

# «Создание и поддержание эмоционально благоприятной атмосферы в группах»

Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его эмоциональное благополучие, которое в условиях детского сада во многом зависит от способности воспитателя создать в группе благоприятный климат. Замечено, что в группах даже самых маленьких детей, где педагоги уделяют особое внимание налаживанию положительных взаимоотношений между детьми и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, малыши жизнерадостны, мало ссорятся, умеют играть рядом. Кроме того, благоприятная атмосфера в группе является одним из важнейших факторов хорошего протекания адаптационного периода.

В условиях детского сада благоприятный климат в группе проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания и др.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Фактически именно он создаёт определённый климат в группе.

Существуют речевые настройки, которые настраивают на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми, они показывают детям, что им рады.

## **Примеры психологических речевых настроек:**

- *Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.*

- *Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.*

- *Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.*

Для налаживания взаимодействия с детьми воспитатель устанавливает доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организывает сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения.

## **Условия эмоционально-благоприятной атмосферы пребывания ребёнка в детском саду:**

- принятие каждого ребёнка таким, какой он есть.
- обращение к каждому малышу по имени и своевременная похвала;
- добровольная помощь детей, включение их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.
- участие в совместной деятельности с детьми как равноправный партнер.

- воспитатель - затейник и участник детских игр и забав.
- в затруднительных для ребёнка ситуациях ориентировка на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.
- привлечение родителей к образовательному процессу и обращение к ним за поддержкой и помощью.
- Памятка: ребёнок нам ничего не должен! Это мы помогает ребёнку стать более самостоятельным и ответственным.
- отсутствие навязывания своих правил и требований против воли детей.
- минимум запретов и строгих требований.

Дети видят в воспитателе доброго, улыбчивого, позитивно настроенного и всегда готового прийти на помощь человека.

Предметная среда и общая обстановка в группе также имеют важное значение для воспитания дружеских взаимоотношений и радостного настроения детей. В группе продумывается каждая деталь с целью предотвращения возможных столкновений между детьми и во избежание конфликтных ситуаций. В группе созданы специальные уголки и зоны для игр.

Также формированию благоприятной обстановки в группе способствует создание единой системы традиций и ценностей, чему способствуют ритуалы начала и завершения дня, празднование дня рождения воспитанников и т.д. Особое внимание уделяется приходу в группу новенького воспитанника: заранее настраивают детей на знакомство с новеньким ребёнком, встречают его вместе с детьми, побуждают детей показывать новичку группу и игрушки.

Обязательным условием правильно организованного взаимодействия с детьми, способствующего формированию положительной эмоциональной атмосферы, является учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка: характера, темперамента, привычек, предпочтений, вкусов и пр.

В каждой группе детского сада создаётся психологически комфортная среда для детей.

- Это уголок природы. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.
- Уголок рисования, известно, что изобразительная деятельность для ребенка — это возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок из творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге помогает решать эту проблему. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами, маркерами и теми материалами, которые недоступны ребёнку дома.
- Уголок релаксации - умиротворяющее действуют на детей игры с песком с водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, и являются успокаивающим и расслабляющим действием.

Для того чтобы создать благоприятную атмосферу в группе, необходимо, чтобы родители и сотрудники детского сада поддерживали тесный контакт. Воспитатели оказывают родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, консультирования через материалы родительского уголка. Ведь эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на благоприятный климат в детском саду. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками. Главная задача педагогов в МОУ, состоит в изучении психологической обстановки в семье через анкетирование, мониторинг, беседы; а также учитывание индивидуальных особенностей каждой семьи, характерных черт поведения, интересов и склонностей самого ребенка.

Воспитатели создают уголки для родителей, где помещают памятки, консультации, буклеты и другую информацию для родителей. В свою очередь родители должны прислушиваться к советам

педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. То есть работать в одном тандеме.

Исходя из всего выше сказанного, можно подвести итог, что эмоционально благоприятная атмосфера в группе определяется следующими факторами:

1. Отношениями между воспитателем и детьми;
2. Отношениями между самими детьми;
3. Отношениями между воспитателями;
4. Отношениями между воспитателями и родителями.

### **Создание благоприятной атмосфера в группе в адаптационный период**

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе формируется у ребенка через положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создавать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче проходит адаптация. Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни - они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, создается "одомашнивание" группы: зрительное уменьшение помещения, красивые занавески на окнах для уюта, украшение стены. Мебель размещается таким образом, чтобы она образовывала маленькие "комнатки", в которых дети чувствуют себя комфортно.

В группе также устраивается небольшой "домик – русская изба", рядом с "домиком" располагается дворик с игрушками - домашними животными, растениями. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребёнка. В каждой группе есть спортивный уголок, который удовлетворяет потребность детей в движении. Уголок был оформлен так, чтобы у ребенка появлялось желание заниматься этой деятельностью.

Наиболее эффективным методом профилактической работы с детьми раннего возраста является игровая терапия. Малыши любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Поэтому акцент делается на сенсорных и моторных играх, используются большие возможности рисования при адаптации малышей. Первые живописные этюды выполняются подручными средствами – мыльной пеной, мокрыми ладошками по стеклу, кремом для бритья, пальцем по крупе, чирканье мелками. Для облегчения душевного состояния ребёнка, поднятия настроения также проводятся пальчиковые игры.

**Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей.** Все привычки и особенности ребенка выясняются в ознакомительной беседе с родителями, узнаётся каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

**Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребёнок – ребёнок».**

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.