

Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Предусматриваются следующие характеристики возможности детей:

- а) проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- б) выбирают себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- в) проявляют способность к волевым условиям;
- г) самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- д) проявляют способность к принятию собственных решений.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность:

- играть
- рисовать
- конструировать
- сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Организация образовательного процесса в форме **самостоятельной деятельности** – это не только создание условий предметной среды и деятельность детей без педагога, это целенаправленный, спланированный процесс, который предполагает обязательный результат.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, **игра** способствует развитию активности и инициативы, в **трудовой деятельности** заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребёнка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Для того, чтобы идеи детей были реализованы, воспитатель утром (после завтрака) раскладывает в центрах активности подготовленные на этот день учебные и игровые материалы. Дети видят, как это делает воспитатель, и помогают их раскладывать. Это еще больше помогает им сориентироваться в возможных делах и действиях. На утреннем групповом сборе обычно каждый ребенок хочет выступить, поделиться своей информацией, которую он приготовил вместе с папой или мамой. Роль воспитателя: активизировать стеснительных детей и не забыть предоставить возможность высказаться всем детям на следующих сборах, которые будут организовываться в течение всего дня. На круговом сборе дети задают

вопросы выступающим. Воспитатели стараются убедить детей, что задавать вопросы полезно: больше узнаешь. Поощряют детей, задающих вопросы: «Ты задал хороший вопрос, значит, ты следишь за ходом мысли». Нельзя смеяться над ребенком, задавшим слабый вопрос. Дети имеют право на ошибку. Групповой сбор заканчивается самостоятельным выбором деятельности в каком-либо центре активности, выбором партнеров. Кроме того, старшие дошкольники проговаривают еще такой момент, как чем они будут заниматься. Таким образом, инициативное поведение детей проявляется, прежде всего в том, что они планируют свои действия, ставят задачи и последовательно решают их.

Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются **в играх с правилами**. По словам А. Н. Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Надо предоставить детям больше самостоятельности в трудовой деятельности, привлекать детей к участию в планировании работы. Дети решают, какой материал нужно подготовить, где и как лучше его разместить, как распределить работу между собой. Коллективно обсуждают, с чего начать работу, как лучше и быстрее ее сделать.

Часто для развития сюжетно-ролевой игры нет в наличии некоторых атрибутов. Если в коллективе обсудить все и приняться вместе за работу, то после этого дети сами будут объединяться для изготовления атрибутов к играм. Пример взрослых, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения за трудом взрослых, эмоциональные впечатления помогают воспитывать у детей активность в труде. **Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация)** В процессе продуктивной деятельности формируются основные компоненты творческой деятельности (в том числе самостоятельность и инициатива). При организации продуктивной деятельности хорошо мотивировать достижение цели (выражая уверенность в том, что ребенок желает и может успешно выполнить задание, определять значимость деятельности (к примеру - изготовление поделок для малышей, и т. п., выражать личное переживание успеха (создавая эмоциональное предвосхищение результатов деятельности). Очень полезно, когда дети выполняют задания небольшими группами. Каждый раз ответственным предлагается выбрать другого члена группы - так, чтобы каждый из них побывал в этой роли. То, что каждый ребенок попеременно выступает то в роли проверяющего качество работы товарищей, то в роли исполнителя, способствует формированию ответственности, инициативы и добросовестности. Например, изготовить поделки для малышей. Выполнив задание, дети сами отнесли игрушки малышам и организовывали там игру. Радость детей младшей группы будет серьезным стимулом для последующей самостоятельной деятельности, способствовать усилению эмоционального

предвосхищения результатов своей работы. В режимных моментах предоставление свободы, самостоятельности, инициативности продуктивных творческих действий находит отражение в детских работах. Использование нетрадиционной техники в продуктивной деятельности способствует развитию воображения, уверенности, инициативности в освоении новых художественных способов.

Перед театрализованной постановкой можно совместно с детьми изготовить атрибуты для спектакля. Дети самостоятельно, хоть и под руководством воспитателя, изготовят отдельные предметы одежды героев, самостоятельно выбирая цвет, ткань, размер и способ изготовления. Оформление в группе театральных зон: «мини-музей», «театральная сцена», «уголок ряженья», подталкивает детей к самостоятельной творческой деятельности, к игре в театр. Дети объединяются в группы, придумывают сказки, распределяют роли, подбирают наряды и атрибуты, репетируют содержание инсценировки. Результатом этой игры становится представление для сверстников группы.

Самоорганизация - деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. Например, для самостоятельных игр оборудовать игротеку, в которой собрать игры на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, на узнавание по описанию, ориентировку по схемам, моделям, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки»), игры-головоломки, танграммы, развивающие и логико-математические игры, шашки, шахматы и др.) В уголках книги литературу расставить в алфавитном порядке на открытых полках, как в библиотеке или по темам в папках-уголках (сказки – символ – колобок, природоведческая литература – елочка, познавательная – знак вопроса, книги, принесенные из дома – домик). В группе расположить разнообразные схемы, пиктограммы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. Постоянно приносить предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Условия, необходимые для развития инициативы детей:

1. Наличие развивающей предметно-пространственной среды, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.

2. Стимулирование любознательности детей, побуждение их задавать вопросы взрослым, поощрение стремления детей находить ответы самостоятельно.

3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и стимулирования их к поиску нового, творческой активности. Формирования умений детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания,

терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми:

- не стараться всё сразу показывать и объяснять,
- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты - необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. «Баланс взрослого и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников» (из книги Н. А. Коротковой «Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста») «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя криво, да сами» (Г. Э. Лессинг) «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью». (Л. Н. Толстой). В заключении хочу сказать, что стимулируя развитие самостоятельности, необходимо каждый раз стараться раскрывать перед детьми новые возможности, показывая рост их достижений, связывая растущую самостоятельность и инициативность с успешной перспективой обучения в школе. Таким образом, самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.