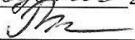
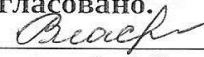



Рассмотрено.
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

Руководитель МО
учителей-предметников
Рыжкова Е.А.

Согласовано.

Ответственный за УВР
Власенко С.Н.

Утверждаю.

Директор школы
Рыжков В.А.
Приказ №94 от 03.09.2018

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Давыдовская средняя школа*

**Рабочая программа
практикума «Готовимся к ОГЭ по русскому языку»
для 9 класса**

Учитель-составитель: Рыжкова Людмила Геннадьевна

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практикума по русскому языку «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» для учащихся 9 класса разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.
2. Федерального Закона от 29.01.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 г. № 1993).
4. Основной образовательной программы МКОУ Давыдовской СОШ.

Практикум по русскому языку «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» предназначен для обучающихся 9 класса.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения практикума:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Практикум рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в VII – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** рабочей программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-

культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

В рабочей программе соединено содержание блоков различными способами.

Преимственность при изучении данного предмета

Рабочая программа составлена с учетом преимущественности с программой начальной школы, закладывающей основы лингвистического образования. На ступени основного общего образования планируется продолжать работу по обучению школьников русскому языку, дать возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. 1ч.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.

Тема 2. Построение сжатого изложения. 4ч.

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 3. Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). 1ч.

Диагностическое тестирование.

Контроль знаний: тест.

Тема 4. Средства выразительности речи. 2ч.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практическая работа.

Тема 5. Стилистика русского языка. 2ч.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практическая работа.

Тема 6. Нормы русской орфографии. 4ч.

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тест.

Тема 7. Морфемика и словообразование. 1ч.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 8. Морфология. 2ч.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа.

Тема 9. Синтаксические и пунктуационные нормы. 9ч.

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 10. Построение сочинения-рассуждения. 8ч.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; сочинение-рассуждение.

Перечень практических работ

Сжатое изложение – 1

Практическая работа – 3

Тест – 2

Сочинение-рассуждение – 1

Тематическое планирование

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам
Структура экзаменационной работы по русскому языку в		

новой форме и критерии ее оценивания. 1ч.		
1.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. Работа с демоверсией.
Построение сжатого изложения. 4ч.		
2.	Этапы работы над изложением.	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. роль знаний: построение сжатого изложения.
3.	Содержательные и языковые способы сокращения текста.	
4.	Сжатое изложение.	
5.	Редактирование изложения.	
Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). 1ч.		
6.	Диагностическое тестирование (2-11)	Диагностическое тестирование. Задания 2-11. Контроль знаний: тест.
Средства выразительности речи. 2ч.		
7.	Средства выразительности речи.	Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и
8.	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Практическая работа №1.	

		<p>приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряд родных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Контроль знаний: тренировочные упражнения; практическая работа.</p>
Стилистика русского языка. 2ч.		
9.	Стилистика русского языка. Стилистическая принадлежность слов и выражений.	<p>Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Контроль знаний: тренировочные упражнения; практическая работа.</p>
10.	Стилистические синонимы. Практическая работа №2.	
Нормы русской		

орфографии. 4ч.		
11.	Нормы русской орфографии.	Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Контроль знаний: тренировочные упражнения, тест.
12.	Орфограммы в корне.	
13.	Орфограммы в приставках и суффиксах.	
14.	Н – НН в различных частях речи. Тест.	
Морфемика и словообразование. 1ч.		
15.	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов. Контроль знаний: тренировочные упражнения.
Морфология. 2ч.		
16.	Морфология, морфологические признаки частей речи.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
17.	Общая характеристика самостоятельных и служебных частей речи, использование их в тексте. Практическая работа №3.	Самостоятельные и служебные части речи. Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа.

Синтаксические и пунктуационные нормы. 9ч.		
18.	Синтаксические и пунктуационные нормы. Слово­сочетание. Виды подчинительной связи.	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Контроль знаний: тренировочные упражнения.
19.	Виды односоставных предложений.	
20.	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	
21.	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	
22.	Вводные слова и обращения.	
23.	Обособленные определение и приложения.	
24.	Обособленные обстоятельства.	
25.	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	
26.	Способы связи в сложных грамматических конструкциях.	
Построение сочинения-рассуждения. 8ч.		
27.	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его
28.	Классификация грамматических и речевых ошибок.	
29.	Построение сочинения-рассуждения.	
30.	Правила написания сочинения 15.1.	
31.	Правила написания сочинения	

	15.2.	фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Контроль знаний: тренировочные упражнения; сочинение-рассуждение.
32.	Правила написания сочинения 15.3.	
33.	Сочинение-рассуждение.	
34.	Анализ сочинения-рассуждения.	
Итого 34ч.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- ✓ Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения.
- ✓ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».
- ✓ Новикова Л.И. Правописание окончаний различных частей речи: 5-9 классы. ФГОС/ Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- ✓ Новикова Л.И. Правописание НЕ и НИ: 5-9 классы. ФГОС/ Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
- ✓ Русский язык. 8 класс. Тематические тесты/ Л.И. Мальцева, Э.С. Сурвилло – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2019.
- ✓ Русский язык: 8 класс: контрольные измерительные материалы/ М.Ю. Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Планируемые результаты изучения практикума

Обучающиеся должны знать и уметь:

- средства выразительности;
- основные правила работы с текстом;
- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;

- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- основные различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- орфографические правила;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста; систему частей речи в русском языке;
- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста;
- синтаксические и пунктуационные нормы;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста; правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста;
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			План.	Факт.	
Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. 1ч.					
1.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1			Раздаточный материал
Построение сжатого изложения. 4ч.					
2.	Этапы работы над изложением.	1			Ноутбук, презентация
3.	Содержательные и языковые способы сокращения текста.	1			Ноутбук, презентация, раздаточный материал,

					аудиоматериал к сжатому изложению
4.	Сжатое изложение.	1			Ноутбук, аудиоматериал к сжатому изложению
5.	Редактирование изложения.	1			Ноутбук, аудиоматериал к сжатому изложению, раздаточный материал
Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). 1ч.					
6.	Диагностическое тестирование (2-11).	1			Раздаточный материал
Средства выразительности речи. 2ч.					
7.	Средства выразительности речи.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
8.	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Практическая работа №1.	1			Раздаточный материал
Стилистика русского языка. 2ч.					
9.	Стилистика русского языка. Стилистическая принадлежность слов и выражений.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
10.	Стилистические синонимы. Практическая работа №2.	1			Раздаточный материал
Нормы русской орфографии. 4ч.					
11.	Нормы русской орфографии.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
12.	Орфограммы в корне.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
13.	Орфограммы в приставках и суффиксах.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
14.	Н – НН в различных частях речи. Тест.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
Морфемика и словообразование. 1ч.					
15.	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
Морфология. 2ч.					
16.	Морфология, морфологические признаки частей речи.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
17.	Общая характеристика самостоятельных и служебных частей	1			Раздаточный материал,

	речи, использование их в тексте. Практическая работа №3.				ноутбук, презентация
Синтаксические и пунктуационные нормы. 9ч.					
18.	Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
19.	Виды односоставных предложений.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
20.	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
21.	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
22.	Вводные слова и обращения.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
23.	Обособленные определение и приложения.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
24.	Обособленные обстоятельства.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
25.	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
26.	Способы связи в сложных грамматических конструкциях.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
Построение сочинения-рассуждения. 8ч.					
27.	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
28.	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация

29.	Построение сочинения-рассуждения.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
30.	Правила написания сочинения 15.1.	1			Раздаточный материал
31.	Правила написания сочинения 15.2.	1			Раздаточный материал
32.	Правила написания сочинения 15.3.	1			Раздаточный материал
33.	Сочинение-рассуждение.	1			Раздаточный материал
34.	Анализ сочинения-рассуждения.	1			Раздаточный материал, ноутбук, презентация
	Итого 34ч.				