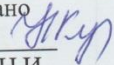
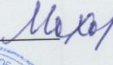


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горнопролейская средняя школа Дубовского муниципального района
Волгоградской области

Согласовано Отв.за УВР  Кузнецова Н.И. Протокол №1 от 01.09.2023г	Утверждено Директор школы  Мохова А.Н. Приказ № 125 от 01.09.2023г
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)

для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

с.Горная Пролейка, 2023г

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- **Программа** среднего (полного) общего образования **по иностранным языкам «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 2011г.**
- **(Программа для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10-11 классы).** Автор программы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева. Москва. «Просвещение». 2011 год.
- Федеральный перечень учебников на 2014-2017 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
- Базисный учебный план МОУ
- Требования к оснащению образовательного процесса.
-

УМК

- *Немецкий язык: 11 класс. Учебник.* И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014
- *Немецкий язык: 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику.* И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.: Просвещение, 2016
- *Немецкий язык: 11 класс. Книга для учителя.* И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- *Аудиоприложение на CD (тр 3)* для 10, 11 классов
- *Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы.* Базовый и профильный уровни. Автор-сост. Каплина О. В. М.: Просвещение, 2008

Дополнительные материалы

- *Дополнительные упражнения* (гиперссылка на сайте)
- *Подготовка к ЕГЭ:* задания с сайта <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
- *Учебник «Deutsch. Kontakte»* (с книгой для чтения и словарём) авторы: Г.И. Воронина, И.В. Карелина, 2012 г.
- *Сборник упражнений,* авторы: Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артёмов, 2010 г.
- *Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2014.* А.К. Кучеренко.- Ростов на Дону: Легион, 2013.
- *Контрольные задания. Тесты.* 10-11 класс. Г. И. Воронина, М: Оникс. 2006.
- *Немецкий язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ.* Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Ростов на Дону: Феникс. 2003.
- *Практическая грамматика в тестах и упражнениях,* немецкий язык, 11 класс. Автор: О.В. Лемякина
- *Контрольные и проверочные работы* по немецкому языку, 11 класс. Е. А Семенцова, М: Экзамен. 2007
- *Fernsehsprachkurs „Alles Gute!“*
- *Turbo. Das Jugendmagazin.*
- Компьютерные презентации

Список образовательных ресурсов сети Интернет

- <http://www.deutschland.de> –официальный сайт Германии
- <http://www.goethe.de> – Гете-институт в Германии, <http://www.goethe.de/oe/mos/> - Гете-институт в Москве,
- <http://www.spiegel.de> - журнал «Spiegel».
- festival.1september.ru:
- <http://www.deutsche.sprache.ru>
- <http://www.deutsch.net.ru>
- <http://www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm> самые известные трудности, вроде немецких предлогов или синонимов, а для развлечения собрана большая коллекция немецких анекдотов, стихов, поговорок и скороговорок.
- Ссылки на скачивание методических, аудио- и видеоматериалов <http://tea4er.ru/> (Перед скачиванием можно просмотреть все материалы здесь www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm)
- Флэш-уроки немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7](http://www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7)
- Компьютерные программы [http:// www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6](http://www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6)
- Программы кружков [http:// www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0](http://www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0)
- Немецкий язык для вундеркиндов [http:// www.depositfiles.com/folders/X4JUAJE3D](http://www.depositfiles.com/folders/X4JUAJE3D)
- Телевизионный курс немецкого языка «Alles Gute!» [http:// www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK](http://www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK)
- Самоучители и учебники немецких издательств [http:// www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV](http://www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV)
- Учебные тренажёры [http:// www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W](http://www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W)
- Deutsch zu Hause www.depositfiles.com/folders/R7Y7M41ZA2
- Разговорные темы по немецкому языку [http:// www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S](http://www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S)
- Видеокурсы немецкого языка для детей [http:// www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5](http://www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5)
- Грамматика немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB](http://www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB)

Для реализации программы необходимы следующие **ТСО**:

телевизор, DVD- проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10, 11 классов, продолжающих изучение немецкого языка по серии УМК авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой и др. с началом обучения во 2 классе начальной школы. Старшеклассники имеют возможность продолжить общеобразовательную подготовку по немецкому языку, чтобы завершить ее в 11 классе и достигнуть **базового уровня обученности**. Функция данной РП – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.

Материал в программе расположен в соответствии с возрастными возможностями учащихся. В группе учащихся 10-го класса большинство учеников имеют низкую оценку успеваемости по немецкому языку, только две ученицы имеют отличную годовую оценку, в соответствии с этим следует использовать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Нужно учитывать уровень обученности каждого из них и действительные потребности и интересы. По отношению к устной речи можно признать коммуникативно достаточным овладение элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета *3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах*.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов в 11 классе

В программе предусмотрен резерв свободного времени, который используется учителем для организации повторения, наверстывания упущенного и привлечения дополнительного актуального материала, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Наличие резервных уроков дает возможность дифференцировать и индивидуализировать работу детей, исходя из их действительных потребностей. Резервные уроки могут быть использованы как дополнительные в теме или посвящены их обобщающему повторению за курс 10 и 11 класса в конце года. В классном журнале тема резервного урока наполняется конкретным содержанием. В уроках повторения прописывается тот материал, над которым ведётся особенно тщательная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует *формированию у школьников целостной картины мира*. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык *расширяет лингвистический кругозор* учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. *К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком* при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к *общеевропейскому пороговому уровню (B1)* подготовки по немецкому языку.

Цели курса обучения:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование способности к самооценке** через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(210 часов)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах

- этикетного характера,
- диалогах-расспросах,
- диалогах-побуждениях к действию,
- диалогах-обменах информацией,
- а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительности звучания до 3х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- *понимать аргументацию;*
- *извлекать необходимую/интересующую информацию;*
- *определять свое отношение к прочитанному.*

Письменная речь

Развитие умений

- *писать личное письмо,*
- *заполнять анкеты, бланки;*
- *излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);*
- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.*

Развитие умений:

- *расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*
- *рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;*
- *описывать свои планы на будущее.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*
- *прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,*
- *использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);*
- *игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,*
- *использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения;*
- *мимику, жесты.*

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений:

- ◆ *использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую,*
- ◆ *ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке,*
- ◆ *обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, например, в форме тезисов, ключевых слов;*
- ◆ *выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке, списывать/выписывать ее;*
- ◆ *умение использовать новые информационные технологии.*

Развитие специальных учебных умений:

- ◆ *интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,*

- ◆ умение пользоваться словарями различных типов;
- ◆ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;
- ◆ поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- ◆ соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- ◆ анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- ◆ систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- ◆ заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Углубление социокультурных знаний:

о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

- ◆ Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе,
- ◆ овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование

- ◆ слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,
- ◆ навыков правильного произношения; соблюдение
- ◆ ударения и интонации в немецких словах и фразах;
- ◆ ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- ◆ Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9;

- ◆ овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- ◆ Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- ◆ Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;
- ◆ навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Принципы обучения

Личностно ориентированная парадигма образования и воспитания:

- ◆ принцип учета возрастных особенностей учащихся, сознательности, систематичности и т. д.
- ◆ принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, и др.

- ◆ принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами иностранного языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры. Это должно способствовать социальной адаптации старшеклассников в условиях рыночных отношений, все расширяющихся всесторонних международных, экономических, межкультурных связей нашего государства;
- ◆ принципы дифференциации и индивидуализации обучения, без реализации которых не может осуществляться личностно ориентированное образование;
- ◆ принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников, развития их автономии, сознательного отношения к организации своей учебной деятельности.
- ◆ принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;
- ◆ принцип опоры на имеющийся опыт учения, на развитие рефлексии;
- ◆ принцип реализации реальной преемственности языкового образования между всеми основными звеньями системы образования: между основной и старшей школой, между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на заключительном году школьного обучения особую роль приобретает повторение и систематизация изученного ранее в школе;
- ◆ принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников — их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности (таблиц, схем, альбомов, коллажей), так и нематериальных продуктов (в форме принятия смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно/не интересно, ново/не ново, нужно/не нужно и т. п., а также в форме прироста знаний, умений и навыков и других духовных приращений в плане образования, воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).

Организация обучения

Основная задача учителя — поддерживать и развивать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и всячески стимулировать их продвижение, создавать такую обучающую среду, которая позволила бы старшеклассникам достигать более высокого уровня обученности, содействовала бы развитию ценностных ориентаций, связанных с овладением немецким языком.

Обучение начинается с выявления пробелов и трудностей, имеющих у учащихся. Для этого проводится тестирование и анкетирование: (итоговый тест за 9 класс в 10 классе и за 10 класс в 11 классе), а также учащимся предлагается заполнить анкету **ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЕЛОВ В ПОДГОТОВКЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ** (Приложение 1).

Данная анкета поможет побудить учащихся к самоанализу и самооценке и привлечет их внимание к умениям, которыми они должны владеть, к наиболее употребительным видам работы, приемам обучения.

После анкетирования его результаты обсуждаются, что должно позволить и учителю, и учащимся наметить направления по преодолению выявленных недостатков.

Можно предложить каждому ученику составить для себя памятку о том, на что ему следует обратить особое внимание в процессе работы, что повторить, привлекая пройденные ранее учебники и учебные пособия. Аналогичные задачи помогает решить использование фрагментов языкового портфеля.

Для повторения и систематизации грамматического материала за основную школу использован сборник „Übung macht den Meister“ авторов И. Л. Бим и О. В. Каплиной, созданный для этой серии УМК. Предусматривается также повторное обращение к книгам для чтения, входящим в эту серию и содержащим не только тексты для чтения, но и сведения об известных немецкоязычных писателях и поэтах.

В рамках базового курса при планировании цепочки уроков использован только материал четырех глав учебника и соотносящийся с ним материал аудиоприложения. Выборочно использованы грамматические таблицы из Приложения I к учебнику, а также тексты из 1-й части книги для чтения к В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается. Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

В разделе «Домашнее задание» представлены предполагаемые учителем упражнения для домашней работы. Исходя из дифференцированного подхода в обучении возможны их изменения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала. Однако в поурочном планировании даётся **примерная** цепочка уроков. Учитель может изменить последовательность изучения языкового и речевого материала внутри отдельно взятой темы в зависимости от конкретных условий обучения, что не противоречит методическим рекомендациям автора УМК.

В календарно-тематическом планировании намеренно прописан **избыточный материал учебника и рабочей тетради**, который учитель подбирает дифференцированно, учитывая уровень обученности учащихся. Задания, выполнение которых факультативно для базового уровня, помечены «звездочкой» (*).

На уроках часто используются материалы из дополнительных пособий (в том числе **интернет-ресурсы и компьютерные презентации**) в зависимости от конкретных условий обучения, поэтому в календарно-тематическом планировании они не прописаны.

Формы контроля

· **текущий**;

· **промежуточный**; т.е. в течении или после *каждой темы*:

- контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по данной теме,
- контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,
- контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),
- контроль навыков аудирования,
- выполнение творческих работ, подготовка сообщений, создание проектов.

· **итоговый** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности:

аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года).

Описание содержания ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ прилагается (см. Приложение 2).

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ прилагаются (см. Приложение 3).

Рабочая программа предусматривает работу над блоком УМК — „Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle) ". Он нацелен на организацию самоконтроля. Для этого предусматривается использование фрагментов Европейского языкового портфеля, а именно: листов для самоконтроля (*Kontrolllisten*) и накопительной папки достижений (досье). Систематическое обращение учащихся к листам для самоконтроля позволяет развивать рефлексию, повысить самостоятельность школьников, сознательность в овладении иностранным языком, сделать процесс обучения более целенаправленным. Все это способствует также развитию самооценки, способности к дальнейшему самообразованию, к выявлению и восполнению пробелов в подготовке по иностранному языку. Листы для самоконтроля помещены в рабочую тетрадь и снабжены инструкцией. Данный блок содержит задания, нацеливающие учеников на обращение к этим фрагментам языкового портфеля.

Работа над каждой главой заканчивается промежуточным контролем достижений школьников, контрольные задания которого составляет сам учитель с учетом контингента своих учащихся и с ориентацией на итоговый контроль. Итоговая контрольная работа дана в приложении **к книге для учителя** или разрабатывается учителем на её основе.

В целях подготовки учащихся к возможному проведению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в рабочую программу (к каждой главе) включена работа над разделом „Wir bereiten uns auf die Abschlussprüfung vor“ из рабочей тетради (или подбирается более актуальный материал для этой цели).

Основные приемы и технологии обучения

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Обучение в сотрудничестве;
- Проектная технология (постановка проблемы → определение путей ее решения и характера личного участия в этом → поиск нужной информации → ее организация/оформление в целях предъявления другим участникам проекта → ее коллективное обсуждение, коррекция, поиск дополнительной информации → оформление конечного продукта (реферат, доклад, коллаж и т. п.), подготовка выставки, конференции и др. → презентация продукта с приглашением гостей (учащихся других классов/школ, учителей и др.).)
- **Языковой портфель** (позволяет расширить спектр используемых личностно ориентированных технологий обучения за счет:
 - особых форм самоотчета (см. досье);
 - сопоставления своего уровня обученности с приведенными в портфеле европейскими уровнями;
 - лучшего осознания (благодаря этому сопоставлению) своих достижений.)

Режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ
11 класс

ПИСЬМО

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	Критерий 2 Организация текста	Критерий 3 Лексика	Критерий 4 Грамматика, орфография, пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, но встречаются неточности в употреблении слов. Или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические и пунктуационные ошибки встречаются редко
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; есть нарушения стилевого оформления речи; не учтены ни цель, ни адресат высказывания	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Очень ограничен словарный запас; часто встречаются нарушения в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста	Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняющие понимание текста. Имеется много орфографических и/или пунктуационных ошибок
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не

задании, или совсем не соответствует требуемому объему. Менее половины заданного объема		задачу	соблюдаются
---	--	--------	-------------

За каждое задание по 12 баллов. Максимальный балл — 24.

ГОВОРЕНИЕ

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	Критерий 2 Произношение	Критерий 3 Грамматика	Критерий 4 Лексика
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 12—15 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практически отсутствуют фонематические ошибки)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства достаточно разнообразны, соответствуют коммуникативной задаче
2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания	Речь относительно правильна, но в произношении присутствуют погрешности, имеются незначительные интонационные ошибки	Речь относительно правильна, хотя имеются грамматические ошибки. Но они не затрудняют понимание коммуникативных намерений учащегося	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемой коммуникативной задаче, иногда учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Недостаточно раскрыта тема. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас затрудняет выполнение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. Ученик не может высказаться и поддержать беседу	Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Грамматические правила не соблюдаются	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу

Максимальный балл за каждое задание по говорению — 12.

Общий балл — 24.

Общее количество баллов за итоговую контрольную работу — 100.

Чтение: 20.

Аудирование: 12.

Письмо: 24.

Лексика/грамматика: 20.

Устная речь: 24.

Так как итоговая работа довольно продолжительна по времени, рекомендуется проводить ее в три дня: в первый день ту часть теста, которая проверяется по ключам; во второй день — письмо; в третий день — контроль устной речи.

Предлагаемые параметры оценивания учащихся на профильном уровне:

100% — 89% — отметка 5 «отлично».

88% — 70% — отметка 4 «хорошо».

69% — 50% — отметка 3 «удовлетворительно».

Менее 50% — отметка 2 «неудовлетворительно».

Приложение 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

ГОВОРЕНИЕ

Монологическая форма

Оценка «5»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «4»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «3»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: Высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

- Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: Встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

- Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1. **Письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Критерии оценивания основных видов речевой деятельности составлены на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196)
3. И.Л. Бим «Книга для учителя к учебнику для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений. (М., Просвещение, 2008).
4. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Сборник нормативных правовых документов. Иностранные языки. (М., Дрофа, 2009).
5. Пояснения к демонстрационному варианту ЕГЭ по немецкому языку 2022 г., на официальном сайте Федерального института педагогических измерений - www.fipi

Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык, 11 класс. И.Л.Бим

№	Наименова	Тема	Кол	Тип	Элементы	Требования к уровню	Вид	Элементы	Дом.	Д	п
---	-----------	------	-----	-----	----------	---------------------	-----	----------	------	---	---

п/п	ние раздела программы	урока	-во час ов	урока	содержания	подготовки учащихся	контро ля. измери т.	дополнит. образован.	зада- ние	а т а п л а н	р о в е д . ф а к т
		Повторение-3ч									
1	Beginnen wir mit den Ferienerin- nerungen. Oder? Wiederhol- ungs- kurs.3x	Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык»	1	Вводный	Лексический матери- ал по т. «Летние кани- кулы»(5-9 кл.). Употребление прямых и косвенных вопросов.	Уметь использовать лексику по т. «Летние каникулы» в небольших высказываниях и диалоге-расспросе; самостоятельно делать выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов	Высказ . Или Диалог	Словари Гр. Справочни ки, Сборн. Упр.	Высказ. или диалог (на вы- бор), РТ упр.1, 3		
2	повторени е	Воспоминания о лете	1	комбиниров анный	Лексический матери- ал по т. «Летние кани- кулы»	Уметь читать микротекс- ты с пониманием основ- ного содержания, рабо- тать с картой Германии, писать письмо о своих летних каникулах.	Тест на выбор соответ . РТ упр.4 с.5	карточки	РТ упр.3 письмо		
3	повторени е	Путешествие по ФРГ	1	комбиниров анный				Геогр. карта	Р, Т. упр. 4 с. 5 - 9		
		Раздел 2									

		Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России -24ч									
3	Lektion 1 „Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь подростков	Повседневная жизнь молодёжи в Германии.	1	комбинированный	Лексический материал по т. «Жизнь молодёжи в Германии». Чтение текста «Der Wochenplan».	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания и находить необходимые факты; высказывать собственное мнение по проблеме и аргументировать его.	Высказ. по проблеме	Иллюстр.	РТ.. упр. 1 с.9-10		
4		Повседневная жизнь молодёжи.	1	комбинированный	Die Schulen in Deutschland und in Russland. Die Oberstufe in Deutschland und in Russland	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии, работать с текстами в группах с последующим обменом информацией.	Поиск информации в тексте	Таблица	Р. Т.у.3 с.13		
5		В школе.	1	комбинированный	Die Schulen in Deutschland und in Russland. Die Oberstufe in Deutschland und in Russland	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии, работать с текстами в	Поиск информации в тексте	таблица	У. 5с. 17-19		

						группах с последующим обменом информацией.					
6		Моя помощь по домашнему хозяйству.	1	Комбинир.	Лексика по подтеме «Обязанности по дому», составление ассоциогаммы .	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделяя наиболее значимую информацию, находить главную мысль в тексте, дискутировать по проблеме обязанностей по дому.	Поиск информ. в тексте	ассоциация	Высказыв. «Мои дом. обязанности» Р. Т. у. 6а с. 19		
7.		Карманные деньги.	1	Комбинир.	Im Durchschnitt, das Einkommen, das Geld ausgeben, die Aufladekarte, vermitteln, verlockend Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.	Уметь читать и кратко пересказывать текст, осуществляя последующий контроль с помощью тестовых заданий монологически высказываться по проблеме карманных денег с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму и аргументировать свою точку зрения.	монолог. высказыв.	тсо	Р. Т. У.7, 8, с. 15-16		
8.		Карманные деньги.	1			Уметь читать и кратко					

						пересказывать текст, осуществляя последующий контроль с помощью тестовых заданий монологически высказываться по проблеме карманных денег с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму и					
9-10.		2.Wortschatz:Ohne Wörter keine Rede. Oder? Без слов нет речи. Или?	1	Комбин.	Der Grundkurs, der Leistungskurs, der Schulabgänger, die Bewertung, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt, durchschnittlich, das Einkommen, die Aufladekarte fürs Handy, der Lohn, das Gehalt	Уметь выделять в небольшом тексте новые слова и переводить предложения на русский язык, пользуясь языковой догадкой и опираясь на словообразовательные элементы. Уметь читать небольшие диалоги, выделяя ключевые слова и выражения.	словар. диктант	Семьи слов	Р. Т.у. 1-3 с. 17-18		
11.		В магазине.	1	Комбинир.	Sie wünschen?	Уметь читать	Контро	Яз. , реч.	У. 4-5. с.		

					Ich hätte gern... Wünschen Sie noch etwas? Das Leder, die Lederwaren	небольшие диалоги, выделяя ключевые слова и выражения.	ль лексик и и устной речи	опоры	18-19		
12.		Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. Систематизация придаточных предложений. Придаточные предложения времени.	1	Комбинир.	Придаточные предложения als/wenn, was/dass, damit, Infinitivgruppe um...zu+Infiniti v	Уметь распознавать придаточные предложения в тексте, определять их вид и переводить на русский язык.	гр.тест	Граммат. таблицы	сост. предлож. по образцу упр.1(d)с. 32		
13.		Придаточные дополнительные.	1	Комбин.ир.	Употребление союзов als, wenn, nachdem.	Уметь правильно употреблять в придаточных предложениях времени союзы als, wenn, nachdem.	Тест. Зад.	Граммат. таблицы	индивид. карточки		
14.		Придаточные дополнительные.	1	Комбинир.	Союзы was, dass, ob, wo, wohin, wie и др.	Уметь видеть разницу в употреблении союзов was/dass и переводить придаточные дополн. на русский язык.	Тест. Зад.	Граммат. Табл.	сост. 5 предлож.		
15.		Выражение цели действия. Придаточные предложения цели.	1	Комбинир.	Союз damit и инфинитивный оборот um...zu... .	Уметь видеть разницу в употреблении союза damit и um...zu+Infinitiv, распо	Тест. Зад.	Граммат. Табл.	упр. из сборника по грамм		

						завать и переводить придаточные цели на русский язык.					
16.		Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. Аудирование. Хобби.	1	Комбинир.	Аутентичные тексты	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией информации.	тест. зад. в РТ	тсо	Р. Т. у.1, 2 с.25-26		
17		В универмаге.	1	Комбинир.	Аутентичные тексты	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией информации.	тест. зад. в РТ	тсо	С. 30 у. 9		
18		Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? Практика речи. Покупки относятся к повседневной жизни.	1	Комбинир.	Der Alltag, die Schule in unserem Alltag, Unterschi ede zwischen der Oberstufe in Deutschland und in Russland, die Hausaufgaben.	Уметь высказывать собственное мнение и аргументировать его, употребляя изученный лексико- грамматический материал.	моноло г. выказ.	опоры	высказыв., Рт упр.1 с. 28		
19		Поэтажный план универмага.	1	Комбинир.	Диалог «В магазине».	Уметь вести диалог «Im Kaufhaus», читать и понимать объявления в магазине	диалог	Иллюстр.	диалог, РТ упр.2,3 с.30-31		

						(в частности поэтажный план и сведения о товарах).					
20		Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! Повторение. Систематизация и активизация употребления лексики по т.1. Что делает немецкая молодёжь.	1	Комбинир.	Лексический материал к т.1	Знать и уметь употреблять в речи изученные слова и выражения.	словар. диктан т	Нем. Журн.	повтор. слова к т.1 РТ упр.1,2 с. 32		
21		Резервный урок. Повторение.	1				.				
22		Молодёжь и спорт	1	Комбинир.		Уметь читать небольшие высказывания, находить необходимую информацию и использовать её в речи.	Контр. Письм. И устн. речи	Нем. Журн.	С. 40 -41		
23.		Страноведение. Любимые занятия немецкой молодёжи. Преодоление стресса.	1	Комбинир.	Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов, занятиях в свободное	Уметь читать и понимать страноведческие сведения о стране изучаемого языка.	Контр. Письм. И устн. речи				

					время, приметы, в которые верят жители Германии и России.						
24		Страноведение. Любимые занятия немецкой молодёжи. Молодёжь и компьютер.	1								
25		Систематизация и контроль. Обобщающее повторение по теме.	1				карточки	тесты			
26		Контрольная работа.	1				Итог. контроль	Тест. Зад.			
		Раздел 3. Искусство театра и кино. 24ч									
27	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и	Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? Читать – значит получать информацию и даже немного больше. Разве не так?	1	Комбинир.	Ответы на вопросы, чтение текстов «Wusstet ihr, dass...» Интернационал из-мы.	Уметь отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения, читать тексты с полным пониманием содержания, работая в группах или парах, обмениваться	Контроль устной речи	Иллюстр.	Упр.4 с.55, РТ упр.1 с. 45		

	кино.	Многие немецкие подростки не могут представить жизнь без искусства.				информацией.					
28		Из истории театра	1	Комбинир.		читать тексты с полным пониманием содержания, работая в группах или парах, обмениваться информацией.	Контроль устной речи и чтения	Иллюстр.	С. 106		
29		Б. Брехт. Театр Б. Брехта.	1	Комбинир.	Информация о Б.Брехте и его театре. „Berliner Ensemble“, die Inszenierung, der Spielplan, das Theaterstück, die Angänger, unter der Leitung, das Brecht-Repertoire. Dass-Sätze.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы и задавать самим, употреблять в речи придаточные дополнительные.	высказ. о Б.Брехте	Иллюстр.	Упр. 5 (d) с.55		
30		Немецкое киноискусство. История кино. Развитие киноискусства в	1	Комбинир.	Знаменитые актёры мирового кино. Знаменитые актёры и	Уметь вести беседу по теме «Искусство кино как одно из средств массовой информации» с	Контроль устной речи и чтения	Иллюстр.	Р.т.		

		Германии.			режиссёры разных эпох.	опорой на фотографии, читать текст (таблицу) с полным пониманием, пользуясь в случае необходимости словарём,					
31		Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? Без слов нет речи. Или?	1	Комбинир.	Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, der Spielplan, im Spielplan stehen, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, die Verfilmung Словообразова ние.	Уметь отвечать на вопросы, используя в речи новую лексику к т.2, опираясь на рисунки.	Контроль лексик и	Карточки со словами	учить сл. с.59, РТ упр.1,2 с. 48-49		
32		В зрительном зале	1	Комбинир.		Уметь высказывать собственное мнение, аргументируя его, распознавать вид текста и читать его с полным пониманием содержания.	Контроль лексик и и устной речи	Иллюстр.	повт. сл., РТ упр.3 с.50		

33		Репертуарный план театра	1	Комбинир.	Работа над ассоциограммой. Синонимы и антонимы. Der Zuschauerraum, der Vorgang, das Parkett, der Rang, der Gang, die Premiere.	Уметь отвечать на вопросы, пользуясь ассоциограммой, добавляя свои примеры, использовать в речи синонимы и антонимы.	словар. диктант	карточки	Рт упр.4 с.51, упр.10 с.65		
34		Каким может быть фильм и театральная пресса?	1	Комбинир.		Уметь отвечать на вопросы, пользуясь ассоциограммой, добавляя свои примеры, использовать в речи синонимы и антонимы.	Контроль лексики и устной речи	ассоциограмма	У. 5 с. 68		
35		Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1	Комбинир.	Сложносочинённое предложение.	Уметь распознавать и переводить сложносочинённые предложения, употреблять их в речи.	Контроль грамматики	Гр. Таблицы, справочники	Р. Т. у. 1 С.65-66		
36		Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами	1	Комбинир.	Сочинительные союзы: не влияющие на порядок слов в предложении, влияющие на порядок слов и допускающие	Уметь использовать изученный грамматический материал для решения учебных задач.	Контроль грамматики	Гр. Таблицы, справочники	грамм. тест		

					колебания в порядке слов. Парные союзы						
37		Сложносочинённые предложения с союзными словами	1	Комбинир.			Контроль грамматики	Гр. Таблицы, справочники			
38		Парные союзы.	1	Комбинир.							
39		Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. Посещение театра. Аудирование.	1	Комбинир.	Sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять самоконтроль с помощью тестовых заданий.	тест. зад.	тсо	РТ У.1.2 с.54		
40		Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? Искусство – особая форма познания мира.	1	Комбинир.	Восприять диалогов на слух. Выполн. упр. на пониман. на слух	Уметь высказывать свою точку зрения, аргументируя её, читать и комментировать высказывания, выражать положительное или отрицательное мнение о спектакле или фильме.	Контроль устной речи и чтения	опоры	высказыв. по теме		
41		Как искусство обогащает нашу жизнь?	1	Комбинир.	Das Leben widerspiegeln, an Beispielen anderer lernen, die Seele reinigen, die	Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в монологических высказываниях,	монолог. высказ.	опоры			

					Ereignisse (die Handlung) miterleben	обмениваться информацией, работая в группах.					
42		Современные кинозвёзды.	1	Комбинир.	Moritz Bleibtreu, Franka Potente	Уметь читать и находить в тексте необходимую информацию, отвечая на вопросы к тексту.	Контроль устной речи и чтения	Иллюстр.	высказ. о любимом артисте		
43		6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.	1	Комбинир.	Из истории изобразительно го искусства и музыки.	Уметь высказывать своё мнение и обосновывать его, обмениваться информацией.	монолог. высказ.	Нем. Журн.	высказ. на выбор		
44		Повторение и контроль играют важную роль. Лексико-грамматические упражнения.	1	Комбинир.	Das Bolschoi Theater. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи для решения коммуникативных задач.	Контроль устной речи и чтения	тесты	повт. правила и слова, РТ упр.4 с.64		
45		Повторение и контроль играют важную роль. Лексико-грамматические упражнения.	1	Комбинир.	Отрывок из романа Вилли Бределя «Verwandte und Bekannte».	Уметь читать с пониманием основного содержания и извлечением информации	Контроль устной речи и чтения	тесты	упр. 10 с.81		
46		Страноведение.Landeskundliches:	1	Комбинир.	Информация о театральной жизни,	Уметь читать с извлечением информации.	Контроль устной	тесты	Р. Т.		

		Zitate. Tatsachen. Statistik.			репертуаре немецких театров, театральных неделях в Кёльне, Штуттгарте и других городах Германии		речи и чтения				
47		Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.	1	Комбинир.	Информация о театральной жизни, репертуаре немецких театров, театральных неделях в Кёльне, Штуттгарте и других городах Германии	Уметь читать с извлечением информации.	Контроль устной речи и чтения	тесты	Р. Т.		
48		Контрольная работа по теме 2.	1	Урок контроля			Контроль устной речи и чтения	тест			
49 50		Резервные уроки.	2								
		Раздел 4. Научно-технический прогресс Что он нам принёс?-20ч									
51	Der wissenschaftlich-technische	Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	1	Комбинир.	Ein schöpferischer Mensch, ein Wissenschaftler	Уметь обосновывать тезисы и приводить свои примеры, высказываться по теме	Контроль устной речи и	карточки и интернет	высказ. по ассоциогр.		

	Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatast rophen seine Folgen? Научно – технически й прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последстви ями природные катастроф ы?	История науки и техники богата событиями.			Работа с ассоциогаммо й.	«Настоящий учёный, каков он?»	чтения				
52 53		Выдающиеся учёные.	2		Сведения о выдающихся учёных «Internationales Wissenschaftler- ABC».	Уметь читать с полным пониманием краткие сведения об учёных и комментировать прочитанное.	Контроль устной речи и чтения	интернет	РТ упр.2 с.75 РТ упр.3 с.76		
54		Что дал нам научно- технический прогресс?	1	Комб.	Уметь читать с полным пониманием небольшие тексты,	навыки чтения с тест. зад.	Контроль устной речи и чтения		упр.5(е) с.97		

					используя словарь, сноски и комментарии, высказывать своё мнение о прочитанном, опираясь на информацию из текста.					
55		Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? Без слов-нет речи.	1	Комб.	Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, die Errungenschaft, die Verhaltensnormen, das Netz, das Rohstoff, wirken, wirksam. Пословицы и афоризмы. Словообразование. verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch eines Vulkans, der	Уметь употреблять новую лексику в речи, самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст и словообразовательный анализ.	Контроль лексики		учить сл., упр.2 (с) с.100	

					Abgang einer Lawine, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand.						
56		Научно-технический прогресс имеет и негативные последствия.	1	Комб.	Пословицы и афоризмы. Словообразование. verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch eines Vulkans, der Abgang einer Lawine, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel,	Распознавать, переводить и использовать новый лексический материал для решения учебных задач. Обсуждать проблемы окружающей среды.	Контроль устной речи и чтения		упр.6(с) с.104		

					der Waldbrand.						
57		Проблемы окружающей среды.		Комб.		Обсуждать проблемы окружающей среды.	Контроль устной речи и чтения				
58 59		Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. Придаточные следствия и уступительные.	2	Комб.	Придаточные следствия и уступительные.	Уметь распознавать, переводить и использовать в устной и письменной речи новый грамматический материал.	Контроль устной речи и чтения		учить правило, упр.5 с.108		
60 61		Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. Аудирование.	2	Комб.	Небольшие аутентичные тексты.	Уметь воспринимать и понимать небольшие тексты и фиксировать основные факты по опорам, осуществляя самоконтроль с помощью тестовых заданий	тест		упр.4 с.110		
62		Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich)zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? Практика речи. Защита окружающей среды.	1	Комб.	Научно-технический прогресс, его последствия, защита окружающей среды	Уметь высказываться по проблемам последствий научно-технического прогресса и защиты окружающей среды, выражать своё отношение к обсуждаемым проблемам и оценивать их.	монолог. высказ.		сообщение		
63		Различные	1	Комб.	Bedrohen, die	Читать тексты с			РТ упр.2		

		последствия технического прогресса.			Naturerscheinun g, heimsuchen, die Küste	извлечением информации для тесты использования в речи.			с.86 пересказ на выбор с.112-114		
64		Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.	1	Комб.	Жизнь и деятельность известных немецких учёных.	Уметь использовать в устной и письменной речи изученный лексико- грамматический материал	Контро ль устной речи и чтения	тесты	РТ упр.1 с.90 сост.кросс. или ABC- Leksikon		
65		Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.	1	Комб.	Придаточные уступительные и следствия.	Уметь использовать в устной и письменной речи изученный лексико- грамматический материал	Контро ль грамма тики	тесты	РТ упр. 3 с. 81		
66 67		Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.	2	Комб.	Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из журналов „Globus“, „News“.		Итогов ый контро ль	тесты			
68		Контрольная работа по теме 3.	1			Уметь применять полученные ЗУН	Текст к. р.				
69 70		Домашнее чтение.	2								

		Раздел 5.Мир завтрашнего дня .32 ч									
71	Die Welt von morgen. Welch Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир завтрашнего дня. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?	Lesen bedeutet Sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? Научно-технический прогресс обостряет проблемы между человеком и природой.	1	Комб.	Чтение текстов в группах с последующим обменом информации и выполнением тестовых заданий.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах, определять главную мысль текста.	Контроль устной речи и чтения	Иллюстр.	крат. пересказ.		
72		Мнения немецких подростков о глобальных проблемах современного мира.	1	Комб.	Чтение текстов в группах с последующим обменом информации и выполнением тестовых заданий.	Уметь читать с полным пониманием мнения немецких подростков о глобальных проблемах современного мира и выражать своё собственное мнение.	Контроль устной речи и чтения	Иллюстр.	РТ упр.1 с.102		
73		Человек будущего. Каков он?	1	Комб.	Работа с ассоциограммой.	Уметь работать с ассоциограммой, употребляя изученную лексику в новой	Контроль устной речи и	Иллюстр.	РТ упр.2 с.104, высказ. по табл.		

						речевой ситуации.	чтения				
74		Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder? Будущее начинается уже сегодня.	1	Комб.	Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, die medizinische Betreuung, zu etw. anregen. Welche Eigenschaften braucht ihr?	Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.	Контроль устной речи и чтения		учить слова с.134		
75		Молодёжь в современном мире.	1	Комб.	Высказывания немецких подростков.	Уметь распознавать, переводить и употреблять новую лексику для решения коммуникативных задач.	Контроль устной речи и чтения		повт. сл., РТ упр.1 с. 105		
76		Профессиональная жизнь. Тренировка в употреблении лексики	1		Die moralischen Werte: Treue, Ehrlichkeit, Zuverlässigkeit, viel Kraft einsetzen. Словообразование	Уметь самостоятельно семантизировать лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.	слов. дикт.		РТ упр.2 с.106		
77		Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. Сложноподчинённые предложения с	1	Комб.	Modalsätze (Nebensätze der Art und Weise): indem-Sätze,	Уметь распознавать и переводить на русский язык новый вид придаточных предложений.	Текущий контроль		Правило с. 141-142, РТ		

		придаточными образа действиями.			Komparativsätze mit wie, als					
78		Сравнительные придаточные предложения.	1	Комб.	Komparativsätze mit je...desto/umso. Степени сравнения прилагательны х.	Уметь распознавать и переводить на русский язык придаточные сравнительные, употреблять степени сравнения прилагательных.	гр. Тест			
79		Практикум по грамматике.		Комб.		Уметь использовать в устной и письменной речи новый грамматический материал.	Контроль грамматики			
80 81		Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. Аудирование.	2	Комб.	Советы, которые помогают в выборе профессии.	Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять самоконтроль с помощью тестовых заданий.	Контроль аудирования		повт. слова	
82		Sprechen, seine Gedanken(auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	1	Комб.		Уметь давать советы своим сверстникам при выборе профессии, обсуждать проблемы, связанные с выбором профессии, рассказывать о своих	Контроль говoreния		РТ упр.1 с.115	

		Как обстоит дело с выбором профессии?				планах на будущее.					
83		Новые профессии предоставляют лучший шанс.	1	Комб.	Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.	Уметь читать и переводить информацию о наиболее популярных профессиях в Германии.	Контроль устной речи и чтения		Табл. РТ упр.2 с. 116		
84		Как правильно подготовить документы при поступлении на работу?	1	Комб.		Уметь писать отдельные документы (автобиографию, резюме и т.д.), необходимые при поступлении на работу или прохождения практики.	заявл., автобиограф.		Написать свои автобиограф. и заявл.		
85 86 87		Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle.	3		Лексико-грамматический материал к теме 4.	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Контроль устной речи и чтения		Повт. прав., слова		
88 89		Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.	2				Контроль устной речи и чтения				
90 91		Лексико-грамматические	2			Уметь использовать изученный лексико-	Контроль				

		упражнения.				грамматический материал	устной речи и чтения				
92		Контрольная работа по теме 4.	1			Уметь применять полученные ЗУН	Контроль устной речи и чтения				
93 94 95 96 97 98 99		Обобщающе-повторительные уроки. Зачётные уроки. Итоговый контроль.	10			Итоговый контроль					
100 - 102	Резервные уроки										