

Программа развития

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Отрожкинской средней школы
Серафимовичского района Волгоградской
области**

**кандидата на должность директора
МКОУ Отрожкинской СШ
Л.В. Бирюковой**

на 2022-2025 г.г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	5
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	7
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система совершенствования управления сельской школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 - 2023 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МКОУ Отрожкинской СШ
Основание Программы	Закон «Об образовании» Российской Федерации, Закон РФ «об основных гарантиях прав ребёнка»;
Разработчик программы	Кандидат на должность директора Бирюкова Л.В.
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному образованию в соответствии с их потребностями.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ. 2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ. 3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ. 4. Сохранение и развитие здоровья детей в УВП. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.
Сроки реализации	2022-2025 г.г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 3. Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 4. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в средние и высшие профессиональные учебные заведения. 5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. 6. Сформированная система социальных партнеров школы. 7. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.
Контроль за исполнением Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Совет образовательного учреждения.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Отрожкинская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области
Сокращенное наименование: МКОУ Отрожкинская СШ

Фактический (юридический) адрес: 403453 Россия, Волгоградская область, Серафимовичский район, х. Отрожки, ул. Станичная д. 11.

Учредитель:

Контингент родителей

Большое внимание в образовательном учреждении должно уделяться изучению контингента родителей. Систематически педагоги ОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей. Образовательное учреждение посещают дети из 31 семьи.

Педагогами ОУ должна проводиться активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Выводы: Деятельность ОУ по работе с семьями учеников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ОУ.

Характеристика социокультурной среды школы

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

В социуме х. Отрожки сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством: бахчеводством и разведением скота в личных подсобных хозяйствах.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек. Все педагоги имеют соответствующее образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Педагоги ОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от

консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Материально-техническое обеспечение

Основными помещениями школы являются: 9 учебных кабинетов, спортивный зал, учебная мастерская, столовая. В соответствии с требованиями введения ФГОС второго поколения освоены средства для оснащения учебных кабинетов всем необходимым оборудованием.

Приобретено оборудование для оснащения спортивного зала, школьной столовой.

Часть помещений МКОУ Отрожкинской СШ отведены для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, которые включают игровую комнату, комнату отдыха, столовую, туалеты, прачечную.

Данные помещения оборудованы жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования.

Состояние учебно-методической базы ОУ постоянно пополняется. В настоящее время в учреждении имеются: 1 телевизор, 12 компьютеров, 3 принтера, 2 музыкальных центра, 4 проектора, 1 DVD. Задача оснащения ОУ остается одной из главных. В школе необходимо расширять и обновлять учебно-методическую базу

Вывод: В учреждении имеются все необходимые условия для обучения, интеллектуально-творческого и физического развития обучающихся.

Обеспечение безопасных условий в ОУ

В учреждении должна быть организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса должна планироваться, необходимо составлять планы мероприятий, издавать приказы, необходима работа комиссии по охране труда. В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ОУ не зарегистрировано.

Также в ОУ установлена камера наружного видеонаблюдения и «тревожная» кнопка.

Организация питания

В ОУ организовано горячее питание, разработано примерное цикличное 10-дневное меню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов).

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением социально-экономической ситуации в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием деревни. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на деревне отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Слабая материально-техническая база ОУ;
- Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Цель: Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

Основные задачи:

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

Срок реализации программы

2020 – 2023 г.

Этапы программы:

2020 гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы с подструктурным подразделением- дошкольное образование, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.
- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2020 - 2022 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольной группе и школе.
- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.
- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2023 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Обозначение новых ориентиров развития образования.

Основные направления развития школы.

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить

сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- подготовка обучающихся к продолжению образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

Критерии и показатели оценки результатов:

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Управление и контроль за реализацией программы

Управление МКОУ Отрожкинской СШ - осуществляется в соответствии с Законами РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления и соуправления всех структур и подструктур. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Управляющий Совет школы, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, орган ученического самоуправления и др.

План программных мероприятий

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки
Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей. ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей	2020г.
Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организованно проводить лечение у специалистов. ОР: предупреждение хронических заболеваний	ежегодно
В соответствии с запросами семьи, обучающихся разработать программы элективных курсов, внеклассных мероприятий, кружков, дидактические и содержательные материалы к ним ОР: выбор будущего профиля образования, будущей профессии	ежегодно
Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ	ежегодно
Совершенствовать работу дошкольного образования. ОР: обеспечить преемственность между семьей, дошкольной ступенью и 1 классом начальной школы	С 2020 г.

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)	постоянно
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно
Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний, умений, навыков.	С 2020 г.
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития	ежегодно

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в школе.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы	Каждое полугодие
Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану
Осуществить мероприятия по преемственности между ДООУ и школой.	ежегодно
Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению ОР: наличие направлений в деятельности учителей	С 2020 г.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
- 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
- 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
- 4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее профессиональное или высшее образование.
- 5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
- 6.Сформированная система социальных партнеров школы.
- 7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. - М.: Каро, 2006. - 128 с.
4. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 198 с.

Кандидат на должность директора МКОУ Отрожкинской
СШ Серафимовичского района Волгоградской области
_____ Л.В. Бирюкова