

муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании методического объединения учителей общественных дисциплин</p> <p> Е.Г. Ключева</p> <p>Протокол №1 от 28. 08.2023 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Методист</p> <p> О.В. Карпова</p> <p>28. 08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ Лицей № 3</p> <p> М.Н. Романова</p> <p>Приказ № 502 от 28.08. 2023</p> 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию  
на 2023-2024 учебный год

Класс: 8 «А», 8 «Б», 8 «Д», 8 «Е» (степень основного общего образования)

Количество часов 34

Составитель: Фирсова Е.А., учитель истории и обществознания

Волгоград 2023

### 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по обществознанию для 8 класса на 2023-2024 учебный год разработана на основе:

- 1) 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.). (ФГОС ООО).
  - 2) Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370).
  - 3) Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицея № 3 от 26.08.2021 г. (с изм. от 28.08.2023 г.)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2018

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

#### Цели курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- ✓ формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- ✓ воспитание гражданственности и любви к Родине;
- ✓ создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- ✓ выработка основ нравственной, правовой, политической культуры;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

- У помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- У ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование и развитие нравственного сознания и поведения, умения выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- формирование и развитие моральной самооценки;
- формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, готовности к выбору профильного образования, уважительного отношения к трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план действий;
- анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научиться:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- Ученик получит возможность научиться:**
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
  - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
  - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
  - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
  - осознанно содействовать защите природы;
  - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
  - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
  - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
  - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
  - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
  - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
  - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
  - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
  - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
  - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### 3. Содержание курса: Личность и общество (7 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Планируемые результаты:** демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества; раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества; раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### Сфера духовной жизни (8 часов)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

**Планируемые результаты:** характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Планируемые результаты:** описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном ми-

ре; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Экономика (14 часов)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Планируемые результаты:** объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

- ✓ Глобальные проблемы человечества.
- ✓ Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
- ✓ Самые вредные достижения цивилизации.
- ✓ Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
- ✓ Смертная казнь: за и против.
- ✓ Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
- ✓ Современная демографическая ситуация в России.

- ✓ Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
- ✓ Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
- ✓ Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
- ✓ Конфликты и пути их решения
- ✓ Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
- ✓ Способы, пути предупреждения преступлений.
- ✓ Тенденции духовной жизни современной России.
- ✓ Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью
- ✓ Роль государства в экономике.

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов на раздел/тему
1	Личность и общество	6 часов
2	Сфера духовной жизни	8 часов
3	Социальная сфера	7 часов
4	Экономика	13 часов
	Итого	34 часа

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 «А», 8 «Б», 8 «Д», 8 «Е» КЛАССАХ  
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводный урок. Путеводитель по курсу обществознания в 8 классе.	1	Понятие «обществознание». Зачем необходимо изучать общество и человека.	А	
				Б	
				Д	
				Е	
<b>Личность и общество 5 ч.</b>					
2	Что делает человека человеком?	1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение.	А	
				Б	
				Д	
				Е	
3	Человек, общество, природа	1	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	А	
				Б	
				Д	
				Е	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы	А	
				Б	
				Д	
				Е	
5	Развитие общества	1	Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	А	
				Б	
				Д	
				Е	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и общество»	1		А	
				Б	
				Д	
				Е	
<b>Сфера духовной жизни 8 ч.</b>					
7	Сфера духовной жизни	1	Культура, ее многообразие и основные формы..	А	
				Б	

8	Мораль	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный идеал. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.	Д	
				Е	
				А	
				Б	
				Д	
9	Моральный выбор – это ответственность	1	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Свобода и ответственность. Влияние моральных норм на общество и человека.	Е	
				А	
				Б	
				Д	
10	Образование	1	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	Е	
				А	
				Б	
				Д	
11	Наука в современном обществе	1	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России	Е	
				А	
				Б	
				Д	
12	Религия как одна из форм культуры	1	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	Е	
				А	
				Б	
				Д	
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	Искусство, как форма культуры. Многообразие видов культуры. Влияние искусства на развитие личности.	Е	
				А	
				Б	
				Д	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»	1		Е	
				А	
				Б	
				Д	
				Е	
<b>Социальная сфера 7 ч.</b>					
15	Социальная структура общества	1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	А	
				Б	
				Д	

16	Социальные статусы и роли	1	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	Е	
				А	
				Б	
				Д	
17	Семья как малая группа	1	<i>Семья как малая группа. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности.</i>	Е	
				А	
				Б	
				Д	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация.	Е	
				А	
				Б	
				Д	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	Е	
				А	
				Б	
				Д	
20	Социальная политика государства	1	Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения. Развитие социальных отраслей.	Е	
				А	
				Б	
				Д	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1		Е	
				А	
				Б	
				Д	
				Е	
<b>Экономика 13 ч.</b>					
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	А	
				Б	
				Д	
23	Главные вопросы экономики	1	Типы экономических систем. Нужно и регулировать производство. Что производить. Как производить. Для кого производить продукт. Экономическая система и ее функция. Рыночная экономика.	Е	
				А	
				Б	
				Д	
24	Рыночная экономика	1	Рынок и рыночный механизм. Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и	Е	
				А	

			предложение. Рыночное равновесие. «Невидимая рука рынка».	Б	
25	Производство – основа экономики	1	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Главный источник экономических благ. Отрасль экономики. Товары и услуги.	Д	
				Е	
				А	
26	Предпринимательская деятельность	1	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда	Б	
				Д	
				Е	
				А	
27	Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	Б	
				Д	
				Е	
				А	
28	Инфляция и семейная экономика	1	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	Б	
				Д	
				Е	
				А	
29	Банковские услуги	1	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Депозит. Дебетовая карта. Кредитная карта. Платежная карта. Дистанционное банковское обслуживание.	Б	
				Д	
				Е	
				А	
30	Страховые услуги	1	Зачем нужно страховаться. Как предоставляют страховые услуги. Страхование имущества. Финансовая грамотность.	Б	
				Д	
				Е	
				А	
31	Рынок труда и безработица	1	Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Б	
				Д	
				Е	
				А	
32	Современный работник	1	Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.	Б	
				Д	

33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»	1		Е	
				А	
				Б	
				Д	
34	Итоговое повторение	1		Е	
				А	
				Б	
				В	
				Г	