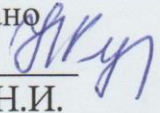
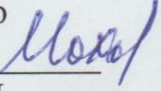


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горнопролейская средняя школа Дубовского муниципального района
Волгоградской области

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано Отв.за УВР  Кузнецова Н.И. Протокол №1 от 01.09.2023г | Утверждено Директор школы  Мохова А.Н. Приказ № 125 от 01.09.2023г |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

с.Горная Пролейка, 2023г

Класс: 9

Уровень образования: *основное общее образование*

Срок реализации программы - 2023/2024 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – **102 ч/год; 3 ч/неделю**

2023 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку для учащихся 9 класса
курса «Немецкий язык» (базовый уровень)**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М. Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Авторской программы к предметной линии учебников И.Л. Бим: И.Л. Бим, Л.В. Садова
«Немецкий язык. 5-9 классы», М. Просвещение, 2011

Цели курса:

На данном этапе выдвигается **коммуникативная цель** обучения, то есть обучение иноязычному общению – непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращенные к нему, а также реагировать на них), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется **102 ч. (из расчета 3 часа в неделю).**

УМК, техническое оснащение, наглядные пособия, мультимедийные ресурсы;

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

- И.Л. Бим, Л.В. Садова, «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2013.
- И.Л. Бим, Л.В. Садова,: Немецкий язык, рабочая тетрадь, М., «Просвещение», 2017
- И. Л. Бим, Л.В.Садова,: Немецкий язык, Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений,М., Просвещение, 2013
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык. 9класс" для общеобразовательных учреждений (1 CD, MP3) (7-й г./обучения.)
- Сборник упражнений, 5-9 классы

Интернет ресурсы: dw.de

При 9-летней основной школе, данный УМК завершает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК “Немецкий язык”. Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Перечень и название разделов и тем курса;

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

0.Прощайте каникулы! - 10 часов

1.Каникулы и книги. - 22 часа

2. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет? - 22 часов

3. *Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?* - 26 часов
4. *Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?* - 22 часов

Содержание учебной темы.

0. Прощайте каникулы! Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

1. Каникулы и книги.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

2. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

4. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Основные виды учебной деятельности.

Семантизировать лексику по контексту.

Читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: - поиск определенной информации; - выборочный перевод;

Воспринимать на слух информацию и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.

Передавать содержание прочитанного текста, осуществлять перенос информации на себя

Использовать информацию из текстов для решения КЗ. Отвечать на поставленные вопросы.

Строить монологическое высказывание на тему

Осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретной задачи.

Вступать в учебный диалог с одноклассниками

Использовать информацию из текстов для написания сочинения.

Составлять предложения с использованием лексико-семантической схемы.

Работать со страноведческой информацией. Читать тексты с пониманием основного содержания

Основные изучаемые вопросы.

Места отдыха в Германии.
 Что ты делал этим летом?
 Что читает немецкая молодежь?
 Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне.
 Орывки из романа М. Пресслер «Горький шоколад».
 Что сегодня важно для молодежи?
 Проблемы молодежи. Молодежь и общество.
 Современная молодежь. Конфликты с родителями.
 Система образования в Германии.
 Профессиональная подготовка в школах Германии.
 Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.
 Крупнейшие предприятия Германии.
 Задачи средств массовой информации.
 Немецкие газеты и журналы.
 Программа телепередач.
 Школа и интернет. Радио «Немецкая волна».
 Телевидение: за и против. Компьютер.
 Категория падежа. Система падежей немецкого существительного. Склонение существительных, его связь с категориями грамматического рода и числа; парадигмы склонения в единственном и множественном числе.

Формы промежуточного и итогового контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится с целью осуществления проверки усвоения лексико-грамматического материала, обеспечивающего речевое общение в рамках отдельно взятой темы. Этот вид контроля проводится в письменной форме на основе текста.

Промежуточный контроль организуется в разных формах: в форме повторения материала путём коллективного обсуждения проблем, заключённых в текстах, в форме деловой игры, в форме зачетов (подготовленная монологическая речь) по темам курса.

Темы для устного сообщения: «Книги, которые я люблю читать», «Молодежь и общество», «Мои планы на будущее», «СМИ в моей жизни».

Итоговый контроль предлагается в форме дифференцированных тестовых заданий, предназначенных для базового уровня, повышенного уровня и высокого уровня облученности по иностранному языку. Планируемых тестов: 5

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Тема/подтема урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| | Каникулы, пока! (Повторение) часов | | 10 | | |
| 1. | | 1. Вводный урок. Кто где был летом? | 2 | | |
| 2. | | 2. Что мы делали летом? | | | |
| 3. | | 3. Поездки в образовательных целях. Работа с текстом. | 1 | | |
| 4. | | 4. Типы придаточных предложений. | 1 | | |
| 5. | | 5. Каникулы в Германии. Работа с текстом и картой. | 1 | | |
| 6. | | 6. Где проводят лето немецкие подростки, Работа с текстом. | 1 | | |
| 7. | | 7-8. Мои летние каникулы. Устная речь. | 2 | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | 9-10. Новая ученица. Чтение и анализ текста. | 2 | | |
| 10. | | | | | |
| | 1. Каникулы и книги. Можно ли | | 22 | | |
| 11. | | Какие книги читают немецкие | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| | это совместить? | школьники во время летних каникул? | | | |
| 12. | | Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. | 1 | | |
| 13. | | Наше семейное хобби. Работа с текстом. | 1 | | |
| 14. | | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. | 1 | | |
| 15. | | «Горький шоколад» М. Преслер. | 3 | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | Комиксы, их смысл. | 1 | | |
| 19. | | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. | 1 | | |
| 20. | | Литературные жанры и их характеристики. | 2 | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | Книги, которые я читаю. | 2 | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | Развитие навыков аудирования. | 1 | | |
| 25. | | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 2 | | |
| 26. | | | | | |
| 27. | | Зачем мы читаем книги? | 1 | | |
| 28. | | Чтение книг на уроке немецкого языка. | 1 | | |
| 29. | | «Книжные города» Германии. | 1 | | |
| 30. | | Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации) | 3 | | |
| 31. | | | | | |
| 32. | | | | | |
| | 2. Молодёжь сегодня. Какие у нее проблемы? | | 22 | | |
| 33. | | Молодежные субкультуры. | 2 | | |
| 34. | | | | | |
| 35. | | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Работа с текстом. | 2 | | |
| 36. | | | | | |
| 37. | | «Стремление к индивидуальности». Работа с текстом. | 1 | | |
| 38. | | Молодежь в Германии. | 2 | | |
| 39. | | | | | |
| 40. | | Молодежь в России. | 1 | | |
| 41. | | Конфликты с родителями. Работа с худ. текстом. | 1 | | |
| 42. | | Проблемы молодежи /мои проблемы. | 3 | | |
| 43. | | Развитие лексических навыков. | | | |
| 44. | | | | | |
| 45. | | Проблемы молодежи. Насилие. | 1 | | |
| 46. | | Инфинитивные обороты. Развитие грамматических навыков. | 2 | | |
| 47. | | | | | |
| 48. | | Развитие навыков аудирования. (Телефон доверия для молодежи в Германии) | 1 | | |
| 49. | | «Мечты наших детей». Работа с текстом. | 1 | | |
| 50. | | Дружба в жизни подростков. Работа с текстом. | 1 | | |
| 51. | | Современная немецкая юношеская литература. | 1 | | |
| 52. | | Резервные уроки | 3 | | |
| 53. | | | | | |
| 54. | | | | | |
| | 3. Будущее | | 26 | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 55. | начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией? | Система образования в Германии, типы школ | 2 | | |
| 56. | | | | | |
| 57. | | Организация производственной практики в школе. | 1 | | |
| 58. | | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 1 | | |
| 59. | | Требования, предъявляемые к устраивающимся на работу. | 1 | | |
| 60. | | Наиболее популярные профессии | 1 | | |
| 61. | | Как школьники готовятся к выбору профессии. | 2 | | |
| 62. | | | | | |
| 63. | | Молодежь и профессия. Работа с текстом. | 2 | | |
| 64. | | | | | |
| 65. | | Выбор профессии - не легкая проблема. | 2 | | |
| 66. | | | | | |
| 67. | | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. | 1 | | |
| 68. | | Развитие грамматических навыков. | 2 | | |
| 69. | | | | | |
| 70. | | Молодежь о планах на будущее. | 1 | | |
| 71. | | Развитие навыков аудирования. | 1 | | |
| 72. | | Нелегкий путь в мир взрослых. Работа с текстом. | 2 | | |
| 73. | | | | | |
| 74. | | Мои планы на будущее. | 2 | | |
| 75. | | | | | |
| 76. | | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии. | 1 | | |
| 77. | | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 | | |
| 78. | | Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации). | 3 | | |
| 79. | | | | | |
| 80. | | | | | |
| | 4. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? | | 22 | | |
| 81. | | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 2 | | |
| 82. | | | | | |
| 83. | | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | 1 | | |
| 84. | | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 1 | | |
| 85. | | Телевидение или Интернет. Программа телепередач. | 1 | | |
| 86. | | Телевидение: «за» и «против». | 2 | | |
| 87. | | (Medienkinder...) | | | |
| 88. | | Молодежь о СМИ | 1 | | |
| 89. | | Разные формы зависимости. Компьютер как зависимость. | 2 | | |
| 90. | | | | | |
| 91. | | Развитие лексических навыков. | 1 | | |
| 92. | | Радио. | 1 | | |
| 93. | | Развитие навыков аудирования. | 1 | | |
| 94. | | Развитие грамматических навыков. - Предлоги. | 2 | | |
| 95. | | -Сложноподчиненное предложение. | | | |

| | | | | | |
|------|--|------------------------------------------------|---|--|--|
| 96. | | Роль средств СМИ в нашей жизни. Устная речь | 1 | | |
| 97. | | Мнения различных людей о СМИ. | 1 | | |
| 98. | | Друзья по переписке. | 2 | | |
| 99. | | | | | |
| 100. | | Обобщающее повторение | 1 | | |
| 101. | | Резервные уроки | 2 | | |
| 102. | | | | | |