

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы 3а, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад №100
Л.Н.Матренина
Приказ № 133 от 31.08.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Посчитай-ка»
естественнонаучной направленности
для детей 5-6 лет
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Руководитель:
Ситкереева Н.М.,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

1. Актуальность
2. Цель и задачи
3. Место занятий кружка в учебном плане.
4. Привлекательность программы.

II. Результативность работы.

III. Методы контроля усвоения программного материала.

1. Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (диагностика)

IV. Содержание программы:

1. Задачи обучения детей старшей группы.
2. Перспективный план.
3. Методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Количество занятий в год: 64.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Форма организации: подгрупповая.

Длительность занятий: 25 минут.

Место проведения: групповая комната.

1. Актуальность

Рабочая программа кружка «Посчитай-ка» предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в дальнейшем при обучении в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

2. Цель кружковой работы:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формировании познавательных действий;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, числе, размере, количестве, числе, части и целом)

Направление работы:

- интеллектуальное развитие;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Методы и приёмы:

- информационный;
- исследовательский;
- репродуктивный.

Средства:

- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- иллюстрации;
- рабочие тетради.

3. Место кружковой работы в учебном плане:

Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий- 64, из них 2 занятия – контрольные (педагогическая диагностика). С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно – ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка, образовательная деятельность проводится с группой детей 5 человек, 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность – 25 мин.

4. Привлекательность программы:

В программе знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых игр. Рабочие тетради помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Необходимым условием организации деятельности с детьми является психологическая комфортность, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для их нормального психофизиологического состояния.

II. Результативность.

Результатами работы кружка «Занимательная математика» должны стать:

- активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- умение раскрывать взаимосвязь нового знания с предметами и явлениями окружающего мира;
- умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия.

К концу учебного года должны знать:

- признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

Уметь:

- объединять группы предметов, выделять часть;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов.

III. Педагогический анализ развития познавательных способностей (диагностика)

Педагогический анализ развития познавательных способностей проводится два раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае.)

IV. Содержание программы:

1. Задачи математического развития детей старшей группы:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- 2) Увеличение объёма внимания и памяти;

- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- 5) Формирование умений планировать свои действия, проверять результат своих действий;
- 6) Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- 7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Перспективный план работы кружка «Посчитай-ка»

Неделя	Тема	Цель	Кол-во в неделю	Кол- во в месяц
Октябрь				
1 Неделя	<p>1. «Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения»</p> <p>2. «Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения»</p>	<p>Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия.</p> <p>Развивать пространственные представления; уточнить отношения: Справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.</p>	2/50 мин	8
2 Неделя	<p>1.«Число 1 и цифра 1»</p> <p>2.«Пространственные отношения: внутри, снаружи»</p>	<p>Закрепление знания числа 1 и графического рисунка цифры 1. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла</p>	2/50 мин	8

		сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.		
3 Неделя	1.«Число 2. Цифра 2. Пара.» 2. «Представления о точке и линии.»	Закрепить образование и состав числа 2, цифры 2. Закрепить «понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.	2/50 мин	8
4 Неделя	1.«Представление об отрезке и луче.» 2. «Число 3 и цифра 3.»	Сформировать представление об отрезке и луче. Закреплять соотношение цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. Закрепить образование и состав числа 3. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	2/50 мин	8
Ноябрь				
1 Неделя	1. «Представление о замкнутой и незамкнутой линии.» 2. «Представления о ломаной линии и многоугольнике.»	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование	2/50 мин	8

		представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, состав числа 3.		
2 Неделя	1. «Столько же.» 2. «Больше. Меньше. Знаки.»	Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепление присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить счётные умения.	2/50 мин	8
3 Неделя	1. «Раньше, позже» 2. «Число 4. Цифра 4»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественным и порядковым счёте предметов. Закрепить образование числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов.	2/50 мин	8
4 Неделя	1.«Число 4. Цифра 4» 2. «Представление об углах и видах углов»	Закрепить знание цифр 1 – 4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Закрепить умение разбивать группу предметов на части по различным признакам. Сформировать представление о различных видах углов – прямом,	2/50 мин	8

		остром, тупом. Закрепить состав числа 4, смысл сложения и вычитания.		
Декабрь				
1 Неделя	1. «Представление о числовом отрезке» 2. «Представление о числовом отрезке»	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Закрепить представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить счётные умения и состав числа в пределах 4, пространственные отношения.	2/50 мин	8
2 Неделя	1. «Число 5. Цифра 5» 2. «Число 5. Цифра 5»	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка. Закрепление представлений о числе 5 и цифре 5. Закрепление представлений об отрезке, угле, многоугольнике, формирование чертёжных умений.	2/50 мин	8

3 Неделя	<p>1. «Пространственные отношения: впереди, сзади»</p> <p>2. «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе»</p>	<p>Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный счёт в пределах 5.</p> <p>Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка.</p>	2/50 мин	8
4 Неделя	<p>1.«Больше. Меньше»</p> <p>2.«Временные отношения: раньше, позже»</p>	<p>Закрепить сравнение групп предметов по количеству. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.</p> <p>Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, счёте предметов.</p>	2/50 мин	8
Январь				
1 Неделя	<p>1.«Число 6. Цифра 6»</p> <p>2. «Число 6. Цифра</p>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрических представлений.</p> <p>Закрепить геометрические</p>	2/50 мин	8

	б»	представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.		
2 Неделя	1.«Пространственные отношения: длиннее, короче» 2.«Впереди – сзади»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счётные умения в пределах 6. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание едениц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	2/50 мин	8
Февраль				
1 неделя	1. «Измерение длины»	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закреплять умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам,	2/50 мин	8

	2.«Изменение длины»	<p>тренировать счётные умения в пределах 6.</p> <p>Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром, и метром как общепринятыми единицами измерениями длины, формировать умение пользоваться линейкой для измерения длины отрезков.</p>		
2 неделя	<p>1.«Измерение длины»</p> <p>2. «Число 7. Цифра 7»</p>	<p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 7, цифры 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>	2/50 мин	8
3 неделя	1.«Число 7. Цифра 7»	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на	2/50 мин	8

	2. «Число 7. Цифра 7»	числовом отрезке. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закреплять пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки.		
4 неделя	1.«Отношения: тяжелее, легче. Сравнение по массе» 2.«Измерение массы»	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	2/50 мин	8
Март				
1 неделя	1.«Измерение массы»	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по	2/50 мин	8

	2.«Число 8. Цифра 8»	<p>рисункам и соотносить их со схемами.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p>		
2 неделя	<p>1.«Число 8. Цифра 8»</p> <p>2.«Число 8. Цифра 8»</p>	<p>Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об изменении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p>Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>	2/50 мин	8
3 неделя	<p>1. «Представления об объёме. Сравнение по объёму»</p> <p>2. «Представления об объёме. Сравнение по объёму»</p>	<p>Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>Закрепление представления об объёме. Закрепление представлений о составе чисел 6 – 8. Развитие мелкой моторики руки.</p>	2/50 мин	8

4 неделя	<p>1.«Измерение объёма»</p> <p>2. «Измерение объёма»</p>	<p>Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счётные умения в пределах 8.</p> <p>Закрепить зависимость результата измерения от величины мерки. Закрепить представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.</p>	2/50 мин	8
Апрель				
1 неделя	<p>1.«Число 9. Цифра 9»</p> <p>2.«Число 9. Цифра 9»</p>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке.</p> <p>Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9.</p>	2/50 мин	8

2 неделя	<p>1.«Число 9. Цифра 9»</p> <p>2.«Представления о площади. Сравнение площади»</p>	<p>Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар).</p> <p>Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи.</p>	2/50 мин	8
3 неделя	<p>1. «Измерение площади»</p> <p>2. «Число 0. Цифра 0»</p>	<p>Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания.</p> <p>Сформировать представления о числе 0 и о его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p>	2/50 мин	8

4 неделя	<p>1. «Число 0. Цифра 0»</p> <p>2.«Число 10»</p>	<p>Закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p>Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.</p>	2/50 мин	8
Май				
1 неделя	<p>1. «Число 10. Цифра 10»</p> <p>2.«Шар. Куб. Параллелепипед»</p>	<p>Закрепить представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепление взаимосвязи целого и частей, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики), Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезков.</p>	2/50 мин	8

2 неделя	<p>1. «Пирамида. Конус. Цилиндр»</p> <p>2.«Пространственные фигуры. Их распознавание»</p>	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>Закрепление представления о пространственных фигурах. Закреплять умение составлять и решать задачи, основываясь на понимании взаимосвязи целого и частей. Упражнять в измерении величин.</p>	2/50 мин	8
3 неделя	<p>1. «Символы»</p> <p>2. «Символы»</p>	<p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.</p> <p>Формировать представление о символах. Закрепление знаний состава чисел с опорой на таблицы, развитие мелкой моторики рук.</p>	2/50 мин	8

4 неделя	<p>1. «Повторение. Игра – путешествие в страну Математику»</p> <p>2. «Повторение. Игра «Скоро в школу»</p>	<p>Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.</p> <p>Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	2/50 мин	8
----------	--	--	-------------	---

Всего 8 месяцев: 64 занятия