

Чек-лист

Целевые ориентиры ФГОС и планируемые результаты ФОР ДО

Способствует ли технология «Клубный час «В большом городе» развитию необходимых компетенций у детей дошкольного возраста

Целевые ориентиры ФГОС (компетенции)	Планируемые результаты ФОР ДО (компетенции)	наличие
	У ребенка сформированы основные психофизиологические и нравственно-волевые качества	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлен с достижениями российского спорта ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; 	
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. 	
Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; 	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям, самому себе	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; 	
Обладает чувством собственного достоинства	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; 	
Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; 	
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); 	
Адекватно проявляет свои чувства, в том числе и веры в себя, старается разрешить конфликты	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; 	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; 	
Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; 	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен 	

<p>может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>	<p>понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями 	
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать движения и управлять ими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; 	
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; 	
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; 	
<p>Склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; 	
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; 	
<p>Знаком с произведениями детской литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; 	
<p>Обладает элементарными представлениями об области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; 	
<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; 	