детей с ТНР.

6.2.6. Взаимодействует с родителями (законными представителями) детей, имеющих ТНР:

- по вопросам АОП ДО для детей с ТНР.

- оказывает консультативную помощь родителям (законными представителями) по профилактике отклонений от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и плаванию МОУ детского сада № 90, по вопросам реализации АОП ДО для детей с ТНР.

6.2.8. Осуществляет связь со специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.3. Воспитатель:

6.3.1. Планирует и проводит с обучающимися группы с ТНР:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

– игровой,

– коммуникативной,

– трудовой,

– познавательно-исследовательской,

– продуктивной,

– чтения;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, по устранению речевых нарушений обучающихся группы для детей с ТНР.

6.3.2. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления ТНР обучающимися группы.

6.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания АОП ДО для обучающихся группы для детей с ТНР.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной деятельности с обучающимися группы ТНР:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,

– в ходе режимных моментов,

– самостоятельной деятельности;

6.3.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся группы ТНР по вопросам реализации АОП ДО для детей с ТНР.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся группы ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения обучающимися содержания АООП ДО для детей с ТНР.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание образовательной работы по освоению обучающимися группы для детей с ТНР образовательной области «Музыка».

6.4.2. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности с обучающимися. Подбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР.

6.4.3. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с обучающимися группы для детей с ТНР занятия по логоритмике.

6.4.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» обучающимися группы для детей с ТНР.

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом психологом МОУ детского сада № 90, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации АООП ДО для детей с ТНР.

6.4.6. Ведет необходимую документацию.

6.4.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» АООП ДО для детей с ТНР.

6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание образовательной работы по освоению обучающимися группы для детей с ОНР образовательной области «Физическое развитие».

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с обучающимися группы для детей с ТНР занятия по физической культуре.

6.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы для детей с ТНР.

6.5.4. Проводит мониторинг усвоения обучающимися группы для детей с ТНР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом МОУ детского сада № 90, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации АООП ДО для детей с ТНР.

6.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания образовательной работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».

6.5.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» АООП ДО для детей с ТНР.

6.6. Инструктор по плаванию:

6.6.1. Планирует содержание образовательной работы по освоению обучающимися группы для детей с ОНР образовательной области «Физическое развитие».

6.6.2. Совместно с воспитателем проводит с обучающимися группы для детей с ТНР занятия по плаванию.

6.6.3. Во время проведения занятий по плаванию регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы для детей с ТНР.

6.6.4. Проводит мониторинг усвоения обучающимися группы для детей с ТНР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.6.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом психологом МОУ детского сада № 90, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации АООП ДО для детей с ТНР.



6.6.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Физическая культура».

6.6.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» АООП ДО для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

## **7. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности для детей ТНР**

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Данное Положение о группах компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.