

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**  
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38  
Email: dou100@volgadmin.ru

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МОУ Детский сад № 100  
Л.Н.Матренина  
Приказ № 133 от 31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Веселая арифметика»  
естественнонаучной направленности  
для детей 5-6 лет  
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год**

Руководитель:  
Косивцова Т.Г.,  
воспитатель

Волгоград 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Пояснительная записка**

1. Актуальность
2. Цель и задачи
3. Место занятий кружка в учебном плане.
4. Привлекательность программы.

### **II. Результативность работы.**

### **III. Методы контроля усвоения программного материала.**

1. Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (диагностика)

### **IV. Содержание программы:**

1. Задачи обучения детей старшей группы.
2. Перспективный план.
3. Методическое обеспечение.

## ***Пояснительная записка***

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Количество занятий в год: 64.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Форма организации: подгрупповая.

Длительность занятий: 25 минут.

Место проведения: групповая комната.

### **1. Актуальность**

Рабочая программа кружка «ВЕСЕЛАЯ АРИФМЕТИКА» предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в дальнейшем при обучении в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

### **2. Цель кружковой работы:**

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формировании познавательных действий;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектах окружающего мира ( форме, числе, размере, количестве, числе, части и целом )

#### Направление работы:

- интеллектуальное развитие;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Методы и приёмы:

- информационный;
- исследовательский;
- репродуктивный.

Средства:

- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- иллюстрации;
- рабочие тетради.

### **3. Место кружковой работы в учебном плане:**

Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий- 64, из них 2 занятия – контрольные (педагогическая диагностика ). С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно – ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка, образовательная деятельность проводится с группой детей 5 человек, 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность – 25 мин.

### **4. Привлекательность программы:**

В программе знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Рабочие тетради помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Необходимым условием организации деятельности с детьми является психологическая комфортность, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для их нормального психофизиологического состояния.

## ***II. Результативность.***

Результатами работы кружка «ВЕСЕЛАЯ АРИФМЕТИКА» должны стать:

- активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- умение раскрывать взаимосвязь нового знания с предметами и явлениями окружающего мира;
- умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия.

К концу учебного года должны знать:

- признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

Уметь:

- объединять группы предметов, выделять часть;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов.

## ***III. Педагогический анализ развития познавательных способностей (диагностика)***

Педагогический анализ развития познавательных способностей проводится два раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае.)

## ***IV. Содержание программы:***

1. Задачи математического развития детей старшей группы:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- 2) Увеличение объёма внимания и памяти;

- 3) Формирование мыслительных операций ( анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации ).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- 5) Формирование умений планировать свои действия, проверять результат своих действий;
- 6) Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- 7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

## 2. Перспективный план работы кружка «ВЕСЕЛАЯ АРИФМЕТИКА»

Неделя	Тема	Цель	Кол-во в неделю	Кол- во в месяц
<b>Октябрь</b>				
1 Неделя	<p>1. «Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения»</p> <p>2. «Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения»</p>	<p>Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия.</p> <p>Развивать пространственные представления; уточнить отношения: Справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.</p>	2/50 мин	8
2 Неделя	<p>1.«Число 1 и цифра 1»</p> <p>2.«Пространственные отношения: внутри, снаружи»</p>	<p>Закрепление знания числа 1 и графического рисунка цифры 1. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла</p>	2/50 мин	8

		сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.		
3 Неделя	1.«Число 2. Цифра 2. Пара.»  2. «Представления о точке и линии.»	Закрепить образование и состав числа 2, цифры 2. Закрепить «понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.	2/50 мин	8
4 Неделя	1.«Представление об отрезке и луче.»  2. «Число 3 и цифра 3.»	Сформировать представление об отрезке и луче. Закреплять соотношение цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.  Закрепить образование и состав числа 3. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	2/50 мин	8
<b>Ноябрь</b>				
1 Неделя	1. «Представление о замкнутой и незамкнутой линии.»  2. «Представления о ломаной линии и многоугольнике.»	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.  Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование	2/50 мин	8

		представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, состав числа 3.		
2 Неделя	1. «Столько же»  2. «Больше. Меньше. Знаки»	Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепление присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка.  Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить счётные умения.	2/50 мин	8
3 Неделя	1. «Раньше, позже»  2. «Число 4. Цифра 4»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественным и порядковым счёте предметов.  Закрепить образование числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов.	2/50 мин	8
4 Неделя	1.«Число 4. Цифра 4»  2. «Представление об углах и видах углов»	Закрепить знание цифр 1 – 4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Закрепить умение разбивать группу предметов на части по различным признакам.  Сформировать представление о различных видах углов – прямом,	2/50 мин	8



		остром, тупом. Закрепить состав числа 4, смысл сложения и вычитания.		
<b>Декабрь</b>				
1 Неделя	1. «Представление о числовом отрезке»  2. «Представление о числовом отрезке»	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.  Закрепить представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить счётные умения и состав числа в пределах 4, пространственные отношения.	2/50 мин	8
2 Неделя	1. «Число 5. Цифра 5»  2. «Число 5. Цифра 5»	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.  Закрепление представлений о числе 5 и цифре 5. Закрепление представлений об отрезке, угле, многоугольнике, формирование чертёжных умений.	2/50 мин	8
3 Неделя	1. «Пространственные отношения: впереди, сзади»	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку,	2/50 мин	8

	2. «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе»	количественный счёт в пределах 5.  Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка.		
4 Неделя	1.«Больше. Меньше»  2.«Временные отношения: раньше, позже»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.  Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, счёте предметов.	2/50 мин	8
<b>Январь</b>				
1 Неделя	1.«Число 6. Цифра 6»  2. «Число 6. Цифра 6»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрических представлений.  Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом	2/50 мин	8

		отрезке.		
2 Неделя	1.«Пространственные отношения: длиннее, короче»  2.«Впереди – сзади»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счётные умения в пределах 6.  Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание едениц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	2/50 мин	8

### Февраль

1 неделя	1. «Измерение длины»  2.«Изменение длины»	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закреплять умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6.  Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с	2/50 мин	8
----------	---	--	----------	---

		сантиметром, и метром как общепринятыми единицами измерениями длины, формировать умение пользоваться линейкой для измерения длины отрезков.		
2 неделя	1.«Измерение длины»	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	2/50 мин	8
	2. «Число 7. Цифра 7»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифры 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.		
3 неделя	1.«Число 7. Цифра 7»	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	2/50 мин	8
	2. «Число 7. Цифра 7»	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закреплять пространственные		

		отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки.		
4 неделя	1.«Отношения: тяжелее, легче. Сравнение по массе»  2.«Измерение массы»	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.  Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	2/50 мин	8
<b>Март</b>				
1 неделя	1.«Измерение массы»  2.«Число 8. Цифра 8»	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.  Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7,	2/50 мин	8

		взаимосвязь целого и частей.		
2 неделя	1.«Число 8. Цифра 8»  2.«Число 8. Цифра 8»	Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об изменении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.  Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	2/50 мин	8
3 неделя	1. «Представления об объёме. Сравнение по объёму»  2. «Представления об объёме. Сравнение по объёму»	Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.  Закрепление представления об объёме. Закрепление представлений о составе чисел 6 – 8. Развитие мелкой моторики руки.	2/50 мин	8
4 неделя	1.«Измерение объёма»	Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счётные умения в пределах 8.	2/50 мин	8

	2. «Измерение объёма»	Закрепить зависимость результата измерения от величины мерки. Закрепить представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.		
<b>Апрель</b>				
1 неделя	1.«Число 9. Цифра 9»  2.«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке.  Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9.	2/50 мин	8
2 неделя	1.«Число 9. Цифра 9»  2.«Представления о площади. Сравнение площади»	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар).  Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые	2/50 мин	8

		задачи.		
3 неделя	1. «Измерение площади»  2. «Число 0. Цифра 0»	Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания.  Сформировать представления о числе 0 и о его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	2/50 мин	8
4 неделя	1. «Число 0. Цифра 0»  2.«Число 10»	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.  Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	2/50 мин	8
Май				
1 неделя	1. «Число 10. Цифра 10»  2.«Шар. Куб.	Закрепить представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепление взаимосвязи целого и частей, развитие мелкой моторики рук.  Формировать умение	2/50 мин	8



	Параллелепипед»	находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики), Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезков.		
2 неделя	1. «Пирамида. Конус. Цилиндр»  2.«Пространственные фигуры. Их распознавание»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  Закрепление представления о пространственных фигурах. Закреплять умение составлять и решать задачи, основываясь на понимании взаимосвязи целого и частей. Упражнять в измерении величин.	2/50 мин	8
3 неделя	1. «Символы»  2. «Символы»	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.  Формировать представление о символах. Закрепление знаний состава чисел с опорой на таблицы, развитие мелкой моторики рук.	2/50 мин	8

4 неделя	<p>1. «Повторение. Игра – путешествие в страну Математику»</p> <p>2. «Повторение. Игра «Скоро в школу»</p>	<p>Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.</p> <p>Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	2/50 мин	8
----------	--	--	-------------	---

**Всего 8 месяцев: 64 занятия**