

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 201 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 201)**

Юридический адрес: 400039, Волгоград, ул.Героев Тулы, 11а;
Фактические адреса: 400039, Волгоград, ул.Героев Тулы, 11а; 400039, Волгоград, ул.Героев Шипки, 29а;
E-mail: dou201@volgadmin.ru; ОКПО 46018152, ОГРН 1023402458881, ИНН/КПП 3441014789 / 344101001

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета № 1
от «30» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
интеллектуального развития детей младшего
дошкольного возраста 2-3 года
«Смышленыш»
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Сивицкая Галина Тимуровна,
воспитатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 2-3 лет, курс «Смышлениш» разработана в соответствии с:

-«Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

-«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20

-СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г

-Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 2 – 3 лет, кружок «Смышлениш»

Актуальность:

Не секрет, что ранний возраст играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Формируется первичный образ мира, ребенок начинает осознавать себя и свое место в нем. Складываются первые человеческие качества ребенка, которые в будущем станут фундаментом его характера.

Восприятие окружающего мира раннего – младшего дошкольного периода становится более субъективным – ребенок начинает испытывать к предметам и явлениям чувства, позволяющие ему отделять красивое от безобразного, интересное от неинтересного.

Учитывая повышенную чувствительность психики детей к воздействию на него извне и хорошим качеством усвоения новых знаний, умений, навыков, важно уделить внимание различным аспектам его развития, в том числе – интеллектуальному.

Игры с песком и водой самые устойчивые и целенаправленные. Постройки из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребенка сосредоточиться. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности и одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза» и имеют развивающее значение, т.к. наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики, но и речи.

Арт-терапия относится к психологическому воздействию искусством и используется как средство гармонизации и развития психики ребенка. Арт-терапия основывается на том, что состояние внутреннего «Я» ребенка отражается в продуктах его творчества, избавляя от чрезмерного напряжения, внутреннего конфликта. При использовании данного метода, ребенок получает возможность не только уменьшить излишнее возбуждение, тревожность, агрессивность,

недоверие к окружающему миру, но и обрести уверенность в себе и стать успешным, испытать связанные с ним положительные переживания и образцы поведения.

Кукольный спектакль воздействует на маленьких зрителей комплексом художественных средств. При показе спектаклей кукольного театра применяются и художественное слово, и наглядный образ – кукла, и декоративное оформление, и музыкальное сопровождение. Использование кукольного театра оказывает большую помощь и в работе с детьми по умственному, нравственному, эстетическому воспитанию.

Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом важны и для развития руки ребенка. Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка.

Игры с речевым сопровождением стимулируют активную речь за счёт расширения словарного запаса, совершенствуют артикуляционный аппарат. Ребёнок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить чётко, чтобы его все поняли. В игре формируется дидактическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Игры с картинками создаются в образовательных целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков у детей. Дух соревнования ускоряет умственные процессы, порождает познавательную активность, заряжает чувством, ведет к сильным эмоциональным переживаниям. Развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Коммуникативные игры, игры на сплочение в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, являются активным средством социализации дошкольников. Коммуникативные игры актуальны и интересны в настоящее время, так как именно они формируют у детей социальные контакты и развивают способность к совместным действиям в бытовых жизненных ситуациях.

Цель занятий:

Развитие познавательных процессов детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие представление о цветах, размерах, формах.
2. Развитие мыслительных операций, наглядно-действенного мышления.
3. Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми.
4. Развитие позитивных эмоций.
5. Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.
6. Развитие речевой активности детей, речевого дыхания.
7. Развитие навыков движения: бега, ходьбы, прыганья.
8. Развитие крупной и мелкой моторики.
9. Развитие представлений об окружающем мире и собственном теле.
10. Развитие игровых навыков и интереса к совместной игре.

Сроки действия программы: 02.10.2023-31.05.2024г. 60 занятий.

Технологии и методики реализации программы:

- развивающие игры и упражнения;
- индивидуальные очные консультации;
- игры, способствующие успокоению и организации.

Методы и формы работы:

- групповые занятия;
- игровые упражнения;

психомышечная тренировка.

Работа с родителями:

консультации родителей по интересующим их вопросам в рамках данной программы.

Обучаемая категория:

дети в возрасте 2-3 года, посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Коррекционно-развивающие занятия включают:

Игры с песком и водой. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Арт-терапия. Кукольный спектакль. Игры с мячом. Игры с речевым сопровождением. Игры с картинками. Коммуникативные игры, игры на сплочение.

Механизм реализации:

Занятия проводятся в групповой форме. Продолжительность однократного занятия составляет 10 минут. Количество занятий – 60. По 2 раза в неделю.

Ожидаемый результат:

В процессе реализации данной программы планируется решение поставленных задач по комплексному развитию у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение
- Мониторинг (контрольные задания).

Формы подведения итогов:

Самостоятельная работа по выполнению заданий по мониторинговой карте совместно со взрослым, который проводит наблюдение за правильностью выполнения заданий.

1. Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе для детей 2-3 лет, курс «Смышлениш» на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возрастная группа Младшая группа 2-3 года
Календарная продолжительность учебного периода	02.10.2023 – 31.05.2024
Полугодие 2023 года	24 недели
Полугодие 2024 года	36 недели
Объем недельной образовательной нагрузки	20 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	25.05.2024– 31.05.2024

2. Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе для детей 2-3 лет, курс «Смышлениш» на 2023-2024 учебный год

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
развивающий	2-3 года	Недельная занятость 20 минут	За весь курс 60 занятий

3. Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе для детей 2-3 лет, курс «Смышлениш» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц/неделя	Название темы	Количество часов
1.	Октябрь. Неделя 1. Занятие 1. Занятие 2.	«Это Я, а это ты» «Это ты, а это Я»	10 минут 10 минут

2.	Октябрь. Неделя 2. Занятие 1. Занятие 2.	«В гостях у зайчика» «Зайчик и морковка»	10 минут 10 минут
3.	Октябрь. Неделя 3. Занятие 1. Занятие 2.	«Цветные пятнышки» «Цветные пятнышки-2»	10 минут 10 минут
4.	Октябрь. Неделя 4. Занятие 1. Занятие 2.	«Помоги Незнайке» «Осенний лес»	10 минут 10 минут
5.	Ноябрь. Неделя 1. Занятие 1. Занятие 2.	«В гостях у Мишки» «Мишка и шишки»	10 минут 10 минут
6.	Ноябрь. Неделя 2. Занятие 1. Занятие 2.	«Огород 1 (овощи)» «Огород-2 (фрукты)»	10 минут 10 минут
7.	Ноябрь. Неделя 3. Занятие 1. Занятие 2.	«Части тела» «Кубики для кукол»	10 минут 10 минут
8.	Ноябрь. Неделя 4. Занятие 1. Занятие 2.	«В мире цвета» «Геометрические фигуры»	10 минут 10 минут
9.	Декабрь. Неделя 1. Занятие 1. Занятие 2.	«Зимушка-зима» «За сугробом»	10 минут 10 минут
10.	Декабрь. Неделя 2. Занятие 1. Занятие 2.	«Елочка» «Новогодние игрушки»	10 минут 10 минут
11.	Декабрь. Неделя 3. Занятие 1. Занятие 2.	«Снегирь – птичка зимняя» Рисунок «Снегирь»	10 минут 10 минут
12.	Декабрь. Неделя 4. Занятие 1. Занятие 2.	«Зимушка-зима» «Снеговик»	10 минут 10 минут
13.	Январь. Неделя 2. Занятие 1. Занятие 2.	«Ферма» «Животные»	10 минут 10 минут
14.	Январь. Неделя 3. Занятие 1. Занятие 2.	«Сравни картинки» «4й лишний»	10 минут 10 минут
15.	Январь. Неделя 4. Занятие 1. Занятие 2.	«В гостях у бабушки» «Мы купили кошке»	10 минут 10 минут
16.	Февраль. Неделя 1. Занятие 1. Занятие 2.	«Покорми птиц зимой» «Покорми птиц зимой-2»	10 минут 10 минут
17.	Февраль. Неделя 2. Занятие 1. Занятие 2.	«Разговор о папе» «Галстук для папы»	10 минут 10 минут
18.	Февраль. Неделя 3. Занятие 1. Занятие 2.	«Волшебные грибочки» «Волшебный лес»	10 минут 10 минут

19.	Февраль. Неделя 4. Занятие 1. Занятие 2.	«Одежда» «Одежда-2»	10 минут 10 минут
20.	Март. Неделя 1. Занятие 1. Занятие 2.	«Разговор о маме» «Цветы для мамы»	10 минут 10 минут
21.	Март. Неделя 2. Занятие 1. Занятие 2.	«Блоки ДЬЕНЕША» «Блоки ДЬЕНЕША-2»	10 минут 10 минут
22.	Март. Неделя 3. Занятие 1. Занятие 2.	«В гости к кукле Кате» «Гусеница»	10 минут 10 минут
23.	Март. Неделя 4. Занятие 1. Занятие 2.	«Мебель» «Рисунок мебель»	10 минут 10 минут
24.	Апрель. Неделя 1. Занятие 1. Занятие 2.	«Посуда» «Покормим кукол»	10 минут 10 минут
25.	Апрель. Неделя 2. Занятие 1. Занятие 2.	«Божья коровка» «Аппликация божьей коровки»	10 минут 10 минут
26.	Апрель. Неделя 3. Занятие 1. Занятие 2.	«Друзья для ёжика» «Накорми ёжика»	10 минут 10 минут
27.	Апрель. Неделя 4. Занятие 1. Занятие 2.	«Праздничный салют» «Рисунок салют»	10 минут 10 минут
28.	Май. Неделя 2. Занятие 1. Занятие 2.	«Изучаем себя» «Хорошенький – пригоженький»	10 минут 10 минут
29.	Май. Неделя 3. Занятие 1. Занятие 2.	Пескотерапия «Звезды» «Колобок»	10 минут 10 минут
30.	Май. Неделя 4. Занятие 1. Занятие 2.	«Насекомые – польза и вред» «В гости к пауку»	10 минут 10 минут

4. Календарно – тематический план по дополнительной общеразвивающей программе для детей 2-3 лет, курс «Смышлениш» на 2023-2024 учебный год.

Название занятия	План проведения занятия	Необходимые материалы
«Это Я, а это ты»	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Кошка» Вот кулак (показываем кулачек) А вот ладошка (показываем ладошку) На ладошку села кошка (ставим свои пальцы на ладонь малыша) И крадется потихоньку (2-3 раза пальцы шагают по руке) Видно мышка там живет (щекочем)</p> <p>3. «Какая игрушка спряталась»</p>	игрушки 3-8 штук, платочек

	<p>Материалы: игрушки 3-8 штук, платочек.</p> <p>Ход игры: Расставить на столе игрушки, начиная с трех и постепенно увеличивая их до восьми. Назвать, повторить с детьми, накрыть платочком, убрать одну игрушку. Спросить, чего не стало? Постепенно можно убирать не по одной, а по несколько игрушек сразу.</p> <p>4. «Мы ногами топ-топ» Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два — туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели — встали, сели — встали, Ванькой-встанькой словно стали. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали, А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.</p>	
«Это ты, а это Я»	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Кошка» Вот кулак (показываем кулачек) А вот ладошка (показываем ладошку) На ладошку села кошка (ставим свои пальцы на ладонь малыша) И крадется потихоньку (2-3 раза пальцы шагают по руке) Видно мышка там живет (щекочем)</p> <p>3. «Какая игрушка спряталась» Материалы: игрушки 3-8 штук, платочек. Ход игры: Расставить на столе игрушки, начиная с трех и постепенно увеличивая их до восьми. Назвать, повторить с детьми, накрыть платочком, убрать одну игрушку. Спросить, чего не стало? Постепенно можно убирать не по одной, а по несколько игрушек сразу.</p> <p>4. «Мы ногами топ-топ» Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два — туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели — встали, сели — встали, Ванькой-встанькой словно стали. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали, А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.</p> <p>5. Апликация «Кошка»</p>	картинки 3-8 штук, платочек, цветной картон, ватные диски, клей, маркер, глазки из бумаги
«В гостях у зайчика»	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. «Волшебный мешочек»: Как вы думаете, ребята, кто пришел к нам в гости? Чтобы это узнать, нужно отгадать загадку: Комочек пуха, Длинное ухо. Прыгает ловко, Любит морковку... Кто же это? Правильно, зайчик (педагог достает из мешочка зайчика). Зайчик пришел к нам не просто так, а с интересными заданиями. Хотите узнать с какими?»</p>	игрушка зайчик, картинка см. ПРИЛ. №1, трафарет цветка см. ПРИЛ. №2

	<p>А вот и первое задание: «Найди 5 отличий»: посмотрите внимательно на картинки. Зайчик так торопился, когда рисовал, что 2 картинки немного не похожи друг на друга. Посмотрите внимательно, чем они не похожи? Что есть на одной картинке, и чего нет на другой. ПРИЛОЖЕНИЕ №1.</p> <p>3. Физкультурная минутка «Зайка наш устал» Давайте вместе с ним немного отдохнем. Встаньте, пожалуйста. Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайчика скакать. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул 10 раз. (действия по тексту)</p> <p>4. А теперь приготовьте свои пальчики: пальчиковая гимнастика: Пальцы в гости приходили Тук-тук-тук стучали в дверь. (стучать подушечками пальцев по краю стола) Только дверь им не открыли, Думали там страшный зверь. (пальцы сжать в кулак)</p> <p>5. Интересные задания приготовил для нас зайчик? Давайте отблагодарим его за это и нарисуем в альбомах цветов (работа в альбомах с трафаретом, штриховка). Подарите зайчику ваши цветочки. Как вы думаете, ему понравилось у нас в гостях? Зайчик вас благодарит за работу! ПРИЛОЖЕНИЕ №2.</p>	
«Зайчик и морковка»	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика "Зайчики" Жили-были зайчики (пошевелить указательным и средним пальчиками) на лесной опушке (пошевелить всеми пальчиками). Жили-были зайчики (пошевелить указательным и средним пальчиками) в маленькой избушке (сделать "домик" над головой). Мыли свои ушки (потрогать указательный, затем средний палец), Мыли свои лапки ("помыть" руки). Наряжались зайчики (пошевелить указательным и средним пальчиками), Надевали тапки (погладить поочередно обе руки).</p> <p>3. Ребята, к нам сегодня в гости опять пришел зайчик. Давайте поздороваемся с ним. Ребята, посмотрите какой красивый зайка. Покажите где у зайки ушки? А где у зайца носик? хвостик? лапки? глазки? Что зайка любит есть? Морковку. Правильно морковку (<i>показывает морковь</i>). На подносе лежат овощи (<i>капуста, лук, картошка, помидор, морковь</i>). Педагог просит найти и показать морковку. Морковка твёрдая или мягкая (<i>твёрдая</i>) Посмотрите, она оранжевого цвета. По форме она похожа на сосульку. Морковка вкусная, полезная, но очень твёрдая. Давайте угостим нашего зайку морковкой (<i>дети угощают</i>).</p> <p>4. Ребята, а давайте выберем для нашего зайчика самую большую морковку.</p> <p>5. Упражнение на мелкую моторику «Доведи зайчика до морковок» ПРИЛОЖЕНИЕ №3.</p>	игрушка зайчик, морковь разных размеров 3-5 штук, капуста, картошка, лук, помидор, задание см. ПРИЛ. №3
«Цветные пятнышки»	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Горошки» Раскатились по дорожке,</p>	фигуры деревянные 4 цветов, кубики

	<p>Разноцветные горошки. Птички весело клюют, Нам горошки не дают, Дайте мне горошинку! Я такой хорошенький!</p> <p>1–2 строчки – подушечками пальцев обеих рук выполняем легкие постукивания по поверхности стола, изображая раскатившиеся горошинки. 3–4 строчки – пальцы обеих рук собираем в щепоть и «клюем» воображаемые горошинки. 5 строчка – складываем руки лодочкой, вытягиваем их вперед и «просим» горошинку. 6 строчка – обеими ладонями гладим себя по щекам или по голове.</p> <p>3. «Строим дорожки» Сначала используем два цвета. Показать детям, как можно сделать дорожку, используя два цвета. Например, красный – желтый, красный – желтый, затем поставить красный и спросить: какая мозаика будет следующая? Выбрать надо из этих двух цветов. Дети по очереди продолжают выстраивать дорожку.</p> <p>4. Физкультурная минутка. «Ёж и заяц» Ёжик топал по тропинке И грибочек нёс на спинке. Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша. (ходьба на месте) А навстречу скачет заяц, Длинноухий попрыгайка. В огороде чьём-то ловко Раздобыл косою морковку. (прыжки на месте) Мы закончили разминку, Отдохнули ножки, спинки. (дети садятся на места)</p>	
«Цветные пятнышки-2»	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Горошки» Раскатились по дорожке, Разноцветные горошки. Птички весело клюют, Нам горошки не дают, Дайте мне горошинку! Я такой хорошенький!</p> <p>1–2 строчки – подушечками пальцев обеих рук выполняем легкие постукивания по поверхности стола, изображая раскатившиеся горошинки. 3–4 строчки – пальцы обеих рук собираем в щепоть и «клюем» воображаемые горошинки. 5 строчка – складываем руки лодочкой, вытягиваем их вперед и «просим» горошинку. 6 строчка – обеими ладонями гладим себя по щекам или по голове.</p> <p>3. «Строим дорожки» Учим детей последовательности; цвет и форма; величины Зеленый и желтый круг; большой-маленький. С фигурами: сначала использовать два цвета. После того, как дети научились выкладывать мозаику из двух цветов, можно усложнить</p>	фигуры деревянные 4 цветов, кубики, заготовки из бумаги (шарики)

	<p>задание. Или выкладывать сразу две дорожки: красный – зеленый, желтый – синий, раздав детям сразу все цвета. Или выкладывать дорожку не из двух цветов, а из трех: красный – желтый – зеленый, красный – желтый – зеленый.</p> <p>4. Физкультурная минутка. «Ёж и заяка» Ёжик топал по тропинке И грибочек нёс на спинке. Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша. (ходьба на месте) А навстречу скачет заяка, Длинноухий попрыгайка. В огороде чьём-то ловко Раздобыл косой морковку. (прыжки на месте) Мы закончили разминку, Отдохнули ножки, спинки. (дети садятся на места)</p> <p>5.Аппликация «Цветные шарики»</p>	
«Помоги Незнайке»	<p>1.Познакомится с Незнайкой. Ребята, посмотрите внимательно на доску. Вы кого-нибудь видите? Это Незнайка. Как вы думаете, почему его так назвали? Незнайка пришел к нам с каким-то конвертом. Посмотрим, что в нем? Ребята, здесь не выполненные задания. Поможем Незнайке с ними справиться? (на доске лист с изображением предметов, отличающихся по ширине, длине, размеру):</p> <ul style="list-style-type: none"> - покажите картинку с самым маленьким грибком - покажите картинку с самым высоким деревом - с самым низким забором - картинку, на которой одна из птиц летит ниже других - покажите пирамидку средней величины - покажите картинку, на которой одна из рыбок плавает глубже других - покажите самый длинный карандаш - у какой девочки самая длинная юбка? Молодцы, вы справились с заданием. ПРИЛОЖЕНИЕ №4. <p>2. Пальчиковая гимнастика «Для Незнайки» Как-то маленький удав Захотел залезть под шкаф (руки на столе, ладонями кверху, ритмично сгибать пальцы) Он под шкафом растянулся (сильно потянуть пальцы в разные стороны), А потом в клубок свернулся (сжать ладонь в кулак). Поработаем нашими пальчиками еще: игра со счетными палочками «Сложи фигуру» (по образцу).</p> <p>3. Игра «Я тоже» Внимательно слушайте меня и там, где я делаю паузы, говорите: «Я тоже», но только в том случае, если действие, о котором идет речь может выполнить человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Однажды девочка Лена пошла на речку. - (я тоже) - По дороге она встретила собаку и позвала ее с собой. - Собаке было весело, она бежала и виляла хвостом. - Подошли они к реке. - Вдруг темная туча заслонила солнце. - Загремел гром. - Застучали капли дождя. 	конверт, тучки, лужицы, капельки из цветной бумаги, альбомный лист, клей, счетные палочки

	<p>- Девочка спряталась. - А собака залезла в кусты. - Вскоре дождь кончился. - Девочка позвала собаку. - И они побежали домой.</p> <p>4. Физкультурная минутка «Незнайка» Наш Незнайка потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p> <p>5. Творческая работа «Дождик» Ребята, а какое сейчас время года? Правильно, Незнайка пришел к нам в гости осенью. Откройте альбомы. В них вы видите тучку, капли дождя и лужу. Ваша задача соединить капельки с лужей, т.е. чтобы все капли дождя попали в лужу (демонстрация образца на доске).</p>	
«Осенний лес»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика "Вышли пальчики гулять" Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу) Стали листья собирать, (собираем листики в ручку) Красный листик, Жёлтый листик, Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши) Сколько листиков собрали Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики) Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")</p> <p>3. «Знакомство с осенью» Детям предлагается рассмотреть картинки, с изображением признаков осени. « Наступила осень, солнышко прячется за тучку, идет дождь, дует ветер, листопад, птички улетают, люди одевают теплую одежду». Каждому ребенку задается вопрос: «найди картинку», где нарисован дождик» и так по каждой картинке. Педагог предлагает прогуляться в лес и «чтобы не замерзнуть, надо одеться» «Осень, холод на дворе Но не страшно детворе, Надеваем куртку, шапку, И завязываем шарф, Не забудем про сапожки, чтоб не мерзли наши ножки» Педагог показывает детям много листиков трех цветов (красный, желтый, зеленые) и предлагает разложить все листочки по корзинкам « Вот такие желтенькие –в желтую корзинку, а зеленые в зеленую, а красные – в красную»</p> <p>4. Физкультурная минутка « Мы листики осенние» Мы листики осенние на веточках сидели. Ветер дунул - полетели, Мы летели и на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял, Покружил, и на землю опустил.</p> <p>5. Педагог предлагает детям нарисовать на дереве осенние листочки. Дети набирают краску на поролоновый тампон и примакивают им на нарисованном шаблоне дерева. ПРИЛОЖЕНИЕ №5.</p>	разноцветные листики, корзинки 3 шт, шаблоны дерева см. ПРИЛ. №5, краски, поролоновый тампон

«В гостях у Мишки»	<p>Педагог: Мы пришли в гости к мишке, его зовут Мишутка. Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте здороваемся с Мишуткой. Какой он мягкий, приятный на ощупь!!! Здравствуй, Мишутка, (дети здороваются с медведем, произносят своё имя «Здравствуй, Мишутка, я – Настя» и т.д.).</p> <p>- Посмотрите, у медведя есть глазки? А у вас есть глазки? У медведя есть носик? А у вас, где носик? У медведя есть ушки? А у вас где ушки? (и т.д.), (дети показывают части тела).</p> <p>Мишутка хочет играть, поиграем с ним?</p> <p>1. Комплексная игра По ровненькой дорожке шагают наши ножки, Вот так, вот так (марш под музыку). По ровненькой дорожке бегут наши ножки, Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (бег под музыку) А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок! Мы пришли!! (прыжки на двух ногах)</p> <p>2. Подвижная игра «Белочки и шишки» На еловой веточке расшалились белочки Стали прыгать и скакать, в мишку шишками кидать!! (дети перекидываются мягкими помпонами).</p> <p>Педагог: Белочки так напугали нашего мишку! Давайте посадим его себе на ладошку и поиграем с ним.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Щекоталка» С медвежонком мы вдвоем Погоулять сейчас пойдем. (перебираем указательным и средним пальцами по ладошке) Мы побегаем немножко И сердито топнем ножкой. (ударяем указательным по ладошке) А потом мы в лес пойдем - ягодок там наберем. Раз, два три, четыре, пять - будет мишка щекотать! (загибаем пальчики под счет) (проиграть на обеих ладошках).</p> <p>Педагог: Мишка наш проголодался. Чем можно накормить медведя в лесу? (ответы детей) Давайте собирать ягоды для мишки? Идем!!!</p> <p>4. Дидактическая игра «Половинки» Дети собирают круги (ягоды) из двух половинок.</p> <p>Педагог: Вот какие ягоды мы собрали для Мишутки!! Они вкусные, сладкие! Мишутка доволен!!</p> <p>5. Прятки с Мишуткой А сейчас давайте поиграем с Мишуткой в прятки. Я вас спрячу от мишки, а вы сидите тихо, чтобы мишка не нашел вас. Педагог: Мишутка столько много шишек набрал в корзинку, посмотрите! (нечаянно рассыпать шишки на ковер). Ой! Шишки все рассыпались! Давайте соберем их, чтобы мишка не расстроился из-за этого. Берите шишки и кладите их в корзинку. Шишки твердые, колючие! Вот большая шишка, а вот маленькая! (дети выполняют инструкцию и называют признак своей шишки: твердая, колючая, коричневая, большая, маленькая).</p>	игрушка медведь, мягкие мячики, заготовки из бумаги (полукруг), шишки, ткань
«Мишка и шишки»	<p>1. Логоритмическая игра «Мишка» Мишка косолапый по лесу идет. Шишки собирает, песенки поет. Шишка отскочила прямо мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою - топ! (дети выполняют движения в соответствии с текстом).</p> <p>2. Подвижная игра «Прятки» (Дети накрываются прозрачной тканью).</p>	прозрачная ткань, заготовки веточки рябины см. ПРИЛ. №6, красный пластилин,

	<p>Медведь: Я хожу, хожу, хожу. Деток я не нахожу. Ну куда же мне пойти, чтобы деток мне найти. Что же это за гора? Да шевелится она!!! (подходит к детям, заглядывает, рычит. Дети разбегаются на стулья). Педагог: Посмотрите, Мишутка принес нам погремушки. Погремушки не простые, все забавные такие. То гремят, то молчат, деток слушать хотят.</p> <p>3.Комплексная игра «Погремушечка» (Дети выполняют движения в соответствии с текстом). Погреми, погреми, погремушечка. Погреми, погреми, моя душечка. Помолчи, помолчи, погремушечка. Помолчи, помолчи, моя душечка. Звонче-звонче греми, погремушечка. Звонче-звонче греми, моя душечка. Нет у нас, нет у нас погремушечки. Нет у нас, нет у нас моей душечки. Вот она, вот она погремушечка. Вот она, вот она моя душечка. Помолчи, помолчи, погремушечка. Помолчи, помолчи, моя душечка. Попляши, попляши погремушечка. Попляши, попляши моя душечка. Педагог: Какие музыкальные погремушки нам Мишутка принес! Понравились они вам? И мне понравились – звонкие, разноцветные, красивые! Может, и мы сделаем для Мишутки подарок? Подарим ему картину с рябиной, он повесит её у себя в домике и будет на неё любоваться!!</p> <p>4. Изобразительная деятельность. Лепка «Рябинка» Дети скатывают из красного пластилина ягодки и прижимают их к веточке рябины, заранее подготовленной в технике аппликация.</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ №6. Педагог: Молодцы, ребята! Мишка так рад, что мы к нему в гости сегодня пришли. Ему очень понравилось как вы играли: и с шишками, и с помпонами, и в прятки, собирали ягоды, танцевали с платочками, с погремушками плясали, и картину какую красивую сделали. Вы – Молодцы! Давайте погладим себя по головушке и скажем: « Я – Молодец»! Мишке всё понравилось, и он решил вас угостить. Сюрпризный момент: угощение. - Давайте скажем мишке «Спасибо» и « До свидания». В следующий раз пойдем снова в гости к мишке? Обязательно!!!</p>	погремушки
«Огород-1 (овощи)»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Репка» Тянут, тянут бабка с дедкой (вытягивание пальцев за ногтевые фаланги) Из земли большую репку: Вот пришла бы наша внучка, (Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу). Помогла б собачка Жучка. Где же кошка, мышка – крошка? Хоть держалась крепко, Вытянута репка.</p> <p>3. Дидактическая игра «В борщ или в компот» На доске или мольберте выставлены картинки «кастрюля» и «банка». Дети получают по 2-3 предметные картинки с изображением овощей и</p>	картинка кастрюли и банки, овощи и фрукты из бумаги

	<p>фруктов. Каждый ребенок, называя картинку, помещает ее, либо « в борщ» (« в кастрюлю»), либо « в компот» (в « банку»).</p> <p>4.Физкультурная минутка «Яблоко» Вот так яблоко! <i>(встали)</i> Оно <i>(руки в стороны)</i> Соку сладкого полно <i>(руки на пояс).</i> Руку протяните, <i>(протянули руки вперед)</i> Яблоко сорвите <i>(руки вверх).</i> Стал ветер веточку качать, <i>(качаемверху руками)</i> Трудно яблоко достать <i>(подтянулись).</i> Подпрыгну, руку протяну <i>(подпрыгнули)</i> И быстро яблоко сорву! <i>(хлопок в ладоши над головой)</i> Вот так яблоко! <i>(встали)</i> Оно <i>(руки в стороны)</i> Соку сладкого полно <i>(руки на пояс).</i></p>	
«Огород-2 (фрукты)»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Мы делили апельсин; Много нас, а он один. Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта долька — для утят, Эта долька — для котят, Эта долька — для бобра, А для волка — кожура. (на каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого) Он сердит на нас, беда!!! (бросательное движение правой рукой) Разбегайтесь кто куда!!! (бегут пальцами по столу)</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию. Задание детям: найти и назвать лишний предмет, объяснить, почему он лишний. ПРИЛОЖЕНИЕ №7.</p> <p>4. Физкультурная минутка Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковка <i>(присесть, прикрыть глаза руками).</i> За ботву потянем, Из земли достанем <i>(встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковку»).</i> Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет <i>(высокие прыжки с поворотами в разные стороны).</i></p>	карточки 4й лишний с овощами и фруктами см. ПРИЛ. №7
«Части тела»	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2.Сюрпризный момент Педагог: ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла. Зовут её Маша. Давайте к ней подойдем, поздороваемся. Маша рассказала мне, что у неё такие же части тела, как и у человека. Как и у куклы, у каждого человека есть...<i>(показывает на голову) голова.</i></p>	кукла, см. ПРИЛ. №8

	<p>На голове есть волосы, уши. У человека есть... (показывает на туловище) туловище. На туловище есть плечи, грудь, живот, спина. Между головой и туловищем у человека находится шея. У человека есть... (показывает на руки) руки. На руках у человека есть (показывает на пальцы) пальцы. Ещё на руках есть локти. Вот наши острые локти (педагог сгибает руку и показывает детям локти, просит их повторить). У человека есть... (показывает на ноги) ноги. Что есть на каждой ножке? (пальчики). Ещё на ногах есть колени (педагог сгибает ноги и показывает детям колени, просит их повторить).</p> <p>3. Игра «Найди и покажи» Педагог: предлагаю вам поиграть, я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать и показывать. - Раз, два! Где голова? (показывают). А теперь, где ушки? Шейка есть у вас? А ручки? (показывают). А на ручках локотки? Маленькие пальчики? (показывают). Где же ножки? А колени? И т.д. (показывают). Молодцы, ребята, вы очень сообразительные.</p> <p>4. Физкультурная минутка «Это Я!» Это... руки – хлоп, хлоп! (показывают руки, хлопают в ладоши). Это ... ноги – топ, топ! (показывают ноги, затем топают). Там... спина, а тут... живот! (показывают на живот, потом спину). Наверху... голова, это... шея у меня! (показывают руками на голову, потом на шею). Полнобуйтесь – это я! (раскидывают руки в стороны).</p> <p>5. «Чего не хватает на лице?» ПРИЛОЖЕНИЕ №8.</p>	
«Кубики для кукол»	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики» Девочки и мальчики! Совсем как попугайчики. Крылышками помашите, (вытягиванием руки в стороны, машем крыльями) Хохолками потрясите, (наклоны головы вправо-влево) Друг на друга посмотрите, (поворачиваются к соседу и смотрят в глаза) В джунгли вместе полетите, (руки в стороны, машем крыльями) На пальму опуститесь, Крылышками встряхните!</p> <p>3. «Кубики для кукол» Раздаются кубики сначала по одному, например, синему. «Вот у Кати синий кубик и у Маши синий кубик». Затем по два: «У Кати зеленый и красный кубик, а у Маши только зеленый, какой надо добавить кубик, чтобы у них стало одинаково?». Затем по три и по четыре. Варианты: у Маши красный, синий и желтый, а у Кати только желтый. У Маши зеленый, красный, синий и желтый, а у Кати красный и синий. У Кати два синих, красный и желтый, у Маши только красный и желтый. У Маши три красных и зеленый, а у Кати один красный и зеленый кубик. У Кати есть кубики, а у Маши нет. И др. Также можно играть с крупной мозаикой и геометрическими фигурами.</p> <p>4. «Мы ногами топ-топ» Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два — туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели — встали, сели — встали, Ванькой-встанькой словно стали. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали, А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.</p>	две куклы, цветные кубики (мозаика, цветные геометрические фигуры)

<p>«В мире цвета»</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. «Путешествие с солнышком» <u>Воспитатель:</u> все на ножки становитесь и ко мне все соберитесь! Сегодня замечательный день. К нам в гости заглянуло Солнышко (<i>игрушка солнышка показать</i>) Какого оно цвета? дети отвечают - Желтое. Солнышко приглашает нас в путешествие. Согласны? Тогда в путь. По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке (<i>Подскоки на правой ноге.</i>) И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. (<i>Подскоки на левой ноге.</i>) По тропинке побежим, До лужайки добежим. (<i>Бег на месте.</i>) На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. (<i>Прыжки на месте на обеих ногах.</i>) А что это за мешочек на лужайке? Давайте посмотрим, что в нем. (<i>синие, красные и желтые фигуры</i>) Выкладываем фигуры на стол. - Сколько фигур? (<i>много</i>) - Какого они цвета? (<i>красные, желтые. синие</i>) выставить символ цвета.</p> <p>3. «Цветной паровозик» Предлагаю построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (<i>классификация по цвету</i>). - Паровозик построен, давайте дальше путешествовать на нем! Загудел паровоз и вагончики повез, Чу-чу, чу-чу, далеко я укачу. (<i>двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук</i>) Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, (<i>топать, стоя на месте, руки на поясе</i>) А круглые колесики (<i>указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг</i>) Тук – тук, тук – тук, тук – тук. (<i>стучать кулачком о кулачок</i>) - Смотрите, ребята, на полянке кто - то есть. (выставить на стол игрушечных ежики, лисичку, зайку) у них повязаны ленточки : красная, синяя, желтая) Это лесные зверушки вышли нас встречать. Ёжик самый первый прыгнул к нам. Они хотят с нами поиграть. (<i>раздать детям колючие мячики и сыграть "мне в ладошки прыгнул Ёж"</i>) - Лисичке, Зайчику и Ёжику очень понравилось с нами играть. Подарим им наши фигуры? Но каждый из них играет фигурами определенного цвета. Посмотрите, какого цвета у них ленточки, такими фигурами они играют. Давайте раздадим им подарки. Дети поочередно раздают фигуры игрушкам. - Какого цвета у Зайчика фигуры? (<i>красные</i>) - У Ёжика какого цвета? (<i>синие</i>) - Лисичка какими фигурами любит играть? (<i>желтыми</i>) - Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры. - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! Воспитатель: Какие вы молодцы! Построили красивый паровозик, раздали ёжику, зайчику и лисичке фигуры и весело играли.</p>	<p>игрушка солнышко, мешочек, фигуры синего, красного, желтого цвета, игрушки: ежик, лисичка, зайка, ленточки красного, синего и желтого цвета, колючие мячики</p>
-----------------------	---	--

<p>«Геометрические фигуры»</p>	<p>1. Игра «Узнай меня» Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник) Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат) Я не многоугольник, меня можно катать (круг) У меня нет углов, но я не круг (овал) Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник) Воспитатель: Молодцы, все фигуры назвали правильно. Давайте еще раз перечислим, с какими геометрическими фигурами мы будем работать.</p> <p>2. Назовите лишний предмет. <i>(Выполнение наглядно)</i> Воспитатель: А теперь нам нужно взглянуть на интерактивную доску. На экране будут изображены предметы. Вам предстоит назвать лишний предмет и объяснить свой выбор. Справитесь? Давайте попробуем! <i>круг, треугольник, прямоугольник, 8 (геометрические фигуры и цифра); квадрат, круг, прямоугольник, треугольник (круг фигура без углов); дом, кубик, стол, солнце (солнце круглое); круг, треугольник, цилиндр, квадрат (цилиндр – объемная фигура); цилиндр, куб, конус, трапеция (трапеция плоская фигура).</i></p> <p>3. «Кто быстрее?» Воспитатель: На столе перемешаны половинки геометрических фигур. Вам нужно собрать свою геометрическую фигуру. По сигналу воспитателя дети начинают выполнять задание. После игры воспитатель предлагает проверить друг у друга правильность выполнения задания.</p> <p>4. Физкультурная минутка Раз, два – выше голова. Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться. Подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.</p> <p>4. «Разложи фигуры» Воспитатель: Мы немного отдохнули, а теперь продолжим наше занятие. Перед вами на столах лежат геометрические фигуры. Нам с вами нужно назвать эти фигуры и ответить на мои вопросы. Готовы? Справитесь? Отлично! - Отложите все круги. Какие они по величине и цвету? - Отложите все зеленые фигуры. Какой они формы? Сколько всего фигур? - Отложите все четырехугольники. Назовите их по-другому. Сколько здесь разных четырех угольников? - Отложите все фигуры кроме треугольников. Какой формы отложенные фигуры? - Отложите все желтые фигуры. Какой они формы? Молодцы! Отлично справились!</p> <p>5. «Найди фигуру» Воспитатель: А сейчас мы будем работать с карточками. У каждого на столе лежит карточки с изображением геометрических фигур. Вы должны внимательно рассмотреть свою карточку и точно рассказать, как расположены фигуры на вашей карточке. - Где находится прямоугольник? Прямоугольник находится посередине. - Где находится овал? Овал находится справа от прямоугольника - Где находится круг?</p>	<p>8 геометрических фигур и цифра. квадрат, круг, прямоугольник, треугольник дом, кубик, стол, солнце, цилиндр, квадрат, куб, конус, трапеция половинки геометрических фигур, кружочки</p>
--------------------------------	--	---

	<p>Круг находится внизу, под прямоугольником - Где находится квадрат? Квадрат находится слева от прямоугольника - Где находится треугольник? Треугольник находится сверху, над прямоугольником. Воспитатель: Подошло к концу наше занятие. С чем мы сегодня работали на занятии Дети: С геометрическими фигурами Воспитатель: Чему вы научились на занятии? Дети: выкладывать геометрические фигуры из половинок, находить лишние предметы Воспитатель: У вас на столах вы можете найти кружочки. Если вам понравилось занятие, то вверх, а если нет, то поднимаем красный кружок. Почему понравилось? Почему не понравилось? А что больше всего запомнилось на занятии?</p>	
«Зимушка – зима»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, <i>Загибаем пальчики по одному</i> Мы с тобой снежок лепили, <i>«Лепим» двумя руками</i> Круглый, крепкий, <i>Чертим руками круг</i> Очень гладкий, <i>Одной рукой гладим другую</i> И совсем, совсем не сладкий. <i>Грозим пальчиком</i></p> <p>3. Дидактическая игра «Собери снеговика» У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.</p> <p>4. Физкультурная минутка «Я мороза не боюсь» Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, (Присели.) Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)</p>	3 кружка разного размера
«За сугробом»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «На прогулке» Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять <i>Загибаем пальчики по одному</i> Мы во двор пришли гулять. <i>«Идём» по столу указательным и средним пальчиками</i> Бабу снежную лепили, <i>«Лепим» комочек двумя ладонями</i> Птичек крошками кормили, <i>Крошачие движения всеми пальцами</i></p>	сугроб из бумаги, силуэтное изображение санок, снежинки, солнышка, дерева, шапки, рукавички, шарфа, лыж, коньков

	<p>С горки мы потом катались, <i>Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки</i> А ещё в снегу валялись. <i>Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой</i> И снежками мы кидались <i>имитируем движения по тексту</i> Все в снегу домой пришли. <i>Отряхиваем ладошки</i> Съели суп и спать легли. <i>Движения воображаемой ложкой, руки под щёки.</i></p> <p>3. Дидактическая игра «Наоборот» Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.</p> <p>5. Физкультурная минутка «Лепим снеговика» - Раз – рука, два – рука! (Дети показывают сначала одну руку, затем другую.) - Лепим мы снеговика. (Движения рук, имитирующие лепку снежков.) - Мы скатаем снежный ком – (Рукой в воздухе рисуют круг.) - Вот такой! (Широко разводят руки в стороны.) - А потом поменьше ком – (Рисуем круг поменьше.) - Вот такой! (Разводят руки в стороны наполовину.) - А наверх поставим мы Маленький комоч. (Соединяем руки в кольцо.) - Вот и вышел Снеговик - снеговичок, Очень милый толстячок! (Ставим руки на пояс и поворачиваемся из стороны в сторону).</p>	
«Елочка»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» Взяли дети белый ком (изображаем ком) Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков) Мы польем его водой, (имитируем движения) Домик будет ледяной. Ком за комом мы кладем, (ставим кулачок на кулачок) Вот и вылепили дом (рисуем в воздухе ладонями домик).</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто за ёлкой» <i>Описание игры:</i> Звери не покажутся, если их назвали неверно. Воспитатель показывает детям рисунок, на котором изображена елка, из-за которой высовываются хвосты зверей: лисы, зайца, волка.</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ №9 Сообщает, что звери пришли к елке встречать Новый год и стали обсуждать, какие подарки приготовил для них Дед Мороз.</p>	изображение елки, зайца, лисы, волка см. ПРИЛ.№9

	<p>Звери спрятались за елкой и спорят, какие у них будут подарки. Воспитатель просит детей отгадать, кто спрятался за елкой. Дети вместе с воспитателем рассуждают и обнаруживают, что по хвостам можно узнать зверей. На предыдущих занятиях малыши уже познакомились с этими зверями и узнали их основные приметы: у кого короткий хвост, у кого длинный и пушистый и т.д. Дети отгадывают спрятавшихся зверей и называют их. Если зверя отгадали правильно, то он «выходит» из-за елки (воспитатель выставляет игрушку на стол) и здоровается с детьми.</p> <p>5. Физкультурная минутка «Елка» Горит огнями елочка, Под нею тени синие, (поднимаем руки вверх) Колючие иголки, Как будто в белом инее (опускаем через стороны, вниз). Огни на елке яркие - Повсюду зажигаются (наклоны вправо, влево). Во всех домах, по всей стране Ребята улыбаются (ходьба на месте, улыбка).</p>	
«Новогодние игрушки»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Новогодняя» Мы на елке веселились (ритмичные хлопки в ладоши), И плясали, и резвились (ритмичные удары кулачками), После добрый Дед Мороз («шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук) Нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты («рисуют» руками большой круг). В них же — вкусные предметы: (ритмичные хлопки в ладоши) Конфеты в бумажках синих (загибают пальчики на руках, начиная с большого), Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.</p> <p>3. Дидактическая игра «4й лишний»</p> <p>4. Физкультурная минутка «Новогодние игрушки» Праздник приближается (поднимают руки вверх и опускают вниз), Ёлка наряжается (разводят в стороны). Мы развесили игрушки (хлопки ладошками): Бусы, шарики, хлопушки (сжимают и разжимают пальчики). А здесь фонарики висят (ручки вверху - «фонарики»), Блеском радуют ребят.</p> <p>5. Аппликация «Елка с игрушками»</p>	карточки 4й лишний, картинка елки, кружки из бумаги
«Снегирь – птичка зимняя»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, к нам сегодня в гости кто – то прилетел. - Хотите познакомиться? (Ответы детей) - Тогда смотрите (включаю видеосюжет с пением снегиря). - Вам нравится эта птичка? (Ответы детей) - А как ее зовут? - Конечно же, это – снегирь. - Но вы видите, к сожалению, наша птичка одна и, видимо, ей скучно. - Вы хотите ей помочь? 	иллюстрации снегиря

	<p>- Тогда давайте нарисуем ей подружек. - Но сначала, я предлагаю немножко поиграть. 2. Физкультурная минутка «Снегирёк» Сел на ветку снегирёк (ладошки хлопают по плечам) Снег пошел и он промок. (нежно трясем кистями рук перед собой) Ветерок подул слегка, (качаем руками наверху) Обсушил нам снегирька (машем руками, как крылышками) Встрепенулся снегирёк (весело машем руками, как крылышками) Вверх по веточкам прыг – скок! (прыгаем на двух ногах и машем крылышками) К солнышку взлетел, (поднимаем руки выше и летаем) Песенку запел. (изображаем поющих снегирей)</p>	
<p>Рисунок «Снегирь»</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. - Ребята, к нам сегодня в гости кто – то прилетел. - Хотите познакомиться? (Ответы детей) - Тогда смотрите (включаю видеосюжет с пением снегиря). - Вам нравится эта птичка? (Ответы детей) - А как ее зовут? - Конечно же, это – снегирь. - Но вы видите, к сожалению, наша птичка одна и, видимо, ей скучно. - Вы хотите ей помочь? - Тогда давайте нарисуем ей подружек. - Но сначала, я предлагаю немножко поиграть. 2. Физкультурная минутка «Снегирёк» Сел на ветку снегирёк (ладошки хлопают по плечам) Снег пошел и он промок. (нежно трясем кистями рук перед собой) Ветерок подул слегка, (качаем руками наверху) Обсушил нам снегирька (машем руками, как крылышками) Встрепенулся снегирёк (весело машем руками, как крылышками) Вверх по веточкам прыг – скок! (прыгаем на двух ногах и машем крылышками) К солнышку взлетел, (поднимаем руки выше и летаем) Песенку запел. (изображаем поющих снегирей) 3. Пальчиковая раскраска «Снегирь» ПРИЛОЖЕНИЕ №10</p>	<p>иллюстрации снегиря, силуэты снегирей см. ПРИЛ. №10, восковые карандаши, цветная гуашь</p>
<p>«Зимушка-зима»</p>	<p>1. Подготовительная часть Воспитатель: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать мой дружок! Всё вокруг и так бело,</p>	<p>игрушка Снеговик, бумажные снежинки по количеству</p>

	<p>Все дороги замело. Даже тропки не видать Как же я пойду гулять? Воспитатель:- Ребята, какое время года, сейчас? Дети: Зима Воспитатель:- Что бывает зимой? Давайте посмотрим в окошко! Дети: Снег, лед на дорожках, холодно на улице. 2. Основная часть (Игровая ситуация) Раздается стук. Воспитатель достает игрушку Снеговика: - Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришёл в гости Снеговик! Давайте поздороваемся! Дети: - Здравствуй, Снеговик! Воспитатель: Человечек озорной не разлучен он с метлой, Жить в тепле он не привык Кто растает? Дети: Снеговик! Воспитатель: - А вы знаете, из чего он сделан? Снеговик сделан из снега. А снег бывает зимой. Воспитатель: - А давайте с вами вспомним, что происходит зимой? Зимой на улице холодно или тепло? Дети: - Холодно! Воспитатель: - На улице стало холодно. И в воздухе закружились снежинки 3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Воспитатель: - Ребята, давайте возьмем снежинки и положим на ладошку. (Дети берут заранее вырезанные снежинки) - А теперь подуем на снежинку. Артикуляционное упражнение «Сдуем снежинку» - (вытянув и округлив губы, легко и долго дуем на снежинку). - Ой, ручкам холодно стало от снежинок! Давайте погреем ручки. Арт. упр. «Погреем руки» (складываем ладони чашечкой, и делаем выдох х-х-х). 4. Физкультурная минутка «Сугробы» Зимой много снега! А значит есть большие сугробы. Давайте немножко поиграем. По сугробам мы шагаем, ноги выше поднимаем, По сугробам мы идем и ни чуть не устаем. Холодно в лесу зимой поскорей пойдем домой. (Дети проходят на стульчики)</p>	детей
«Снего - вик»	<p>1. Подготовительная часть Воспитатель: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать мой дружок! Всё вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать Как же я пойду гулять? Воспитатель:- Ребята, какое время года, сейчас? Дети: Зима Воспитатель:- Что бывает зимой? Давайте посмотрим в окошко! Дети: Снег, лед на дорожках, холодно на улице. 2. Основная часть (Игровая ситуация) Раздается стук. Воспитатель достает игрушку Снеговика: - Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришёл в гости Снеговик! Давайте поздороваемся!</p>	игрушка Снеговик, бумажные снежинки по количеству детей, пластилин белого и оранжевого цвета, доски для лепки.

	<p>Дети: - Здравствуй, Снеговик! Воспитатель: Человечек озорной не разлучен он с метлой, Жить в тепле он не привык Кто растает? Дети: Снеговик! Воспитатель: - А вы знаете, из чего он сделан? Снеговик сделан из снега. А снег бывает зимой. Воспитатель: - А давайте с вами вспомним, что происходит зимой? Зимой на улице холодно или тепло? Дети: - Холодно! Воспитатель: - На улице стало холодно. И в воздухе закружились снежинки</p> <p>3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Воспитатель: - Ребята, давайте возьмем снежинки и положим на ладошку. (Дети берут заранее вырезанные снежинки) - А теперь подуем на снежинку. Артикуляционное упражнение «Сдуем снежинку» - (вытянув и округлив губы, легко и долго дуем на снежинку). - Ой, ручкам холодно стало от снежинок! Давайте погреем ручки. Арт. упр. «Погреем руки» (складываем ладони чашечкой, и делаем выдох х-х-х).</p> <p>4. Физкультурная минутка «Сугробы» Зимой много снега! А значит есть большие сугробы. Давайте немножко поиграем. По сугробам мы шагаем, ноги выше поднимаем, По сугробам мы идем и ни чуть не устаем. Холодно в лесу зимой поскорей пойдем домой. (Дети проходят на стульчики)</p> <p>5. Лепка «Снеговик»</p>	
«Ферма»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика « Котенок» Кусается сильно котенок-глупыш, (Смена рук) Он думает: это не палец, а мышь. (Смена рук) Но я, же играю с тобою, малыш, (Смена рук) А будешь кусаться- Скажу тебе: «Кыш!» Указательным и большим пальцами правой руки «кусаем» (щипаем) ногтевые фаланги другой руки. Каждый палец поочередно, на каждое слово. Затем смена рук.</p> <p>3. Дидактическая игра «Разрезанные картинки» ПРИЛОЖЕНИЕ №11</p> <p>4. Физкультурная минутка «Бегал по двору щеночек» Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек (наклон вперед, руки в стороны). Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел (руки в стороны, голову на бок).</p>	разрезанные картинки, см ПРИЛ. №11
«Животные»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Поросята» <i>Пальцы рук растопырены; поочередно "идём" по столу или коленочкам каждым из пальчиков).</i></p>	см. ПРИЛ. №12, см. ПРИЛ. №13

	<p>Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, <i>(Мизинцы)</i>. Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. <i>(Безымянные)</i>. Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю <i>(“Фонарики”)</i>. Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю <i>(Сжимаем и разжимаем кулачки)</i>. Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, <i>(Средние)</i>. Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. <i>(Указательные)</i>. Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю <i>(Сжимаем и разжимаем кулачки)</i>. Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, <i>(Большие)</i>. Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. <i>(Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь)</i>.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди отличия» ПРИЛОЖЕНИЕ №12</p> <p>4. Физкультурная минутка «Мы купили кошке» Мы купили кошке (поднять руки вперед) К празднику сапожки (поставить ногу на пятку, повернуть) Причесали ей усы (от щек развести руки в стороны) Сшили новые трусы (имитировать шитьё иголкой) Только как их надевать (пожать плечами, руки в стороны) Хвостик некуда девать. (показать «хвостик» за спиной)</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди тень» ПРИЛОЖЕНИЕ №13</p>	
«Сравни картинки»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика « Котенок» Кусается сильно котенок-глупыш, (Смена рук) Он думает: это не палец, а мышшь. (Смена рук) Но я, же играю с тобою, малыш, (Смена рук) А будешь кусаться- Скажу тебе: «Кыш!» Указательным и большим пальцами правой руки «кусаем» (щипаем) ногтевые фаланги другой руки. Каждый палец поочередно, на каждое слово. Затем смена рук.</p> <p>3. Дидактическая игра «Сравни картинки»</p> <p>4.Стихотворение Ко- ко- ко- кудахчет клуша, Га- га- га- стал гусь кричать. Кря- кря- кря- сказала утка, Р-Р-Р щеночек стал рычать. Все домашние любимцы, В этом схожесть увидеть. Только спрятался здесь лишний, Смог его ты отыскать?</p> <p>5. Физкультурная минутка «Бегал по двору щеночек» Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек (наклон вперед, руки в стороны). Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел (руки в стороны, голову на бок).</p>	картинки «найди отличия»
«4й лишний»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика « Котенок» Кусается сильно котенок-глупыш, (Смена рук)</p>	картинки 4й лишний

	<p>Он думает: это не палец, а мышь. (Смена рук) Но я, же играю с тобою, малыш, (Смена рук) А будешь кусаться- Скажу тебе: «Кыш!» Указательным и большим пальцами правой руки «кусаем» (щипаем) ногтевые фаланги другой руки. Каждый палец поочередно, на каждое слово. Затем смена рук.</p> <p>3. Картинки «4 лишний»</p> <p>4. Физкультурная минутка «Бегал по двору щеночек» Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек (наклон вперед, руки в стороны). Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел (руки в стороны, голову на бок).</p>	
«В гостях у бабушки»	<p>Воспитатель: Дети, нам с вами пришла телеграмма. «Дорогие ребята! Приезжайте ко мне в деревню погостить. Очень вас жду. Бабушка».</p> <p>Воспитатель: Ну что, поедem в деревню к Бабушке. Тогда отправляемcя в путь. <i>(Дети встают паровозиком и двигаются под музыку, имитируя движение паровозика).</i></p> <p>Воспитатель: Вот мы и приехали. Посмотрите, кто нас вышел встречать? <i>(на руке у воспитателя одета кукла Бабушка, на столе, стоит деревенский дом и оборудован деревенский двор).</i></p> <p>Дети: Бабушка.</p> <p>Бабушка: Здравствуйте, мои дорогие! Молодцы, что приехали, погостите, отдохнете и мне поможете, а то я уже старенькая стала, быстро устаю. Я очень люблю свой дом. В моем дворе много животных. Это домашние животные, потому, что живут они рядом с домом, а я за ними ухаживаю: кормлю, пою, убираю за ними. Все домашние животные приносят пользу.</p> <p>Бабушка: А вот какие животные у меня живут, попробуйте угадать. <i>Бабушка загадывает загадки.</i> На дворе все «Му» да «Му», Кто же там, я не пойму? Только «Му» несется снова, Может там мычит... (Корова). <i>(Бабушка показывает игрушку Корову).</i> Как вы думаете, какую пользу приносит корова?</p> <p>Дети: Дает молоко.</p> <p>Бабушка: Правильно, корова дает молоко. Молоко очень полезно и взрослым и детям. А вы любите молоко, ребята? А из молока я делаю сметану и творожок. <i>Бабушка ставит корову на стол, на котором стоит деревенский дом и оборудован деревенский двор.</i></p> <p>Бабушка: Молодцы! Слушайте следующую загадку: «Ме-е» - детишек кто зовет? А бородкой кто трясет? У кого витые рожки И как ягодки глаза? Нам на встречу по дорожке Приближается... (Коза). <i>(Бабушка показывает козу-игрушку и ставит ее рядом с коровой).</i></p> <p>Бабушка: А какую пользу нам приносит Коза?</p> <p>Дети: Она тоже нам дает молоко.</p> <p>Бабушка: Правильно. А еще она дает нам пух. Из пуха я пряду нитки и вяжу внучатам теплые носочки, варежки, кофточки.</p> <p>Бабушка: Ну, вот вам следующая загадка: Мордочка усатая, Шубка полосатая. Мягкие лапки,</p>	<p>кукла бабушка, дом, корова, коза, собака, кошка, см. ПРИЛ. №13</p>

А в лапках - цап-царапки. (Кошка)

(Бабушка показывает игрушку Кошки и ставит ее рядом с домом).

Бабушка: Молодцы! Конечно, в деревне нельзя без кошки. А зачем нам в доме нужна кошка? *(Если дети затрудняются, бабушка сама скажет)*. В городе кошка радуется своих хозяев, а в деревенском доме кошка еще ловит мышей. Мыши в доме не нужны, потому что они грызут продукты.

Бабушка: Ну и последняя загадка:

У меня отличный слух,

Умный взгляд и тонкий нюх.

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я ...*(Собака)*.

(Бабушка показывает игрушку Собаки и ставит ее рядом с домом в будку).

Бабушка: Правильно. Это собака. Как вы думаете, зачем во дворе собака?

Дети: Сторожит дом.

Бабушка: Я люблю свою собаку, я ее глажу. Она виляет хвостом, прыгает от радости. А вы знаете, как называется дом, в котором живет собака?

Дети: Будка, конура.

Бабушка: Давайте мы с вами отдохнем.

Физкультминутка:

Раз – подняться, потянутся, (тянемся)

Два – согнуться, разогнуться, (наклоны)

Три – в ладоши три хлопка, (хлопки)

Головою три кивка. (киваем головой)

На четыре – руки шире, (руки в стороны)

Пять – руками помахать, (машем руками)

Шесть – на место сесть опять.

Бабушка: Сегодня я вам рассказала про моих любимцев. Давайте вспомним и назовем, какие животные живут у меня во дворе?

(Корова, коза, собака, кошка)

Бабушка: Как называют этих животных? Почему?

Дети: Это домашние животные, потому что живут рядом с домом человека.

Бабушка: За животными надо ухаживать: кормить, поить, убирать за ними. Давайте мы с вами покормим наших животных. Ох, я перепутала весь корм! Каждое животное любит свой корм. У меня есть зеленая травка, молоко, кость. Ребята, пожалуйста, помогите мне накормить животных. *(Бабушка показывает картинки, на которых изображены зеленая трава, косточка, миска с молоком).*

Трое детей по очереди выходят, берут картинку и кладут ее тому животному, которое питается данным кормом).

корове и козе – зеленую траву,

собаке – косточку,

кошке – молоко.

ПРИЛОЖЕНИЕ №13

Бабушка: Молодцы! Всех накормили. А у моих животных есть детки, только они все перепутались. Помогите мне разобраться. Давайте поиграем.

Игра “Кто чья мама?”

Дети находят игрушки детенышей, называют их и ставят рядом с мамой.

Корове – теленка,

Козе – козленка,

Кошке – котенка,

Собаке – щенка.

Бабушка: Вот спасибо. Какие у меня помощники, я бы без вас не

	<p>справилась. Спасибо вам. Подведение итогов по игре и занятию. Послушайте стихотворение “Домашние животные”: Эти животные дома живут, Домашними их потому и зовут, Мы их укрываем в тепле от мороза, Их кормим и поем, коль надо – стрижем, Их ласково гладим, всегда бережем, Они к нам привязаны, очень послушны И к голосу нашему не равнодушны. Собаки прилежно наш дом стерегут, Все кошки, конечно при доме живут. И нашу еду от мышей стерегут. Бабушка: Ну, вам пора домой. А за помощь я вас хочу угостить. <i>Бабушка дает угощение в корзинке.</i></p>	
«Мы купили кошке»	<p>1.Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика « Котенок» Кусается сильно котенок-глупыш, (Смена рук) Он думает: это не палец, а мышь. (Смена рук) Но я, же играю с тобою, малыш, (Смена рук) А будешь кусаться- Скажу тебе: «Кыш!» Указательным и большим пальцами правой руки «кусаем» (щипаем) ногтевые фаланги другой руки. Каждый палец поочередно, на каждое слово. Затем смена рук.</p> <p>3. Физкультурная минутка «Мы купили кошке» Мы купили кошке (поднять руки вперед) К празднику сапожки (поставить ногу на пятку, повертеть) Причесали ей усы (от щек развести руки в стороны) Сшили новые трусы (имитировать шитьё иголкой) Только как их надевать (пожать плечами, руки в стороны) Хвостик некуда девать. (показать «хвостик» за спиной)</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди тень» ПРИЛОЖЕНИЕ №14</p>	см. ПРИЛ. №14
«Покорми птиц зимой»	<p>1.Ритуал приветствия - «Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Воробьи» Воробьи-воробушки, <i>(сжать кулак, указательный и большой вытянуты в клювик)</i> Серенькие перышки! <i>(шевелият выпрямленными пальцами рук)</i> Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! <i>(стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот)</i> Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. <i>(погладить тыльные стороны рук поочередно)</i> Как бы нам поладить, <i>(хлопки в ладоши)</i> Чтоб дались погладить?</p>	кормушка большая и маленькая, воробьи большие и маленькие из бумаги, звуковое сопровождение

	<p><i>(потереть ладошки друг о друга)</i></p> <p>3. Дидактическая игра</p> <p>Воспитатель: - «Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла. Как вы думаете, что это такое? Не знаете? Я вам сейчас расскажу. Этот красивый домик называется кормушка (проговаривание вместе с детьми). А для кого эта кормушка?»</p> <p>Дети пытаются ответить с помощью воспитателя.</p> <p>Дети: - «Для птиц».</p> <p>Воспитатель: - «Сейчас на улице зима: холодно и много снега, птицам трудно найти еду, поэтому люди развешивают кормушки, насыпают в них корм для птиц. Я насыплю корм в кормушки, птички его увидят и прилетят к нам».</p> <p>Воспитатель включает аудиозапись «Голоса птиц».</p> <p>Воспитатель: - «Слышите какой - то звук? Это птички к нам летят и чирикают».</p> <p>- «Ребята, посмотрите, какие птицы к нам прилетели – большие и маленькие».</p> <p>Воспитатель показывает: большой воробей полетит клевать зёрнышки на большую кормушку (показывает), а маленький на маленькую (показывает).</p> <p>Воспитатель: - «Поможете мне?»</p> <p>Дети: - «Да».</p> <p>Несколько детей выходят по очереди и развешивают птиц на кормушки по размеру.</p> <p>Воспитатель: - «Какие вы молодцы, помогли мне развесить птиц на кормушки и покормить их».</p> <p>Воспитатель: - «А теперь вставайте со стульчиков, поиграем с вами в игру «Воробьи».</p> <p>4. Физкультурная минутка «Воробьи»</p> <p>Воробьи на веточках сидят и на улицу глядят (дети сидят на корточках, поворачивают голову вправо, влево) Поголеть они хотят и тихонечко летят. (встают, взмахивают руками) Увидали крошки, поклевали немножко (присаживаются на корточки и стучат пальчиками) Вдруг увидели кота, разлетелись кто куда! (разбегаются по группе, машут руками) Полетели, полетели и на стульчики сели.</p>	
<p>«Покорми птиц зимой-2»</p>	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>- «Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Воробьи»</p> <p>Воробьи-воробушки, <i>(сжать кулак, указательный и большой вытянуты в клювик)</i> Серенькие перышки! <i>(шевелит выпрямленными пальцами рук)</i> Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! <i>(стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот)</i></p>	<p>шнурок, деревянные бусины</p>

	<p>Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. <i>(погладить тыльные стороны рук поочередно)</i> Как бы нам поладить, <i>(хлопки в ладоши)</i> Чтоб дались погладить? <i>(потереть ладошки друг о друга)</i></p> <p>3. Дидактическая игра «Накорми птиц» Воспитатель показывает детям, как взять в руку шнурок, попасть в отверстие деревянной бусины и собрать бусы. Воспитатель предлагает каждому ребёнку взять щнурок и сделать бусы из ягод.</p> <p>4. Физкультурная минутка «Воробьи» Воробьи на веточках сидят и на улицу глядят (дети сидят на корточках, поворачивают голову вправо, влево) Погулять они хотят и тихонечко летят. (встают, взмахивают руками) Увидали крошки, поклевали немножко (присаживаются на корточки и стучат пальчиками) Вдруг увидели кота, разлетелись кто куда! (разбегаются по группе, машут руками) Полетели, полетели и на стульчики сели.</p>	
«Разговор о папе»	<p>Может книжку мне читать Может суп мне разогреть Может мультик посмотреть Может поиграть он в шашки, Может вымыть даже чашки, Может рисовать машинки, Может собирать картинки, Может прокатить меня, Вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить, Для меня всегда герой- Самый лучший <i>(папа мой)</i> - А как зовут ваших пап <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>Воспитатель. Папа - самый близкий и родной вам человек! Когда он дома для детей настоящий праздник! С папой можно интересно провести время и многому научиться. И не только умениям и навыкам, но и выдержке, спокойствию, доброжелательному отношению к людям.</p> <p>Игровое упражнение «<i>Выставка инструментов</i>» Дети называют инструменты, изображенные на картинках. <u>Воспитатель:</u> Как можно назвать одним словом предметы, изображенные на выставке? <i>(инструменты)</i>. <u>Воспитатель:</u> Кому дома они могут принадлежать? <i>(папе, деду)</i> <u>Воспитатель:</u> А кто работает этими инструментами? <u>И если нужно уточняет:</u> «Папа или мама?» <u>Дети:</u> Папа! <u>Воспитатель:</u> Никто не заметил ничего лишнего на выставке? <i>(пылесос)</i> <u>Воспитатель:</u> Да, а кому он принадлежит дома? <i>(маме)</i> А разве папа не может пропылесосить квартиру? обед приготовить? одежду сшить? <i>(рассуждения детей)</i>. Вы считаете все эти дела женские? А какие дела можно считать мужскими? мальчиковыми? Что делают по дому папы? братья? На международных конкурсах часто победителями становятся мужчины на звание лучшего повара, модельера, парикмахера. <u>Воспитатель:</u> А в какие игры играют с вами папы? <i>(Катают на санках, книги читают, в машины играют, рисуют)</i></p>	инструменты, картинка пылесоса

	<p><u>Воспитатель</u>: А чем еще интересно заниматься с папой? (<i>Гулять на улице, ездить на рыбалку</i>)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, а ваши папы всё умеют делать? Если папа не умеет что-то делать, пусть не расстраивается. Ведь мы папе всегда можем помочь.</p> <p>Речевая игра «<i>Какой папа?</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папа заботится о своей семье. Папа, какой? (<i>заботливый</i>) - Папа ничего не боится. Папа, какой? (<i>смелый</i>) - Папа выполняет тяжёлую работу. Папа, какой? (<i>сильный</i>) - А еще, какой ваш папа (<i>Ответы детей</i>). <p>1. Физкультурная минутка Встали ровненько, ребята, Пошагали как солдаты. Влево, вправо наклонись, На носочках потянись. Раз - прыжок, Два - прыжок, Отдохнул ли ты, дружок? Помашки кистями дружно Рисовать сейчас нам нужно. Дети садятся за столы.</p>	
«Галстук для папы»	<p>1. Игра-приветствие «Наши умные головки» Наши умные головки. Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топтать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся. Обсуждение пословиц. Воспитатель. «Отец сына художнику не научит» - говорится в народе. Как вы понимаете эту пословицу? Воспитатель. Ребята, чему учит вас ваш папа? Чему бы вы сами хотели научиться у своего отца? (<i>Ответы детей</i>). Беседа «Чему учит отец» Вопросы и задания для беседы: - Как должен поступить отец в следующих ситуациях: • дети стали плохо учиться; • дети заболели; • дети нагрубили маме или бабушке; • у детей день рождения и т. д. - Как должны поступать дети в следующих ситуациях: • отец заболел; • у отца неприятности на работе; • отец уехал в командировку.</p> <p>1. Физкультурная минутка Встали ровненько, ребята, Пошагали как солдаты. Влево, вправо наклонись, На носочках потянись. Раз - прыжок, Два - прыжок, Отдохнул ли ты, дружок? Помашки кистями дружно Рисовать сейчас нам нужно.</p> <p>2. Рисование пальчиками и ладошками «Галстук для папы» - Совсем скоро мы будем поздравлять с праздником «День защитника</p>	графарет галстука, краски

	<p>Отечества», всех мужчин – пап, дедушек и мальчиков . -Скажите, что дарят на праздник? Ответы детей. -Вы любите, когда вам дарят подарки? Как вы думаете, вашим папам понравится, если мы им подарим подарок? Ответы детей. - Давайте, мы папе подарим галстук.</p>	
«Волшебные грибочки»	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ №15</p> <p>С виду он похож на зонтик, Только меньше во сто крат. Коль гроза на горизонте, Он бывает очень рад. Если дождик и тепло, Он считает – повезло Ребята, а вы знаете, что грибы бывают разные? Как вы думаете, какой гриб к нам пришёл? Не знаете? Тогда отгадайте загадку: Разместился под сосной Я же - гриб, как царь лесной. Рад найти меня грибник. Я ведь — белый (<i>боровик</i>). <u>Воспитатель:</u> Молодцы, ребята. Правильно. Это гриб – боровик только он почему – то печальный! Ты почему печальный гриб – боровик? Гриб – боровик: Представляете, случилась беда все мои грибы – грибочки исчезли, что делать не представляю! <u>Воспитатель:</u> Ребята давайте поможем? <u>Дети:</u> Поможем <u>Воспитатель:</u> Для начала сделаем зарядку, приготовим свои пальчики. 1. Пальчиковая гимнастика Загибать поочередно пальчики, начиная с мизинчика на каждую новую строчку стихотворения. - Этот пальчик в лес пошел, - Этот пальчик гриб нашел, - Этот пальчик чистить стал, - Этот пальчик жарить стал, - Этот пальчик все съел – - Оттого и потолстел! Воспитатель -Ребята, а где растут грибы? А вы видели, как растут грибы, вы собирали грибы? -Ребятки, грибы бывают разные - съедобные и несъедобные. Очень опасны мухоморы и бледные поганки. Чтение стихотворения. «<i>В лесу</i>» Н. Гладков Сто грибов в лесу найдем, Обойдем полянку. В кузовок мы не возьмем Бледную поганку. Мы обшарим все дубы, Елки и осинки И хорошие грибы Соберем в корзинки. 2. Игра «В лес по грибы» -Сейчас я предлагаю поиграть в игру «<i>В лес по грибы</i>». <u>У вас две корзины:</u> в одну кладём съедобные, а в другую несъедобные – мухоморы. Мухоморы о своей опасности кричат цветом шляпки, она у них ярко красного цвета в белый горох. Запомнили, тогда начнём. Ручками брать настоящие грибы очень опасно, но я вам сейчас покажу муляж самого настоящего белого гриба. Воспитатель показывает. (<i>Муляж гриба</i>)</p>	муляж боровика и мухомора, белого гриба, корзины 2шт.

	<p>-Посмотрите, ребята, какая у него шляпка, что она вам напоминает? - Посмотрите на ножку, какого она цвета, какой формы?</p> <p>3. Пескотерапия «Лежал песок, скучал песок, Сто тысяч лет наверно. Он был ужасно одинок, И это было скверно... И так ещё сто тысяч лет Хранил бы он уныние, Но был доставлен к нам чуть свет, И не скучает, вовсе нет, В песочнице отныне!»</p> <p>- А хотите нарисовать грибочек? Тогда подходим к нашему волшебному столу, выключаем свет, включаем стол. Берем в кулачки и точками насыпаем, распределяя песок по всему столу.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте вначале с песочком поздороваемся : «Здравствуй песок!».</p> <p><u>Воспитатель:</u> Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок?.</p> <p><u>Дети:</u> (сухой, шершавый, мягкий)</p> <p><u>Воспитатель:</u> А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте его погладим между ладонями. Возьмите в руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем в руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, ребята, а теперь я предлагаю вам нарисовать грибы. Пальчиками делаем точки – это шляпка. Линия – ножка.</p> <p>Чтение стихотворения. «В лесу» Н. Гладков Сто грибов в лесу найдем, Обойдем полянку. В кузовок мы не возьмем Бледную поганку. Мы обшарим все дубы, Елки и осинки И хорошие грибы Соберем в корзинки. Ну, что гриб – боровик понравились тебе наши грибы? Гриб – боровик: Да, очень понравились, красиво рисуете ребята! Вы мне отдадите свои рисунки? <u>Воспитатель:</u> Ну, гриб – боровик отдать свои рисунки мы не сможем, но фотографию пришлем обязательно. Правда, ребята? <u>Дети:</u> Да. Только мы адрес то не знаем! Гриб – боровик: Адрес мой простой. Еловый лес, трухлявый пенёк. Старику – боровику. Так, что жду ваши фотографии моих грибочков, уж очень они мне понравились. А теперь мне в лес пора до свидания, друзья! <u>Воспитатель:</u> Ребята, на этом, наше путешествие подошло к концу, напомните мне, где мы были, кого видели, что нового узнали, чем занимались. Понравилось вам путешествие, что запомнилось?</p>	
«Волшебный лес»	<p>1.Ритуал приветствия - «Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p>	см. ПРИЛ. №16

	<p>Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «У кого какая шуба» У кого какая шуба? Шуба серая у волка, Шуба ежика в иголках, Шуба рыжая лисы – Удивительной красы. Шуба белая у зайца, У медведя – бурая. Не страшны ему дожди И погода хмурая.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму» ПРИЛОЖЕНИЕ №16</p> <p>4. Физкультурная минутка «Зайчата» Зайцы утром рано встали, Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте) Вот лиса идет по лесу. Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте) Чтоб ответить на вопрос, Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед) Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? (Прыжки на месте) Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте) Вот голодная лиса (Ходьба на месте) Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх) Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)</p> <p>5. Дидактическая игра «Чей хвост?» ПРИЛОЖЕНИЕ №9</p>	
«Одежда»	<p>1.Ритуал приветствия - «Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю. <i>(Сжимают и разжимают пальцы)</i> Сосчитайте-ка, ребятки, <i>(Хлопают в ладоши)</i> Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» <i>(Загибают на счет пальцы)</i></p> <p>3. Плакат на тему «Одежда» обсуждение 4. Дидактическая игра «Игра с прищепками» 5. Физкультурная минутка «Мы платочки постираем» Мы платочки постираем, Крепко, крепко их потрем. А потом повыжимаем, Мы платочки отожмем.</p>	плакат одежда, прищепки, одежда для бумажных кукол, см. ПРИЛ.№17

	<p>А теперь мы все платочки На веревку отнесем. Пусть посохнут все платочки, А пока мы отдохнем. А теперь платки погладим, Мы погладим утюгом. Мы платочками помашем, С ними весело попляшем.</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди пару» ПРИЛОЖЕНИЕ №17</p>	
«Одежда-2»	<p>1.Ритуал приветствия - «Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю. (Сжимают и разжимают пальцы) Сосчитайте-ка, ребятки, (Хлопают в ладоши) Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Загибают на счет пальцы)</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди заплатку» ПРИЛОЖЕНИЕ №18</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди отличия» ПРИЛОЖЕНИЕ №19</p> <p>5. Физкультурная минутка «Мороз» На дворе с утра мороз. Отморозить можно нос. (Потрите рукой нос) Шапка, куртка и сапожки – Не замерзнут наши ножки. (Имитируйте движения одеваться) Будем прыгать и скакать, Наши ножки согревать. (Прыгайте на двух ногах с продвижением вперед)</p>	см. ПРИЛ. №18, см. ПРИЛ. №19
«Разговор о маме»	<p>- Когда рождается человек, он всегда находится рядом с мамой; Мама - самый близкий, родной, единственный человек. Проходит некоторые время малыш подрастает и произносит слова первое слово «Мама». Во многих странах отмечается «День матери». Люди поздравляют своих мам. Мама, мать - сколько тепла, ласки носят эти слова, этим словом называют самого родного, близкого человека.</p> <p>А сейчас я хочу прочитать стихотворение про маму, которое называется «Мама – солнышко».</p> <p>Знают все, конечно дети: Мама солнышко на свете. Мама светит, мама греет, Мама всех она добрее! Руки мамины – лучи. И нежны и горячи. Пусть блестят ее глаза. Не коснется их слеза! И гроза, и хмурый дождь Пусть летят от мамы прочь! Наша мамочка родная Пусть смеется и сияет! Ребята, а почему в стихотворение маму сравнивают с солнышком?</p>	

	<p>(мама греет, как солнышко, ласковая, руки, как лучи, тянутся и от них излучается тепло) Совершенно верно, ребята. 1. Игра «Назови маму ласковыми словами». Дети, назовите маму ласковым словом. Вставайте в круг. Будем друг другу передавать мяч и говорить ласковое слово о маме. Молодцы ребята! Вот сколько ласковых слов вы знаете, ребята, чаще говорите своим мамам ласковые слова и как сильно вы их любите. А как вы думаете, какими делами, мы можем помочь нашей маме. А помогать мы должны, чтобы мама меньше уставала. -полить цветы -вытереть пол -сложить игрушки на место -убрать постель -накрыть на стол -подмести пол или пропылесосить -разобрать сумки с покупками Ребята, кто из вас так помогает маме. Давайте теперь поиграем в игру, я вам называю то, чем вы можете помочь маме, а вы, если это делаете дома, должны хлопнуть в ладоши, а если нет, то молчать и ничего не делать. Помочь маме – это хорошо, вот что вы должны сделать, чтобы порадовать свою маму? (предложения детей) -обнять ее и поцеловать. -найти вещь, которую она потеряла. -сделать маме открытку или подарок. -спросить «Чем тебе помочь?» -пожалеть маму, если ей грустно. -хорошо себя вести, чтобы ее не огорчать. Правильно ребята, радуйте маму чаще, чтобы она больше улыбалась. А какие ласковые слова вы говорите маме? -Родная, любимая, милая, дорогая, хорошая! -Ты самая красивая! -Ты самая добрая! -Ты самая лучшая мама на свете! -Я тебя люблю! Говорите их, чтобы мама знала, как вы ее сильно любите!</p>	
«Цветы для мамы»	<p>Было у матери семь дочек и один сын. Однажды, поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла, дочки, одна за другой стали говорить, как они скучали по матери - Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу,— сказала первая дочь. -Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, — проговорила вторая. -Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, — сказала третья. - Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка,- щебетала четвертая. -Ты снилась мне, как розе снится капля росы, — промолвила пятая. -Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, — сказала шестая. А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги. Итак, ребята, кто же из дочек по-настоящему любил маму? Почему вы так решили? Как вы думаете, что труднее: говорить красиво или поступать красиво? Я хочу ребята, чтобы вы еще внимательнее и бережнее относились к своим мамам, чтобы вы больше любили их. И чтобы мальчики поняли, что девочки когда-то тоже станут мамами и их нужно уже сейчас беречь и уважать. 1. Аппликация «Букет для мамы»</p>	графареты цветов из бумаги разных цветов и размеров, альбомный лист

<p>«Блоки ДЬЕНЕША»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Горошки» Раскатились по дорожке, Разноцветные горошки. Птички весело клюют, Нам горошки не дают, Дайте мне горошинку! Я такой хорошенький!</p> <p>1–2 строчки – подушечками пальцев обеих рук выполняем легкие постукивания по поверхности стола, изображая раскатившиеся горошинки. 3–4 строчки – пальцы обеих рук собираем в щепоть и «клюем» воображаемые горошинки. 5 строчка – складываем руки лодочкой, вытягиваем их вперед и «просим» горошинку. 6 строчка – обеими ладонями гладим себя по щекам или по голове.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика « На лесной лужайке» На лесной лужайке (показываем «ушки зайчика») Разыгрались зайки: Лапками хлопали, (хлопки) Ножками топали, (топают ногами) Ушками махали, (делаем «ушки зайчика» и машем кистями рук) Выше всех скакали (прыжки на двух ногах). Глазками глядели, (руки к глазам «хлопаем глазками») Песенку пропели: Ля-ля-ля! Ля-ля-ля! Ля-ля-ляйки! (болтаем руками) Ах, какие мы веселые зайки!</p> <p>4. Дидактическая игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких»</p> <p>5. «Мы ногами топ-топ» Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два — туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели — встали, сели — встали, Ванькой-встанькой словно стали. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали, А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.</p>	<p>блоки Дьенеша для самых маленьких</p>
<p>«Блоки ДЬЕНЕША- 2»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Горошки» Раскатились по дорожке, Разноцветные горошки. Птички весело клюют, Нам горошки не дают, Дайте мне горошинку! Я такой хорошенький!</p> <p>1–2 строчки – подушечками пальцев обеих рук выполняем легкие постукивания по поверхности стола, изображая раскатившиеся горошинки. 3–4 строчки – пальцы обеих рук собираем в щепоть и «клюем» воображаемые горошинки. 5 строчка – складываем руки лодочкой, вытягиваем их вперед и «просим» горошинку. 6 строчка – обеими ладонями гладим себя по щекам или по голове.</p>	

	<p>3. Дидактическая игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких»</p> <p>4. Физкультурная минутка «Бегал по двору щеночек» Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек (наклон вперед, руки в стороны). Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел (руки в стороны, голову на бок).</p>	
«В гости к кукле Кате»	<p>Заходим в группу, на стульчике сидит кукла Катя. Воспитатель: Ребята, давайте сядем на стульчики и снимем сандалики. Нас в гости позвала кукла Катя. Пойдёмте к ней в гости, но нужно обязательно идти по дорожке, которая нас приведет к домику куклы Кати. ОВД: Ходьба в колонне по одному, Бег в колонне по одному, Прыжки на месте. Воспитатель: Пока мы с вами бегали – кукле стало жарко, давайте мы с вами на нее подуем и она охладится. (дыхательная гимнастика)</p> <p>II. Основная Воспитатель: Вот какая красивая кукла Катя! Катя (воспитатель берёт её в руки, говорит от её имени) : Я на стульчике сидела, И на вас, на всех глядела! Хорошо вы все шагали! Не споткнулись, не упали! Дам за это вам игрушки - Веселые погремушки! (дети берут из корзинки погремушки) Построение в круг с помощью воспитателя</p> <p>1. «Покажем, какие у нас красивые погремушки» Ноги слегка расставить, руки внизу. Выполнение: 1 – поднять руку вверх, потрясти погремушкой, 2 – занять и. п. (3-4 раза). Переложить погремушку в другую руку и выполнить упражнение еще 3-4 раза.</p> <p>2. «Прятки» Ноги слегка расставить, руки внизу. Выполнение: 1 – спрятать руки с погремушкой за спину: нет погремушки. 2 – вытянуть руки перед собой: вот она, погремушка. (4-5 раз)</p> <p>3. «Постучим погремушкой» Ноги слегка расставить, руки внизу. Выполнение: 1 – присесть, постучать погремушкой по полу, 2 – занять и. п. (4 раза). Воспитатель: Молодцы, ребята. Правильно выполнили упражнения. Давайте уберем погремушки обратно в коробочку. Воспитатель: Кукла Катя зовет вас с собой в гости к собачке Жучке. Пойдемте с Катей к Жучке?</p> <p>1. Ходьба по ребристой дорожке Воспитатель: Вот мы и пришли к собачке Жучке. Поздоровайтесь с Жучкой. Посмотрите, что есть у Жучки? Это воротики, а Жучка не знает, как с ними играть. Давайте ей покажем. Нужно по дорожке дойти до воротиков, проползти под ними, встать на ножки и вернуться шагом к началу дорожки</p> <p>2. Подлезание под дугу (поточно) Воспитатель: Жучка так рада, что вы научили его играть с воротиками. Она хочет вас отблагодарить. Поиграть с вами в игру.</p> <p>3. Игра малой подвижности под музыку «Мы ногами топ-топ-топ» Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два — туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли.</p>	кукла Катя, погремушки

	<p>Сели — встали, сели — встали, Ванькой-встанькой словно стали. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали, А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч. III. Заключительная Воспитатель: Жучка нас благодарит и дарит вам шарики, с которыми можно поиграть. Давайте обуемса и пойдём в приёмную, покатаем шарики.</p>	
«Гусеница»	<p>Здравствуйте, ребята. Посмотрите, какие гости пришли к нам сегодня. Звучит отрывок вальса цветов из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского. Воспитатель: (говорит за бабочку) Когда я была маленькой, я была вот такой (показ гусеницы) и ползала вот так (показ движения: ладошки - кулачки). Теперь я стала взрослой и летаю вот так (показ бабочки, выполняет рукой движения вверх-вниз, крылья бабочки шевелятся). Давайте поиграем в игру «Бабочки-гусеницы». 1 вариант игры. Сидя за столом, по команде «Бабочки» машут руками вверх-вниз, по команде «Гусеницы» - выполняют упражнение ладошки-кулачки. По команде «Бабочки» дети имитируют полет бабочки - легко передвигаются по группе, машут руками-крыльями. По команде "Гусеница" - прижимают к груди и выпрямляют руки. Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая гусеничка сидит на цветочке, это ребенок бабочки. Давайте рассмотрим ее. Она состоит из кружочков. Большой круг – это голова. Что у гусенички на голове? Правильно, глазки и рожки. А из чего состоит туловище? Да, из маленьких кружочков. Дети, как вы думаете, какого цвета может быть гусеница? Обратить внимание детей на наборы пластилина на столе. Разного цвета. Воспитатель: Мне кажется, ребята, наша гусеница грустит. (Приложить к уху) Она говорит: «Бабочка улетела, я осталась одна. Мне не с кем поиграть». Давайте поможем нашей гусенице и слепим для неё друзей. Садитесь за стол. Но прежде чем взять пластилин, давайте подготовимся, разомнем наши пальчики. 1. Пальчиковая игра «Гусеница» Гусеница, гусеница, (ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев) Бабочкина дочка, («ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки) По травинкам ползает, (то же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке») Кушает листочки: (и по другой стороне обратно) Ам! Ам! Ам! Ам! (Ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони. Потом ладони меняются ролями.) Поела – (останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются) Спать захотела. (одна сжимается в кулачок, другая ее накрывает – держит кулачок, как яблоко) Проснулась – (постепенно расправляем ладони) Бабочкой обернулась! (руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь – крылья бабочки) Полетела, полетела, улетела! (машем «крыльями»: запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот) Воспитатель: Перед вами на тарелочках лежит пластилин. Возьмите шарики. Постройте из шариков гусеницу на цветочке.</p>	<p>набор пластилиновых шариков, 1 бесформенный кусочек пластилина, картонный цветок - подставка, палочки деревянные для декорирования, дощечка для моделирования, влажные салфетки, аудио запись отрывка из балета «Щелкунчик», готовая поделка «Гусеница на цветке»</p>

	<p>Воспитатель: Чего не хватает вашим гусеницам? Правильно головы. Возьмите бесформенный кусочек пластилина и согрейте его в своих ладошках. 2. Дыхательная гимнастика. Сложить ладошки «лодочкой», в «лодочке» лежит пластилин. Вдох носом, продолжительный выдох на пластилин. Повтор до 6 раз.</p> <p>Воспитатель: Теперь положите пластилин на одну ладошку, второй придавите сверху. Скатываем шарик, выполняя круговые движения ладонями. При необходимости оказать детям помощь по методу «рука в руке». По готовности прикрепляем шарик к гусеницам и декорируем палочками-рожками. Воспитатель: Ребята, смотрите, какие гусеницы у нас получились! Теперь они все вместе смогут играть.</p> <p>Гусеница: Ребята, спасибо вам большое! Теперь у меня появилось много новых друзей! До свидания!</p>	
«Мебель»	<p><u>Воспитатель:</u> Здравствуйте, дети! Сегодня у нас с вами интересная тема и узнаем ее с помощью загадок-подсказок.</p> <p>- У него четыре ножки Не такие, как у кошки. У него еще есть шляпа, Не такая, как у папы (стол). -Хоть у нас четыре ножки, Мы не мишки и не кошки. Мы не пони, хоть на нас Вы садились сотни раз. Сами всегда стоим, Всем садиться велит (стулья). -Я удобный, очень мягкий, Вам нетрудно угадать, Любят бабушки и внуки Посидеть и полежать (диван). -Две спинки, матрас и четыре ноги. Что я задумал, скорей назови (кровать).</p> <p><u>В:</u> Мы все живем в квартирах или домах. И в каждой квартире есть комнаты, давайте вспомним, как они называются. (Прихожая, гостиная, спальня, кухня.) На мольберт выставляются соответствующие сюжетные картинки с изображением интерьера прихожей, гостиной, спальни, детской комнаты, кухни.</p> <p><u>В:</u> Представьте, я пригласила вас в гости. Открыла дверь, и вы оказались? (в прихожей) . Какая мебель стоит в прихожей и для чего она нужна? (Вешалка, шкаф для верхней одежды, тумба для обуви, полка для головных уборов, пуфик, на котором удобно надевать обувь, зеркало).</p> <p><u>В:</u> Пройдём в гостиную. Какая мебель в ней стоит и для чего она нужна? (Диван, кресло, журнальный столик, тумбочка или подставка под телевизор, книжный шкаф, шкаф для посуды).</p> <p><u>В:</u> Диван и два кресла называются мягкой мебелью. Они мягкие, на них удобно отдыхать.</p> <p><u>В:</u> Из гостиной мы переходим в спальную комнату. Какая мебель стоит в ней? (Кровать, тумбочка, платяной шкаф.)</p> <p><u>В:</u> Идем в вашу самую любимую комнату: детскую. Какая мебель стоит здесь и для чего она нужна? (Кровать, письменный стол, стул, полки для книг и игрушек.)</p> <p><u>В:</u> Какая мебель стоит на кухне? (Обеденный стол, табуретки, кухонный стол, полки для посуды или буфет.) Мебель для кухни называется кухонная мебель.</p> <p><u>В:</u> Вы увидели квартиру и мебель, которая находится в ней.</p>	картинки (стол, стул, диван, кровать, прихожая, гостиная, спальня, кухня, детская)

	<p>В: А сейчас рассмотрим вот эту мебель. На мольберт выставляются предметные картинки с изображением стула, стола, кровати, шкафа, кресла.</p> <p>1. Игра «Какой предмет лишний?» В: Ребята определите, какая карточка лишняя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Табурет - буфет - полка - холодильник. • Диван - кресло - журнальный столик - телефон. • Тумбочка - автомобиль - шкаф - стул. • Книжный шкаф — книга — письменный стол — тумбочка. • Кровать - кресло - настольная лампа - диван. • Стол письменный - стол обеденный - табурет – журнальный столик. • Буфет - диван - стул - кресло. <p>2. Физкультурная минутка Утром в магазин пойдём, (ходьба на месте) Мебель там приобретём : Высокий шкаф (встают на носочки, тянутся руками вверх) И табурет, (приседают) Кровать – на ней нам будет мягко спать (кладут сложенные ладони под левую щеку) Купим стул (к прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул») И стол большой (разводят руки в стороны) И отвезем домой (крутят руль)</p> <p>3. Игра «Большой-маленький» В: Молодцы. Сейчас мы с вами поиграем еще в игру. Я буду называть вам большой предмет, например, стул, а вы будете называть маленький – стульчик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У меня большой шкаф, а у вас маленький... (шкафчик) • У меня большая кровать, а у вас маленькая (кроватька) • У меня большой стол, а у вас маленький... (столик) • У меня большой диван, а у вас маленький (диванчик) 	
«Рисунок мебель»	<p>Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня пришел зайчик, давайте мы с ним поздороваемся. У него есть дом (показ макет дома). Воспитатель с детьми рассматривают дом</p> <ul style="list-style-type: none"> -есть пол - есть крыша -есть стены <p>Воспитатель обращает внимание на то, что что-то не хватает (мебели) Воспитатель: Ребята скажите мне, пожалуйста, зачем нам нужна мебель? Ответы детей: -чтобы в доме было красиво -чтобы можно было отдохнуть -чтобы в доме было уютно, красиво.</p> <p>Воспитатель: А какую мебель вы знаете Ответы детей: стул, стол, кровать, диван и тд.</p> <p>Воспитатель: Сегодня, я предлагаю вам, нарисовать свою собственную мебель, и сделать это не обычным способом- ватными палочками. Ватная палочка нам заменит кисточку. Рисовать мы будем следующим образом - макаем ватную палочку в краски, затем рисуем линии – вертикальные, горизонтальные, потом соединяем их, так у нас получится стол, или стул или даже шкаф. Воспитатель показывает пример рисования.</p>	альбомный лист, краски, ватные палочки
«Посуда»	<p>Раздается звонок. Затем звучит песня <i>«приходи на день рождения»</i>. <u>Воспитатель:</u> сегодня у слона день рождения. И он пригласил своих друзей. Давайте посмотрим, кого пригласил слон – перечисляем. <u>Дети:</u> Львенок, зайчик, обезьянка, черепаха, попугай. <u>Воспитатель:</u> Ой, ребята, посмотрите, слон чем-то расстроен. А давайте спросим у него, что случилось. (<i>Дети спрашивают</i>).</p>	аудио материал, набор чайной посуды (чайник, ложка,

	<p>Мне слон рассказал, что он не умеет сервировать стол. Что же делать? Как пить чай гостям? Как помочь слону? (<i>расставить чайную посуду и накрыть чайный стол</i>) Поможем, согласны?</p> <p>Предлагаю вспомнить как выглядит чайная посуда.</p> <p>1. Физкультурная минутка «Про чайную посуду»</p> <p>Вот большой стеклянный чайник. (<i>Дети надули животик</i>) Очень важный, как начальник (<i>одну руку поставили на пояс, другую изогнули</i>). Вот фарфоровые чашки (<i>присели, одну руку поставили на пояс</i>), Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца (<i>кружатся, «рисуют» руками круг</i>), Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки (<i>потянулись, сомкнули руки над головой</i>), Голова на тонкой ножке. Проверим, все ли предметы вы вспомнили. (<i>Показывает картинки</i>) Что это ребята? – блюдце, А это зелёная – чашка, Синий, большой – чайник Это красная – сахарница, Чтобы насыпать сахар нужна ложка, А теперь застелем стол скатертью и приготовим чайную посуду.</p> <p>Дидактическая игра «<i>Выбери чайную посуду</i>» - индивидуальная работа Воспитатель: Что ты выбрал? Для чего этот предмет? Вы согласны? А ты как думаешь? Воспитатель: Какой красивый чайный стол у нас получился, здесь вся чайная посуда – чашки, блюдца ... Ребята, если вдруг в наших чашках окажется горячий чай, как мы сможем остудить его? Подуем. Предлагаю попробовать (<i>чашки по количеству детей на подносе</i>)</p> <p>2. Дыхательная гимнастика: Медленно через нос набираем воздух, и осторожно выдыхаем его через рот. Дует на чашку. Никто не обжётся? Ребята слон к приходу гостей готовит ананасовый пирог (картинка на доске, а какое ещё угощение будет на праздничном столе, хотите узнать?)</p> <p>3. Дидактическая игра «Собери картинку» Картинки - торт, конфета. Вот так праздник будет у Слона, посмотрите, сколько сладостей он приготовил для друзей.</p>	<p>сахарница, блюдце, чашки), игрушечный стол, 4 лишних предмета для дидактической игры, скатерть, поднос, разрезные картинки., изображение пирога с ананасом, мягкие игрушки (слон, заяц, обезьяна, черепаха, попугай), набор картинок «чайная посуда»</p>
<p>«Покорим кукол»</p>	<p>Воспитатель: Ой, ребята, кто это к нам пришел? Давайте посмотрим. Воспитатель открывает дверь и вносит в группу 2 куклы. Воспитатель: Ой, да это наша кукла Таня со своей подружкой Катей. Давайте с ними поздороваемся. Дети здороваются с куклами. Воспитатель: Дети, куклы очень долго гуляли и проголодались. Наша кукла Катя хочет угостить свою подружку Таню обедом. Давайте ей поможем накрыть на стол? Воспитатель обращает внимание детей на кукольный стол и стулья, которые находятся в игровом центре «Моя семья». Воспитатель: Давайте пригласим кукол за стол! Воспитатель сажает кукол на стулья и объясняет детям, что сначала нужно на стол постелить скатерть. Затем просит одного из детей помочь ей это сделать. Воспитатель: Вот теперь можно накрывать на стол. Полина, принеси тарелки, мы нальем Кате и Тане из кастрюли суп. Дети выполняют поручения воспитателя. Воспитатель: А чем куклы будут кушать суп? (ложкой) София, принеси, пожалуйста, ложки. А если Катя и Таня обольются, что надо им дать? (дать салфетки). Ярослав, принеси, пожалуйста, салфетки. Кто же хочет покормить кукол?</p>	<p>2 куклы, скатерть, игрушечная посуда (тарелки, кастрюля, ложки), салфетки, кровать для куклы, Исполняется пляска, «Мишка с куклой бойко топает», музыка М. Качурбиной</p>

	<p>Воспитатель предлагает детям покормить кукол, сопровождая кормление словами «Кушай, Катя, кушай, Таня, суп, он очень вкусный. Суп горячий, надо подуть, дуй, Катя, дуй Таня».</p> <p>Воспитатель: Что нужно сказать, когда покушаем? (Спасибо) Правильно, спасибо. Куклы говорят спасибо и предлагают вам с ними потанцевать. Исполняется пляска «Мишка с куклой бойко топает», музыка М. Качурбиной.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Наши куклы очень довольны. У нас в группе хорошо и весело. Но кукле Тани пора домой. Давайте попрощаемся с ней (дети прощаются с куклой Таней). А кукле Кате пора отдыхать.</p> <p>Воспитатель укладывает куклу Катю в кровать и обращается к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто к нам в гости приходил? (ответы детей). - Что мы делали? (ответы детей). - Назовите посуду, которую мы подавали на стол? 	
«Божья коровка»	<p>Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуй, губки (показываем губки) Здравствуй, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуй!» - сказали (хором здороваемся) «Кто в домике живет?» Посмотрите, вот домик. А кто же в нем живет? Давайте постучим. Может дверь откроется и из домика кто-то выйдет? Дети стучат кулачками по столам. Из домика появляется божья коровка. Кто в этом домике живет? Божья коровка со своими друзьями — другими насекомыми. Вот с ними мы сегодня и поиграем. Рассматривание игрушечных насекомых. Пятнышки есть только у божьей коровки. Давайте погладим ее по головке! И пятнышки вместе мы посчитаем, Сколько всего их сейчас мы узнаем: 1, 2, 3, 4, 5.</p>	игрушечные насекомые, дом, заготовка божьей коровки
«Аппликация божьей коровки»	<p>Воспитатель приглашает детей к доске, отодвигает шторку и показывает большую божью коровку (заранее вырезанную из большого ватмана). Дети, обратите внимание наша божья коровка совсем грустная. Как думаете, почему? Чего нет у божьей коровки? Дети: Пятнышек. Верно. А мы с вами можем помочь божьей коровке слепить ему пятнышки. И он сразу развеселится. Практическая часть. Садимся за столики и раскатываем шарики из пластилина. После накладываем шарики на божью коровку.</p>	божья коровка из ватмана, пластилин черный
«Друзья для ёжика»	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок и слайдов с изображением ежей. Чтение воспитателем стихов ежат. Не трогай шубку ты мою, Тебя я больно уколую, Хоть на клубочек я похож, Зовут меня - колючий? (ёж) Воспитатель: Ребята, а для чего ёжику нужны иголки? Он переносит на своей острой шубке яблоки, грибы и ягоды, а при встрече грозного волка это маленькое, но храброе животное успеваеет больно уколоть врага и быстро свернуться в клубок, став недосягаемым. Кто же рискнет прыгать</p>	картинка ежа, пластилин черного цвета, семечки подсолнечника, доска для лепки, влажные салфетки

	<p>на иглы? Ёж колючками оброс, Для чего же? Вот вопрос. Чтоб ему клубком свернуться, От зверей злых увернуться. Только вот что-то наш храбрый ёжик не весел, что-то голову повесил? Ёжик рассказывает детям, что в лесу он один и ему очень скучно Воспитатель предлагает детям помочь ёжику и слепить для него друзей. Воспитатель спрашивает: На что похож ёжик когда, он свернется в клубочек? Дети: На шарик Воспитатель: А как лепят шарик? Дети: Ладонками, по кругу, по кругу Воспитатель объясняет и показывает, как оттянуть пальчиками ёжику носик и «нацепить» иголки-семечки.</p> <p>1. Физкультурная минутка «Ёжик топал по тропинке И грибочек нёс на спинке (ходьба на месте) Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша (ладонками шуршим) А на встречу скачет зайка, Длинноухий попрыгайка. В огороде чьём-то ловко Раздобыл косой морковку. (прыгают, как зайчики)</p>	
«Накорми ёжика»	<p>Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной, Иголок очень много, А нитки ни одной. Скажите а какой формы тело у ежа? Чем покрыто тело? В-ль: Верно, тело у ежа овальное и покрыто иголками, а какая мордочка у ежа? В-ль: Что ещё есть у ежа? В-ль: Правильно ноги. А какие ноги у ежа? В-ль: Ноги у ежа короткие они не мешают ему сворачиваться в клубок если вдруг ёж замечает какую-нибудь опасность. Посмотрите на картинку и скажите а какие глаза у ежа? В-ль Ребята, а кто знает, чем питаются ежи? В-ль: Ежи едят жуков, лягушек, мышей, червяков. Ёж ночное животное днём он обычно скрывается в своём убежище, а ночью выходит на охоту. Как вы думаете еж хищное животное или нет? В-ль: Ежа причисляют к хищникам, так как он питается другими животными и насекомыми и даже ест змей. Что ест ёж зимой? В-ль: Правильно, ёж с осени готовить себе гнездо из сухих листьев и травы и спит в нём всю зиму.</p> <p>1. Физкультурная минутка «Ежи на полянке» Дети (ежи) гуляют на полянке по команде «опасность» присаживаются и обхватывают колени В-ль: Молодцы, хорошие из вас ежи получились. Скажите, чем покрыто тело ежа? И для чего? В-ль: Кто может охотиться на ежей? Ответы детей В-ль: Да, ребята, у ежа с его острыми иголками есть враги волки и лисы. Лиса может поймать ежа. Еж как только почувствует опасность сворачивается в клубок и для того чтобы еж развернулся лиса сталкивает</p>	картинка «Ежи»

	<p>его в воду, ёж в воде разворачивается, и начинает плыть, а лиса тут как тут. Дети, а ёж может жить в наших домах? Ответы детей</p> <p>В-ль: Ежик очень быстро привыкает жить рядом с человеком? Но если ёж в лесу ест мышей жуков, что же он будет есть в неволе? Ответы детей</p> <p>В-ль: Да он даже уничтожает мышей, чем приносит большую пользу человеку. Но всё - таки ёж лесной житель и он должен жить в лесу.</p> <p>В-ль а сейчас я приглашаю вас на нашу поляну творчества где мы с вами слепим ежат (воспитатель показывает приёмы лепки) Дети присаживаются около пеньков и выполняют работы.</p> <p>В-ль: ребята, где мы с вами сегодня побывали, что нового узнали, что запомнили?</p>	
«Праздничный салют»	<p>Предварительная работа. Посоветовать родителям посмотреть с ребенком праздничный салют. Чтение стихов, рассказов о празднике.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p>Ход занятия</p> <p>Воспитатель спрашивает, кто видел салют и что особенно понравилось.</p> <p>Дети: разноцветные огни салюта зажигались. Как раздавались залпы пушек и в небе расцветали цветы, как взрослые и дети радовались этому праздничному салюту.</p> <p>предлагает детям движением рук показать, как взлетали огни ракет. Дети 2-3 раза поднимают руки вверх и опускают.</p> <p>Показывает открытки салют.</p>	
«Рисунок салют»	<p>Что мы сейчас будем делать? Что лежит на столе?</p> <p>Дети: будем рисовать.</p> <p>Воспитатель: верно, будем рисовать салют.</p> <p>Раздает всем бумагу синего цвета, краски (красный, желтый, зеленый, кисточку, стакан с водой и влажную салфетку.</p> <p>Ритмично наносит 3-4 мазка ярко – красного, желтого цвета. Теперь вы сами нарисуйте свой праздничный салют.</p> <p>В процессе смены краски напоминает, что надо осторожно осушать кисточку, прикладывая ее к бумажной салфетке.</p> <p>После занятия все рисунки детей раскладываются на стол.</p> <p>Воспитатель: молодцы.</p> <p>А теперь подарим папе или дедушке в честь праздника.</p>	бумага синего цвета, краски гуашь, кисти, банки с водой, бумажные салфетки, изображение салюта
«Изучаем себя»	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга»</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Горошки»</p> <p>Раскатились по дорожке, Разноцветные горошки. Птички весело клюют, Нам горошки не дают, Дайте мне горошинку! Я такой хорошенький!</p> <p>1–2 строчки – подушечками пальцев обеих рук выполняем легкие постукивания по поверхности стола, изображая раскатившиеся горошинки.</p> <p>3–4 строчки – пальцы обеих рук собираем в щепоть и «клюем» воображаемые горошинки.</p> <p>5 строчка – складываем руки лодочкой, вытягиваем их вперед и «просим» горошинку.</p> <p>6 строчка – обеими ладонями гладим себя по щекам или по голове.</p> <p>3. Дидактическая игра « Вы можете?»</p> <p>«Давай встанем свободно, так, чтобы не мешать друг другу, а теперь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ты можешь закрыть уши руками? – ты можешь закрыть рот руками? 	см. ПРИЛ.№20

	<p>– ты можешь прикрыть глаза руками? – ты можешь коснуться пальцем подбородка? – ты можешь коснуться ног руками? – ...коснуться рук ладонями? коснуться пальцем носа? положить руки на живот? поднять руки высоко над головой? прикрыть руками колени? коснуться пальцем пупка? положить руки на плечи? широко развести руки?»</p> <p>Если у детей это вызывает трудности, каждую инструкцию сопровождайте показом, в качестве усложнения эти же задания можно выполнять с закрытыми глазами.</p> <p>4. «Мы ногами топ-топ» Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два — туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели — встали, сели — встали, Ванькой-встанькой словно стали. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали, А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.</p> <p>5. Графомоторная дорожка «Карандашики» ПРИЛОЖЕНИЕ №20</p>	
<p>«Хорошенький – пригоженький»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Человечек» Раз, два, три, четыре, пять, (сжимают и разжимают пальцы) Буду с мамой рисовать. (круговые движения пальцев, сложенных в щепотку) Вот головка, вот животик, (руками рисуют маленький и большой круг) Ножки, ручки, глазки, ротик И прическа из колечек (рисуют в воздухе колечки) Получился человечек. (развести руки в стороны)</p> <p>3. Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?» ПРИЛОЖЕНИЕ №21</p> <p>4. Физкультурная минутка. «Ёж и заяка» Ёжик топал по тропинке И грибочек нёс на спинке. Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша. (ходьба на месте) А навстречу скачет заяка, Длинноухий попрыгайка. В огороде чьём-то ловко Раздобыл косой морковку. (прыжки на месте) Мы закончили разминку, Отдохнули ножки, спинки. (дети садятся на места)</p> <p>5. Лабиринт « Хорошее дело» ПРИЛОЖЕНИЕ №22</p>	<p>см. ПРИЛ. №21, см. ПРИЛ. №22</p>
<p>Пескоте-рапия «Звезды»</p>	<p>Педагог пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения, простые/сложные узоры (прямые и волнистые</p>	

	<p>дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и пр.</p> <p>Педагог. Сегодня мы с тобой будем украшать наше песочное небо. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу — из треугольников.</p>	
«Колобок»	<p>1. Ритуал приветствия «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Горошки» Раскатились по дорожке, Разноцветные горошки. Птички весело клюют, Нам горошки не дают, Дайте мне горошинку! Я такой хорошенький!</p> <p>1–2 строчки – подушечками пальцев обеих рук выполняем легкие постукивания по поверхности стола, изображая раскатившиеся горошинки. 3–4 строчки – пальцы обеих рук собираем в щепоть и «клюем» воображаемые горошинки. 5 строчка – складываем руки лодочкой, вытягиваем их вперед и «просим» горошинку. 6 строчка – обеими ладонями гладим себя по щекам или по голове.</p> <p>3. Сказка «Колобок» Вопрос детям-на какую фигуру похож наш Колобок? Далее рассматриваем сундучок с фигурами</p> <p>4. Физкультурная минутка «Колобок» Замесила бабушка ни булку, ни оладушки (руки сцеплены в замок, круговые движения влево-вправо), Доставала из печи (руки вверх, в стороны, вниз.) Ни пирог, ни калачи, (повороты туловища влево-вправо, руки в стороны). Как поставила на стол (приседания), Он от бабушки с дедушкой ушел (прыжки). Кто же бежит без ног? (хлопки в ладоши) Это желтый КОЛОБОК!</p> <p>5. «От маленького к большому»</p>	<p>кружки разного размера желтого цвета</p>
«Насекомые – польза и вред»	<p>Материал к занятию: на мольберте: лесная поляна (цветы, трава, бабочка, муравей, пчелы; улей, холмик муравейника.</p> <p>Ход беседы: Под фонограмму П. И. Чайковского "Весна" из цикла "Времена года" читаю четверостишие: На полянке, у тропинки Пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, А под елкой снег лежит.</p> <p>- Как вы думаете, о каком времени года говорится в этом стихотворении? Правильно, весна. А когда наступает весна? (после зимы). Чем отличается весна от зимы? Молодцы, вы правильно отвечаете: Солнце становится ярче, греет сильнее, тает снег, на земле появляется молодая травка и цветы, начинают просыпаться жучки и червячки.</p> <p>- Дети, посмотрите все сюда. Перед нами необычная, красивая поляна. Скажите мне, что растет на поляне? (деревья, цветы, трава). А как вы думаете, здесь кто-нибудь живет (жучки, паучки, бабочки). Кому нужны</p>	<p>фонограмма П. И. Чайковского "Весна" из цикла "Времена года", плакат лесной полянки весной, бабочка, ромашка, картинка с муравейником под елкой, пчела</p>

цветы? (пчелам, бабочкам). Правильно, а вот и на нашу поляну прилетела красивая бабочка. На какой цветок она села? (ромашка)

Ромашка, ромашка,

Душистый цветок.

Желтая середка,

Белый лепесток.

- Опустилась бабочка на ромашку и замерла, точно заснула. Весной, как только пригреет солнышко - бабочка тут как тут, она вылетает первой. И все ей рады, ведь она на своих крылышках несет весну. Давайте рассмотрим бабочку.

- Посмотрите, какие замечательные существа насекомые, как они красивы и изящны. У них шесть ног, крылья, на голове усики и большие глаза. Из-за необыкновенной красоты насекомых дети ловят их. И они мучительно умирают, теряя свою привлекательность. В природе становится все меньше красивых крупных насекомых. Ловить и уничтожать их нельзя.

(После такой беседы предлагаю детям полетать, как бабочки). Дети «летают», размахивая руками и получая при этом большое удовольствие. В это время говорим, что бабочкам можно ничего не бояться, дети знают, что их трогать нельзя.

- Теперь посмотрите вот сюда. Здесь под елкой находится большой город, где каждый занят своей работой.

Отгадайте загадку.

На поляне возле елок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нем миллион.

- Кто же здесь трудится? (муравьи). Совершенно верно, трудятся здесь муравьи. Посмотрите, какой у них большой дом! Он называется "муравейником". Давайте все вместе повторим - муравейник.

- В яркий солнечный день кипит здесь работа. Муравьи куда-то спешат, торопятся, входят и выходят через круглые дырки – ворота на поверхность. Муравьи маленькие, но трудолюбивые.

- Посмотрите, птица прилетела и села на муравейник. Как вы думаете, почему она сидит на муравейнике? Дети, муравьи лечат птиц. Они вытаскивают из её крылышек маленьких жучков, которые мешают ей. Муравьи - безобидные, полезные жители, они санитары леса. Поэтому муравейники разорять нельзя.

- Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.

Воспитатель читает стихотворение:

Домовитая хозяйка

Пролетает над полянкой,

Похлопочет под цветком

Он поделится медком.

- Кто это прилетел на поляну? (пчела). Где живет пчелка? (в домике). Да, каждая пчела живет в своем домике. Этот домик называется улей. Как называется этот дом? (ответы детей).

- Видите, пчела перелетает с одного цветка на другой. Что она делает? (собирает мед).

- Пчелка собирает нектар с этих цветков. Нектар - это душистая, сладкая жидкость. Из нее потом пчела делает мед. Сладкий, вкусный мед очень полезен детям и взрослым. Когда мы боеем: кашляем, чихаем, болит горлышко, то можно лечиться медом.

- Если около вас летает пчела, не машите руками, перейдите в другое место. Не убивайте пчелу, иначе она может вас укусить.

- Бабочки, пчелы, муравьи - все они наши маленькие друзья. Их нужно беречь, так как они приносят пользу природе.

<p>«В гости к пауку»</p>	<p>Внимание детей привлекает стук в окно, за ним висит красивая коробочка</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Давайте посмотрим коробочку, что же в ней может быть?</p> <p>Открывают коробку, в ней – соты.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Это – домик пчёл, называется соты. Пчелы делают мед и хранят его в этих ячейках, как в маленьких коробочках. Кто знает, что такое мёд? Да. Мед – очень полезный, он помогает выздороветь, когда начинаем кашлять. И просто очень вкусный.</p> <p>Но зачем же нам прислали такую посылку?</p> <p>- Посмотрите, в коробочке еще письмо. Прочитаем!</p> <p>Письмо.</p> <p>Дорогие ребята! Наша мама – пчела улетела на лесную полянку за нектаром и долго не возвращается. Мы очень переживаем за нее, помогите отыскать её. Высылаем вам в благодарность вкусный мед и соты. Будьте здоровы!</p> <p>Пчелята.</p> <p>- Ребята, поможем узнать, куда исчезла пчёлка?</p> <p>Воспитатель</p> <p>А я предлагаю вам отправимся в лес на лесную полянку.</p> <p>Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки, Вот как ловко мы шагали, не споткнулись? не упали?</p> <p>Воспитатель: Ах, какие красивые цветы на полянке! (слышится плач). А вам не кажется, что кто-то плачет? Что случилось, посмотрите!</p> <p>- Да тут в паутину к злому пауку кто-то попал. Кто попал в паутину к пауку? (бабочка, муравей, кузнечик, пчела)</p> <p>- Ребята, а ведь среди них, кажется, и та самая пчела, которую потеряли маленькие пчелята.</p> <p>Воспитатель: а как их можно назвать одним словом?</p> <p>Воспитатель: они не могут выбраться из паутины и просят вашей помощи. Это злой паук их поймал. Что же делать? (освободить их).</p> <p>Воспитатель: А чтобы освободить насекомых, мы должны выполнить задания паука. Вы не боитесь трудностей? Дети подходят к окну. Дети обследуют коробку, высказывают предположения. Слушают чтение письма</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом (дети подходят к лесной полянке).</p> <p>Дети прислушиваются, делают предположения, кто плачет.</p> <p>Дети высказывают предположение, что же случилось.</p> <p>Воспитатель: и вот первое задание паука, нужно собрать картинку и назвать насекомое.</p> <p>Детям предлагается собрать картинки из 3-4 частей (индивидуально за 2 столами, наборы - по количеству детей)</p> <p>1. Дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>Воспитатель: какое, насекомое у вас получилось? Какую пользу приносит бабочка? Чем питается бабочка? (бабочки опыляют цветы – то есть переносят семена растений в другие места, чтобы цветов было много; питаются нектаром). Что умеет делать бабочка? (бабочки умеют летать, порхать).</p> <p>Воспитатель: давайте покажем, как порхает бабочка.</p> <p>Игровой приём «Бабочка»</p> <p>Воспитатель: вот, какие молодцы, выполнили задание и спасли бабочку.</p>	<p>подвешенная за окном</p> <p>коробочка с сотами и мёдом; письмо от пчелят; лесная полянка с цветами (ткань зелёного цвета); паутина (макет) паука (игрушка, силуэты насекомых - заламинированные карточки (бабочка, кузнечик, муравей, пчела) или игрушки насекомых, разрезные картинки «Насекомые» - по количеству детей; силуэты для д/и «Узнай по тени» (муравей + 3-4 неподходящих тени); карточки для д/и «Кто спрятался в траве» (по количеству детей, фонарики, раскраска «Насекомые» (для каждого ребенка, ложки для каждого ребенка и для гостей, тарелка под ложки, салфетки, аудиозапись «плач».</p>
--------------------------	---	---

	<p>Лера, освободи из паутины бабочку и посади её на цветок лесной полянки.</p> <p>Воспитатель: давайте дальше спасать насекомых, садитесь на стульчики - пенёчки. Стало темно и непонятно кто это?</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай по тени»</p> <p>Дети по силуэту определяют и называют насекомое.</p> <p>Воспитатель: кто это? (муравей) какую пользу приносит муравей? Муравей разносит по всему лесу семена растений, рыхлит землю, поедает гусениц. Он хоть и маленький, но очень трудолюбивый. Чем питается муравей? (муравей питается семенами растений, мякотью плодов, соком растений).</p> <p>Саша, освободи муравьишку из паутины.</p> <p>Выключить свет</p> <p>Воспитатель: что-то в лесу стало совсем темно. Кто же спрятался в траве? Как увидеть? А что бы узнать, кто спрятался в траве, мы узнаем, если включим фонарик</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто спрятался в траве?»</p> <p>Включить свет</p> <p>Кто это? (кузнечик) Чем питается кузнечик? (мелкими насекомыми, травкой) Что умеет делать кузнечик? (прыгать). Что полезного делает кузнечик? (рыхлит землю). Давайте попрыгаем как кузнечики</p> <p>4. Физкультурная минутка</p> <p>Поднимайте плечики 1,2,1,2, Прыгайте кузнечики Прыг - сок, прыг - скок Сели травушку покушали Тишину послушали, Тише, тише высоко Прыгать на носках легко.</p> <p>Воспитатель: вот как прыгали кузнечики. Лера, освободи из паутины паука кузнечика.</p> <p>-Ребята, в паутине осталась только пчелка, которую ждут дома пчелята. А давайте расскажем пауку, какую пользу приносит пчела. Паук поймет и отпустит её.</p> <p>- Посмотрите на пчелку. Мы с вами уже говорили о ней. Напомните мне, какую пользу приносят пчёлы? (опыляют цветы, чем питаются пчёлы? (нектаром цветов). Я уже рассказывала вам, что пчёлы делают сладкий полезный мед. Кто пробовал мед?</p> <p>А может ли пчела ужалить просто так? (если её не трогать она не ужалит). Руслан, освободи пчёлку из паутины паука.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Всех освободили!</p> <p>Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Что мы делали? Каких насекомых, мы сегодня спасли из паутины паука?</p> <p>Пусть они живут и радуются. А мы их не будем обижать. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, прыгают по траве кузнечики, летают бабочки. Пусть мир, в котором мы живём, всегда остается голубым и зелёным. Насекомые, и особенно маленькие пчелята благодарят вас за помощь. Ведь их мама скоро прилетит к ним в улей.</p> <p>Пчелята дарят вам на память раскраски.</p> <p>Воспитатель: а наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Мы возьмем с собой соты и мед, угостим наших гостей.</p> <p>От лесной полянки вышли, Поднимайте ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки, Вот как ловко мы шагали, Не споткнулись? не упали?</p>	
--	--	--

1. Оценочные материалы по рабочей программе художественной направленности курса «Смышленьш» на 2023-2024 учебный год.

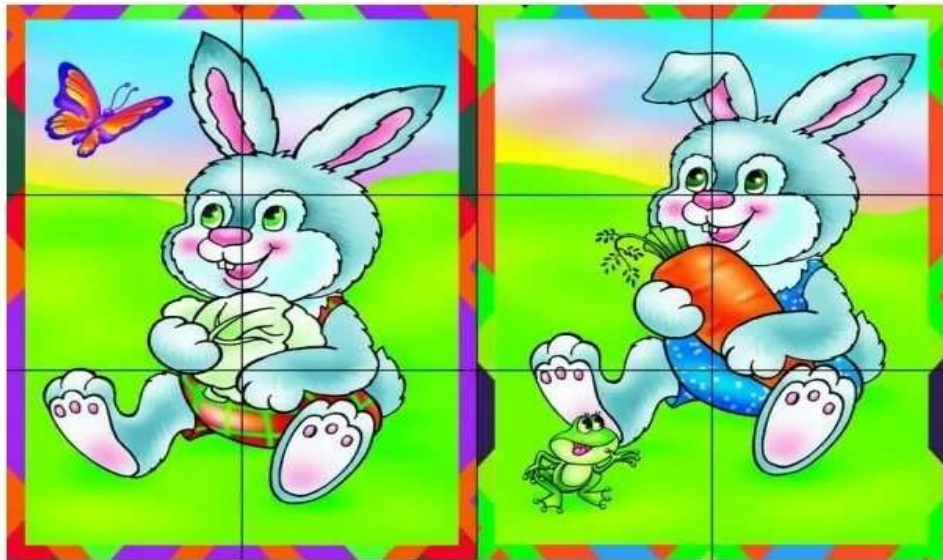
Мониторинговая карта младшей группы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умеет делать отпечаток ладошкой		Умеет делать отпечаток пальчиком		Умеет лепить шарик		Умеет аккуратно закрашивать		Умеет ориентироваться на листе бумаги		Умеет наклеивать готовые формы		Имеет аппликативные навыки	

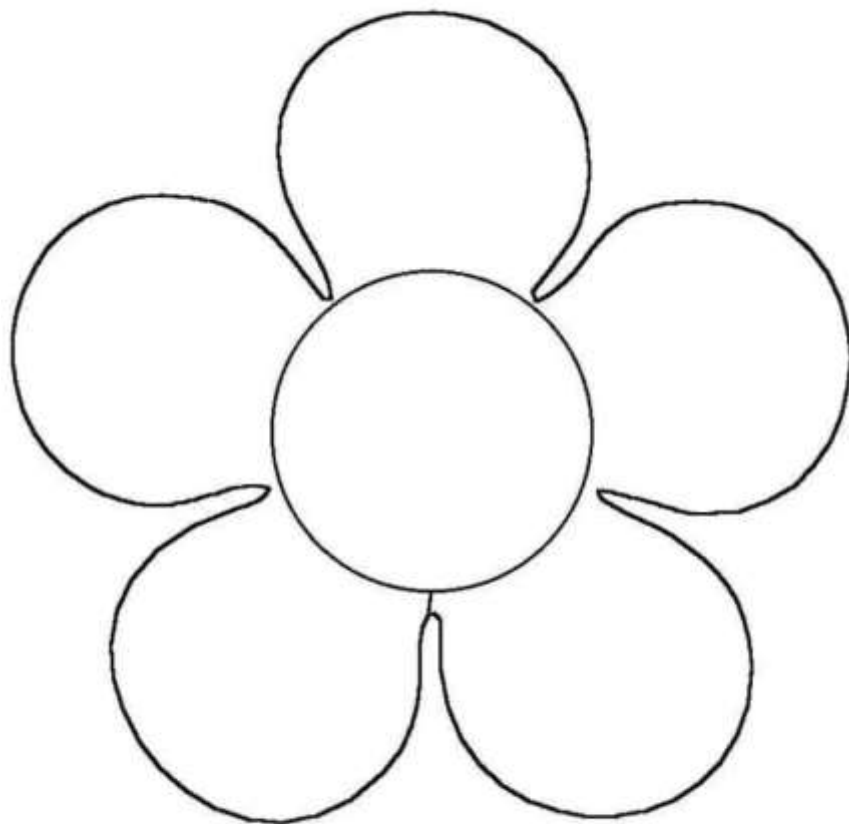
2. Методические пособия и дидактический материал по рабочей программе художественной направленности курса «Смышленьш» на 2023-2024 учебный год.

1. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. - Педагогическое общество России М.,2002.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей,- М.,2008.
3. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы, - М.,2010.
4. Козлина А.В. Уроки ручного труда.- М.Издательство «Мозаика - синтез».-2008.
5. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В.-М.: «Просвещение»,- 1978.
6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.

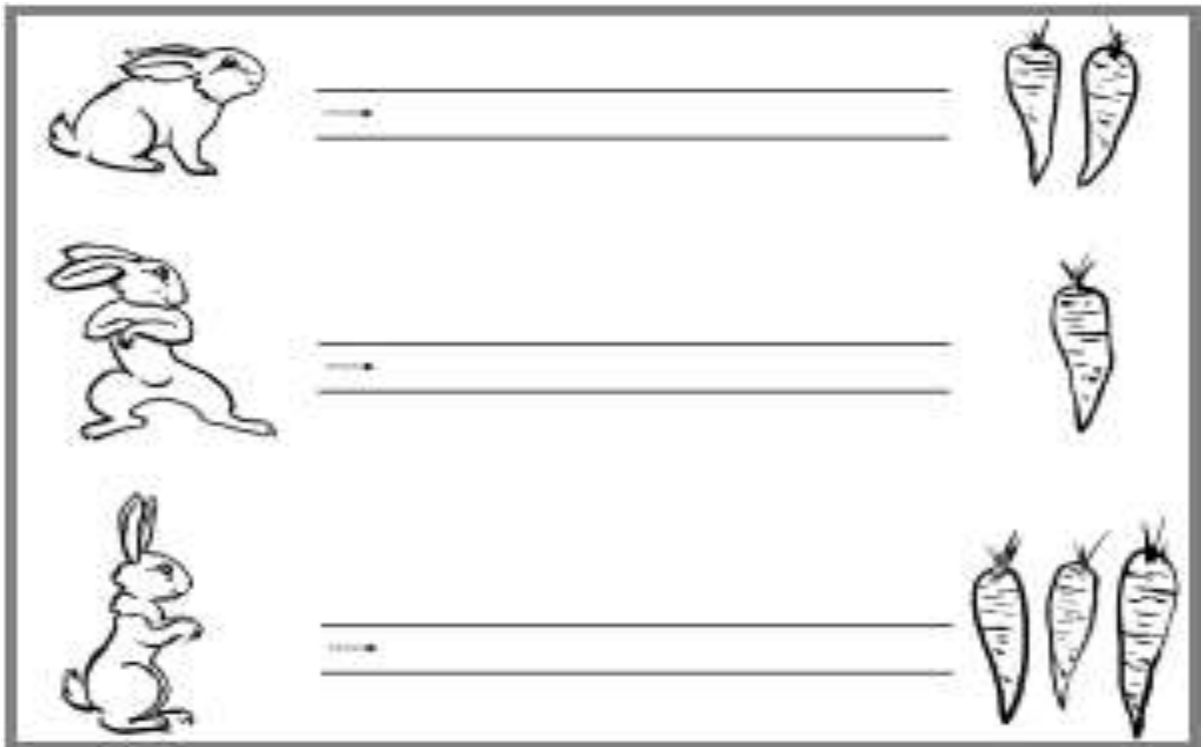
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1



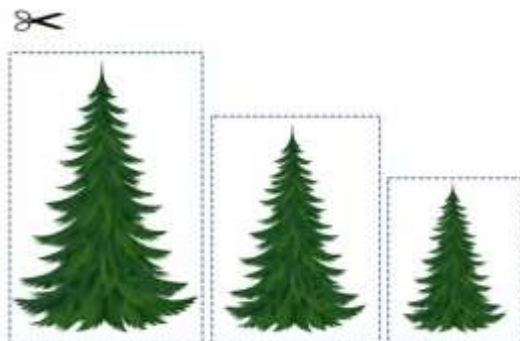
ПРИЛОЖЕНИЕ №2

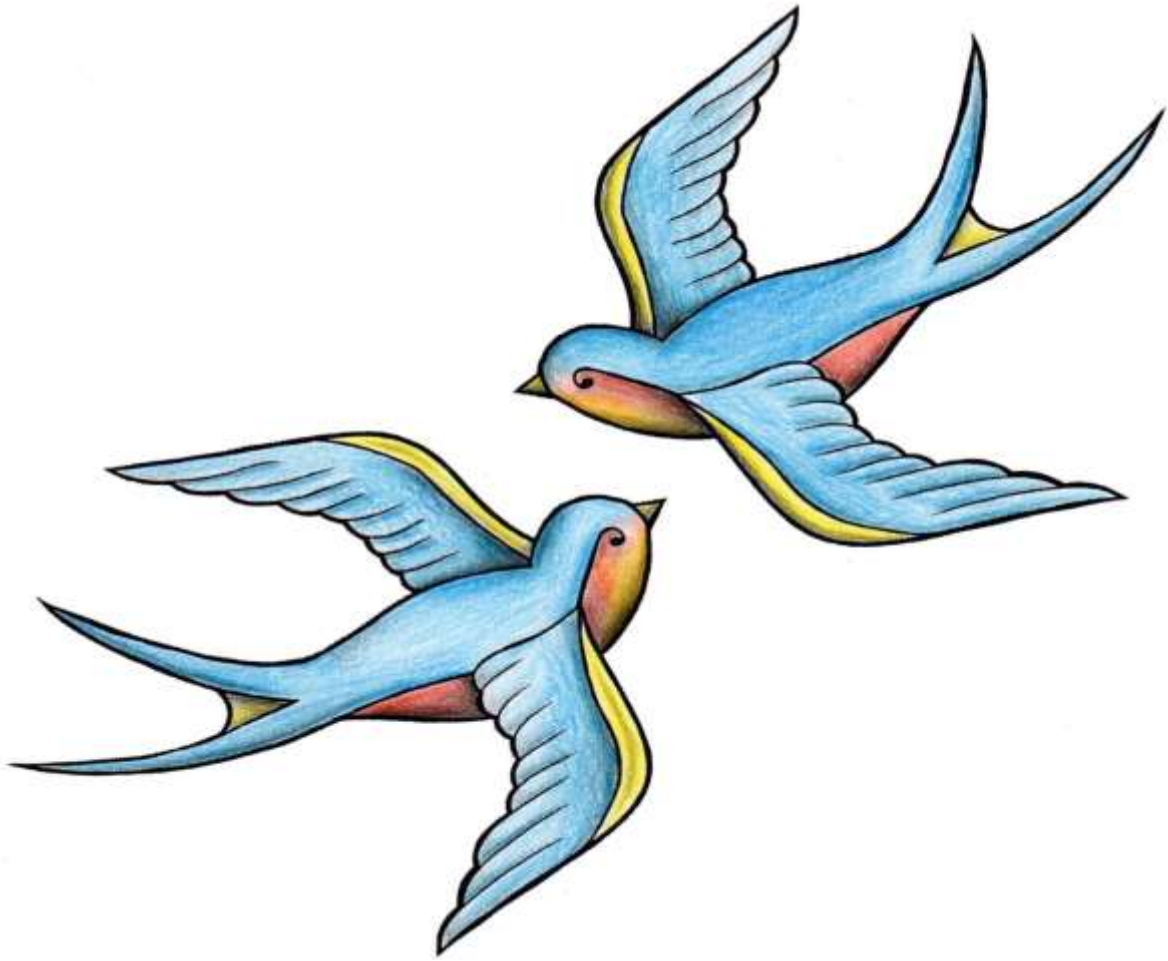


ПРИЛОЖЕНИЕ № 3



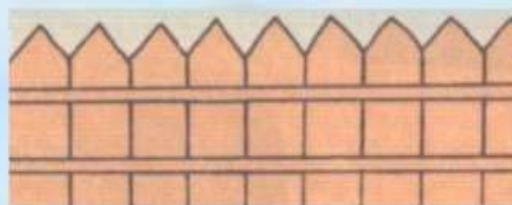
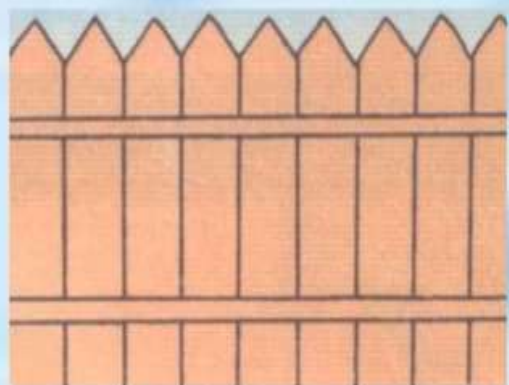
ПРИЛОЖЕНИЕ №4





- Большая, средняя, маленькая

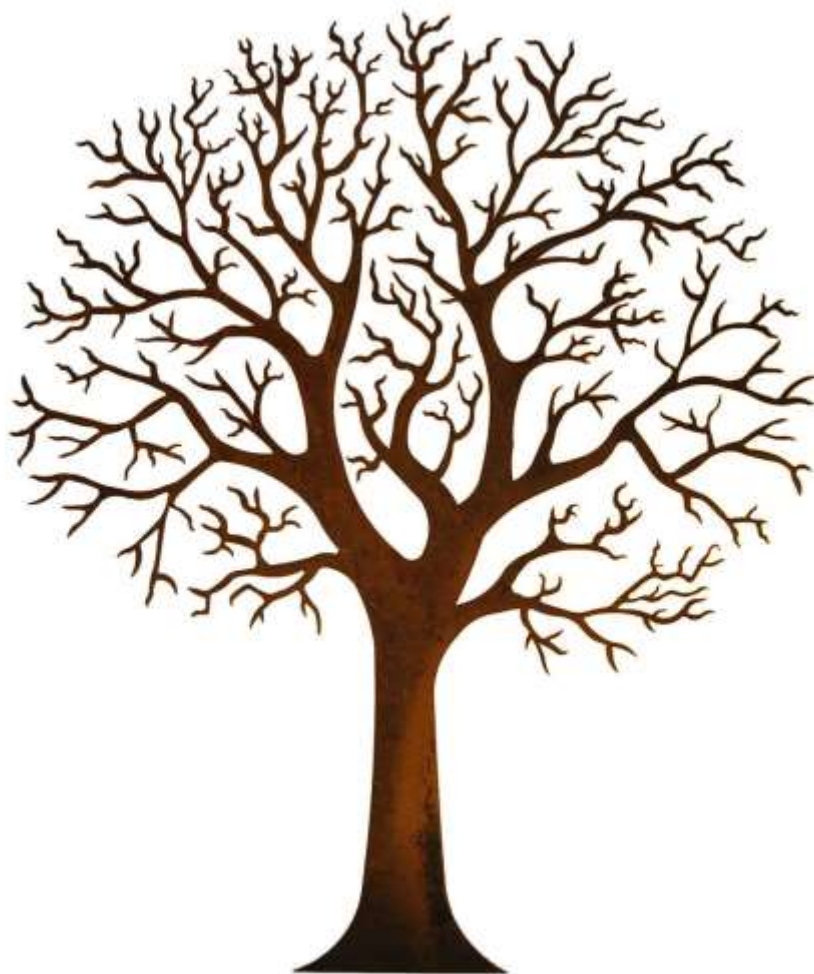
Покажи низкий забор.

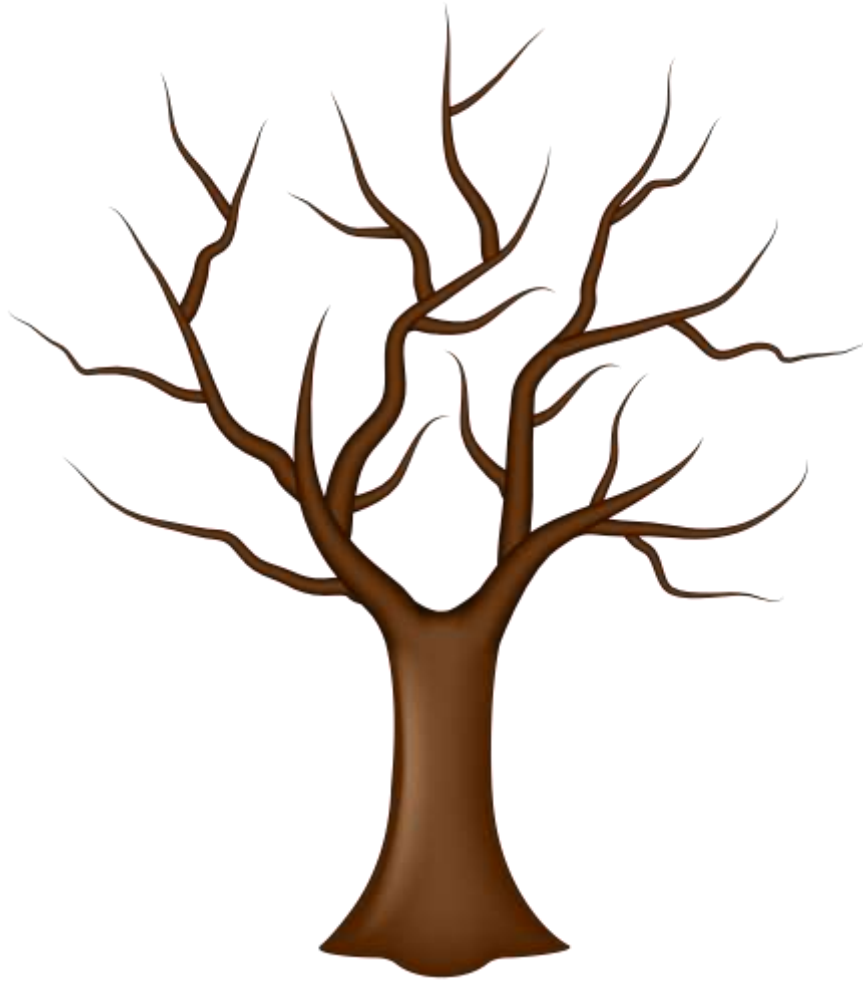


Покажи на рисунке самый длинный и самый короткий карандаш, затем все карандаши по порядку - от самого длинного до самого короткого.

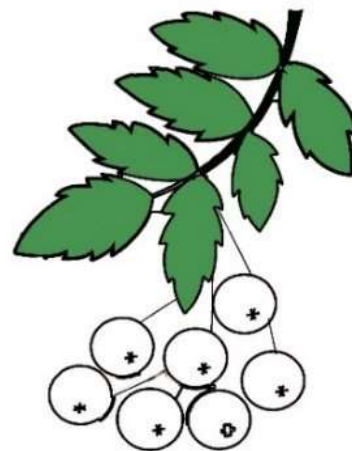
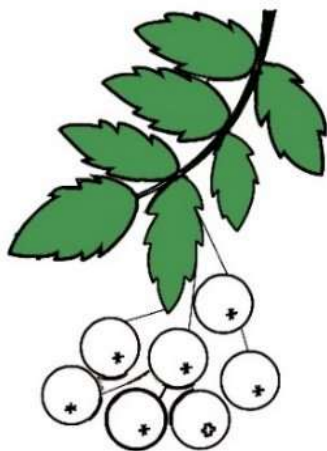


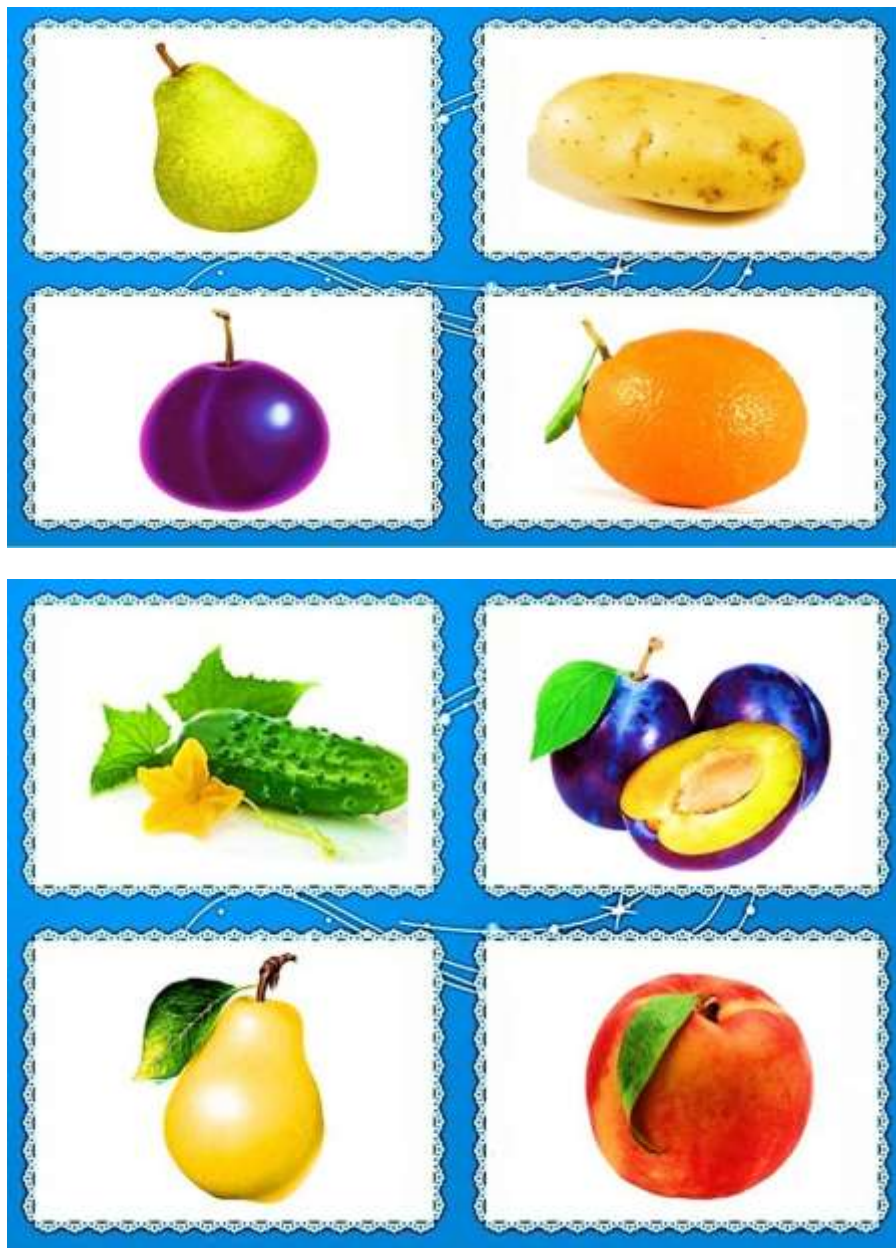
ПРИЛОЖЕНИЕ №5

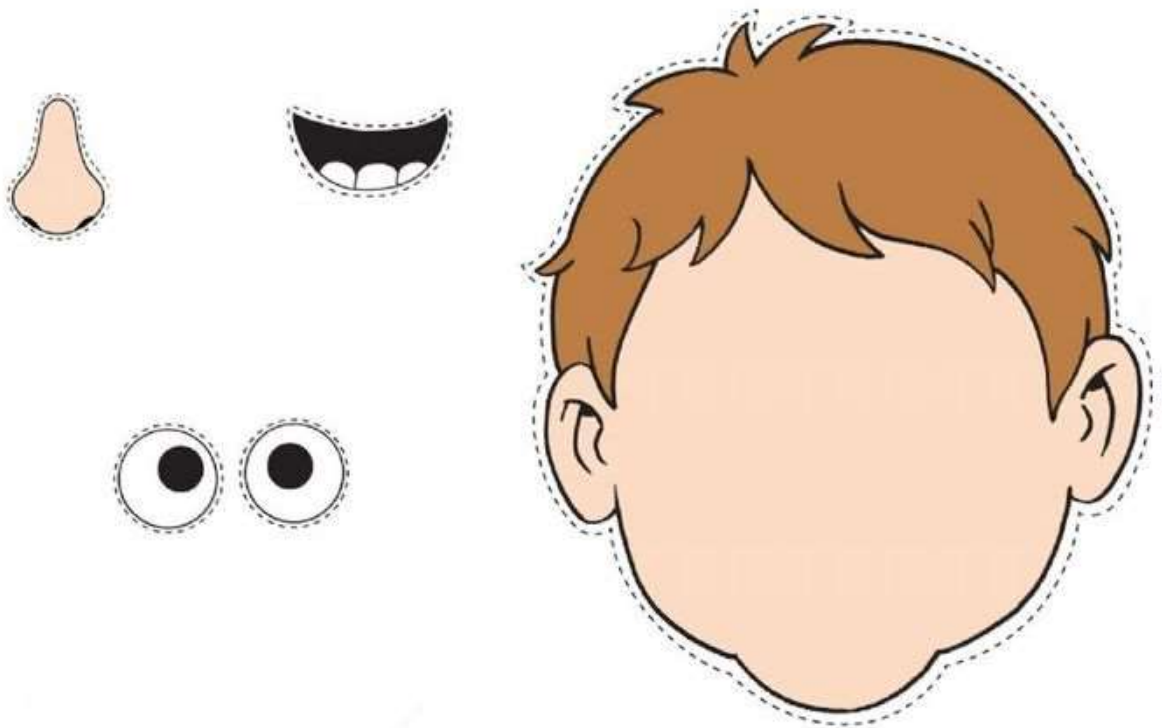




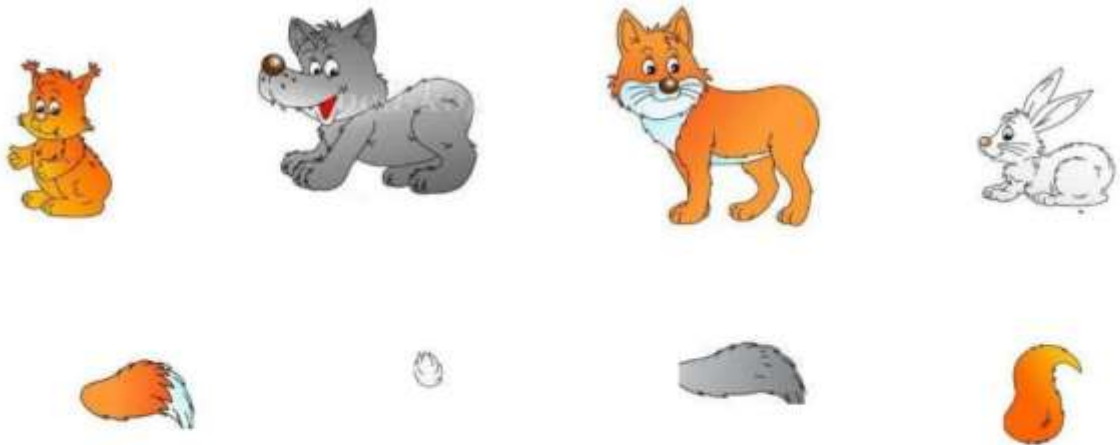
ПРИЛОЖЕНИЕ №6





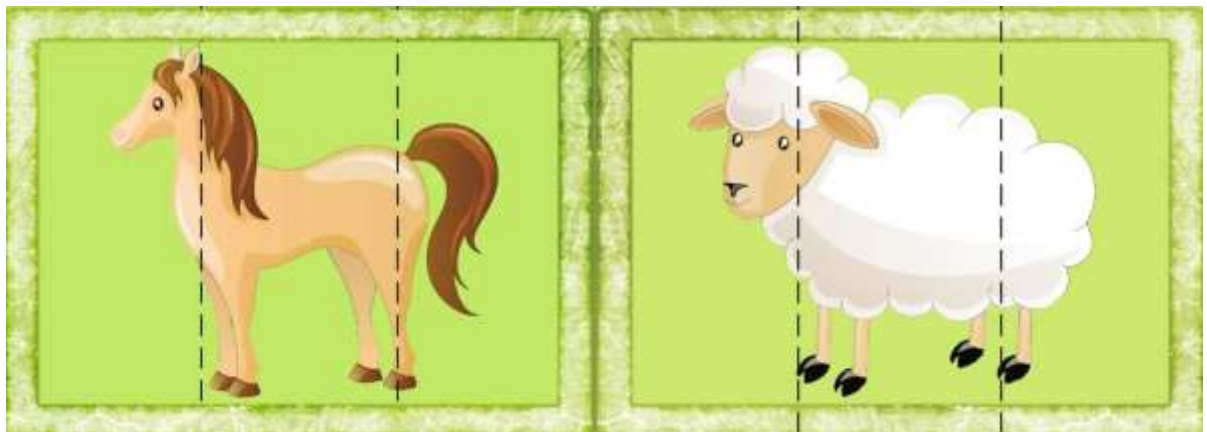


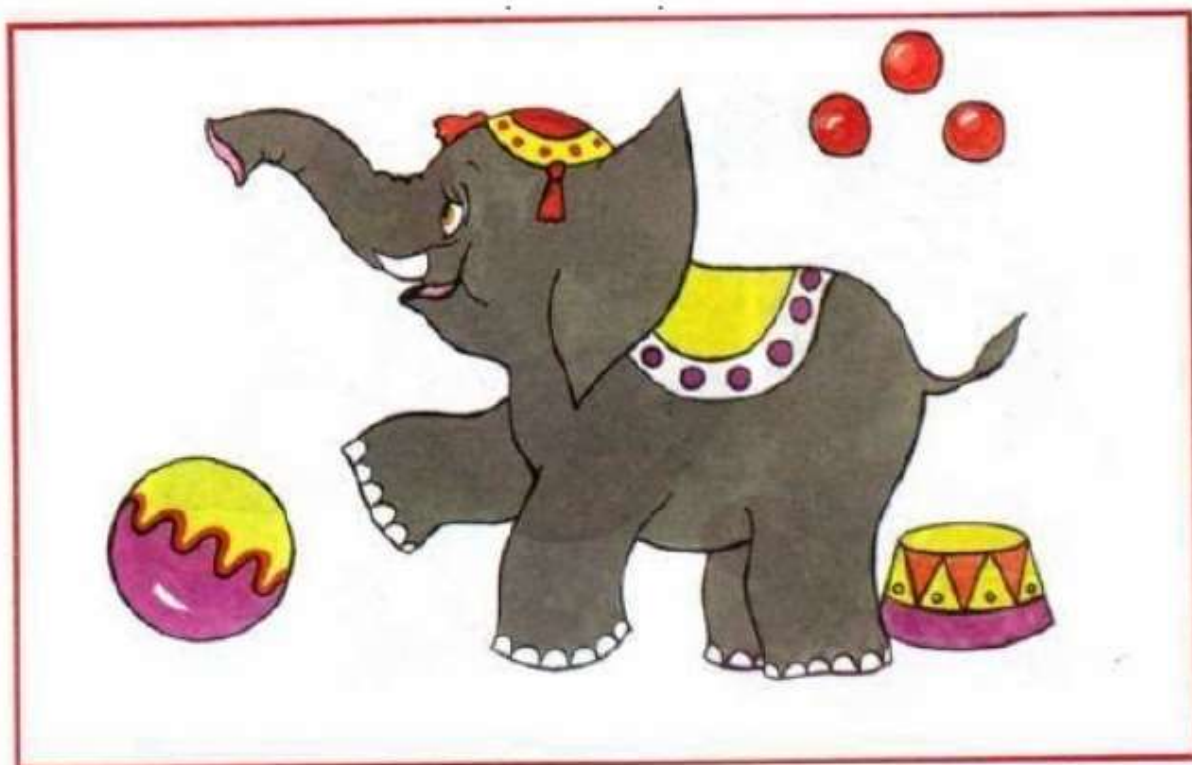
ПРИЛОЖЕНИЕ №9

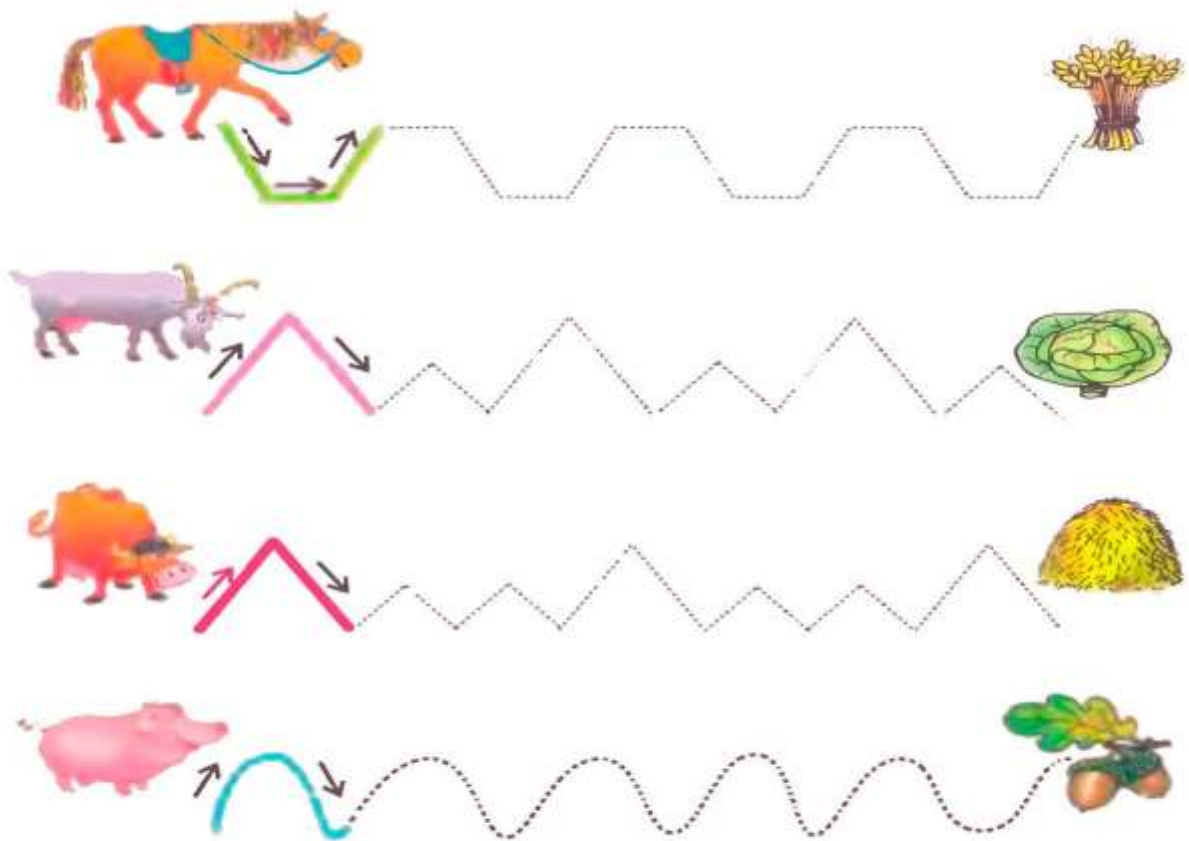


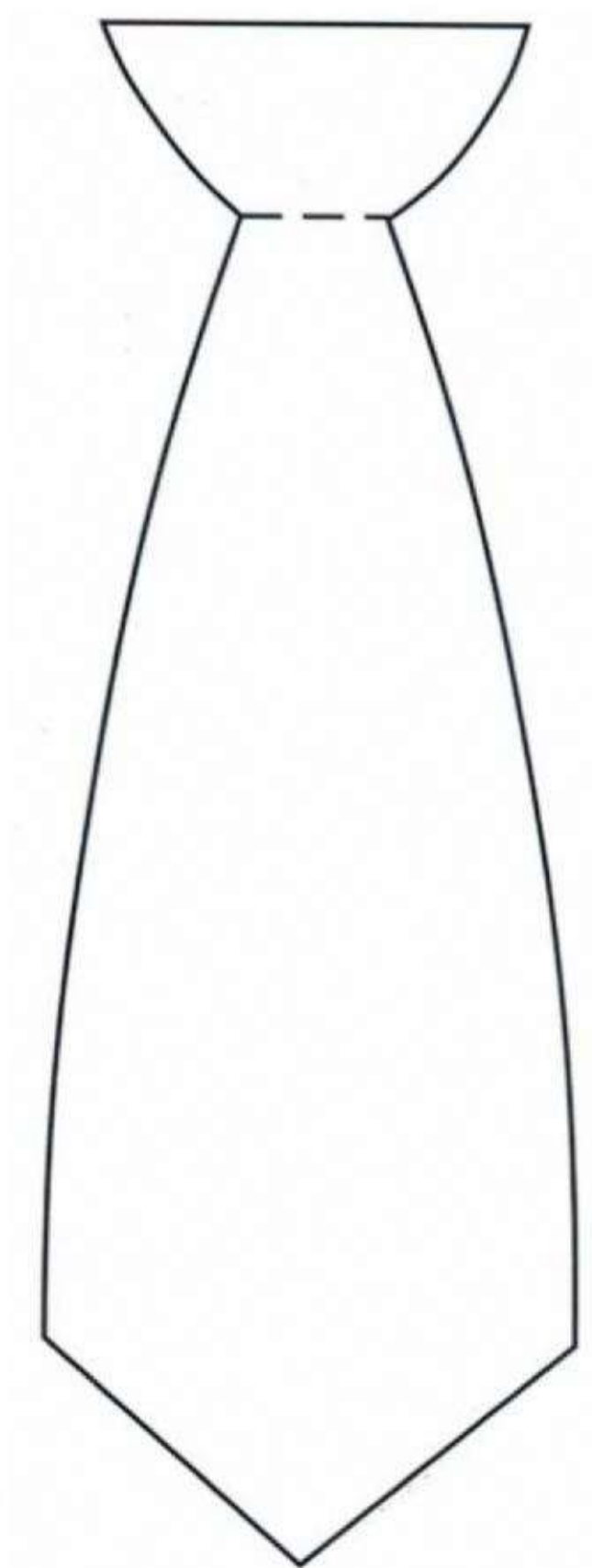
ПРИЛОЖЕНИЕ №10

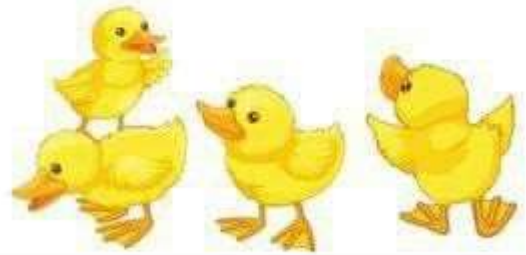
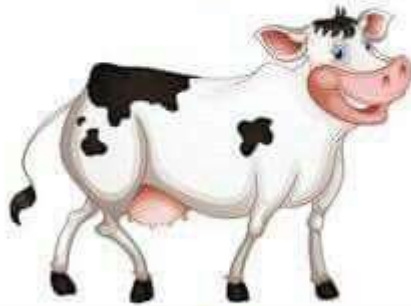








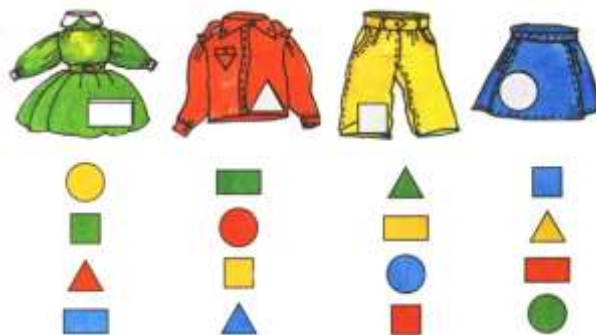




ПРИЛОЖЕНИЕ №17



ПРИЛОЖЕНИЕ №18

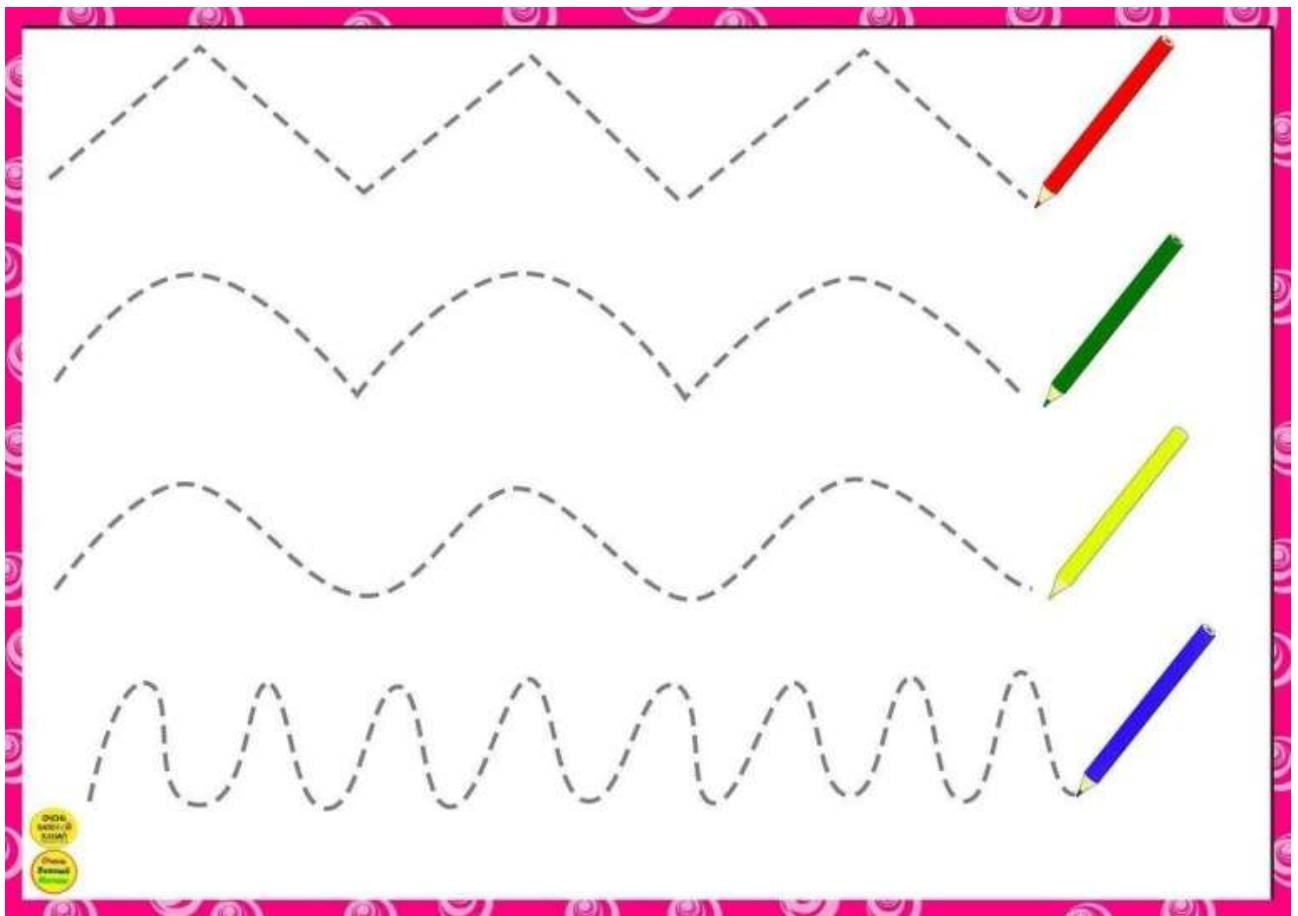


ПРИЛОЖЕНИЕ №19



Чем отличаются эти картинки?

ПРИЛОЖЕНИЕ №20



ПРИЛОЖЕНИЕ №21





Источник: gofunnykids.com