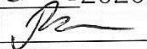
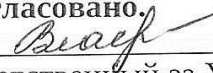


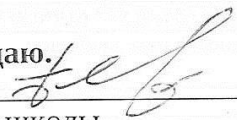
Рассмотрено.
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.


Руководитель МО
учителей-предметников
Рыжкова Е.А.

Согласовано.


Ответственный за УВР
Власенко С.Н.

Утверждаю.


Директор школы
Рыжков В.А.
Приказ №128 от 01.09.2020

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Давыдовская средняя школа*

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «В мире слов»
для 5 класса**

Учитель-составитель: Рыжкова Людмила Геннадьевна

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

*Всему название дано – и зверю, и предмету,
Вещей вокруг полным-полно, а безымянных - нету,
И всё что может видеть глаз – над нами и под нами,
И всё, что в памяти у нас, - означено словами.*
А. Шибеев.

Программа внеурочной деятельности «В мире слов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (требования к планируемым результатам освоения ООП ООО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Основной образовательной программы МКОУ Давыдовской СОШ. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок, но строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит спецкурс “В мире слов”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к спецкурсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, умение работать со словарями различных типов.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью повышения языковой культуры учащихся, стремлением школьников разобраться в языковых тонкостях русского языка, узнать новые слова, рассмотреть слова языка с точки зрения их происхождения. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться различными словарями, справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами. В ходе реализации программы прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на основном государственном экзамене. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Цели и задачи программы

К сожалению, для многих учащихся русский язык не является любимым предметом. Объясняется это рядом причин, в том числе и сложностью изучаемого материала. Именно поэтому основная **цель** реализации программы – формирование у школьников интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его, помощь в осознании русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Задачи курса:

Исходя из основной цели реализации программы можно выделить частные задачи, которые решаются в процессе такой деятельности:

- расширение и углубление знаний, умений учащихся и формирование языковой компетенции;
- формирование потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей необходимую информацию;
- воспитание культуры работы со словарями разных типов и видов;
- выявление и поддержка лингвистически одарённых учащихся;
- формирование коммуникативной культуры учащихся
- развитие и совершенствование психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Особенности программы

Программа «В мире слов» относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определенного уровня. Рассчитана на 17 часов (второе полугодие) и ориентирована на учащихся 5 класса.

2. *Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:*

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;
3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.
5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

3. *Формы проведения занятий:*

- практические занятия с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- комплексная работа с текстом;
- беседы, лекции;
- поиск информации в интернете;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями разных типов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

4. Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Внеаудиторные занятия будут проводиться в школьной и сельской библиотеках, кабинете информатики.

5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Её цель: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

6. Использование информационно-коммуникационных технологий:

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов и во внеурочной деятельности.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивается следующим образом:

1. использование электронных словарей, справочников;
2. создание презентаций;
3. поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов;
4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку.

7. Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» является основой учебного предмета «Русский язык». Т.е. планируемые результаты освоения данной междисциплинарной программы, которые формируются целым комплексом учебных предметов,

являются в то же время предметными компетенциями, входящие в содержание учебного предмета «Русский язык», а, следовательно, являются приоритетными.

8. *Воспитание и социализация обучающихся осуществляется через:*

- 1) подготовку индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- 3) подготовки учебных проектов, исследований;
- 4) беседы на нравственные темы.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		аудиторных	внеаудиторных
1	Знакомство с программой спецкурса «В мире слов»	1	
2	Путешествие в удивительную страну Слов	1	
3	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников»		2
4	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1	1
5	Удивительная наука - этимология	1	1
6	Об одном и том же - разными словами	1	
7	Великое противостояние антонимов	1	
8	Похожи, но не одинаковы	1	
9	Встреча с иностранными друзьями	1	1
10	Много интересного о фразеологизмах	1	1
11	Интеллектуальная игра «Лексический марафон»		2
Итого:		9	8

3. Содержание курса

I. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с программой спецкурса «В мире слов».

II. Тайны лексики (15 часов)

Тема 1. «Путешествие в удивительную страну Слов» (1 час)

Повторение терминов «лексика» и «лексическое значение слова». «Копилки слов». Знакомство с толковыми словарями русского языка. Как найти слово в словаре?

Словари: С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», В.Даль «Толковый словарь живого великорусского языка», М.С. Лаптухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова «Школьный толковый словарь русского языка».

Тема 2. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников» (2 час)

Знакомство с энциклопедическими и лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

Тема 3. «К словам разнообразным, одинаковым, но разным» (2 час)

Знакомство со словами-омонимами. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Кроссворд «Слова-двойники».

Знакомство со свойством многозначных слов. Рассказ о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Словари: С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка».

Тема 4. «Удивительная наука - этимология» (2ч.)

Знакомство с понятием «этимология». Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Практическая работа «Определение первоисточников слова».

Словари: Шанский. Н. М. «Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов»

Занятие – исследование «Названия школьных принадлежностей».

Тема 5. «Об одном и том же - разными словами» (1ч.)

Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарями. Игра «Лото синонимов». Чайнворд.

Словари: С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», З.Е. Александрова «Словарь синонимов русского языка».

Тема 6. «Великое противостояние антонимов» (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Повторение понятия «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со словарем антонимов. Игра «Лото антонимов».

Словари: С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», М.Р. Львов «Словарь антонимов русского языка».

Тема 7. «Похожи, но не одинаковы» (1ч.)

Повторение понятия «паронимы». Рассмотрение видов паронимов и способов их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Практическая работа «Правильное употребление паронимов в устной и письменной речи»

Словари: С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка».

Тема 8. «Встреча с иностранными друзьями» (2ч.)

Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов. Введение понятия «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Занятие–исследование «Заимствованное богатство» (греческое, латинское, арабское наследство)

Словари: Бабкин А.И., Шендецов В.В «Словарь иноязычных выражений и слов».

Тема 9. «Много интересного о фразеологизмах» (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Изучение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Семинар «Расскажи о фразеологизме» (самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизмов)

Словари: С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», В.П. Жуков «Школьный фразеологический словарь русского языка».

III. Итоговое занятие. (2ч.)

Интеллектуальная игра «Лексический марафон»

4. Ресурсное обеспечение

Необходимое оборудование и оснащение	Кол-во
<i>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</i>	
1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.	1
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1
3. Основная образовательная программа МКОУ Давыдовской СОШ	1
<i>Дидактические и раздаточные материалы по программе:</i>	
1. Толковый словарь.	5
2. Этимологический словарь.	7
3. Словарь антонимов	3
4. Словарь синонимов	5
5. Фразеологический словарь	5
6. Словарь паронимов	1

<i>Аудиозаписи, слайды по содержанию программы:</i>	
1. Электронные словари	
2. Электронные энциклопедии	
<i>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</i>	
1. Компьютер	1
2. Проектор	1
3. Принтер	1
4. Компьютеры, подключённые к сети Интернет	4
<i>Оборудование (мебель):</i>	
1. Стол учительский	1
2. Столы ученические	6

5. Ожидаемые результаты

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 уровней:

- 1) приобретение новых знаний по русскому языку и понимание их значимости в практической жизни;
- 2) формирование сознательного отношения к ценностям современного русского языка, к его нормам и культуре речи;
- 3) приобретение опыта самостоятельных действий для решения лингвистических и коммуникативных задач.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Результаты освоения программы спецкурса будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

6. Рекомендуемая литература

1. *Александрова, З.Е.* Словарь синонимов русского языка. – Изд. Русский язык, 2010.
2. *Арсирый, А.Т.* Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
4. *Вартаньян, Э.А.* Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
5. *Васильев, С. В.* Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
6. *Горбаневский, М.В.* В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
7. *Граник, Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая, Л.А.* Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
8. *Даль, В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – Изд. Рипол Классик, 2007.
9. *Иванова, В.А., Потиха, Э. А., Розенталь, Д.Э.* Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
10. *Иванова, В.А., Панов, Г.А., Потиха, З.А., Сергеев, Ф.П.* Тайны слова. Занимательная грамматика. – изд. Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
11. *Жуков, В.П.* Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
12. *Круглов, Ю.Г.* Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.

13. *Лапатухин, Моисей Семенович.* Школьный толковый словарь русского языка [Текст] : пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. - М.: Просвещение, 1999. - 608 с.
14. *Львов, М.Р.* Школьный словарь антонимов русского языка. – М. : Просвещение, 2009г.
15. *Никонов, В. А.* Словарь русских фамилий / В. А. Никонов ; сост. Е. Л. Крушельницкий; предисл. Р. Ш. Джарылгасиновой. - М. : Школа-Пресс, 1993. - 222 с. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.

7. Критерии оценивания реализации программы

№	Критерии	Показатели	Диагностика (методика)
1	Учебные достижения	Качество знаний обучающихся	Мониторинг качества знаний учащихся
2	Личностные достижения	-чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи); - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями).	2. Методика «Кто Я?» (М.Кун) (методика «Хороший ученик»)
3	Регулятивные универсальные учебные действия	-параметры анализа и самоанализа действий; - способность к объективной самооценке.	Наблюдения учителя Анкетирование по выявлению уровня самооценки (по Р.В.Овчаровой)
4	Познавательные универсальные учебные действия	1) умение выделять и формулировать познавательную цели; 2)осуществлять поиск и выделение необходимой информации; 3) умение структурировать знания, обобщать, делать выводы.	1.Методика «Изучение мотивации обучения у школьников» М.Р.Гинзбурга или по Л.В.Байбородовой 2. Наблюдения учителя
5	Коммуникативные универсальные действия	Выявление уровня сформированности действий по согласованию в процессе организации и осуществления сотрудничества.	1.Методика «Кто прав» (Г.А.Цукерман) 2. Наблюдения учителя 3. Диагностика лидерства в команде.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата проведения	
						план	факт
Вводное занятие (1 час)							
1	Знакомство с программой спецкурса «В мире слов»	1	Беседа с элементами занимательности	Знакомство с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределение обязанностей среди детей. Заполнение анкеты.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>Познавательные: осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения.</p>		
Тайны лексики (15 часов)							
2	Путешествие в удивительную страну Слов	1	Беседа с элементами игры	Повторение терминов «лексика» и «лексическое значение слова». «Копилки слов». Знакомство с толковыми словарями русского языка. Как найти слово в словаре?	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>		
3 4	В мире наших помощников	1	Экскурсия в библиотеку	Знакомство с энциклопедическими и линг-	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информа-		

				вистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.	ции. Познавательные: находить информацию в словарях, анализировать их содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		
5 6	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	2	Беседа с элементами занимательности, практическая работа.	Знакомство со словами-омонимами. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Кроссворд «Слова-двойники». Знакомство со свойством многозначных слов. Рассказ о структуре словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	Регулятивные: прогнозировать результаты и уровень усвоения, его характеристики Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
7 8	Удивительная наука - этимология	2	Практическая работа, занятие –	Знакомство с понятием «Этимология».	Регулятивные: учитывать установленные правила в пла-		

			исследование	Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Практическая работа «Определение первоисточников слова».	нировании и контроле способа решения Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
9	Об одном и том же - разными словами	1	Беседа с элементами игры	Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарями. Игра «Лото синонимов». Чайнворд.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.		
10	Великое противостояние антонимов	1	Беседа с элементами исследовательской деятельности, игры	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Повторение понятия «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со словарем антонимов. Игра «Лото антонимов».	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.		

11	Похожи, но не одинаковы	1	Индивидуальные выступления, беседа, практическая работа	Повторение понятия «паронимы». Рассмотрение видов паронимов и способов их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Практическая работа «Правильное употребление паронимов в устной и письменной речи»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
12 13	Встреча с иностранными друзьями	2	Беседа, практическая работа, занятие-исследование	Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов. Введение понятия «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Исследование «Заимствованное богатство» (греческое, латинское, арабское наследство)	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
14	Много интересного о	2	Беседа с элемен-	Изучение особенно-	Регулятивные: осуществлять		

15	фразеологизмах		тами исследова- тельской деятель- ности, семинар	стей фразеологических сочетаний. Изучение понятия «фразеологи- ческие обороты». Бе- седа о правильном употреблении фразеоло- гизмов в речи. Нахождение фразеоло- гизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кро- ша». Семинар «Расскажи о фразеологизме» (само- стоятельный подбор материала и сообще- ние учащихся о проис- хождении, значении и употреблении фразеоло- гизмов)	поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения дей- ствий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учиты- вать и уважать разные мнения		
Итоговое занятие (2 часа)							
16 17	Интеллектуальная игра «Лексический марафон»	2	Занятие-игра	Выбор самого эруди- рованного и интеллек- туального школьника. Подведение итога зна- ний и навыков, полу- ченных на занятиях по программе. Монито- ринг знаний и умений учащихся, самоанализ и самооценка успехов.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение.		