

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Центр развития ребенка-детский
сад № 12 «Сказка»
Протокол от «7» ноября 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ «Центр
развития ребенка-детский сад № 12
«Сказка»
Ж.Н. Кислова
Приказ от «7» ноября № 416

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «7» ноября 2023 г. № 2



**Программа коррекционно-развивающей
работы в области «Физическое развитие»
инструктора по физической культуре
Сорокиной Е.Ю.
(для детей с расстройствами
аутического спектра)**

Разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутического спектра МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка».

Фролово, 2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в области «Физическое развитие» (далее Программа) создана для воспитанника старшей группы с РАС Дарьи М. (6 лет) на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка» .

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает программу коррекционно-развивающей деятельности по физической культуре.

Общеразвивающая и коррекционно-оздоровительная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее физическое развитие детей с РАС.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье")

Задачи:

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей 6 – 8 лет с РАС.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры – соревнования, эстафеты.

Коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально – волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей с РАС

С каждым днем проблема аутизма становится все более актуальной не только для современной психологии и специальной педагогики, но и для специалистов адаптивной физической культуры, так как это направление несет в себе оздоровительный характер, помогает социализироваться и адаптироваться людям с ограниченными возможностями здоровья. Одним из самых главных нарушений у детей с расстройством аутистического спектра является серьезное нарушение моторики, которое можно определить по импульсивным

или тяжелым движениям, что приводит к неспособности ребенка адаптироваться к стереотипным движениям, наладить свой простой быт или просто играть как все здоровые дети.

Ребенку с расстройством аутистического спектра затруднительно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями. Ему достаточно сложно дается управление движениями согласно указаниям другого лица. Такие дети не способны полностью подчинить движения собственным речевым командам. Как показывает практика, большинство детей с РАС непластичны, вялы и любые их движения с различным игровым оборудованием заторможены и не скоординированы. Для того, чтобы скоординироваться им необходима помощь со стороны специалистов или родителей. Физическая культура является одним из эффективных методов, которые позволяет скорректировать нарушения развития опорно-двигательной системы, социализировать и адаптировать ребенка с расстройством аутистического спектра к окружающему миру и быту. Аутизм и аутистические расстройства – это болезнь, которая представляет собой одну из форм психического расстройства, у детей выявляются основные нарушения в развитии, выражающиеся в искаженном восприятии действительности и отрицании социального взаимодействия. Понятие аутизм было введено в 1911 году швейцарским психиатром Е. Блейером, для описания клинической картины шизофрении.

Нужно различать: ранний детский аутизм (РДА), который можно выявить у малышей в возрасте до трех лет, детский аутизм, проявляющийся от трех до одиннадцати лет, и подростковый аутизм, обычно обнаруживается у людей после одиннадцати лет. К основным признакам заболевания относят склонность к стереотипным движениям, задержку речевого развития или необычное использование слов. Первые признаки аутизма обычно появляются у детей до 3 лет, что связано с генетической природой заболевания.

В помощи со стороны образования нуждаются не только нормально развивающиеся дети, но и дети с расстройством аутистического спектра. Иногда она играет важнейшую роль по сравнению с медицинской помощью.

В работе с детьми с РАС не нужно допускать ограничение в оказании только психолого-педагогической помощи. Для полноценного развития таких детей необходимо задействовать все психофизические функции организма ребенка. Данная категория нарушений затрагивает все сферы жизни ребенка, особенно страдает адаптация к социальной среде, в которой он находится с самого рождения.

Именно физические упражнения влияют на развитие любого ребенка. Большое значение они играют для детей с расстройством аутистического спектра, которые испытывают значительные проблемы с социальной адаптацией, коммуникацией и поведением.

Все это проявляется в проблемах с:

- Зрительным восприятием;
- Концентрацией внимания;
- Взаимодействием всех органов чувств;
- Развитием мелкой моторики и крупной;
- Координацией и т. д.

Основным источником развития и укрепления здоровья человека является физическая активность. Но в наше время родители забывают о пользе физических упражнений и активности в целом. Не смотря на это, физическая активность является наиболее важным и действенным способом развития детей с расстройством аутистического спектра. Очень важно находить время для постоянных ежедневных физических повторений, что способствует стойкому развитию интереса к физической культуре и физическому развитию ребенка. Взаимодействие детей с аутизмом в групповых занятиях по физическому развитию является обязательной, важной составной частью обучения, воспитания и развития социальных навыков ребенка. Обязательным и важным направлением коррекционно-развивающей работы является коррекция и развитие двигательных способностей у детей с аутизмом при помощи физического воспитания. Сам процесс физического воспитания влияет на развитие личностных качеств ребенка и на его интерес к познанию окружающего мира. У детей с расстройством

аутистического спектра почти всегда возникают трудности в выполнении тех или иных упражнений, которые необходимы для выполнения бытовых, а также предметных действий. В основном движения детей с аутизмом вялые, а иногда могут быть скованными или механическими.

Занятия по физической культуре необходимо начинать с того, что ребенку лучше знакомо и то, что он уже умеет в той или иной степени. Новый материал необходимо вводить постепенно, чтобы не привести к агрессии со стороны ребенка или же отказа от занятий. Для проведения занятий по физической культуре очень важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его развития и интересы.

Как правило, для ребенка с расстройством аутистического спектра очень важен четкий график занятий и построенная структура занятий.

Для более эффективного результата на занятиях по физической культуре можно использовать музыкальное сопровождение. Плаксунова Э.В. выделяет следующие рекомендации по физическому развитию детей с аутизмом: «Детей с аутизмом сначала рекомендуется обучать восприятию и воспроизведению движений в пространстве собственного тела — начиная с движений головой, руками, кистями и пальцами рук, а затем переходя к движениям туловищем и ногами .

При двигательном и эмоциональном тонизировании ребенка, после телесно ориентированных игр или во время упражнений на тоническую стимуляцию у ребенка часто устанавливается прямой взгляд, он начинает разглядывать педагога и окружающий мир.

Для того, чтобы вызвать интерес у ребенка к физическим упражнениям необходимо:

- Четко и медленно показывать движения, а также комментировать их;
- Описывать упражнения доступной для ребенка терминологией;
- Стараться постоянно проговаривать упражнения вместе с ребенком;
- Начинать упражнения с простейших движений;
- Помогать всегда ребенку, подбадривать его и вызывать положительную реакцию к данному виду занятий;
- Сопровождать движения ритмичной мелодией или стихотворением, что будет также способствовать речевому развитию ребенка с расстройством аутистического спектра.

В процессе занятий по физической культуре с детьми с аутизмом необходимо соблюдать определенные правила:

1. Предоставлять материал в соответствии с индивидуальными особенностями аутичного ребенка.
2. Выполнять упражнения необходимо в присутствии взрослых.
3. Педагог должен выполнять упражнения и комментировать как пассивное, так и активное движение, тем самым мы даем понять ребенку, как правильно нужно выполнять упражнение.
4. Повышать уровень сложности от самых простых упражнений к более сложным, тем самым мы повышаем автоматизацию базовых движений.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

1.5 Целевые ориентиры дошкольников с расстройствами аутистического спектра в области физическое развитие

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам):

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- движения рук достаточно координированы и согласованы;
- сформированы пространственные отношения;
- подвижен, выполняет основные двигательные действия без ошибок;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает кондиционными (силовыми, скоростными, выносливость, гибкость) и координационными способностями;
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации;
- минимизированы неадекватные синергии;
- сведены к минимуму проявления двигательной расторможенности.

1.7 Диагностика и мониторинг результатов физической подготовленности детей с РАС

В физическом воспитании дошкольников диагностическое тестирование помогает решению ряда сложных педагогических задач, например таких, как выявление уровней развития двигательных качеств, оценка уровня владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам. На основе результатов тестирования можно сравнить динамику развития движений ребенка; проводить отбор физических упражнений для занятий; осуществлять объективный контроль обучения детей движениям; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий; составлять наиболее обоснованные планы групповых и индивидуальных занятий.

Для комплексной оценки физического состояния детей с РАС необходимы учет и анализ данных физической подготовленности, которая характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Диагностику физической подготовленности детей и развития физических качеств детей проводим в соответствии с методическими рекомендациями Тарасовой Т.И. □

У воспитанников с РАС в старшей и подготовительной группе 2 раза в год проводится диагностика развития основных видов движений (в сентябре – на начало учебного года и в мае – на конец учебного года). Тесты на каждой возрастной группе аналогичные и на начало и на конец учебного года, чтобы можно было оценить динамику развития движений. Анализ результатов позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, выявить реальный уровень его развития и степень соответствия возрастным нормам, а также определить общегрупповую тенденцию развития детей каждой возрастной категории. Результаты тестирования являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития детей с РАС и подбора оптимального содержания обучения движениям, средств и приемов адекватного педагогического воздействия.

Критерии оценки качественно-количественных результатов диагностики детей в развитии движений представлены в приложении

Результаты мониторинга заносятся в специальные таблицы по возрастным группам.

Оценка уровня овладения детьми основными видами движений в начале

- конце учебного года производится следующим образом:
- по каждому из указанных параметров в столбце с фамилией и именем ребенка выставляются полученные им баллы;

по каждому ребенку подсчитывается итоговый показатель (сумма баллов в столбце делится на количество параметров, полученный результат округляется до десятых долей).

Полученный показатель на начало учебного года выявляет трудности в обучении движениям на предыдущем году обучения (или у вновь пришедших детей); определяет уровень актуального развития; фиксирует характер отклонений в двигательном развитии; выявляет личностный ресурс ребенка, определяет зону ближайшего развития и помогает в разработке плана конкретных мероприятий на текущий учебный год, направленных на решение выявленных проблем.

Полученный показатель на конец учебного года показывает эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка и помогает в составлении прогноза относительно дальнейшего физического развития ребёнка.

Итоговый показатель мониторинга результатов физической подготовленности детей по каждой возрастной группе детей помогает описать общегрупповые тенденции развития движений детей, ведения учета результатов освоения программы по разделу «Физическое воспитание», а также для подготовки к административно-групповым совещаниям, где все специалисты, работающие на данной возрастной группе, обсуждают и анализируют полученные результаты по каждой образовательной области.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

Освоение воспитанниками с РАС основного содержания программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начала реализации коррекционной работы. Однако полиморфность и неоднородность основного дефекта, его проявлений и индивидуально-типологические особенности детей с РАС предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в:

- необходимости индивидуально-дифференцированного подхода;
- изменении темпа обучения;
- структурной простоте содержания занятий;
- систематическом циклическом возврате к уже изученному материалу и размеренном обогащении его новым содержанием;
- определении целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности;
- преобладании использования в процессе обучения метода сопряженной речи;
- вовлечении в процесс обучения двигательного действия как можно большего количества анализаторов.

В данной области Программы рассматриваются педагогические условия, реализация которых обеспечит реализацию основных принципов адаптивного физического воспитания и будет способствовать достижению его цели – формирование и удовлетворение потребности воспитанника в подготовке к жизни, в формирование положительного и активного отношения к систематическим занятиям ФК и принятия ценностей здорового образа жизни.

Общефизическое развитие:

- 1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);
- 2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- 3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- 4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезть через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- 5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).
- 6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);
- 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).
- 8) создавать условия для овладения умением бегать;
- 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- 2) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;
- 16) учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20 см);
- 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему;
- 20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- 2) закреплять сформированные умения и навыки,
- 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

2.2 Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей. Данная рабочая программа интегрирует в себе такие образовательные области, как физическое развитие и социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми.

Познавательное развитие

Формировать и развивать возможности произвольной организации внимания и поведения ребенка с РАС, а также его способность к самоорганизации. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие

Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений).

Художественно-эстетическое развитие

Обогащать музыкальный опыт. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером музыки.

2.3 Особенности реализации Программы

Как правило, у детей с расстройством аутистического спектра нарушена крупная и мелкая моторика, координация движений. Плавность, точность и ритмичность движений прослеживаются не всегда, в телесном и окружающем пространстве дети с РАС ориентируются с трудом.

Занятия по адаптивной физической культуре необходимо начинать с того, что ребенку уже знакомо, и что он умеет выполнять. Новый материал необходимо вводить постепенно, чтобы не вызвать негативные реакции на занятия или полный отказ от них. Важно учитывать особенности ребенка, его интересы и уровень развития.

Для ребенка с РАС необходим твердый график занятий и четкая структура занятия: ритуалы приветствия и прощания, порядок выполнения упражнений на занятии.

Для оценки физического развития и двигательного развития детей данной нозологической группы можно применить следующие тесты.

Проба Ромберга – ортостатическая проба. При выполнении этой пробы испытуемый стоит с опорой на две ноги (пятки вместе, носки немного врозь), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены. Определяется время и степень устойчивости (неподвижно стоит

исследуемый или покачивается) в данной позе, а также обращают внимание на наличие дрожания – тремора – век и пальцев рук.

Отбивание мяча от пола – оценивается координация движений рук, скорость выполнения упражнения.

В занятия необходимо включить:

1. Упражнения на коррекцию и развитие общей и мелкой моторики, активизацию межполушарного взаимодействия (пальчиковые игры, игры с различными фактурными поверхностями).
2. Упражнения, включающие лазания, залезания, перелезания, подлезания, ползания различными способами (можно использовать различные спортивные модули, комплексы, либо выстроить полосу препятствий из подручных материалов с учетом техники безопасности).
3. Упражнения на освоение телесного и окружающего пространства (задания можно выполнять в различных исходных положениях).
4. В конце занятия, а также между заданиями и упражнениями необходимо использовать самомассаж, растяжки и дыхательные упражнения.
5. При необходимости включить в занятие упражнения на снятие и устранение навязчивых движений.
6. Возможно использование на занятии музыкального сопровождения, в зависимости от предпочтений ребенка (классические инструментальные произведения, звуки природы, шум воды, дождя и т.д.)

Плаксунова Э.В. дает следующие рекомендации по физическому развитию детей с аутизмом. «Детей с аутизмом сначала рекомендуется обучать восприятию и воспроизведению движений в пространстве собственного тела — начиная с движений головой, руками, кистями и пальцами рук, а затем переходя к движениям туловищем и ногами.

При двигательном и эмоциональном тонизировании ребенка, после телесно ориентированных игр или во время упражнений на тоническую стимуляцию у ребенка часто устанавливается прямой взгляд, он начинает разглядывать педагога и окружающий мир (Е.В. Максимова, 2008).

Чтобы побудить ребенка наблюдать за движениями, узнавать, ощущать и называть их, необходимо:

- медленно и четко выполнять движения, комментируя их;
- описывать выполняемые упражнения просто, но образно, пользуясь одинаковой терминологией для повторяющихся движений;
- проговаривать выполняемые движения, в том числе вместе с ребенком, и предлагать ему называть их;
- начинать упражнения с простейших движений (растираний ладоней и хлопков в ладоши; растираний рук и движений руками вперед, вверх, вниз; растираний ног, наклонов туловища, различных движений ногами и др.);
- одновременно работать над небольшим количеством упражнений, повторяя их;
- сопровождать движения ритмичным стихотворением или счетом;
- помогать ребенку и ободрять его, исправлять неправильные движения, поощрять даже малейшие успехи.

Если ребенок демонстрирует страх перед телесным контактом или отказывается от него, а любая попытка принудить его к этому влечет за собой проявление тревоги и агрессии, то можно помогать выполнять упражнения, сидя или стоя за спиной ребенка, так как приближение со стороны спины переживается им как меньшее вторжение, а значит, и меньшая опасность. Можно использовать также спортивный инвентарь, например, гимнастическую палку, за которую ребенок держится и выполняет все необходимые движения.

Обучать детей с аутизмом выполнению движений во внешнем пространстве следует, начиная с упражнений на перемещение и переходя затем к упражнениям на преодоление и обход внешних препятствий. Эти упражнения распределяются на 4 группы, по степени

нарастания координационной сложности: упражнения в ползании, в ходьбе, в беге и в прыжках.

Чтобы научить ребенка различным видам перемещений и движений во внешнем пространственном поле, необходимо:

- начинать обучение с коротких перемещений по прямой;
- постепенно переходить к передвижению на более длинные дистанции и к перемещениям с изменением направления движения: по кругу, дуге, зигзагообразно и др.;
- облегчить выполнение заданий, разметив помещение сплошными цветными линиями или другими ориентирами, четко обозначив линии «старт» и «финиш», а также «зону отдыха»;
- формулировать задания точно и таким образом, чтобы они побуждали ребенка к действию, например: «Проползи рядом со мной», «Пробеги по линии»;
- показывать и называть незнакомые движения, используя пошаговую инструкцию;
- сопровождать выполняемые движения ритмичными словами, хлопками в ладоши и т. д., что является существенной помощью ребенку;
- формировать у ребенка указательный жест и указательный взгляд;
- не утомлять ребенка, чередовать выполнение упражнений во внешнем пространстве с упражнениями в пространстве;
- формировать ощущение собственного тела, дозировать нагрузку;
- двигаться вместе с ребенком, рядом с ним;
- поощрять даже малейшие успехи.

Обучив ребенка движениям на перемещение во внешнем пространстве, можно переходить к обучению точным действиям во внешнем пространственном поле.

Развивать умение выполнять точные действия в пространственном поле рекомендуется с помощью, во-первых, упражнений на точность перемещений во внешнем пространственном поле и, во-вторых, упражнений на развитие умения выполнять точные действия в пространственном поле с предметами.

Чтобы научить ребенка выполнять точные действия в пространственном поле, необходимо:

- сопровождать образцы движений коротким, но образным объяснением, относящимся только к одному из аспектов движения или к одному действию;
- выполнять движение (или действие) вместе с ребенком (хотя бы частично), обязательно сопровождать движение (действие) инструкцией, в том числе пошаговой;
- использовать для облегчения выполнения заданий различные ориентиры и четко обозначать зоны пространства, например «зону для выполнения упражнений», «зону для игр», «зону для отдыха» и др.;
- давать ребенку по ходу движения (или действия) словесные объяснения;
- создавать интересные ситуации и побуждать ребенка реализовывать их, например: «Этот мячик с колокольчиком внутри; попади в него другим мячиком — и он зазвенит»;
- исправлять неправильные движения ребенка;
- радоваться вместе с ребенком его успехам, помогать ему преодолевать чувство страха перед незнакомыми предметами или движениями.

В процессе обучения детей с аутизмом необходимо соблюдать определенные правила: предъявлять материал в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия аутичного ребенка (выполнение упражнений с помощью взрослого, по подражанию взрослому, по инструкции и показу);

- соблюдать правило «от взрослого к ребенку»: взрослый выполняет движение вместе с ребенком, комментируя каждое его пассивное или активное движение и давая таким образом почувствовать, как правильно нужно выполнять движение и какое именно движение выполняется в данный момент;
- соблюдать правило «от простого к сложному»: начинать с простых движений в пространстве тела и постепенно переходить к движениям внешнего пространственного

поля (различным видам перемещений), таким образом постепенно усложняя двигательный репертуар и добиваясь автоматизации базовых движений;

- соблюдать цефалокаудальный закон, сущность которого заключается в том, что развитие движений в онтогенезе происходит от головы к ногам: сначала ребенок осваивает контроль за мышцами шеи, рук, затем — спины и ног;
- соблюдать проксимодистальный закон: развитие идет по направлению от туловища к конечностям, от ближних частей конечностей к дальним (ребенок учится сначала опираться на локти, затем на ладони; сначала — стоять на коленях, потом — на выпрямленных ногах и т. д.);
- обеспечивать последовательное освоение ребенком различных уровней пространства — нижнего (лежа на спине, на животе), среднего (сидя), верхнего (стоя);
- соотносить степень оказания помощи с той ступенью развития, на которой в данный момент находится ребенок. В частности, упражнения могут выполняться ребенком пассивно или пассивно-активно, первоначально с максимальной помощью, а в дальнейшем с постепенной минимизацией помощи и стимуляцией самостоятельного выполнения движения.

Одной из конечных целей программы физического воспитания детей с аутизмом является обучение аутичного ребенка выполнять упражнения без помощи взрослых. Ускорить этот процесс помогают однообразные занятия. Следует придерживаться последовательного структурированного однообразного порядка, а в программу обучения включать разные виды упражнений, так как аутичные дети способны концентрировать внимание только в течение короткого периода времени».

2.3.1 Комплекс занятий для детей с РАС

Занятия с мячом, которые развивают моторные навыки в процессе движения ребенком за мячом, а также зрительные навыки при становлении зрительного контакта за объектом:

- перекатывание мяча к себе — от себя;
 - ловля мяча двумя руками, подбрасывание мяча, усложнение – отбивание мяча от пола.
- Укрепление мышц ног и развитие их координации:
- ходьба на месте, усложнение – ходьба с продвижением вперед;
 - катание на велосипеде/ велотренажере;
 - прыжки на месте на двух ногах, усложнение – прыжки на одной ноге;
 - прыжки на двух ногах с продвижением вперед-назад;
 - прыжки на батуте.

Развитие чувства равновесия:

- стоять с закрытыми глазами неподвижно, усложнение – увеличение времени;
- ходьба по линии, усложнение – ходьба по скамейке, ходьба по линии с препятствиями.

Развитие навыков лазания и перелезания:

- лазание по лестнице;
- перелезание через скамью.

2.4 Формы и технологии реализации раздела «Физическое развитие»

1. Су – Джок.

Одной из нетрадиционных технологий является Су – Джок терапия («Су» - кисть, «Джок» - стопа).

В коррекционно – логопедической работе приемы Су – Джок терапии используют в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма.

Таким образом Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально – волевой сферы ребенка.

Массаж Су – Джок шарами / дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/ Если ребенок не может делать сам, помогает либо воспитатель, либо логопед –дефектолог, либо сам инструктор по физической культуре.

Я мячом круги катаю,
Взад – вперед его гоняю,
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Фитбол гимнастика.

Упражнения на больших гимнастических мячах для детей с РАС используют в индивидуальной работе по физической культуре и для проведения общеразвивающих упражнений.

Иногда дети с РАС сами берут мяч поскокать на нем, что бы снять с себя напряжение. Фитбол – это мяч большого размера. В переводе с английского языка слово фитбол значит – fit (оздоровление), ball (мяч).

Суть метода: Фитбол – гимнастика предоставляет собой уникальное сочетание ритмичных движений на фитбол с музыкой, речевыми, пальчиковыми, подвижными играми и оздоровительными упражнениями. Развивает ритмическое чувство, координацию, равновесие, осанку, а так же вызывает эмоциональный подъем, радость и удовольствие.

Оздоровительное влияние фитбол –гимнастики на организм ребенка достигается в первую очередь за счет механической вибрации и амортизационной функции мяча, что приводит к улучшению обмена веществ, кровообращения позвоночника, суставов и внутренних органов.

Занятия фитбол-гимнастикой способствует профилактике и коррекции различных заболеваний опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей (силы, ловкости, гибкости, координации).

3. Мячи с массажными элементами.

Использование мячей с массажными элементами оптимизирует рост и развитие опорно-двигательного аппарата, помогает в формировании правильной осанки, в профилактике плоскостопия, развивает мышечную силу, гибкость и координационные способности.

Занятия с массажными мячиками вызывают у детей восторг, радость, оживление, чувство уверенности, желание играть, позволяют развивать ручную умелость и мелкую моторику.

«Месим тесто»

Месим, месим тесто – сжимаем массажный мячик в одной руке.

Есть в печке место – перекаладываем и сжимаем мяч другой рукой.

Я для милой мамочки – сжимаем мяч двумя руками несколько раз.

Испеку два пряничка – катаем мяч между ладонями.

4. Основные Виды Движения.

Приходя в физкультурный зал, детям нравится ползать по гимнастической стенке, по гимнастическим матам, ползать под дуги, пролезать по тоннелю, ходить по гимнастической скамейке.

Ползание – первичный для детей способ перемещения в пространстве, к которому они прибегают естественно.

Обучение ползанию – это корректировка первичных движений с целью научить детей более рациональными способами использовать их в зависимости от ситуации.

При ползании в положении стоя на четвереньках, дети должны опираться на всю ладонь, пальцы – широко расставлены и направлены вперед.

В таком положении нагрузка распределяется равномерно на все части ладошки, которая как известно, еще продолжает формироваться. Для подлезания под препятствия используется опора на предплечья. Применяется эта техника так же в комбинированных двигательных

заданиях, когда надо сменить способ действия, например ползание на четвереньках с подлезанием под дуги.

5. Игра с мыльными пузырями.

Развивают эмоциональное общение ребенка со взрослым, налаживание контакта. Мыльные пузыри – это забава, от которой каждый ребенок приходит в настоящий восторг. Они переливаются на солнце и играют всеми цветами радуги, поднимаются ввысь и опускаются вниз и там лопаются.

Игры с мыльными пузырями развивают артикуляционный аппарат, вентилирует легкие, развивают воображение, световосприятие.

6. Ортопедические коврики (дорожки)

Использование массажных ковриков при работе с детьми ОВЗ и РАС на физкультурном занятии.

Инструктор по физической культуре включает коррекционно- логопедическую работу, для развития мелкой моторики пальцев рук и стопы, а так же с целью общего укрепления организма.

Так как массаж поверхности стопы оказывает наибольший терапевтический эффект, и еще активней стимулирует речевые области коры головного мозга, нежели при воздействии на кисть.

Для данного вида работы понадобятся массажные коврики с неровными поверхностями.

Все упражнения дети выполняют стоя на массажных ковриках без обуви.

1. Различные шаги (топание всей стопой; топание на носочках, топание на пятках; топание на внешней поверхности стопы « как мишка»; движение «вытираем ножки»; легкие подпрыгивания; приседания; стоя на одной и другой ноге поочередно;)

2. Чередование движений (правая нога на пятке, левая на носке; правая нога как «мишка» левая на пятке; левая нога как «мишка» правая на носке;)

3. Задания, направленные на совершенствование навыков пространственной ориентации, развития памяти, внимания:

- 2 раза поднимись на носочки, 1 раз подпрыгни
- 1 раз встань на пятки, 1 раз присядь
- 2 раза покружись в лево, 1 раз в право
- потопай 6 раз похлопай 4 раза
- поднимись на носочки, потом встань на пятки дотронься правой рукой носа.

Так же стоя на коврике можно добавить игры с жестами и движениями.

7. Балансировочная доска.

Балансировочная доска используется как мозжечковая стимуляция, которая улучшает:

- уровень концентрации внимания;
- все виды памяти;
- развитие речи;
- анализ и синтез информации;
- работу эмоционально-волевой сферы;

Результат занятий на балансировочной доске Беламетрик:

1. Улучшается моторно- зрительная координация;
2. Двигательные и интеллектуальные способности ребенка синхронизируются;
3. Улучшается концентрация внимания;
4. Развитие пространственного воображения;
5. Повышения уровня интеллекта;

Принцип методики:

Регулярные занятия с использованием балансировочной доски напоминают особую лечебную физкультуру. Включает в себя упражнения на равновесие, координацию движений, развитие зрительно- моторной координации.

Во время занятия ребенок должен, балансируя на доске, удерживать положение своего тела и выполнять определенные задания. Задания постепенно становятся сложнее.

В структуру занятия можно включать следующие атрибуты как: мешочки с песком; мячи с различными поверхностями и размера; массажные мячи; су - джок; и т.д.

Самые простейшие упражнения, например:

Ребенок стоит на балансирующей доске, упражнения с мешочками, они разных размеров и весов, цветные. Ведущий кидает ребенку, а он принимает их сначала двумя руками, потом усложняем нужно, поймать одной рукой, затем двумя, поочередно.

9. Разноцветные бусины.

От стенки до стенки спортивного зала, натянуты две лески, на них продеты по 10-20 разноцветных шариков, которые можно передвигать. Длина лесок 6 метров. Передвигаются шары при помощи гимнастической малки, либо обруча.

Цель использования: профилактика при нарушении осанки, развитие ОВД.

2.5 Методы реализации раздела «Физическое развитие»

- методы, обеспечивающие передачу и восприятие информации (словесные, наглядные, практические);
- игровой метод;
- метод расчлененного изучения двигательного действия;
- метод конструктивно-целостного изучения двигательного действия;
- метод педагогической фасилитации;
- метод подводящих и подготовительных упражнений.

2.5.1 Методы развития физических качеств

- повторный метод;
- равномерный метод;
- игровой метод;
- метод сопряженного развития.

2.6 Формы организации работы по физическому воспитанию

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- физкультминутки (динамическая пауза);
- физкультурные досуги;
- спортивный праздник;
- закаливающие процедуры.

2.7 Содержание образовательной деятельности

Основу содержания программы в соответствии с возрастом и нозологией воспитанников составляют: общеразвивающие упражнения (ОРУ), метание, строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега, ползание, лазание, перелезание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры).

Метание – является одним из ранних формируемых двигательных актов в онтогенезе ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и способности ребенка к ручной манипуляции предметами, переходя в разряд целенаправленно выполняемых двигательных действий, обретает широкий спектр психофизиологического воздействия. Отсюда можно констатировать высокий коррекционный потенциал данного физического упражнения, заключающийся в возможности его использования для развития проявлений координационных и скоростно-силовых способностей. Практика реализации данного движения может способствовать определению доминантной руки, влиять на развитие способности к пространственно-временной дифференцировке усилия, ориентировке в пространстве и в целом оказывать положительное влияние на координационное обеспечение воспитанника.

Типичные ошибки: неправильное исходное положение, отсутствие широкого замаха, рука в момент выброса не разгибается полностью, перенос веса тела на сзади стоящую ногу, нарушение траектории полета (как правило, вперед-вниз, чаще у девочек), отсутствие слитности движения.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в метании, бросании и ловле мяча:

- развитие способности дифференцировать усилие и расстояние;
- развитие ручной ловкости;
- развитие координации движений рук, глазомера, зрительного слежения;
- развитие ориентировки в пространстве и схеме тела;
- развитие мелкой моторики;
- развитие концентрации внимания, быстроты реакции;
- развитие согласованности движений рук, ног и туловища;
- развитие подвижности в суставах;
- развитие способности к анализу и контролю собственных действий.

Строевые упражнения – строевые упражнения являются основным средством организации занятий физической культурой, служат средством подготовки опорно-двигательного аппарата воспитанников к предстоящей работе, активизации внимания, развития координационных способностей, контроля эмоционального фона занятия.

Ходьба – наиболее естественная локомоция человека. Представляет собой автоматизированный двигательный акт, осуществляемый в результате сложной скоординированной деятельности скелетных мышц туловища и конечностей. Является наиболее доступным видом физической нагрузки. На занятиях обучают обычной ходьбе, ходьбе на носках, на внешней стороне стопы, приставными и скрестными шагами, в приседе, перекатом с пятки на носок; бегу в переменном темпе, с подскоками, «змейкой», с изменением направления, с предметами в руках, с препятствиями, остановками, враспынную, парами.

Бег – один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полета» и осуществляется в результате сложной скоординированной деятельности скелетных мышц и конечностей.

Типичные ошибки при ходьбе: плохая координация рук и ног (иногда асимметрия), слабое отталкивание и шарканье ногами, неустойчивость и неравномерность темпа, нарушение осанки (голова и плечи опущены), неуверенность при смене направления и ритма.

Типичные ошибки при беге: мелкий, семенящий шаг, часто на полусогнутых ногах, несогласованность движений рук и ног, недостаточная амплитуда, нечеткий ритм беговых шагов, слабое отталкивание. Вынос бедра, боковые колебания туловища, дополнительные движения головой, закрепощенность в быстром беге, неумение согласовывать свои действия с действиями других, наталкивание, запаздывание на сигнал педагога.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ходьбе и беге:

- коррекция техники движений рук (амплитуды, темпа);
- коррекция согласованности ходьбы и бега с дыханием;
- развитие чувства ритма;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие быстроты реакции;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- укрепление свода стопы;
- укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- коррекция осанки;
- коррекция мышечного тонуса.

Прыжковые упражнения являются средством, развивающим координационные и скоростно-силовые способности детей, силу мышц ног и туловища.

Типичные ошибки при прыжках у детей с РАС – недостаточно глубокое приседание при прыжках в длину с места. Неодновременное отталкивание, прямые ноги в фазе полета, малая траектория, жесткое приземление, часто с потерей равновесия.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в прыжках:

- развитие силы мышц-разгибателей ног, туловища;
- коррекция и развитие координации движений всех звеньев тела;
- развитие дифференцировки усилий, расстояния;
- укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;
- развитие подвижности всех суставов;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- коррекция и развитие равновесия.

Ползание, лазание, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие дети с расстройством аутистического спектра в процессе онтогенеза не в полной мере осваивают многие из этапов, что в последующем негативно сказывается на формировании стереотипов базовых локомоторных функций.

У дошкольников с РАС обучение начинается с ползания по горизонтальной плоскости. Упражнения усложняются постепенно, к концу дошкольного возраста можно использовать игровые композиции из комплекса упражнений «Достань флажок», «Путешествие на корабле», «Зоопарк».

Коррекционно-развивающая направленность упражнений:

- развитие координации всех звеньев тела;
- развитие согласованности движений;
- развитие ловкости, смелости, преодоление страха;
- развитие равновесия;
- профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
- развитие способности дифференцировать усилие.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения координационной направленности.

К концу обучения дошкольники с РАС могут выполнять упражнения под счет, хлопки, бубен.

Коррекционно-развивающая направленность общеразвивающих упражнений:

- коррекция осанки, плоскостопия;
- развитие и коррекция основных движений;
- развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие нервно-мышечной, сенсорной, дыхательной систем.

Особой эффективностью благодаря своей нетривиальности обладают игры в сухом бассейне. Полифункциональность сухого бассейна позволяет решать разнообразные задачи развития, коррекции нарушений движения, повышения двигательной активности детей. Занятия в сухом бассейне улучшают функциональные системы формирующегося организма ребенка. Помимо оздоровительного и профилактического воздействия на организм ребенка в

целом, игры в бассейне улучшают и психоэмоциональное состояние. Дети испытывают необыкновенное удовольствие и радость, погружаясь в безопасные «волны» бассейна. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Высоким оздоровительно-развивающим потенциалом обладает проведение подвижных игр на свежем воздухе.

Подвижные игры удовлетворяют естественную потребность детей в движении, общении, эмоциональном насыщении и имеют огромное воспитательно-образовательное значение, позволяя решать коррекционные задачи физического и психического развития детей с РАС. Подвижные игры состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья и перелезания, предметных действий. Они могут быть сюжетными, имитационными, театрализованными, в виде эстафеты, полосы препятствий. Необходимо учитывать, что воспитанникам с РАС трудно участвовать в играх, предполагающих соревнование. Неадекватная организация такого рода игр может привести к ситуативным поведенческим срывам, а также сформировать негативное отношение дошкольника с РАС к занятиям физической культурой. Соревнование может быть организовано при условии, что каждый участник будет награжден за те или иные личные достижения.

2.8 Планирование совместной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста с РАС

Упражнения для точности движений, правильного восприятия пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Детям предлагают бегать и ходить между предметами или передвигаться по специальной план-схеме. • Дети бегают и ходят за звуковым сигналом или по звуковому сигналу. • По словесному описанию находят спрятанные предметы, перекладывают их по ориентирам.
Упражнения на координацию	Темп и направление движений постоянно меняется, движения выполняются с одновременным отведением рук и ног, прыжками и хлопками, при этом важен самоконтроль движений.
Упражнения на зрительно-двигательную ориентацию	Дети участвуют в играх, прыгают, метают предметы, сохраняют равновесие и выполняют другие действия, отключив периферическое и центральное зрение.
Упражнения на формирование стопы и осанки	<p>Ребенок выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повороты с палкой, стоит у стены, сохраняя правильное положение тела; • балансирует с грузами, чтобы выработать мышечный корсет, поддерживать тонус мышц пресса, спины и ног.

Упражнения для мышечной релаксации	Чтобы снять зрительное напряжение, используется корригирующая гимнастика, физкультминутки, а при внешних признаках утомления — общерелаксационные упражнения.
Игровые упражнения	Подвижные командные игры, соревнования, спартакиады, спортивные игры, эстафеты, элементы всех видов спорта (теннис, хоккей, баскетбол, футбол, прыжки и бег). Игры помогают развить у детей зрительно-двигательные навыки.

Десять упражнений на развитие крупной моторики у детей с РАС.

Марш	Марш представляет собой простую двигательную активность, относящуюся к крупной моторике, которая может также развивать ряд других навыков. Задание состоит в том, что взрослый делает маршевый шаг вперед, а ребенок имитирует его действие. Предложите ребенку начать с движений ног на месте, а затем постепенно переходите к шагам вперед и к движениям рук.
Прыжки на батуте	Батут – это «царь» упражнений на крупную моторику для детей с аутизмом. Движение подпрыгивания представляет собой отличную сенсорную стимуляцию, которая может оказаться очень полезной для снятия сенсорной перегрузки и тревоги. У определенного числа аутичных детей после прыжков на батуте наблюдается менее интенсивное повторяющееся поведение, и подобная активность помогает некоторым детям успокоиться и организовать свое поведение.
Игры с мячом	Самые простые занятия могут быть источником большого удовольствия для ребенка, и одним из таких видов активности является игра в мяч. Игра «Поймай мяч» может показаться не самой реалистичной целью для начального этапа, однако к ней можно идти постепенно. Начните с обычного перекачивания мяча вперед-назад. Это простое задание развивает важные навыки зрительного слежения за объектами, а также формирует моторные навыки по мере того, как ребенок двигается вслед за движением мяча. Другие виды деятельности включают в себя: <ul style="list-style-type: none"> • удары ногой по мячу; • ведение мяча; • отбивание мяча от пола; • отбивание мяча руками и ловлю мяча.
Равновесие	Для детей с расстройствами аутистического спектра удержание равновесия зачастую является очень сложной задачей, в то время как многие упражнения на развитие крупной моторики требуют от ребенка хорошего чувства равновесия. Проведите тестирование и проверьте, может ли ребенок неподвижно стоять с закрытыми глазами и не терять равновесия. Это поможет вам определить, сколько потребуется работать над развитием навыков удержания равновесия. Можно начать с движения ребенка по тонкой линии, а затем постепенно перейти к балансировке на специальных качелях.

<p>Двухколесные и трехколесные велосипеды</p>	<p>Велосипеды для аутичных детей не обязательно должны быть спроектированы специальным образом для удовлетворения потребностей детей с расстройствами аутистического спектра, однако некоторые из таких адаптированных моделей обладают дополнительными преимуществами. Двухколесные и трехколесные велосипеды помогают развивать не только чувство равновесия, но и укрепляют мышцы ног у ребенка.</p> <p>Задание предполагает способность передвигаться на велосипеде, концентрируясь на направлении его движения, что может оказаться довольно сложной задачей для многих детей.</p>
<p>Танцы</p>	<p>Важна занимательная и веселая моторная активность для развития ребенка. Родители и преподаватели могут использовать танцы под музыку для того, чтобы стимулировать формирование навыков моторной имитации и других повседневных жизненных навыков.</p> <p>Идеи для танцевальной деятельности охватывают уборку, чистку зубов, игры с замиранием и т.п.</p>
<p>Символические игры</p>	<p>Символические игры зачастую представляют собой серьезную проблему для аутичных детей. Многим из них будет легче работать над своим воображением, если подобные игры будут предполагать двигательную активность. Вот несколько идей символических игр для развития моторных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Летаем как самолетик» • «Прыгаем как кролик» • «Одеваемся»
<p>Шаги в коробку</p>	<p>Когда дело касается подбора различных увлекательных занятий для детей, специалистов и родителей часто выручает такой простой предмет, как обычная картонная коробка. Для начала поощрите ребенка к тому, чтобы он наступил в коробку, а затем снова вышел за ее пределы. Постепенно усложняйте эту задачу, придумывая последовательности шагов или используя более глубокие коробки.</p>
<p>Туннель</p>	<p>Ползание по туннелю зачастую оказывается невероятно увлекательной деятельностью для ребенка, который одновременно тренирует свои моторные навыки и развивает чувство неизменности и устойчивости объектов. В этот вид деятельности также можно включить социальные навыки, используя такие игры как «прятки», поиск спрятанных вещей и символические игры.</p> <p>Необязательно покупать специальный туннель для того, чтобы ребенок мог насладиться этим занятием. Можно выстроить в ряд большие картонные коробки или построить туннель из стульев и одеял.</p> <p>Игры в туннеле могут быть преобразованы во множество других занятий, начиная от игры в поезд и заканчивая воображаемым лагерем.</p>
<p>Полоса препятствий</p>	<p>Полоса препятствий представляет собой уникальный комплекс упражнений для развития навыков крупной моторики. Кросс не обязательно должен быть сложным для того, чтобы быть эффективным. На самом деле, специалисты и родители могут начать с кросса, который будет состоять всего лишь из одного препятствия, и постепенно дополнять его различными упражнениями. Самые простые идеи для</p>

	<p>полосы препятствий включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Крабовую» походку; • Прыжки лягушкой; • Перекатывания; • Прыжки на скакалке; • Ходьбу по линии; • Лазание по предметам и т.п. <p>Полоса препятствий представляет собой прекрасную возможность использования разнообразных упражнений на крупную моторику, кроме того, их можно применять для занятий с аутичными детьми по упорядочиванию последовательности действий. Такая физическая активность является отличным способом достижения целей обучения, касающихся выполнения инструкций.</p>
--	---

2.9. Особенности взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от готовности и способа работы педагогического коллектива и специалистов в междисциплинарной команде. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

2.9.1 Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед занятием по физической культуре воспитатель отслеживает готовность воспитанников на предмет соответствия спортивной формы установленным гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности. Выстраивает детей в соответствии с порядком построения определенным инструктором по адаптивной физической культуре. Умения, знания и навыки, полученные детьми на занятиях по ФК, воспитатель закрепляет посредством применения их в процессе утренней гимнастики и динамических пауз и прочих активностей, занятий. Воспитатель интегрирует содержание образовательной области «Физическое развитие» во все образовательные области.

2.9.2 Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда.

Задачи взаимодействия:

- Коррекция звукопроизношения;
- Упражнение детей в основных видах движений;
- Становление координации общей моторики;
- Умение согласовывать слово и жест;
- Воспитание умения работать сообща;
- Повышение уровня развития респираторной системы.

2.9.3 Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

- определение физического состояния детей, посещающих ДОО (в начале и в конце года совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физического развития и физической подготовленности детей);
- анализ выписок из медицинских карт для учета индивидуальных показаний и противопоказаний к занятиям физической культурой;
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
- предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

2.9.4 Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Воздействие средствами музыки и ритмики на воспитанников способствует:

- оптимизации эмоциональной сферы воспитанников;
- активации умственной деятельности воспитанников;
- развитию координационных способностей;
- обогащению двигательного опыта.

2.10 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с РАС перед педагогическим коллективом встают задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, так как их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся успешно реализовать коррекционно-развивающую программу воспитанника.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников – консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье.

В процессе взаимодействия осуществляется:

- Анкетирование;
- Проведение практикумов и мастер-классов с целью повышения компетентности родителей по вопросам физического развития ребенка;
- Памятки на стендах информации в группах;
- Консультации по запросу;
- Ознакомление с результатами диагностики по запросу;
- Привлечение родителей к совместному досугу;
- Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации образовательного процесса заключаются:

- в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по оздоровлению и физическому развитию;

- в осуществлении образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении;
- в реализации образовательной области «Физическое развитие» в игровой форме;
- в приоритете игры как ведущего вида деятельности дошкольника;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям развития детей), обучение воспитанников в специфически детских видах физической деятельности;
- в повышении роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включении родителей в образовательную деятельность, поддержке образовательных инициатив семьи по физическому развитию детей;
- в организации коррекционной развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Организация физической деятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в двух основных формах организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей.

3.1 Структура образовательной деятельности в физкультурном зале

В группах для детей с РАС физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке учреждения. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятий по физической культуре соответствует возрастной группе и составляет от 25 до 35 минут.

Для коррекции неврологических нарушений увеличивается заключительная часть занятия, для того что бы дети сбросили эмоциональное напряжение, расслабились, настроились на дальнейшую смену деятельности.

3.2 Структура образовательной деятельности на спортивной площадке

Третье физкультурное занятие для детей с РАС проводится на улице. Оно направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. При проведении занятий учитывается сезонность.

Занятие включает в себя вводную – разминку (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки), основную - оздоровительно-развивающую тренировку (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре) и заключительную часть.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Физическая активность детей распределяется следующим образом:

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	

1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Соответственно календарному плану

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей группы компенсирующей направленности (РАС) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие **принципы**.

Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Предметно-пространственная развивающая среда с учётом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов Физкультурно-оздоровительной деятельности наполнена следующим оборудованием.

Для двигательной активности детей: проведения спортивных игр, соревнований, праздников, тренировок и других форм взаимодействия, а также самостоятельной двигательной активности в учреждении организованы следующие пространства:

- Физкультурный зал
- Спортивная площадка на территории детского сада
- Уличные групповые площадки с уличным оборудованием
- Спортивный зал и спортивные уголки в группах оснащены:
 - Шведскими лестницами;
 - Скамейками;
 - Спортивными матами, тоннелями для пролезания;
 - Обручами разного диаметра;
 - Мячами разного диаметра;
 - Контактными ковриками, и другими тренажерами для коррекции плоскостопия;
 - Кеглями, кубиками;
 - Фитболами
 - Гимнастическими палками;
 - Скакалками;
 - Ключками;

На окнах в физкультурном зале имеется защитная сетка.

Пол в физкультурном зале покрыт линолеумом, ковровином и имеет разметку.

Спортивная площадка выделена и огорожена, оснащена:

- Воротами для футбола или хоккея;
- Гимнастическими стойками;

лабиринтом.

- Уличные групповые площадки выделены и огорожены, оснащены:
 - Баскетбольными кольцами;
 - Тренажерами-балансирами;
 - Лестницами.

Во время прогулок дети имеют возможность играть с оборудованием, предназначенным для этих целей (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона).

В каждой группе имеется спортивный уголок, картотеки физкультурной и оздоровительной направленности. Спортивные уголки наполняют:

- мячи,
- обручи,
- кегли,
- мешочки с песком,
- гимнастические палки,
- скакалки,
- малые мячи,
- игольчатые шарики,
- контактные коврики.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обеспечение данных требований направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении.

3.5 Учебно-методическое оснащение Программы

Перечень методических пособий:

Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Борисова Н.Н.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Федорова С.Ю.	Гимнастика после сна с детьми 3 - 5 лет. ФГОС
Федорова С.Ю.	Гимнастика после сна с детьми 5 - 7 лет. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС
Фёдорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС
Фёдорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
Фёдорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
Фёдорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Приложение 1
Календарный план воспитательной работы
2023-2024

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – «Мир освещается солнцем, а человек знанием» праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
11-15 09. Неделя безопасности (ПБ, ПДД)							
13.09 – День города «С днем рождения, любимый город!»							
20.09 – Осенины – праздничное развлечение во всех возрастных группах «Едет с дачи урожай!»							
Младшая группа		27.09 – День дошкольного работника «Мой любимый воспитатель» (просмотр мультфильмов)					
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа	27.09- «Я поведу тебя в музей» Экскурсия по музейной выставке рисунков и фотографий на тему: «Волгоград – город-герой» /«Исторические здания города»	13.09- «Я поведу тебя в музей» выставка рисунков и фотографий на тему: «Родная земля - Поволжье», репродукций картин Н. Арефьевой «Хлеб всему голова»	«По следам осени» -4 неделя осенние исследования			11.09.спортивные эстафеты «Безопасный островок»	25-29. 09. «Пройду по нашим улицам...» - экскурсии в осенний парк – осенние изменения в природе (беседы, зарисовки, сбор гербария)
					11.09.спортивные эстафеты «Безопасный островок»		

Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 03.11 – День творчества С.Я. Маршака 16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.10 - День рождения русской матрешки							
Младшая группа		20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба «Хлеб всему голова»	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	02.10 – День детского здоровья	01.10 – Международный день музыки
Средняя группа		20.10 – Международный день поваров	24.10 – День научных открытий «Форма и размеры Земли»		фотовыставка «Как мы отдыхали летом?»	18.10 – Спортивная олимпиада «Урожай собирай и на зиму запасай»	
Старшая группа							
Подготовительная группа		05.10 – День учителя 12.10. «Дары родного края» - овощная выставка					
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 18.11 - День рождения Деда Мороза– праздничное мероприятие во всех возрастных группах 20.11. – День ребенка – игровая программы во всех возрастных группах 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа							
Средняя группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака						
Старшая группа	23.11 – День творчества Н.Н. Носова	10.11 – День Полиции	Акция «Мы кормушку смастерили!» (в рамках акции проходят 12.11 - Синичкин день)				09.11.-Творчество А. Н. Пахмутовой. Женщина, которую поют
Подготовительная группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова		«Великие умы России» (знакомство детей с М. Ломоносов)	10.11 – Всемирный день науки			
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России							

«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.12 – Катерина-санница						04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа				26.12 – Новогодние игры и забавы			
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России		27.12 – Новогодний карнавал			08.12 – День художника
Подготовительная группа	солдата 12.12 – День Конституции РФ	27.12 – День спасателей России				10.12 Спортивное развлечение с детьми дошкольного возраста «Веселые старты» посвящённые Всемирному дню футбола	
Январь							
19.01. – городская спортивная олимпиада							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа							
Средняя группа					11.01 – Международный день «Спасибо»		
Старшая группа			16.01. – Эксперименты с водой: «Цветные льдинки»	11.01 – Всемирный день «Спасибо»	30 января - День Мороза и Снегурки	13.01 – День зимних видов спорта	
Подготовительная группа			«Великие умы России» (знакомство детей с учеными: С. Ковалевской)	23.,24. 01 - «Я поведу тебя в музей» - «Знаменитые люди Волгограда, Фролово». информации о знаменитых	30 января - День Мороза и Снегурки	13.01 – День зимних видов спорта	29 января - День изобретения автомобиля – творческая мастерская «САМОКАТ»

				земляках: воинах, спортсменах, поэтах, писателях, композиторах			
Февраль							
02.02 - «Ты же выжил, Солдат!» Сталинградская битва... день памяти, гордости							
08.02 – День российской науки							
23.02 – «Есть такая профессия – Родину защищать!» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества							
Младшая группа	17.02 –Агнии Барто детям						
Средняя группа	17.02 – день рождения Агнии Барто		1 неделя «Разноцветные льдинки» - исследовательская деятельность	15.02- акция «Открытие Защитникам»			
Старшая группа	02.02- Вечер памяти «Военные страницы чтения былин из цикла «Давным-давно была война»; рассматривание иллюстраций Б.К. Сивца «Русский богатырь Илья Муромец»; фотографии скульптуры «Стоять насмерть» (на Мамаевом кургане)					3 неделя «Аты, баты, шли солдаты...» - спортивные соревнования	
Подготовительная группа	01.02.- «Я поведу тебя в музей» - Выставка репродукций картин на тему «Дети войны.		«Великие умы России» (знакомство детей с учеными: Д. Менделеевым)	21.02 – Международный день родного языка 29.02. Вечер поэзии М. Агашиной		3 неделя «Аты, баты, шли солдаты...» - спортивные соревнования	

	<p>Дети мира»: Н. Черниковой «Теплое утро», «Дети на веранде», «Дети на Набережной», «Волгари»; В. Литвинова «Катюша»; Л. Гоманюка «Ксюша» и др.</p> <p>02.02. - Я поведу тебя в музей» - «Дом Павлова»- Этот дом героически защищала группа бойцов 13 Гвардейской дивизии под командованием сержанта Павлова Якова Федоровича</p>						
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа				16.03 – Всемирный день цветных карандашей			06.03 –Веснянка-свистулька
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского			01.03 – Мартеница			
Старшая группа		23.03 – Всемирный день детской поэзии	21.03. -Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	02.03 – Международный день спички			22.03. - Сороки» фольклорное развлечение
Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения		26.03. – День научных открытий	28.03- «Дон-батюшка, да Волга-			17.03. «День Герасима Грачевника» -

	Крыма с Россией		«Солнечная система»	матушка» - песенно - игровая программа - «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: К. Циолковский)			фольклорное развлечение 22.03. - Сороки» фольклорное развлечение
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 22.04. – Всемирный день Земли							
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц		06.04 - День русской сказки		
Средняя группа			18.04. – Творчество Л.И. Чеботаревой				
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена			-		30.04 - День пожарной охраны – спортивные состязания «МЧС спешит на помощь!»	15.04 – Всемирный день культуры (О пасхальных традициях на Руси)
Подготовительная группа			15 апреля День экологических знаний (Красная книга Волгоградской области)	«Великие умы России» (знакомство детей с учеными:С.П. Королев) - О пасхальных традициях на Руси	03.04 – Час поэзии - произведения литературы Волгоградских авторов	07.04 – Международный день здоровья 30.04 - День пожарной охраны – спортивные состязания «МЧС спешит на помощь!»	
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа							
Средняя группа						1 неделя – веселые старты «Птичьи стайки»	15.05-Соловьиный праздник (фольклорное развлечение)

Старшая группа				06.05. – литературная гостиная «Шел солдат с войны домой» (о героях – земляках)		13 мая День Черноморского флота ВМФ России – спортивные эстафеты 16.05- День сдачи норм ГТО 28.05- День пограничника в России (спортивные состязания)	18.05 – День музея – экскурсия в музей семейной культуры
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся		07.05 – день рождения П.И. Чайковского «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: Кулибин И. П.)	18.05 – Всемирный день библиотек	13 мая День Черноморского флота ВМФ России – спортивные эстафеты 16.05- День сдачи норм ГТО	Выпуск детей в школу
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	10.06-День рождения киностудии Союзмультфильм		09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка 23.06- День балалайки
Средняя группа			09.06 – Всемирный день океанов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»		03.06 – Всемирный день велосипеда	
Старшая группа		18.06 – «Фантазеры» - создание песочного замка	03.06 – Международный день очистки водоемов	04.06 – Всемирный день молока		02.06 – День здорового питания 23.06- Международный Олимпийский день	06.06 – Пушкинский день России 19.06- День наблюдения за облаками 11.06– «Я поведу тебя в

Подготовительная группа	22.06 – День памяти и скорби		16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой	09.06 - День рождения Петра I		19.06 – Всемирный день детского футбола 23.06- Международный Олимпийский день	музей» -«Волжская керамика» (знакомство с искусством керамики: работами В.И. Косточки и др.)
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				16.07 – День рисунков на асфальте			11.07 – День наблюдений за природой
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы						
Старшая группа	29.07- Международный день тигра	01.07 – Всемирный день архитектуры	09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского	11.07 – Всемирный день шоколада	31.07- День Военно-Морского Флота– спортивные соревнования	19.07-«Марья-Искусница» — творческая мастерская (собрать портрет сказочного героя из природного, бросового материала)
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	03.07 - День ГАИ в России (ГИБДД МВД РФ) 12.07- День фотографа	20.07 – Международный день шахмат		30.07 – Международный день дружбы 20 .07- Международный день шахмат	16.08. - «Казачий край» - вот так играли казаки! 31.07- День Военно-Морского Флота – спортивные соревнования	16.07- «Я поведу тебя в музей» - Рассматривание репродукций картин - Н. Арефьевой, Э. Завьяловой, Б. Сивца, А. Козлова И.Аксенова, Н. Черниковой
Август							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 31.08 - «До свидания, лето!» - праздничная программа во всех группах							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				
Средняя группа			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора		21.08- День сбора диких трав – о пользе трав	
Старшая группа		15.08 – День				03.08 –	- Творческая

		строителя				Всемирный день арбуза	<p>мастерская - куклы из природного материала</p> <p>05.08 – «Я поведу тебя в музей» - «О чем рассказали картины?»</p> <p>И. Репин</p>
--	--	-----------	--	--	--	-----------------------	--

Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зорин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Беляевой, 2012.

1. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е.А. - М., 2004 (электронный вариант)

2. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре./ К. К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (электронный вид)

3. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Гном, 2012. (электронный вид)
4. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. - М.: Линка-Пресс, 2000. (электронный вид)
5. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. Овчинникова Т.С. – СПб.: КАРО, 2006. (электронный вид)
6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. Соловьева С.В. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011. (электронный вид)
7. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. – М.: Владос, (электронный вид)
8. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Филиппова С.О.– СПб.:«Детство-пресс», 2011.
9. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Щетинин М.Н. - :М Метафора, 2010 (электронный вид)
10. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (электронный вид)

Качественно-количественные оценки результатов диагностики детей

1 балл /низкий уровень/: ребенок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель той или иной образовательной области; либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая; либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна; ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует в сопровождении показа воспитателя. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других не замечает.

1,5 балла /уровень ниже среднего/: ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель только в единичных случаях, или это носит случайный характер; необходима обучающая (объяснение способа выполнения задания) или организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) помощь; либо ребенок сам постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен.

2 балла /средний уровень/: ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель, но отмечаются неточности, ошибки, незначительное отставание от возрастных нормативов или программных требований и необходима направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) помощь; владеет главными элементами техники большинства движений; способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа; иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх; увлечен процессом, не всегда обращает внимание на результат; в играх - активен.

2,5 балла /уровень выше среднего/: ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов или программных требований и необходима эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности), либо стимулирующая (активизация собственных сил ребенка) помощь.

3 балла /высокий уровень/: ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях требуется стимулирующая помощь («подумай» и т.д.); ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям; осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх; наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

Тесты для обследования мелкой и общей моторики ребёнка с синдромом раннего детского аутизма и нарушением опорно-двигательного аппарата

(Ф.И.О.)

Дата обследования: 20.... года

	Тесты для обследования	Результаты выполнения тестов ребёнком
1	Сидение на стуле	(для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)
2	Вставание со стула	(для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)
3	Стояние	(для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)

4	Ходьба (особенности движения)		
5	Манипуляции кистью:	ведущая рука –	
	– резко ограничены;		
	– частично ограничены;		
	– не ограничены.		
	– сжать пальцы в кулак		
	– поднять кисти вверх		
	– опустить кисти вниз		
	– хватательные движения пальцами (сжать с силой указательные пальцы инструктора в кулачках)		
6	Манипуляции руками:		
	– вытянуть руки в стороны		
	– поднять руки вверх		
	– согнуть руки в локтях, кисти к плечам		
7	Тест на ручную умелость (намотать верёвку длиной 2 метра, с кеглей на конце, на палку, поворачивая палку пальцами рук, время определить по секундомеру)		
8	Бросать мяч, подвешенный на резинке, о стену двумя руками от груди и ловить его после броска.		
9	Поворот туловища, лёжа на коврике	с живота на спину –	
		со спины на живот –	
10	Приседания, руки на поясе		
11	Наклоны туловища вперёд-вниз из положения стоя, руки подняты вверх – достать руками пальцы ног		
12	Работа ног на велотренажёре (дети первого года обучения не обследуются на этот тест, т.к. ноги не достают до педалей)		
13	Ползание по скамейке, лёжа на животе	вперёд, подтягиваясь руками –	
		назад, толкаясь руками –	
14	Подъём и спуск по гимнастической лестнице		