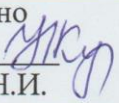
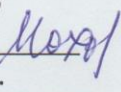


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горнопролейская средняя школа Дубовского муниципального района  
Волгоградской области

Согласовано Отв.за УВР  Кузнецова Н.И. Протокол №1 от 01.09.2023г	Утверждено Директор школы  Мохова А.Н. Приказ № 125 от 01.09.2023г
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Иностранный язык(немецкий )

для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

с.Горная Пролейка, 2023г

Класс: 7

Уровень образования: *основное общее образование*

Срок реализации программы - 2023/2024гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – **102 ч/год; 3 ч/неделю**

2023 г.

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по немецкому языку для учащихся 7 класса  
курса «Немецкий язык» (базовый уровень)**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М. Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

Авторской программы к предметной линии учебников И.Л. Бим: И.Л. Бим, Л.В. Садова  
«Немецкий язык. 5-9 классы», М. Просвещение, 2012

**Цели курса:**

На данном этапе выдвигается **коммуникативная цель** обучения, то есть обучение иноязычному общению – непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращенные к нему, а также реагировать на них), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

**Личностные результаты** учащихся 7 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 7 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку учащимися 7 класса:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.*
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз*

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- Объем текстов для **чтения** — **250** (полное понимание), **400 – 500** слов (понимание основного содержания текста).

**письменной речи:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.*

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 7 классе выделяется **102 ч. (из расчета 3 часа в неделю).**

**УМК, техническое оснащение, наглядные пособия, мультимедийные ресурсы;**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.М «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2015.
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова: Немецкий язык, рабочая тетрадь, М., «Просвещение», 2017
- И. Л. Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина: Немецкий язык, Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2015
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык. 5 класс" для общеобразовательных учреждений (1 CD, MP3) (4-й г./обучения.)
- Сборник упражнений, 5-9 классы

Интернет ресурсы: dw.de

**Перечень и название разделов и тем курса;**

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы.

*0. Повторение /9 часов/*

*I. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной?/18 часов/*

*II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны /16 часов/*

*III. Das Leben in einer Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в большом городе. Какие есть проблемы?/ 16 часов/*

*IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. /В деревне есть много интересного /17 часов/*

*V.*

*Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Не так ли? /15 часов/*

*VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist./ В здоровом теле – здоровый дух /11 часов/*

### **Содержание учебной темы.**

0. Повторение /9 часов/ Ситуации встречи учащихся и учителя после каникул. Страноведческий материал, изученный в предыдущих классах по теме «Германия». Написание писем.

I. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной?/18 часов/

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и швейцарией. Может ли быть у людей две Родины,

II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны /16 часов/

Город. Каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца

III. Das Leben in einer Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в большом городе. Какие есть проблемы?/ 16 часов/ Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе – важная проблема. Первая молодежная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. /В деревне есть много интересного /17 часов/

Жизнь в городе и деревне: где лучше? Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким село будет в будущем?

V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Не так ли? /15 часов/

Наша природа в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды. Озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist./ В здоровом теле – здоровый дух /11 часов/

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

### **Основные виды учебной деятельности.**

Семантизировать лексику по контексту.

Читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: - поиск определенной информации; - выборочный перевод;

Воспринимать на слух информацию и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.

Использовать информацию из текстов для решения КЗ. Отвечать на поставленные вопросы.

Строить монологическое высказывание на тему  
 Осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретной задачи.  
 Вступать в учебный диалог с одноклассниками  
 Составлять предложения с использованием лексико-семантической схемы.  
 Работать со страноведческой информацией. Читать тексты с пониманием основного содержания

**Формы промежуточного и итогового контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится с целью осуществления проверки усвоения лексико-грамматического материала, обеспечивающего речевое общение в рамках отдельно взятой темы. Этот вид контроля проводится в письменной форме на основе текста.

Промежуточный контроль организуется в форме повторения материала путём коллективного обсуждения проблем, заключённых в текстах, в форме зачетов (подготовленная монологическая речь) по темам курса, в форме письменных контрольных работ.

Темы для устного сообщения: «Что называем мы нашей Родиной. Жизнь в большом городе. Мой родной город. Охрана окружающей среды

В деревне есть много интересного. Спорт в моей жизни».

#### Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема/подтема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	<b>Повторение /9 часов/</b>		<b>9</b>		
1.		Встреча в школе после летних каникул.	1		
2.		О чем говорят дети	1		
3.		Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1		
4.		Работа с текстом. Чтение писем.	1		
5.		Порядок слов в предложении.	1		
6.		Порядок слов в предложении.	1		
7.		Где говорят по-немецки? Развитие навыков чтения.	1		
8.		Развитие грамматических навыков: порядковые числительные	1		
9.		Развитие грамматических навыков. Перфект	1		
	<b>I. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной? /18 часов/</b>		<b>18</b>		
10.		1. Что такое Родина для каждого из нас?	1		
11.		2. Моя Родина – это...	1		
12.		3. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1		
13.		4. Моя Родина – это моя деревня. Работа с текстом.	1		
14.		5. Европа как общий дом для людей.	1		
15.		6. Общая Европа – что это?	1		
16.		7. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		

17.		8. Природа нашей страны.	1		
18.		9. Развитие лексико-грамматических навыков	1		
19.		10. Учимся давать советы.	1		
20.		11. Учимся давать советы.	1		
21.		12. Развитие навыков устной речи.	1		
22.		13. Развитие навыков аудирования.			
23.		14. Склонение прилагательных: формирование лексико-грамматических навыков.	1		
24.		15. Склонение прилагательных: развитие лексико-грамматических навыков.	1		
25.		16. Склонение прилагательных: контроль лексико-грамматических навыков.	1		
26.		17. «Моя родина – это...» - Работа с текстом	1		
27.		18. «Моя родина » - Развитие навыков письменной речи.	1		
	<b>II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.</b>		<b>16</b>		
28.	Лицо	1. Город, каким он может быть.	1		
29.	города –	2. Город, каким он может быть	1		
30.	визитная	3. Из истории Москвы. Работа с текстом.	1		
31.	карточка	4. С-Петербург и его достопримечательности.	1		
32.	страницы /16	5. Города золотого кольца.	1		
33.	часов/	6. Знакомство с некоторыми немецкими городами.	1		
34.		7. Знакомство с некоторыми австрийскими швейцарскими городами.	1		
35.		8. Развитие лексических навыков по теме	1		
36.		9. Развитие грамматических навыков.	1		
37.		10. Развитие грамматических навыков.	1		
38.		11. Развитие грамматических навыков.	1		
39.		12. Развитие навыков аудирования	1		
40.		13. Ильменау. Работа с текстом	1		
41.		14. Мой город	1		
42.		15. Мой город	1		
43.		16. Урок обобщающего повторения	1		
	<b>III. Das Leben in einer Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?</b>		<b>16</b>		
44.	Жизнь в	1. Основные средства передвижения.	1		
45.	большом	2. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
46.	городе.	3. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
47.	Какие есть	4. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
48.	проблемы?	5. Развитие навыков аудирования	1		
49.		6. Работа с текстом. «Мое большое желание».	1		
50.		7. Первая молодежная улица в Берлине. Работа с текстом.	1		
51.		8. Развитие грамматических навыков.	1		
52.		9. Развитие грамматических навыков.	1		
53.		10. Развитие грамматических навыков.	1		

54.	/ 16 часов/	11. Развитие грамматических навыков.	1		
55.		12. Развитие грамматических навыков.	1		
56.		13. Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1		
57.		14. Разговоры на улице.	1		
58.		15. Транспорт и правила движения.	1		
59.		16. Обобщающее повторение	1		
	<b>IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessant es. /В деревне есть много интересного /17 часов/</b>		<b>17</b>		
60.		1. Жизнь в городе и в деревне: какие есть различия?	1		
61.		2. В деревне. Что здесь есть? Домашние животные.	1		
62.		3. В деревне. Что здесь есть? Сельхозмашины.	1		
63.		4. Немецкая деревня вчера и сегодня	1		
64.		5. Жизнь в деревне.	1		
65.		6. Посещение конюшни. Работа с текстом.	1		
66.		7. Русские народные промыслы.	1		
67.		8. Русские народные промыслы.	1		
68.		9. Формирование и развитие грамматических навыков	1		
69.		10. Формирование и развитие грамматических навыков	1		
70.		11. Формирование и развитие грамматических навыков	1		
71.		12. Жизнь в городе и деревне. Устная речь	1		
72.		13. Развитие навыков аудирования.	1		
73.		14. «В деревне». Развитие навыков монологической речи.	1		
74.		15. «В деревне». Развитие навыков монологической речи.	1		
75.		16. Контроль знаний и умений	1		
76.		17. Резервный урок	1		
	<b>V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Не так ли? /15 часов/</b>		<b>15</b>		
77.		1. Экологические проблемы и роль леса в нашей жизни.	1		
78.		2. Экологические проблемы. Работа с текстом.	1		
79.		3. Почему есть озоновые дыры?	1		
80.		4. Много мусора.	1		
81.		5. Развитие навыков устной речи.	1		
82.		6. Развитие лексическо-грамматических навыков по теме.	1		
83.		7. Развитие лексическо-грамматических навыков по теме.	1		
84.		8. Развитие лексическо-грамматических навыков по теме.	1		
85.		9. Развитие грамматических навыков.	1		
86.		10. Развитие грамматических навыков	1		



87.		11. Развитие навыков аудирования	1		
88.		12. Контроль навыков монологической речи	1		
89.		13. Переработка мусора в Германии.	1		
90.		14. Обобщающее повторение	1		
91.		15. Контроль знаний и умений	1		
	<b>VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist./ В здоровом теле – здоровый дух /11 часов/</b>		<b>11</b>		
92.		1. Чтобы оставаться здоровым... Введение в тему.	1		
93.		2. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта.	1		
94.		3. В кабинете школьного врача. Развитие навыков диалогической речи.	1		
95.		4. Роль спорта в формировании характера человека	1		
96.		5. «Чтобы оставаться здоровым...». Устная речь.	1		
97.		6 Развитие навыков аудирования.	1		
98.		7. Развитие грамматических навыков.	1		
99.		8. Обобщающее повторение	1		
100.		9. Итоговый контроль за год.	1		
101.		10. Анализ итогового теста и работа над ошибками	1		
102.		11. Резервный урок	1		