

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ ДОО ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И УЧЕТУ ВОСПИТАННИКОВ И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

### 1 этап. Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных

С целью раннего выявления неблагополучных семей, в начале каждого учебного года заведующий и ответственный по социальной работе в ДОО (педагог-психолог) на основе полученной информации от воспитателей о социальном паспорте группы составляет социальный паспорт детского сада, в который вносятся все семьи группы риска.

Составляется банк данных воспитанников и семей. Планируется дальнейшая работа с семьей.

### 2 этап. Совместная работа ответственного педагога по социальной работе, педагога-психолога и воспитателей группы с семьей СОП

Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями (законными представителями), рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

На этом этапе работники ДОО проводят следующую работу:

#### Наблюдение за воспитанниками в условиях детского сада:

- систематические опоздания в детский сад;
- частое беспричинное отсутствие в детском саду;
- неопрятный внешний вид ребенка;
- следы побоев у ребенка;
- родители приходят в ДОО с сильным запахом алкоголя и табака, либо в нетрезвом состоянии;
- жалобы ребенка (на голод, на недосыпание, на дискомфорт в семье, другое);
- частые длительные и хронические заболевания.

#### Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи:

- запах в квартире (затхлый, алкоголя, сырости, сигаретного дыма, мочи и другое);
- общий хронический беспорядок, грязь (грязь, пыль, паутина, разбросанные вещи);
- плохое состояние квартиры (повреждения входной двери, оборванные обои, разбитые окна, дряхлая мебель, люстры без плафонов и другое);
- антисанитарные условия на кухне (грязная посуда, битая посуда, пустые бутылки из-под алкогольных напитков, пищевые отходы, отсутствие необходимых бытовых предметов: холодильника, кранов, мебели, наличие тараканов);
- неухоженные домашние животные;
- антисанитарное состояние спальных мест (неубранные постели, грязное постельное белье, отсутствие постельного белья, отсутствие отдельного спального места у ребенка).

#### Оценка условий воспитания, атмосферы семьи:

- отсутствие игрушек, книг;
- отсутствие игрового пространства для ребенка;
- отсутствие необходимой мебели для хранения одежды ребенка, игрушек, школьных принадлежностей;
- нахождение в доме взрослых в нетрезвом состоянии (родителей/родственников/посторонних);
- следы побоев у членов семьи (у взрослых/ у детей);



- наличие в доме родственников с тяжелыми формами физических и психических заболеваний;
- проживание нескольких семей в одной квартире;
- недоброжелательное отношение к посетителям;
- недоброжелательные, конфликтные отношения членов семьи друг к другу.

#### **Знакомство с членами семьи и её окружением.**

Изучение личностных особенностей членов семьи.

#### **Изучение обращений и жалоб соседей и жителей микрорайона.**

Получение информации от тех служб, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.

**Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).**

### **Показатели неблагополучия семьи**

#### **1. Социально-экономические:**

- длительная безработица одного (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства;
- длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток;
- расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению;
- отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.;
- необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью и т.д.;
- задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам;
- частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

#### **2. Медико-санитарные:**

- антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами;
- отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления;
- алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер;
- неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм;
- несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка, отсутствие активности родителей, когда речь идет о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи;
- противоречивые, путанные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

#### **3. Социально-демографические:**

- родители имеют статус лиц без определенного места жительства;
- устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка);
- выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей;
- родители или один из них посещает деструктивную секту;
- родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.



#### 4. Психолого-педагогические:

- полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку;
- непосещение родителями дошкольного учреждения, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации;
- систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;
- насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами;
- устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций;
- повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

#### 5. Криминально-аморальные:

- постановка родителей на учет в органах внутренних дел;
- нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов;
- аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми);
- проявления жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям) и вне семьи;
- наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира;
- попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи;
- оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома;
- вследствие безнадзорности или беспризорности систематические пропуски (случаи не посещения ребенком без уважительных причин образовательного учреждения), посещение деструктивной секты, криминальной группировки, наличие у ребенка алкогольной или наркотической зависимости, постановка его на учет в наркологическом диспансере, уходы ребенка из семьи, попрошайничество, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений.

### **3 этап. Заседание Совета профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних с целью постановки семьи и воспитанника на внутренний профилактический учет**

Воспитатели предоставляют собранную документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, социально-педагогическую характеристику несовершеннолетнего, табель посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей. Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета».

### **4 этап. Уведомление различных служб города занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье**

По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупность проблем, и для их эффективного разрешения разрабатывается план совместной работы детского сада и различных служб, занимающихся профилактической и коррекционно-реабилитационной работой. Составляется ИПР (индивидуально-профилактическая работа) воспитанника, состоящего на внутреннем проф.учёте.

Результаты выполнения ИПР заслушиваются на Совете профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних один раз в полгода.



**Взаимодействие социально-психологической службы с воспитателем осуществляется по следующим направлениям:**

### **1. Социальная диагностика**

- Используется для выявления проблем воспитанников и субъективного потенциала их разрешения. Результаты данного направления являются ключевыми при определении путей профилактической, просветительской и особенно коррекционно-развивающей работы. Составление социальных характеристик групп детского сада.

- Совместное выявление семейного неблагополучия воспитанников, требующих особого внимания; воспитанников, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.

- Индивидуальные беседы с педагогами.
- Совместное посещение семей.
- Анкетирование, социологические опросы.

### **2. Профилактическая работа**

- Обмен информацией по вопросам учёбы, поведения воспитанника, семейного воспитания.

- Вовлечение воспитанников, состоящих на внутреннем учете, КДН и ЗП в дополнительную образовательную деятельность.
- Организация контроля за посещением ДОУ «трудных» воспитанников.
- Совместные рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении
- Педагогическая помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов воспитанников групп и конфликтов в детском саду среди сверстников.

### **3. Просветительская работа**

- Предполагает знакомство в области педагогики, психологии, права.
- Совместное проведение мероприятий, родительских собраний.
- Участие в работе педсоветов ДОУ, МО
- Выступления на психолого-педагогических семинарах, семинарах воспитателей, заседаниях психолого-педагогического консилиума.

### **4. Коррекционно-развивающая работа**

- Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребёнка со взрослыми и сверстниками, корректировку педагогических позиций воспитателей, родителей, которая должна способствовать разрешению конфликтов

- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по налаживанию эффективного взаимодействия с воспитанниками и родителями.

- Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в системах «воспитатель-ребенок», «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель»; обучение приёмам и методам бесконфликтного взаимодействия

- Коррекция поведения воспитанников, состоящих на внутреннем учёте и учете КДН и ЗП.

### **5. Консультативная работа**

- Оказание помощи в решении возникших проблем и проблем, выявленных в процессе психолого-педагогического сопровождения.

- Консультирование по вопросам:

- заполнения социально-педагогической характеристики группы;
- профессионального определения воспитанника группы;
- разрешение конфликтов;
- особенностей межличностного взаимодействия воспитанника со сверстниками;
- работы родительских клубов, оказания дополнительных образовательных услуг;
- системы работы с проблемными воспитанниками и неблагополучными семьями, а также профилактики правонарушений.